

---

---

# **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

**Межмуниципального онлайн-  
фестиваля эффективных проектов  
по бережливому производству  
в образовательных организациях**

**Новокузнецк  
2024**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

# **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

**Межмуниципального онлайн-фестиваля  
эффективных проектов  
по бережливому производству  
в образовательных организациях**

Под общей редакцией А. И. Поляковой

Новокузнецк  
МАОУ ДПО ИПК  
2024

С23            Сборник тезисов Межмуниципального онлайн-фестиваля эффективных проектов по бережливому производству в образовательных организациях / под общ. ред. А. И. Поляковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2024. – 27 с.

Сборник тезисов участников Межмуниципального фестиваля посвящен эффективным проектам в рамках бережливого производства в образовательных учреждениях. Подразделенный на тематические направления, такие как «Бережливый детский сад», «Бережливая школа» и «Бережливая организация дополнительного образования», сборник представляет передовые методики, инновационные подходы и лучшие практики, применяемые педагогами в области бережливого образования.

Целевая аудитория данного сборника включает в себя специалистов образования всех уровней – от дошкольного до высшего и дополнительного профессионального образования, разрабатывающих лин-проекты.

Сборник станет ценным источником вдохновения, обмена опытом и создания новых перспективных проектов в сфере бережливого образования, способствуя совершенствованию практик и повышению качества образовательного процесса.

ББК 74.04.(2)

Ответственность за полноту и достоверность сведений в материалах несут авторы работ.

4306010000  
С 7С2(03)–2024

© МАОУ ДПО ИПК, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Барашева А. О.</i>	Развитие бережливых технологий в Новокузнецком ГО.....	4
<i>Васенёва О. Э.</i>	Оптимизация процесса оформления тетради по взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	10
<i>Хрущева С. Е.</i>	Оптимизация процесса подготовки педагога к занятиям по продуктивной деятельности в группе среднего дошкольного возраста.....	11
<i>Соболева Е. В.</i>	Оптимизация процесса выдачи и сбора учебников.....	14
<i>Щербакова К. В.</i>	Оптимизация учета посещаемости учащимися учебных занятий .....	16
<i>Аверина Г. А.</i>	Создание коворкинг-пространства «центр притяжения» с учетом принципов организации бережливого пространства ДООУ.....	17
<i>Бортникова Н. А.</i>	Оптимизация процесса заполнения журнала индивидуальной работы учителем-логопедом... ..	19
<i>Овкина С. А.</i>	Оптимизация процесса составления ежегодного плана воспитательной работы классными руководителями.....	20
<i>Булатова К. К.</i>	Оптимизация процесса оформления пушкинской карты для обучающихся с 14 лет.....	23
<i>Арыкова В. И.</i>	Сокращение времени подготовки педагога начальной школы к организованной образовательной деятельности через систематизацию методических материалов.....	24
<i>Зубова А. А.</i>	Оптимизация временных затрат сбора на прогулку.....	26

## РАЗВИТИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НОВОКУЗНЕЦКОМ ГО

*Барашева Анна Олеговна,  
методист НМО  
МАОУ ДПО ИПК*

В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам развития бережливого мышления как важнейшего фактора экономического развития страны. Внедрение концепции бережливого производства (далее – БП) в образовательный процесс представляет перспективу, открывающую потенциал для дальнейшего развития образования.

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов для снижения себестоимости продукции происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации способствует:

- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы;
- повышению качества образования;
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса;
- сокращению временных и финансовых потерь;
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов;
- развитию образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к его культуре, и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

Главной миссией бережливой образовательной организации является создание условий комфортной среды для ключевых участников образовательных отношений – педагогов и детей. Немаловажную роль при внедрении бережливых технологий отводят руководителю образовательной организации как лидеру изменений. Кроме того, успех изменений в процессах зависит от всех работников образовательной организации.

Система образования Кемеровской области является полноправным участником проекта «Бережливый регион»: сегодня образовательными организациями реализуются более тысячи проектов по оптимизации внутренних процессов. В области 3 августа 2022 г. утверждена программа «Бережливый Кузбасс» на 2022-2024 годы. Цель Программы – реализация бе-

режливому управлению на территории Кемеровской области – Кузбасса как приоритетного направления повышения эффективности и совершенствования деятельности исполнительных органов государственной власти Кемеровской области – Кузбасса (далее также – ИОГВ) и подведомственных им организаций, органов местного самоуправления муниципальных образований Кемеровской области – Кузбасса (далее также – органы местного самоуправления) и подведомственных им организаций и достижение Кузбассом статуса региона-лидера по внедрению бережливых технологий в отраслях социально-экономической сферы региона.

Реализация в городе Новокузнецке проектной деятельности в образовательных организациях с применением инструментов бережливых технологий в рамках региональной программы «Бережливый Кузбасс» приносит свои результаты. С целью формирования бережливой образовательной среды и бережливого мышления всё больше образовательных организаций города вовлечены в изучение и применение на практике принципов и инструментов бережливых технологий. В рамках реализации данной программы образовательные организации Новокузнецкого ГО разработали:

Таблица 1 – Данные по ОО г. Новокузнецка

<b>Район/ОО</b>	<b>Дошкольные образовательные организации</b>		<b>Общеобразовательные организации</b>		<b>Организации дополнительного образования</b>	
Всего учреждений в Новокузнецком ГО	159		88		15	
Кол-во учреждений, включенных в деятельность по разработке лин-проектов за 2022 год	135		82		9	
Кол-во учреждений, включенных в деятельность по разработке лин-проектов за 2023 год	140		85		11	
<b>Лин-проекты</b>						
	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Центральный	76	84	33	37	2	2
Заводской	60	67	28	28	4	7

Куйбышевский	22	22	25	26	1	2
Кузнецкий	20	20	15	16	2	3
Орджоникидзевский	20	20	23	26	2	4
Новоильинский	36	36	14	17	1	1
<b>Итого</b>	<b>234</b>	<b>249</b>	<b>138</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

Согласно графику, периодичность разработки лин-проекта – 2 раза в год. За период реализации программы «Бережливый регион» количество реализованных лин-проектов выросло на 9 %. Если в 2022 году образовательными организациями было реализовано 384 лин-проекта, то в 2023 году количество реализованных лин-проектов составило уже 418.

