



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

ИНН 4221002691 КПП 422101001 ТЕЛ/ФАКС 8(3843) 37-75-29  
e-mail:school50\_06@mail.ru сайт: <http://kemnvkzschoo50.kuz-edu.ru>  
г. Новокузнецк, Шункова ул., д. 26

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

### 1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

#### Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	<b>Система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы</b>
Руководитель инновационного проекта от организации	<b>Карякина Марина Владимировна</b> , директор МБОУ «СОШ №50»
Научный консультант	<b>Ветрова Яна Анатольевна</b> , канд. психол. наук, заведующий кафедрой общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<b>Ветрова Яна Анатольевна</b> , канд. психол. наук, заведующий кафедрой общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК <b>Карякина Марина Владимировна</b> , директор МБОУ «СОШ №50» <b>Микова Наталья Александровна</b> , координатор инновационной деятельности МБОУ «СОШ №50»
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №50»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ №50»
Основания для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление РФ от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития». Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 05.06.2023 № 353 от 20.09.2022 г. № 531-р«О концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы и комплекса мер по ее реализации».
Цель инновационного проекта	Создание и реализация системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы
Задачи инновационного проекта	1. определить методом теоретического анализа проблемы в образовательной деятельности школы и качество образовательной деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы, концептуальные основания проекта;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. исследовать профессиональные компетенции и особенности личностно-профессионального развития педагогов школы, необходимые для работы с одаренными учащимися;</li> <li>3. исследовать мотивацию педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей;</li> <li>4. провести мотивационные мероприятия для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры);</li> <li>5. разработать и реализовать систему работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологическое сопровождение педагогов школы (оптимизация личностно-профессионального развития, развитие профессиональной и методической компетентности);</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы (выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся; повышение учебно-познавательной мотивации и качественной успеваемости; поощрение учащихся, проявивших выдающиеся успехи в различных областях деятельности);</li> <li>– программы для учащихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов; семинары для родителей; дополнения в рабочие программы предметов;</li> <li>– дорожная карта участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;</li> <li>– эффективное взаимодействие с родительской ответственностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта с целью привлечения внимания к проблемам развития одаренности учащихся и поиска путей их решения;</li> </ul> </li> <li>6. опубликовать методические материалы по реализации системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы, статьи по реализации проекта в сборниках и журналах.</li> </ol>
Сроки реализации инновационного проекта	2024-2026
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<p>1. <i>Исследовательски-аналитический этап (январь 2024 – август 2024):</i></p> <p>теоретический анализ проблем в образовательной деятельности школы и деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы; определение концептуальных оснований</p>

	<p>проекта; анализ и оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков; исследование профессиональных компетенций и особенностей личностно-профессионального развития педагогов школы, необходимые для работы с одаренными учащимися;</p> <p><i>2. Мотивационный этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024):</i> исследование мотивации педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей; проведение мотивационных мероприятий для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры).</p> <p><i>3. Проектировочный этап (январь 2025 – август 2025):</i> разработка и апробация системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы: акмеологическое сопровождение педагогов и психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы; программы для учащихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов; семинары для родителей; дополнения в рабочие программы предметов; дорожная карта участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности; взаимодействие с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта с целью привлечения внимания к проблемам развития одаренности учащихся и поиска путей их решения.</p> <p><i>4. Практический этап (сентябрь 2025 – август 2026):</i> реализация системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы; презентация промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе и информационном пространстве.</p> <p><i>5. Обобщающий этап (сентябрь 2026 – декабрь 2026 г.):</i> оценка эффективности инновационного проекта; разработка и публикация методических материалов «Система выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы».</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>1) Система работы по выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологическое сопровождение педагогов школы (оптимизация личностно-профессионального развития, развитие профессиональной и методической компетентности);</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы (выявление, поддержка и развитие одаренных</li> </ul>

