



С. Г. Инкина

МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк

Подхолюзина Н.Н.

МБДОУ «Детский сад № 118», г. Новокузнецк

Осинцева Н.В.

МБДОУ «Детский сад № 153», г. Новокузнецк

Понкратьева Ю.А.

МБДОУ «Детский сад № 214», г. Новокузнецк

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы речевого развития современных дошкольников. Раскрываются особенности обучения педагогов в творческой лаборатории издательства Академкнига/Учебник «Как научить каждого ребенка слушать, наблюдать и рассказывать»

Ключевые слова. ФГОС ДО, речевое развитие, методическое сопровождение педагогов

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [3].

По мнению Минеевой Ю.В., воспитатель может организовать множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач, а именно научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста [1].

Однако, в настоящее время у педагогов возникла потребность в обновлении методических подходов к речевому развитию дошкольников, которая определена особенностями современной ситуацией развития. Так, у современных дошкольников можно выделить типичные проблемы развития речи. Это односложная, состоящая лишь из простых предложений речь; неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение; недостаточный словарный запас; неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; неспособность построить монолог; отсутствие логического обоснования своих

утверждений и выводов; неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Одним из способов повышения квалификации педагогов в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста является творческая лаборатория, предусматривающая серию онлайн занятий с авторами современных методик. Так, инициатором организации сетевой опорной площадки выступил наш давний партнер - издательство «Академкнига/Учебник». Педагогам опорной площадки, предложено пройти обучение в творческой лаборатории ПРИ ПЕРСОНАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ авторов и методистов познакомятся с современной технологией развития речи детей в дошкольный период. Благодаря технологии совместного использования печатных книг и электронных ресурсов смогут ВЫРАБОТАТЬ УНИКАЛЬНУЮ СОБСТВЕННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СТРАТЕГИЮ, БЛИЗКУЮ И ДОСТУПНУЮ СОВРЕМЕННОМУ РЕБЁНКУ.

Таким образом, участие педагогов в творческой лаборатории является актуальным и практически значимым. На занятиях в творческой лаборатории педагоги НАУЧАТСЯ:

- использовать современные технологии развития речи дошкольников в своей педагогической практике;
- обнаруживать и анализировать индивидуальные сложности, возникающие у детей в области развития речи;
- подбирать и адаптировать технологические приемы развития речи под каждого конкретного ребенка;
- выстраивать поэтапную работу по развитию речи при организации групповой работы с дошкольниками.

Творческая лаборатория – это серия онлайн занятий с авторами современных методик. В режиме практических занятий пошагово разбирается технология развития речи детей в дошкольный период:

- рассматриваются реальные приемы формирования долговременного внимания и памяти у дошкольников;
- разбираются технологии тренировки фокусного внимания у детей;
- проводится методический анализ возможных трудностей, возникающих у детей при адаптации в современной социальной и языковой среде;
- выстраивается последовательность методических действий, направленных на преодоление возникающие сложности.

После каждого занятия – домашняя работа – тренинг, направленный на создание методических разработок и технологических карт по реализации отдельных методик на практике со своими собственными детьми.

Проанализировав программу «От рождения до школы», которая лежит в основе основной общеобразовательной программы в ДОО, мы пришли к выводу, что в работе по развитию речи предоставлено недостаточно современных методов и приемов. Поэтому нами было принято решение о включении в вариативную часть ООП ДОУ раздела «Речевое развитие» парциальной программы УМК «Предшкола нового поколения» - программа по художественно-эстетическому и речевому развитию «Кронттик в музее», «Приключение Кронттика в ожидании чудес», «Кронттик учиться слушать и рассуждать».

Цель опорной площадки – совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста в современных условиях

Задачи:

1. Организовать деятельность ДОО в рамках сетевой муниципальной опорной площадки
2. Внедрить и апробировать в образовательную практику ДОО инновационную методику по развитию речи детей старшего дошкольного возраста
3. Обобщить опыт педагогов по организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста
4. Подготовить к публикации парциальную программу «Развитие речи у дошкольников»

Ожидаемые результаты:

1. Разработка парциальной программы «Учимся слушать, наблюдать и рассказывать»
2. Методические рекомендации по реализации парциальной программы «Учимся слушать, наблюдать и рассказывать»
3. Продукты групповой работы участников методических мероприятий

По итогам обучения в лаборатории ПЕДАГОГИ СМОГУТ:

- организовать и начать успешно вести курс «Развитие речи в дошкольный период» как индивидуально с ребенком, так и с целой группой дошкольников;
- с помощью освоенных технологий обеспечить каждому ребенку развитую речь, основываясь не на технических навыках говорения, но на интеллектуальных умениях удержания долговременного внимания и памяти, и на необходимом уровне развития фокусного внимания.

Таким образом, методическое сопровождение педагогов ДОО по развитию речи предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на обучение педагогов инновационным методам, на их апробацию и реализацию в образовательной деятельности, обобщению педагогического опыта.

Список литературы

1. Минеева Ю.В., Салихова З. М., Левшина Н.И., ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 35-37;
URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5542> (дата обращения: 30.01.2023).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»