Институт повышения квалификации (далее – ИПК) организует и сопровождает деятельность рабочих групп по оцениванию лин-проектов в каждом из шести районов города. В состав рабочей группы по оцениванию лин-проектов входят: ответственное лицо из отдела образования района, председатель, секретарь и члены рабочей группы. На экспертных встречах были проведены консультации с ответственными в районах по функционированию рабочих групп. А также проанализированы критерии оценки лин-проектов во время публичной защиты (Письмо Министерства образования Кузбасса от 14.03.2022 N 2761). Экспертные группы работают стабильно, согласно графику заседаний рабочих групп в каждом районе.



Рисунок 1 – Диаграмма по уровням образования

Таким образом, за 2022-2023 учебный год 432 лин-проекта прошли успешную экспертизу. Это показатель того, что по направлению применение технологий бережливого производства уровень эффективности дея-

тельности образовательных организаций повысился.

Успешная бережливая трансформация процессов в образовательных организациях невозможна без системного профессионального развития руководящих и педагогических работников в области бережливых технологий. С целью формирования бережливых компетенций в ИПК проводятся консультации, семинары, фестивали, вебинары, курсы повышения квалификации по овладению инструментами бережливых технологий. Так, на семинаре «Оптимизация процесса разработки учебных материалов в соответствии с принципами бережливого производства» сотрудники ИПК знакомят слушателей с концепцией бережливого производства и применением принципов БП с целью сокращения времени на разработку учебных материалов с использованием инструментов искусственного интеллекта. Цифровые ресурсы как инструмент бережливого производства имеют значительный потенциал в условиях цифровой трансформации образовательных организаций.

Рассмотрен опыт внедрения бережливого производства в управленческую деятельность дошкольных образовательных организаций на основе использования цифровых ресурсов в реализации сетевого взаимодействия руководящих работников. Так, в январе 2022 года под руководством кафедры дошкольной специальной педагогики и психологии КГПИ КемГУ и при участии ОО стартовал сетевой образовательный лин-проект, в рамках которого были объединены пять дошкольных ОО Куйбышевского района г. Новокузнецка.

На первом этапе участниками были выявлены проблемы, сформулирована цель и задачи ее достижения. На втором этапе был разработан план мероприятий по устранению проблемы и способы их решения.

Для достижения цели – сокращения потерь временных ресурсов старших воспитателей ДОО Куйбышевского района г. Новокузнецка в рамках проекта был принят ряд мер, среди которых:

- прохождение обучения старшими воспитателями ДОО в институте повышения квалификации по теме «Использование Google-ресурсов в образовательной деятельности»;

- создание Google-аккаунта Куйбышевского района Новокузнецкого ГО с доступом старших воспитателей;

- создание Google-календаря событий, куда вошли все мероприятия из планов Комитета образования и науки, отдела образования и районного методического объединения старших воспитателей. К каждому образовательному событию прикреплены сопроводительные письма, документы, ссылки на конференции;

- предоставление возможности ознакомления с материалами Google-аккаунта новым сотрудником самостоятельно в случае кадровой перестановки в образовательной организации.

Положительный опыт внедрения и реализации бережливого проекта

«Реализация рабочего времени старших воспитателей ДОО в условиях районного сетевого Google-взаимодействия» был представлен в рамках II Межрегиональной научно-практической конференции «Бережливое управление в образовании: человеческий капитал», которая состоялась 25 февраля 2022 года в КРИПКиПРО.

В рамках программы «Эффективный регион», которая реализуется при поддержке госкорпорации «Росатом», в ближайшее время образовательные организации Новокузнецкого ГО планируют защиту ряда проектов по достижению уровня муниципального/регионального образца бережливого производства. Институт повышения квалификации курирует подготовку к защите, и на основании плана-графика подготовки к партнерской проверке (приложение 1), организовал экскурсию в МБ ДООУ «Детский сад № 149», тема: «Оформление образовательного пространства в соответствии с принципами бережливого производства».

Заведующая МБ ДООУ «Детский сад № 149» Скоробогатова М. А. познакомила участников экскурсии с успешными практиками применения методов и инструментов бережливых технологий в целеполагании, управлении бережливыми проектами в административной и методической работе руководящих работников, деятельности воспитателей и логопедов. Сотрудники ДООУ представили свой опыт внедрения бережливых технологий на практике, представив несколько локаций в детском саду (средняя группа, кабинет логопеда и др.). Помимо этого, участники встречи получили ответы на интересующие их вопросы, касающиеся подготовки к защите.

С 2021 года МБ ДООУ «Детский сад № 149» является региональной стажировочной площадкой по данному направлению, что позволяет его руководящим работникам проводить обучение коллег из других образовательных организаций города. Кроме того, в детском саду периодически осуществляется корпоративное обучение «Фабрика процессов», в том числе и для новых сотрудников. Старший воспитатель детского сада О. Б. Семиколенных после обучения в КРИПКиПРО получила статус регионального ментора. Она осуществляет информационную, консультативную и методическую поддержку руководящих педагогических работников организаций образования г. Новокузнецка. Также детский сад совместно с ИПК координируют подготовку образовательных организаций города для партнерской проверки качества образцов (ППКО).