	<p>учащихся; повышение учебно-познавательной мотивации и качественной успеваемости; поощрение учащихся, проявивших выдающиеся успехи в различных областях деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы для учащихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной, внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов; семинары для родителей; дополнения в рабочие программы предметов;</li> <li>– дорожная карта участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;</li> <li>– эффективное взаимодействие с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта с целью привлечения внимания к проблемам развития одаренности учащихся и поиска путей их решения;</li> </ul> <p>2) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся.</p> <p>3) Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей деятельностью школы по выявлению, поддержке и развитию одаренности учащихся.</p> <p>4) Положительная динамика участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности.</p> <p>5) Повышение имиджа школы на городском уровне.</p>
<p>Продукт деятельности инновационной площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных учащихся.</li> <li>2. Методические материалы «Система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы».</li> <li>3. Публикации по результатам реализации проекта в журналах и сборниках.</li> </ol>

## **2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Проблема раннего выявления, обучения, воспитания и развития талантливой молодежи становится приоритетной в системе образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Сегодня актуальна необходимость создания в каждой образовательной организации воспитательно-образовательной среды, способствующей проявлению и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Новокузнецка располагается в Кузнецком районе. Школа основана в 1948 году, в 2023 году отметила 75-летний юбилей. За образовательной организацией закреплён обширный территориальный участок, часть которого приходится на частный сектор.

По состоянию на 21 декабря 2023 года в школе обучается 982 ребенка. 401 учеников обучаются по программе начального общего образования, 514 – на ступени основного общего образования, 67 – на ступени среднего общего образования,

В школе работает 68 педагогов. Из них:

- с высшим образованием – 66 человек (97,5%);
- со средним профессиональным образованием – 3 (2,5%);

Учителя МБОУ «СОШ № 50» имеют следующие квалификационные категории:

- высшую – 41 (64%);
- первую – 12 (19%);
- без категории – 11 (17%), преимущественно это молодые педагоги и вновь приня-

тые учителя.

Выделяются следующие возрастные группы:

- до 30 лет – 9 человек;
- от 31 до 40 лет – 7 человек;
- от 41 до 45 – 10 человек;
- от 46 до 70 лет – 33 человека, преимущественно, педагогический коллектив

МБОУ «СОШ № 50» составляют люди старшего возраста.

3 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 9 награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 7 являются молодыми специалистами.

Школа работает по кабинетной системе. В школе имеется 42 учебных кабинета, из них 14 – начальной школы, 24 – основной школы, 3 – лаборантских, 2 кабинета технологии, мастерские, 2 компьютерных класса, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет. На территории школы находятся волейбольная площадка, футбольное поле, теплица.

Проблема, над которой работает МБОУ «СОШ № 50» – это создание образовательной среды школы, способствующей развитию и раскрытию способностей детей в различных образовательных процессах через участие педагогов и учащихся в проектной, исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Целью работы школы является – создание в Учреждении воспитательно-образовательной среды как условий для развития и раскрытия способностей учащихся, направленных на развития индивидуальности каждого ребенка.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в конкурсном движении, диссеминации ценного педагогического опыта на методическом объединении, методическом совете, педагогическом совете.
2. Профессиональное самообразование учителей: презентация опыта работы на методическом объединении, методическом совете, курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях.
3. Выявление и поддержка одаренных детей через олимпиадное движение, научно-исследовательскую, творческую, спортивную деятельность.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в конкурсном движении, диссеминации ценного педагогического опыта на методическом объединении, методическом совете, педагогическом совете.
5. Профессиональное самообразование учителей: презентация опыта работы на методическом объединении, методическом совете, курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях.
6. Выявление и поддержка одаренных детей через олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность.

7. Оказание методической помощи педагогам по выполнению требований локальных актов Учреждения: Положение о рабочей программе, Положение о едином орфографическом режиме, Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.

Решение задач планируется через такие виды деятельности как: работа тематических педагогических советов, работа школьного методического совета, школьных методических объединений.

МБОУ «СОШ №50» – с 2015 года активный участник инновационной деятельности, которая ориентирует процесс воспитания на формирование у школьников ценностей патриотизма, семьи, гражданственности, науки, труда и творчества.