Кроме дошкольных образовательных учреждений, активно разрабатывают и реализуют бережливые проекты образовательные организации и организации дополнительного образования. Межмуниципальный фестиваль эффективных проектов по бережливому производству в образовательных организациях объединил не только все общеобразовательные организации города Новокузнецка, а также в фестивале приняли участие коллеги из Мысковского, Калтанского и Юргинского городских округов. Фестиваль был организован МАОУ ДПО «Институт повышения квалифи-

кации». Особую благодарность хотим выразить сотрудникам ГБУ ДПО «КРИПО» – кандидату экономических наук, доценту кафедры менеджмента и экономики Апаринной Наталье Федоровне, методисту научно-аналитического центра Кочневой Оксане Петровне, а также заведующему Скоробогатовой Марине Анатольевне и старшему воспитателю Семиколенных Олесе Богдановне МБДОУ «Детский сад № 149», которые оказали помощь в проведении фестиваля и оценке проектов. Цель фестиваля: популяризация подходов, принципов, методов и инструментов бережливого производства в образовательных организациях, а также мотивация руководителей и педагогов образовательных организаций к активному использованию современных практик применения бережливого производства в образовательных организациях. Наиболее эффективные практики, участвующие в фестивале, вошли в электронный сборник «Эффективные проекты по бережливому производству в образовательных организациях». Фестиваль – это возможность диссеминации опыта применения БП среди образовательных организаций региона. В следующем году ИПК планирует снова объединить образовательные организации и сделать мероприятие ежегодной традицией.

Таблица 2 – План-график

<b>Наименование</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>
Анализ отчетных презентаций ДОУ (№ 260, № 9, № 153)	МАОУ ДПО ИПК, руководители ДОУ	26.04.2024
Участие ДОУ в межмуниципальном фестивале эффективных проектов по бережливому производству в образовательных организациях	МАОУ ДПО ИПК, руководители ДОУ, заведующие РОО	14.05.2024
Экскурсия в МБ ДОУ «Детский сад №149». Тема «Оформление образовательного пространства в соответствии с принципами БП»	МБ ДОУ «Детский сад № 149», МАОУ ДПО ИПК	22.05.2024
Разработка в ДОУ внутреннего образовательного пространства в соответствии с принципами бережливого производства (ДОУ (№ 260, № 9, № 153)	Руководители ДОУ, заведующие РОО	10.06.2024
Контроль отчетных презентаций	МАОУ ДПО ИПК, руководители ДОУ, заведующие РОО	04.07.2024
Защита ДОУ (№ 260, № 9, № 153)	Руководители ДОУ, заведующие РОО	22.07.2024

Анализ отчетных презентаций ДОУ (№ 14, № 178, № 210)	МАОУ ДПО ИПК, руководители ДОУ	14.10.2024
Разработка в ДОУ внутреннего образовательного пространства в соответствии с принципами БП	Руководители ДОУ, заведующие РОО	30.10.2024
Контроль отчетных презентаций	МАОУ ДПО ИПК, руководители ДОУ, заведующие РОО	12.11.2024
Защита ДОУ (№ 14, № 178, № 210)	Руководители ДОУ, заведующие РОО	29.11.2024

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕТРАДИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Васенёва Ольга Эдуардовна,  
учитель-логопед  
МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»*

Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи [1, с. 116]. Именно семья, принимая участие в коррекционно-образовательном процессе, помогает автоматизировать поставленные звуки и научить ребенка использовать в повседневной жизни полученные навыки во время логопедических занятий.

Как правило, учителя-логопеды для привлечения родителей к систематической работе по развитию речи ребенка используют так называемые «домашние задания», оформление которых, как показывает практика, зависит от поставленных задач и творческого потенциала специалиста.

Учитель-логопед МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» Васенёва Ольга Эдуардовна, в поисках наиболее эффективного и продуктивного способа взаимодействия с семьями воспитанников перепробовала множество форм: ведение альбомов для рисования, накопление материала для закрепления речевых навыков в папках, оформление тетрадей по нескольким направлениям (звукопроизношение, словарь, грамматический строй).

В рамках реализации лин-проекта «Оптимизация процесса оформления тетради по взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников» по бережливому производству были выявлены проблемы и временные потери используемых форм: отсутствие систематизированного учебного материала для оформления заданий, а также большие временные затраты учителя-логопеда при оформлении тетради. С целью устранения вы-

явленных потерь была проведена работа по оптимизации процесса оформления тетради взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Во-первых, материал для коррекционных занятий был систематизирован и распределен в картотеки: «Шипящие звуки», «Свистящие звуки», «Звуки Л, Ль, Р, Рь», «Звуки К и Г», «Слоговая структура», «Логографика». Картотеки хранятся в твердых скоросшивателях, каждая карточка в отдельном кармашке. В правом верхнем углу карточек есть шифр, в котором буквой обозначен корригируемый звук, а цифра – порядковый номер карточки.

Во-вторых, для воспитанников были оформлены индивидуальные тетради объемом 12 листов, в крупную клетку. К обложке тетради приклеен прозрачный кармашек для размещения карточки. На первой странице размещена памятка по ведению тетради.

Таким образом, практика показала, что данное оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников имеет ряд преимуществ:

- удобный формат оформления. Тетрадь компактна и не занимает много места, легко помещается в детском рюкзаке или в маминой сумочке;
- значительно сокращается время учителя-логопеда на оформление заданий за счет достаточного количества подготовленного материала и возможности многократного использования карточек;
- занимательное содержание картотек мотивирует родителей играть с детьми в речевые игры;
- ребенок заинтересован, так как его всегда ждет новая карточка с интересным заданием, по результатам выполнения которого дошкольник получает поощрительную наклейку в тетрадь.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Хрущева Светлана Евгеньевна,  
старший воспитатель*

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 210»*

*Команда проекта:*

Руководитель проекта – Хрущева Светлана Евгеньевна, старший воспитатель.