С 2015 по 2020 год в рамках муниципальной инновационной площадки школа работала над проектом «Формирование ценностных ориентаций учащихся в деятельности детского общественного объединения». Педагоги школы разработали и экспериментально проверили модель формирования ценностных ориентаций учащихся в деятельности детского общественного объединения.

Согласно модели пространство школы организовано в направлении удовлетворения потребностей детей в разных видах деятельности. Были сформированы шесть детских общественных объединений, это группы по типу кружка, где ребенок приобретает опыт проживания в детских ассоциациях и осуществления социально-значимой деятельности.

Участие в деятельности детского общественного объединения помогает детям найти приложение своих сил и возможностей, реализовать свои интересы, развивать творчество, быть активным в социуме, реализуя добрые проекты на благо школы, района, города.

Основную задачу мы видим в формировании интереса школьников к предметной деятельности (физическая культура и спорт, журналистика, краеведение, натуралистическая работа, научное общество учащихся, технология, искусство и т. д.) и в пробуждении детской инициативы к осуществлению социально-значимой деятельности.

В 2021 г. школе присвоен статус МИП по теме «Психолого-педагогические условия повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами» Коллектив школы работал над задачей формирование коллектива, способного ставить общие для школы цели и достигать их за счет принятия каждым сотрудником решений, и участия в развитии образовательной организации, реализуя модель развития школы, направленной на повышение качества образования детей. Основой содержания обучения школьной команды, состоящей из управленцев и педагогов, стала ориентация на достижение высоких показателей вклада школы в качественное образование школьников, вовлечение всего коллектива школы в разработку проектов по развитию значимых направлений, вовлечение в процесс образования семью и социума школы. Педагогический коллектив школы в полном составе, в зависимости от предметной направленности, классного руководства и своих должностных обязанностей прошел обучение (повышение квалификации). Участие в данном проекте позволило школе по результатам 2022-2023 учебного года повысить свои образовательные результаты и не попасть в список школ с низкими образовательными результатами.

Несмотря на решаемые школой и педагогическим коллективом задачи, на сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 50» актуальными остаются следующие проблемы:

1. Недостаточность теоретических знаний и практического опыта педагога по выявлению, сопровождению развития незаурядных способностей обучающихся и идентификации их способностей в качестве одаренности.
2. Отсутствие мотивационно-целевых установок педагогов на выявление (диагностику, мониторинг) признаков интеллектуальной и социальной одаренности у детей.

3. Отсутствие выстроенной системы работы школы по выявлению, работе и поддержке одаренных детей.
4. Стихийность поиска информации по технологиям работы с одаренными детьми.
5. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми. Субъективизм в оценках одаренности детей со стороны педагогических работников.
6. Невысокий количественный показатель учеников, принимающих результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, конкурсах и других видах деятельности.

В результате сложившейся ситуации, согласно запросу государства и муниципальной программы развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Одаренные дети» на 2021-2024 гг. перед коллективом школы стала актуальна необходимость проведения проблемно-ориентированного анализа деятельности школы в направлении работы с одаренными детьми.

В результате анализа был выявлен ряд объективных причин положения в МБОУ «СОШ №50»:

1. Отсутствие системной работы по выявлению и поддержке одаренных детей. Ограниченность ресурсных возможностей в создании условий для реализации одаренности учащихся в различных сферах человеческой деятельности: нехватка кадров и времени для работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие в системе оценки качества образования (оценочный лист) критерия, актуализирующего мотивационно-целевые установки педагогов на выявление указанных признаков.
3. Не сформирована школьная база данных одаренных детей, в целях обеспечения индивидуализации их сопровождения и поддержки;
4. Отсутствие психолого-педагогического мониторинга поступательного развития одаренных обучающихся.
5. Отсутствие четко выстроенной системы непрерывного сопровождения одаренных детей. Работа с одаренными школьниками представлена отдельными программами (дополнительного образования, кружков), проектами и отдельными мероприятиями, зачастую не связанными между собой.
6. Низкая мотивация и активность семьи (управляемая педагогами) в образовании и сопровождение успешности социализации собственного ребенка.