Заказчики проекта – Григорян Юлия Викторовна, Ларина Виктория Андреевна, Моор Ольга Владимировна, Губарь Анна Сергеевна – воспитатели средних групп.

*Цели проекта:*

1. Сокращение времени при подготовке материалов к занятиям по продуктивной деятельности.

2. Сокращение времени на поиск необходимых материалов к занятиям.

Текущий показатель по первой цели составлял 60–81 мин. Целевой показатель 30–43 мин.

Текущий показатель по второй цели составлял 10–20 мин. Целевой показатель 5–10 мин.

Для достижения эффективности бережливого проекта использовали следующие инструменты: метод «5 почему?», «Система 5С», визуализация, «Диаграмма Спагетти».

*План мероприятий по устранению проблем следующий:*

Проблема 1. Необоснованные потери времени (учет индивидуальных особенностей детей (эмоциональное состояние, темперамент, большое количество детей в группе)).

Решение:

– проведение работы с родителями «Возрастные особенности ребенка», «Индивидуальные особенности ребенка»;

– организация занятий по подгруппам (при наличии возможности).

Результат: исключены лишние передвижения педагогов и воспитанников. Улучшилось качество работы с воспитанниками (сокращение времени подготовки к продуктивной деятельности позволило уделять больше внимания индивидуальной работе с воспитанниками и анализу готовых детских работ).

Проблема 2. Временные потери при поиске демонстрационного иллюстративного материала, образцов.

Решение:

– создание 2 папок: папка с иллюстрациями и папка с образцами к каждому занятию;

– размещение необходимых материалов (иллюстрации, образцы, шаблоны) в одном месте (шкаф в спальне).

Результат: подобран иллюстративный материал, изготовлены образцы работ в соответствии с перспективными тематическими планами по продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование). Демонстрационный материал и образцы расположены в одном месте (шкаф в спальне) по единой схеме наиболее рациональным способом, что снижает временные затраты на поиск и подготовку непосредственно перед занятиями, а также исключает ненужные (избыточные) действия педагогов.

Проблема 3. Отсутствие системы при размещении и хранении раздаточного материала.

Решение: размещение и хранение раздаточного материала для занятий через использование инструментов визуализации и системы 5С.

Результат: воспитанники четко знают место расположения раздаточного материала, дежурные осуществляют его раздачу благодаря цветовым маркерам и по фото ребенка, что исключает ненужные (избыточные) действия воспитанников.

*Общими результатами бережливого проекта являются:*

– достигнуты все эффекты проекта (педагоги удовлетворены процессом подготовки к занятиям по изобразительной деятельности, сократилось время на подготовку материалов к занятиям, улучшилось качество работы с воспитанниками);

– целевые показатели по каждой цели достигнуты и стабильны;

– разработан алгоритм для педагогов по подготовке к занятиям по продуктивной деятельности;

– разработан алгоритм деятельности дежурных по продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование);

– создан стандарт расположения и хранения материалов для продуктивной деятельности (шкаф воспитателей, шкаф для воспитанников-дежурных; внедрена система 5С, визуализация);

– проект был тиражирован для воспитателей всех групп нашего ДОУ;

– преобразована часть группового пространства (центр творчества).

*Перспективы проекта видим:*

– в разработке стандарта оформления алгоритма «Теневые трафареты». Алгоритм – графическое изображение на листе формата А4 предметов, оборудования для рисования, лепки и аппликации. Алгоритм уточняет размещение на столе в определенном порядке и месте каждого предмета из необходимых материалов для изобразительной деятельности;

– в разработке алгоритма деятельности дежурных по продуктивной деятельности с использованием мнемотехники (мнемотаблица/мнемодорожка).

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫДАЧИ И СБОРА УЧЕБНИКОВ

*Соболева Елена Васильевна,  
заведующий библиотекой  
МБОУ «СОШ № 52»*

В 2021 году наша школа присоединилась к работе региона и муниципалитета по внедрению бережливых технологий в образовании.

И мы реализовали бережливый проект «Оптимизация процесса выдачи и сбора учебников» (сроки реализации с 20.01.2021 г. по 22.06.2021 г).

*Заказчик проекта* – Тамара Николаевна Шайдулина, директор МБОУ «СОШ № 52».

*Руководитель проекта* – Елена Васильевна Соболева, заведующий библиотекой.

*Команда проекта* – Анжела Валентиновна Небогатова и Ольга Владимировна Мальцева, руководители МО классных руководителей.

*Участники проекта* – учителя, учащиеся и родители (законные представители).

*Обоснование темы выбора проекта заключалось в следующем:* процесс выдачи и сбора учебников для учащихся 9 – 11 классов занимал длительное время: образовывалась большая очередь, долгое ожидание получения учебников. Чтобы устранить эту проблему, необходимо было оптимизировать процесс выдачи и сбора учебников за счет сокращения времени обслуживания и времени заполнения читательского формуляра.

*Целями бережливого проекта* являлись направления деятельности по оптимизации процесса выдачи и сбора учебников такие, как:

1. Сокращение времени обслуживания пользователя. Текущий показатель – 10 мин., целевой показатель – 4 мин.
2. Сокращение времени на заполнение читательского формуляра. Текущий показатель – 7 мин., целевой показатель – 2 мин.
3. Уменьшение погрешностей при сборе и обмене учебниками.
4. Эстетический вид документа. Текущий – повреждение в процессе пользования, целевой – ремонт документов.

*Планируемые эффекты по окончанию бережливого проекта:* удовлетворенность пользователей и заведующего библиотекой качеством обслуживания.