В связи с этим школе необходимо создание образовательной среды как системы, способствующей раскрытию потенциальных возможностей учащихся в различных направлениях деятельности, включая работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы.

На сегодняшний день такая работа в школе уже ведется. Наша школа, имея определенные традиции образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, ведет активный поиск путей повышения качества образования, организации школьного пространства для раскрытия и применения талантов учащихся.

Работают детские общественные объединения: «Танцоры», «Экологи», «Краеведы», «HandeMade», «Журналисты», «Горячие сердца».

Для создания условия самореализации и самоутверждения личности учащихся в школе активно развивается самоуправление. Президенты всех классов составляют в старшей школе – Совет старшеклассников, в основной школе – Совет командиров, в начальной школе – Совет начинающих. Решая различные проблемы школьной жизни, дети делают ее ярче и интереснее. Так, учащимися школы было организовано и проведено общешкольное мероприятие «Лучший класс года», которое в дальнейшем стало традиционным.

Педагоги школы поддерживают интерес школьников к решению творческих, научных задач, большое внимание уделяют исследовательской деятельности. Ежегодно в МБОУ «СОШ №50» проходит научно-практическая конференция школьников «Мое открытие». Работы учащихся становятся победителями не только школьных, но и городских, региональных научно-практических конференций.

В образовательной деятельности большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся через партнерство с ОМОН. Традиционными стали встречи с бойцами отряда, митинги памяти, спортивные эстафеты и состязания. Также по данному направлению работают и школьные музеи: «История ОМОН», «Память» им. В.И. Мартенс, где проводятся познавательные встречи, уроки, экскурсии не только для учащихся школы, но и для всех желающих.

В МБОУ «СОШ №50» созданы условия для развития творческих способностей детей. Для учащихся открыли свои двери танцевальный коллектив «В ритме сердца», театральная студия «Фантазеры», гончарная мастерская, кружок ткацкого дела, шахматы и многое другое.

Учащиеся школы могут выбрать для занятий различные виды спорта: фитнес, футбол, баскетбол, волейбол, регби, каратэ, тхэквондо.

Профориентационная работа школы осуществляется через партнерство с АО «Русал Новокузнецкий алюминевый завод», ГПОУ СПТ, ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», МАУ ДО «ДЮСШ №5», МБУ ДО «Центр Меридиан», совместно с которым проводятся мероприятия, экскурсии на предприятие.

Выстраивать систему работы школы с одаренными детьми невозможно без участия родителей и пространства социума, поэтому мы считаем необходимым продолжить устанавливая партнерские отношения с учреждениями в рамках сопровождения одаренных школьников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения указывает на то, что работа в направлении выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе не достаточна, бессистемна, во многом зависит от новых, научно-обоснованных, организационных и качественных изменений, связанных с развитием одаренных учащихся, как стратегическая направляющая современного образования.

Выход школы из сложившихся проблем мы видим в необходимости:

- создания системы, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей учащихся - системы выявления одаренных детей, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности,
- разработки индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка,
- формирование личностного и профессионального самоопределения,
- смены методов работы с обучающимися на уроке,
- разработки и внедрении индивидуальных образовательных маршрутов,
- применения дистанционных технологий,
- формирования системы работы учителей на уроках с едиными подходами работы с одаренными детьми.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

Деятельность по созданию условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, развитие их интеллектуальных способностей и творческого по-



тенциала независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи, выделяется как одна из приоритетных задач образовательной политики в Российской Федерации. О чем свидетельствует ряд документов.

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования указано: п. 22 право обучающихся на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях; п.23 участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций.

2) Постановление правительства РФ от 19 октября 2023 № 1738 «Об утверждении правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»: обновлен порядок выявления одаренных детей; установлены новые правила выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития. Одаренные дети выявляются на основе созданного ими результата интеллектуальной деятельности, подтвержденного патентом или свидетельством, а также публикации в международном или всероссийском научном издании. Талантливую молодежь выявляют путем проведения олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, а также мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Дальнейшее сопровождение выдающихся детей и молодежи осуществляется организациями, которые их представляли, и региональными центрами поддержки. Оно включает в себя индивидуальную работу с детьми, профориентацию и содействие в трудоустройстве, а также психолого-педагогическое сопровождение.

3) Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 05.06.2023 № 353 от 20.09.2022 г. № 531-р «О концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы и комплекса мер по ее реализации».

Концепция основывается на следующих принципах[19]:

1) дифференциация и индивидуализация обучения (обеспечивает учет потребностей, запросов, а также индивидуальный уровень развития обучающегося);

2) учет возрастных особенностей (обеспечивает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах);

3) доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей у всех детей независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

4) приоритет интересов личности: оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала каждого ребенка;

5) многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

6) сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;

7) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;

8) непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

10) открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности.

Целью региональной Концепции является создание региональной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей вне зависимости от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи через формирование единого информационного и научно-методического пространства Кемеровской области – Кузбасса по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта; создание и обеспечение условий для объективного проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников [19].

Основные направления работы по выявлению и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи в Кузбассе реализуют образовательные организации всех видов и уровней образования: дошкольного, общего, дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, а также учреждения культуры и спорта.

В нашем инновационном проекте мы будем основываться на цели, принципах и основных направлениях региональной Концепции, как задающей ориентиры муниципального уровня. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования дает общеобразовательным организациям новые возможности по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочной и внеучебной деятельности, внедрение современных образовательных технологий. В нашем проекте в качестве главного целевого ориентира мы выбираем выявление, поддержку и развитие одаренности учащихся через создание и реализацию системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы.

Происхождение термина «одаренность» опирается на представление о «даре» – высоких задатках, которыми природа награждает тех или иных людей. Поэтому одаренность следовало бы понимать как показатель высокого уровня способностей, опирающихся на природную предрасположенность.

В своем проекте мы будем оперировать понятием одаренный ребенок, рассматривая одаренность как высокий уровень развития способностей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными,

иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [6].

Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей [17].

Сегодня в психологии существуют различные определения одаренности [6]:

Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

Одаренность – это общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, условия и своеобразие его деятельности.

Одаренность – это умственный потенциал, или интеллект; целостная характеристика (индивидуальных) познавательных возможностей и способностей к учению.

Одаренность – это талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности.

Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей. Следовательно, одаренные дети – дети с достаточно высокоразвитыми способностями.

По авторитетному мнению Б.М. Теплова, способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Однако, способности надо понимать как вероятность, а не гарантию успеха [22].

Согласно В.А. Крутецкому, способности обеспечивают пригодность к деятельности, при этом пригодность к деятельности включает в себя помимо способностей целое «созвездие» (конstellацию) свойств личности [13]:

- активное положительное отношение, интерес, склонность, страстную увлеченность;
- черты характера: трудолюбие, работоспособность, организованность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость;
- интеллектуальные чувства: удовлетворение от умственной работы, радость творчества, открытия и т.д.;
- психические состояния: заинтересованность, сосредоточенность, хорошее «психическое» самочувствие и т.д.;
- необходимый минимум знаний, умений, навыков (ЗУНов) в соответствующей области.

В основе способностей лежат задатки – первичные, природные (биологические) особенности, с которыми человек рождается и которые созревают в процессе его развития. Задатки не заключают в себе способностей и не гарантируют их развития. Они могут превратиться и не превратиться в способности. При отсутствии надлежащего воспитания и деятельности даже большие задатки не станут способностями, а при соответствующем воспитании и деятельности даже из небольших задатков могут развиваться способности достаточно высокого уровня. При этом, существующее правило, что задатки превращаются в способности только в деятельности, соблюдается при условии включения человека в такую деятельность, в процессе которой у него возникают удовлетворение, положительные эмоции есть осязаемые результаты.

Эти научные факты мы будем учитывать при разработке и реализации мероприятий нашего проекта.