На I этапе была разработана «Дорожная карта».

Картирование состояния процесса – это II этап бережливого проекта «Диагностика и целевое состояние». Провели картирование и создали «Карту текущего состояния процесса выдачи учебников», это помогло выявить проблемы и потери. Сделали анализ всех процессов, чтобы понять,

хорошо ли работает нынешний алгоритм процесса выдачи и сбора учебников, и была составлена схема: от запроса учебников пользователем до возврата их в библиотеку.

Создали «Карту целевого состояния процесса выдачи учебников» и «Карту идеального состояния процесса выдачи учебников».

Была проанализирована «Пирамида проблем». Анализ текущего состояния показал, что проблемы федерального и регионального уровня отсутствуют. А были выявлены проблемы на уровне организации:

- отсутствие читательского формуляра в определенном месте;
- отсутствие читательского формуляра на вновь прибывшего учащегося;
- выдан неполный комплект учебников;
- отсутствие в наличии учебника (испорчен, утерян).

Анализ текущего состояния по выявленным проблемам делали, используя такие инструменты бережливого производства, как «Хронометраж», метод Сакити Тоёда «5 почему» и «Диаграмма Исикавы».

На III этапе реализации бережливого проекта разработали план мероприятий по устранению причин выявленных проблем. Этот план позволил достигнуть целевого состояния процесса и был реализован полностью. В соответствии с планом были выполнены следующие мероприятия:

- рейд по проверке состояния (сохранности) учебников;
- проведение классных часов «Бережное отношение к учебнику»;
- ремонт испорченных учебников;
- контроль по устранению замечаний;
- в должностную инструкцию секретаря добавлена обязанность «Передача библиотекарю информации о вновь прибывших учащихся»;
- на компьютере набраны и распечатаны бланки с перечнем учебников для определенного класса: 9-го, 10-го и 11-го (140 экз.), которые отдали классным руководителям;
- бланки нарезаны и вклеены старшеклассниками в читательские формуляры;
- создана презентация к защите плана мероприятий на городском семинаре;
- руководитель лин-проекта принял участие в городском семинаре с защитой плана мероприятий в виде доклада с презентацией;
- составлен отчет директору МБОУ «СОШ № 52» о ходе реализации мероприятий.
- визуализация «Было» – «Стало».

Провели мониторинг устойчивости (улучшений) результатов и корректирующие действия. Реализация бережливого проекта показала успешную результативность. Разработали алгоритм (чек-лист) для стандартизации процесса, что явилось результатом бережливого проекта.

Провели мониторинг по целевым показателям бережливого проекта и получили результат, что целевые показатели достигнуты в полном объеме.

Наш бережливый проект принес успешную результативность и может быть тиражирован. В МБОУ «СОШ № 52» создана среда для взаимодействия, что позволит распространению и тиражированию бережливых методик на всех пользователей школьной библиотеки, а также всех школьных библиотек Центрального района или города путем обмена опытом на методическом объединении. В WhatsApp есть группы «Библиомир» – объединение библиотекарей Центрального района и «Библиотекари Новокузнецка» – городское объединение школьных библиотекарей, в которые была помещена ссылка на презентацию об итогах реализации бережливого проекта.

Следует признать, что существующие проблемы в деятельности общеобразовательной организации (любые проблемы в работе или устаревшие процессы), диктуют необходимость в поиске альтернативы. Альтернатива в программе «Бережливый Кузбасс» не обязана быть и даже не должна быть инновацией, кардинальными переменами и идеальным решением. Это просто способ сделать процесс лучше. Бережливое производство не бывает выполненным. Это бесконечное совершенствование в мелочах.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Щербакова Ксения Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 92»*

*Команда проекта:* руководитель проекта – заместитель директора по УВР, социальный педагог, заместитель директора по УВР.

*Цели проекта:* сокращение времени мониторинга посещаемости учащимися учебных заведений.

Текущие показатели: 2 ч. 25 мин. Целевые показатели: 30 мин.

Используемые технологии, методы и приёмы для достижения эффективности проекта: картирование, анализ.

*План мероприятий с указанием полученного результата* (в текстовом формате): выбор способа решения проблемы; выбор формы отчета (в Google), которая позволяет организовать рабочее время и пространство так, чтобы обеспечивать эффективное и безопасное выполнение работ.

*Разработка и внедрение корректирующих мероприятий:* разработка регламента взаимодействия ответственных лиц, соблюдение регламента взаимодействия ответственных лиц.

*Общие достигнутые результаты:* сокращение времени при проведении мониторинга посещаемости на 80 %, повышение качества оформления итоговой документации.

*Перспективы проекта:* возможность дальнейшей реализации проекта в других учебных заведениях.

## **СОЗДАНИЕ КОВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВА «ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ» С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ**

*Аверина Галина Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 260»*

*Руководители проекта* – Щелканова О. А., заведующий; Лоншакова Л. В., старший воспитатель.

*Команда проекта* – Аверина Г. А., воспитатель; Алексеева Н. Д., инструктор по физической культуре; Борзова Н. Я., учитель-дефектолог; Михайлова И. В., учитель-дефектолог; Погонина Н. В., учитель-логопед.

*Цели проекта:* разработка коворкинг-пространства в ДОУ для оптимизации работы, для решения образовательных задач, творческого взаимодействия, отдыха, в том числе:

- уменьшение времени на изменение пространства в соответствии с заданной функцией;
- использование мобильных выставочных зон;
- оптимизация процесса подготовки и деятельности через насыщение среды элементами бережливого пространства;
- оптимизация процесса планирования деятельности;
- повышение комфорта среды: эмоциональной и физической составляющей.

Поставленные цели достигнуты: минимизированы временные затраты на изменение пространства; пространство легко трансформируется, видоизменяется, модульная мебель легкая и переставляется при необходимости участниками образовательного процесса; в коворкинг-пространстве нравится проводить время всем участникам взаимодействия, что обусловлено удобством мебели, яркостью оформления, использованием современного оборудования.

Используемые технологии, методы и приемы: система 5S, картирование и визуализация, методики SACERS для оценки образовательной среды.

*План мероприятий:*

– консультация педагогов «Бережливые технологии в ДОУ». Результат: ознакомление с особенностями бережливых технологий, ознакомление с идеей проекта;

– круглый стол «Воспитываем бережливых»: рассмотрены варианты работы в рамках бережливых технологий с дошкольниками, разработаны алгоритмы деятельности, для использования в пространстве ДОУ разработан план мероприятий по внедрению бережливых технологий в работу с дошкольниками разных возрастных групп;

– презентация и согласование лин-проекта «Создание коворкинг-пространства «Центр притяжения» с учетом принципов организации «бережливого пространства» в ДОУ»: утверждена тема и команда проекта, разработаны цели проекта, рассмотрены идеи реализации проекта, принято решение участвовать в конкурсе «Кубрик»;

– создание макета «Центр притяжения»: заслушаны предложения по организации пространства. В результате из всех предложенных вариантов выбраны оптимальные для реализации коворкинг-пространства, разработан макет пространства;

– открытое занятие в старшей группе № 9 по реализации лин-проекта по формированию бережливости у дошкольников «Бережливый – это я!» в коворкинг-пространстве: проведено заключительное анкетирование о готовом (оборудованном) коворкинг-пространстве с детьми старшего дошкольного возраста, которое показало положительную реакцию детей при проведении занятия в этом пространстве; испытана мобильность оборудования при смене деятельности воспитанников и легкость в подготовке и смене материалов; доступность видеоматериала из любой точки пространства, при работе с интерактивной установкой пространство видоизменяли, располагаясь в зоне действия интерактивной доски (на полу нанесена разметка в соответствии с санитарными нормами для удобства участников и педагогов); включение в работу современной мультимедийной установки и интерактивных игр позволили провести увлекательное занятие по сбережению ресурсов.

*Общие достигнутые результаты:* при реализации проекта выигран конкурс «Кубрик», получена модульная мебель для «Центра притяжения»; приобретены современные ТСО и бескаркасная мебель; появилось современное мобильное пространство для общения, взаимодействия всех участников дошкольной организации; устранены временные потери организаци-

ей в пространстве грифельной стены, канбан-доски, мобильных выставок и стендов.

*Перспективы проекта:* продолжить оснащение центра современным оборудованием; ежемесячное планирование и проведение мероприятий на базе коворкинг-центра, создание онлайн расписания работы центра (каждый может вписать свое время в расписание работы, и изменять в необходимое время, при этом остальные участники видят появившиеся «окна» и могут использовать для своего мероприятия), разработать удобную систему хранения для воспитанников и педагогов. Планируем продолжить внедрение проекта в других помещениях ДОУ.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЗАПОЛНЕНИЯ ЖУРНАЛА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ**

*Бортникова Наталия Анатольевна,  
заместитель директора по УВР  
МКОУ «Специальная школа № 30»*

*Команда проекта:*

Заказчик лин-проекта – Чаузова Лилия Раисовна, директор.

Руководитель лин-проекта – Бортникова Н. А., заместитель директора по УВР.

Команда лин-проекта – Зиненко О. А., заместитель директора по ВР, Ивкова А. В., учитель-логопед.

*Цели проекта:* сокращение времени на заполнение журнала. Сокращение времени на проверку журнала. Сокращение затрат на покупку бумаги, расходных материалов для принтера, брошюратора.

Достижение текущих и целевых показателей проекта.

В результате реализации проекта целевые показатели достигнуты в полном объеме.

Таблица 3 – Текущие и целевые показатели проекта

Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени на заполнение журнала	30–40 мин.	5–10 мин.
Сокращение времени на проверку журнала	10–15 мин.	5–7 мин.

Сокращение затрат на покупку бумаги, расходных материалов для принтера, брошюратора	6–7 листов бумаги	0 листов
	1 пружина	0 пружин

Используемые технологии, методы и приёмы для достижения эффективности проекта: в ходе реализации проекта использовались принципы бережливого производства – стандартизация и совершенствование. Для внедрения улучшений разработаны чек-листы для учителей-логопедов и административных работников.

*План мероприятий с указанием полученного результата* (в текстовом формате): проблема потери времени учителем-логопедом при заполнении бумажного журнала вручную, риска ошибок в документации была решена путем создания электронного журнала. В связи с этим были решены материальные проблемы на покупку бумаги, расходных материалов для принтера для распечатывания журнала, брошюратора. Административные работники много времени тратили на проверку бумажных журналов из-за их большого количества, разбросанности кабинетов логопедов по школе. Для устранения этой проблемы был разработан чек-лист для администратора при проверке электронного журнала.

*Общие достигнутые результаты:* сокращение времени при заполнении журнала через использование информационных технологий; повышение эффективности взаимодействия между учителем-логопедом и администрацией школы.

*Перспективы проекта:* все учителя-логопеды школы (9 человек) перешли на ведение электронного журнала. Опыт реализации проекта может быть использован в практике учителей-логопедов образовательных организаций.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОСТАВЛЕНИЯ ЕЖЕГОДНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

*Овкина Светлана Александровна,  
методист  
МКОУ «СКОШ № 7»*

*Команда проекта:*

Овкина Светлана Александровна, методист; Григорьева Светлана Игоревна, Бойко Анна Витальевна, учителя русского языка и литературы.

*Цели проекта:*

- сокращение времени на изучение исходных документов;
- сокращение времени на отбор содержания;
- сокращение времени на заполнение формы плана.

*Достижение текущих и целевых показателей проекта:* были проведены измерения временных затрат процесса создания ежегодного плана воспитательной работы классного руководителя от подготовки до утверждения; в ходе измерений (в часах) были получены текущие показатели проекта (таблица 4).

Таблица 4 – Текущие и целевые показатели проекта

Название этапа	Текущий показатель (в часах)	Целевой показатель
Классные руководители изучают федеральные и региональные документы по воспитанию	2 ч.	1 ч.
Классный руководитель изучает школьную программу воспитания	3 ч.	0,5 ч.
Классный руководитель изучает положение о классном руководстве	1,5 ч.	0,5 ч.
Классный руководитель изучает школьный план воспитательной работы и календарь образовательных событий	2 ч.	0,5 ч.
Классный руководитель отбирает содержание для плана	2 ч.	1 ч.
Классный руководитель формулирует цель и задачи воспитания	1 ч.	0 ч.
Классный руководитель выбирает форму плана и заполняет форму содержанием	4 ч.	3 ч.
Методист проверяет план, выявляет недочёты	4 ч.	0 ч.
Классный руководитель дорабатывает план, отдаёт на утверждение	2 ч.	Этап отсутствует
Всего	19,5 ч.	7,5 ч.

*Используемые технологии, методы и приёмы для достижения эффективности проекта.*

Так как процесс составления плана воспитательной работы носит ежегодный циклический характер, должен быть выполнен в сжатые сроки перед началом учебного года, подразумевает большое количество информационных материалов, большая часть которых не меняется, то для эффективности проекта были взяты приёмы составления клише, предварительного отбора документов, составление шаблона с неизменяемой частью текста, чек-лист самопроверки.

Таблица 5 – План мероприятий с указанием полученного результата

Мероприятия	Результат
Составление списка документов	Разработаны стандарты по внесённым улучшениям: рекомендованный перечень нормативных и методических документов для классного руководителя
Разграничение зон ответственности в программе воспитания и школьном плане	Разработаны стандарты по внесённым улучшениям: выделено в школьной программе воспитания и школьном плане воспитательной работы содержание, с которым работают классные руководители
Разработка единой структуры и формы плана	Разработаны стандарты по внесённым улучшениям: разработана единая структура и форма плана, внесено содержание из школьного плана воспитательной работы, которое актуально для всех классов
Составление клише	Разработаны стандарты по внесённым улучшениям: составлены клише для формулировки задач воспитания на основе Положения о классном руководстве
Составление чек-листа для самопроверки	Разработаны стандарты по внесённым улучшениям: составлен чек-лист для самопроверки, что позволило убрать этапы проверки и доработки. Классные руководители заполняют форму плана, проводят самопроверку на основе чек-листа

*В ходе реализации проекта были достигнуты результаты:*

1. Стандартизация ежегодного процесса составления плана воспитательной работы с классом.
2. Сокращение временных затрат на составление плана воспитательной работы классными руководителями в 2,6 раз.
3. Предотвращение отправки на доработку и исправление после проверки руководителем.
4. Повышение качества образовательных услуг.
5. Комфортное и профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса.

*Перспективы проекта:* стандартизированные формы, разработанные в ходе проекта, будут использоваться ежегодно. Особенно актуальны они для вновь назначенных классных руководителей.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОФОРМЛЕНИЯ ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 14 ЛЕТ**

*Булатова Ксения Константиновна,  
директор  
МБОУ «ООШ № 15 г. Юрги»*

*Команда проекта:*

Е. Д. Зонтикова, начальник Управления образованием г. Юрги; О. А. Шубина, заместитель начальника УО г. Юрги; К. К. Булатова, директор МБОУ «ООШ № 15 г. Юрги».

*Цель:* сокращение времени на оформление Пушкинской карты  
Почему был выбран именно этот процесс.

1 сентября 2021 года стартовала уникальная программа для школьников, студентов и молодежи в возрасте от 14 до 22 лет, позволяющая бесплатно посещать культурно-образовательные мероприятия по всей России.

По данным статистики на территории Юргинского городского округа проживают 12000 молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет. Данная возрастная категория относится к поколению Z, характерной особенностью которого является то, что 85 % свободного времени они проводят онлайн.

Полная афиша мероприятий, которые доступны пользователям, размещается в мобильном приложении «Госуслуги. Культура» или на портале «Афиша-Юрга».

По результатам проведенного анкетирования отмечается низкая удовлетворенность сотрудников временем протекания процесса (26,6 %).

Специалисты управления образованием г. Юрги провели картирование основных процессов и составили карту текущего состояния процесса.

Карта текущего состояния процесса позволяет увидеть проблемы в процессе, выявить их первопричины. В результате картирования были выявлены 7 проблем. Зафиксировано время протекания процесса: суммарно для всех участников процесса в диапазоне от 120 до 855 минут.

Таблица 6 – Текущие и целевые показатели проекта

Наименование цели, единицы измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени на оформление	120 мин.	30 мин.

Пушкинской карты		
Сокращение времени на осведомление по информированию культурными программами в рамках Пушкинской карты	60 мин.	15 мин.

*Используемые технологии, методы и приёмы для достижения эффективности проекта:* создание карты потока формирования ценности, Канбан.

*План мероприятий:*

- неполный пакет документов. Результат: своевременное информирование о подготовке и оформлению документов, создание чек-листа;
- нежелание регистрации. Результат: информирование о важности регистрации, подбор актуального репертуара;
- информирование о необходимости. Результат: информирование через «Афиша–Юрга», мессенджеры, подбор актуального репертуара.

*Общие достигнутые результаты:*

- равномерное распределение обязанностей;
- оперативная коммуникация с социокультурной сферой;
- популяризация культурных проектов, проходящих в рамках программы «Пушкинская карта»;
- развитие новых форм социокультурных и творческих практик, направленных на привлечение и развитие сферы культуры и искусства;
- увеличение охватов (показатель 80 %) целевой аудитории и участников программы «Пушкинская карта».

*Перспективы проекта:* тиражирование опыта.

## **СОКРАЩЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМАТИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

*Арыкова Валентина Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 18»*

*Команда проекта:*

Куратор проекта – Улитушкина Т. А., директор;

Руководитель проекта – Арыкова В. И., учитель начальных классов;

Члены команды – Абросимова Н. В., Василенко Т. В., Журавлёва А. А., учителя начальных классов.

*Цели проекта:*

- быстрое и эффективное выявление и устранение причин потери времени при подготовке педагогом начальной школы к организованной образовательной деятельности;
- разработка единой системы хранения методических и дидактических материалов.

*Достижение текущих и целевых показателей проекта:*

- организация и оптимизация рабочего пространства через визуализацию в текущем показателе проекта составляла 20 – 25 минут. В целевом показателе время сократилось в два раза (10 – 12 минут);
- создание единой информационной базы методических материалов в текущем показателе отсутствовало. В целевом показателе плотность урока увеличилась.

*Используемые технологии, методы и приёмы:*

- визуализация;
- 5 S.

*План мероприятий:*

- определение факторов, мешающих рационально и эффективно использовать время; продумывание мест хранения методических, демонстрационных материалов; оценка результата; тиражирование опыта работы. Результаты: разработка системы хранения методического материала по определённым темам; внедрение системы 5 S;
- составление стандарта готовности, который даёт возможность наглядно рассказать, за счет чего можно облегчить труд. Результаты: систематизация и стандартизация методических материалов.

*Общие достигнутые результаты:*

- создание единой системы хранения методических и дидактических материалов;
- преобразование пространства с помощью визуализации;
- сокращение временных затрат в оптимизации подготовки педагога к организованной образовательной деятельности;
- повышение качества образовательной деятельности за счет использования сэкономленного времени;
- повышение работоспособности и эмоционального уровня педагога.

*Перспективы проекта:*

- тиражирование методических рекомендаций для учителей начальной школы, дидактических материалов к методическим рекомендациям;
- вовлечение сотрудников МБ ОУ «СОШ № 18»;

– сотрудничество с педагогами г. Новокузнецка.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ВРЕМЕННЫХ ЗАТРАТ СБОРА НА ПРОГУЛКУ**

*Зубова Анна Александровна,  
старший воспитатель  
МБ ДОУ «Детский сад № 14»*

*Участники проекта:*

Руководитель проекта – Зубова А. А., старший воспитатель;

Педагоги: Самохвалова В. В., Вайцель С. А.

Инструменты «бережливого производства» сегодня внедряются во все сферы работы и жизнедеятельности.

Бережливое использование, бережливое отношение, рациональное применение – все эти словосочетания давно на слуху. При организации работы с группой детей создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает ежедневные прогулки. Они положительно сказываются на физическом, умственном, эмоциональном развитии, способствуют повышению иммунитета. Что может быть проще – посмотрел на картинку и сделал также. В старшей группе почти все дети способны одеться самостоятельно, и прекрасно знакомы с последовательностью действий, а в младшей и средней группах с этим всегда есть проблемы. Маленькому ребенку тяжелее справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в зимний период.

Перед нами встала проблема. И мы разработали и внедрили в работу проект «Оптимизация временных затрат сбора на прогулку», заказчиками которого стали педагоги средней группы.

*Цель проекта:* сократить время процесса одевания детей среднего возраста на прогулку.

Совместно с командой проекта мы составили карту текущего состояния процесса. После чего выделили, так называемые, «ежи»:

1. Слабые самостоятельные действия детей в процессе одевания.
2. Отсутствие алгоритма складывания одежды, маркировки.
3. Отсутствие дополнительных карманов на дверцах шкафчиков для мелких предметов и вещей детей.

Время протекания процесса составило 25 минут.

Проанализировав проблемы, мы предложили такие пути решения:

1. Изготовление алгоритма последовательности одевания одежды.
2. Изготовление дополнительных карманов на шкафчики дверцы.

3. Разработка алгоритма складывания одежды.
4. Деление детей на подгруппы.
5. Создание журнала мотивации.

Реализовывая данный проект, в группах сделана визуализация шкафчиков, чтобы приходящие помощники могли легко по фамилии и имени ребенка найти нужный шкафчик, родители повесили органайзеры, куда сложили личные вещи ребенка и убрали лишние вещи, подписали одежду и обувь. С целью минимизировать потерю времени на некоторые, ежедневно повторяющиеся процессы, была продумана система алгоритмом. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. А инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть», как правильно и быстро одеться. Воспитатели и помощник воспитателя делят во время одевания детей на подгруппы.

*Результат проекта:* сокращение времени процесса одевания до 10–15 минут.

Бережливые технологии положительно влияют на самоорганизацию, порядок в шкафчиках, сказываются на здоровье, дети не ждут и не парятся в одежде.

Некоторые родители, заметив положительный эффект, разместили аналогичные алгоритмы дома.

Закончить свое выступление хотелось бы словами Амелии Эрхарт: «Сложнее всего начать действовать, все остальное зависит только от упорства».

**Сборник тезисов**  
Межмуниципального онлайн-фестиваля эффективных проектов  
по бережливому производству в образовательных организациях

Ответственный за выпуск Е. А. Сафонова  
Корректор Н. С. Зорина

---

Сдано в печать 31.05.2024 г.  
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 1,7. Тираж 100 экз.

---

Множительный центр ИПК,  
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17