Выделяют общую и специальную одаренность[6]. *Общая одаренность* проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. *Специальная одаренность* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (творческая, физическая, математическая, конструктивно-техническая, музыкальная, литературная, художественно-изобразительная и др.). Мы считаем важным развивать разные виды одаренности.

Обозначим, что среди многих психолого-педагогических проблем одаренности ребенка в качестве приоритетной можно обозначить проблему реализации латентных (скрытых) потенциалов личности. *Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.) [6].

Латентная одаренность зачастую проявляется в атипичной, замаскированной форме, она редко замечается окружающими в обычном образовательном процессе. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии какой-либо проявления одаренности такого ребенка, его могут отнести к числу «неперспективных», лишит необходимой помощи и поддержки, хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании, развитии и т. п. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т. д.

Г.В. Плеханов говорил «давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития». В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической деятельности –

хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность; в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

Разработка системы мероприятий в рамках реализации данного проекта будет строиться с учетом различных видов детской одаренности. Таким образом, мы сможем создать в школьном образовательном пространстве оптимальные условия, позволяющие исключить возможность «потери» скрытых задатков и способностей учащихся.

Актуальность выше обозначенной проблематики определила выбор темы инновационной деятельности: **«Система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы».**

**Цель:** создание и реализация системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы.

#### **Задачи:**

1) Определить методом теоретического анализа проблемы в образовательной деятельности школы и качество образовательной деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы, концептуальные основания проекта.

2) Исследовать профессиональные компетенции и особенности личностно-профессионального развития педагогов школы, необходимые для работы с одаренными учащимися.

3) Исследовать мотивацию педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей.

4) Провести мотивационные мероприятия для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры).

5) Разработать и реализовать систему работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы

- акмеологическое сопровождение педагогов школы (оптимизация личностно-профессионального развития, развитие профессиональной и методической компетентности);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы (выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся; повышение учебно-познавательной мотивации и качественной успеваемости; поощрение учащихся, проявивших выдающиеся успехи в различных областях деятельности);
- программы для учащихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов; семинары для родителей; дополнения в рабочие программы предметов;
- дорожная карта участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;
- эффективное взаимодействие с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта с целью привлечения внимания к проблемам развития одаренности учащихся и поиска путей их решения;

6) Опубликовать методические материалы по реализации системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы, статьи по реализации проекта в сборниках и журналах.

### **Этапы реализации инновационного проекта**

1. *Исследовательски-аналитический этап* (теоретический анализ проблем в ОО по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы; определение концептуальных оснований проекта; анализ и оценка ресурсов для реализации проекта; прогноз возможных рисков).
2. *Мотивационный этап* (исследование мотивации педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей, проведение мотивационных мероприятий для педагогов, учащихся и родителей).
3. *Проектировочный этап* (разработка системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы, включая разработку программ для обучающихся по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и педагогов; дорожной карты участия одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности; семинаров для родителей; дополнения в рабочие программы предметов; эффективную работу с родителями).
4. *Практический этап* (реализация системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы; презентация промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе).
5. *Обобщающий этап* (оценка эффективности инновационного проекта; презентация результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе; публикация методических материалов «Система выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы»)

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

**Системно-деятельностный подход**, который предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов.

**Личностно-ориентированный подход**, который позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. При таком подходе задача школы состоит в развитии индивидуальности ребенка с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

**Акмеологический подход**, который основан на анализе проблем профессионального развития с позиции идеи единства личностного и профессионального развития человека. Данный подход связан с применением акмеологических технологий – совокупности средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и профессионализма.

**Прогнозируемые результаты проекта:**

1) Система работы по выявлению, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы:

- акмеологическое сопровождение педагогов школы (оптимизация личностно-профессионального развития, развитие профессиональной и методической компетентности);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы (выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся; повышение учебно-познавательной мотивации и качественной успеваемости; поощрение учащихся, проявивших выдающиеся успехи в различных областях деятельности);
- программы для учащихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной, внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов; семинары для родителей; дополнения в рабочие программы предметов;
- дорожная карта участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности;
- эффективное взаимодействие с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта с целью привлечения внимания к проблемам развития одаренности учащихся и поиска путей их решения;

2) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся.

3) Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей деятельностью школы по выявлению, поддержке и развитию одаренности учащихся.

4) Положительная динамика участия одаренных учащихся и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности.

5) Повышение имиджа школы на городском уровне.

**Продукты деятельности муниципальной инновационной площадки:**

1. Пакет психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных учащихся.
2. Методические материалы «Система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы».
3. Публикации по результатам реализации проекта в журналах и сборниках.

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
1. <i>Исследовательски-аналитический этап</i>	Теоретический анализ проблем в образовательной деятельности школы и деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы; определение концептуальных оснований проекта; анализ и оценка	Проблемно-ориентированный анализ, подходы, методы и принципы реализации проекта; оценка ресурсов для реализации проекта, прогноз возможных рисков	Я.А. Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова

	ресурсов для реализации проекта; прогноз возможных рисков		
	Исследование профессиональных компетенций особенностей личностно-профессионального развития педагогов школы, необходимые для работы с одаренными учащимися	Акмеограммы педагогов	Я.А.Ветрова Н.А. Микова психолог
2. <i>Мотивационный этап</i>	Исследование мотивации педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей	Пакет диагностических методик, аналитическая справка	Я.А. Ветрова психолог
	Проведение мотивационных мероприятий для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры)	Планы и протоколы мероприятий	Я.А.Ветрова Н.А. Микова Психолог ФИО Ответственные педагоги О.В. Емельянова, Н.С. Афанасьева, Л.А. Мухортова, Т.Н. Карлина, Е.В. Фельк, И.А. Волкова, О.В. Шараева, Д.А. Логачева (творческая группа).
3. <i>Проектировочный этап</i>	Разработка системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы	Система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы	Я.А.Ветрова Н.А. Микова Психолог ФИО Ответственные педагоги О.В. Емельянова, Н.С. Афанасьева, Л.А. Мухортова, Т.Н. Карлина, Е.В. Фельк, И.А. Волкова, О.В. Шараева, Д.А. Логачева (творческая группа)
	Разработка программ для обучающихся (в том	Рабочие программы для обучающихся (в	Н.А. Микова Ответственные



	<p>числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и педагогов; дорожной карты участия одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности; семинаров для родителей;</p> <p>дополнения в рабочие программы предметов</p>	<p>том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты; дорожная карта; программы семинаров для родителей; рабочие программы предметов</p>	<p>педагоги педагоги О.В. Емельянова, Н.С. Афанасьева, Л.А. Мухортова, Т.Н. Карлина, Е.В. Фельк, И.А. Волкова, О.В. Шараева, Д.А. Логачева (творческая группа) Педагоги школы.</p>
	<p>Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Схема взаимодействия</p>	<p>Н.А. Микова Ответственные педагоги О.В. Емельянова, Н.С. Афанасьева, Л.А. Мухортова, Т.Н. Карлина, Е.В. Фельк, И.А. Волкова, О.В. Шараева, Д.А. Логачева (творческая группа). Педагоги-предметники</p>
<p>4. <i>Практический этап</i></p>	<p>Реализация системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы</p>	<p>План мероприятий по реализации</p>	<p>Я.А.Ветрова Н.А. Микова Психолог Ответственные педагоги О.В. Емельянова, Н.С. Афанасьева, Л.А. Мухортова, Т.Н. Карлина, Е.В. Фельк, И.А. Волкова, О.В. Шараева, Д.А. Логачева (творческая группа)</p>
	<p>Презентация промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом</p>	<p>Статьи в сборниках, журналах, доклады на НПК, выступление на педсоветах</p>	<p>Я.А. Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова</p>

	сообществе		
5. <i>Обобщающий этап</i>	Оценка эффективности инновационного проекта	Аналитическая справка	Я.А. Ветрова Н.А. Микова
	Презентация результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе	Статьи в сборниках, журналах, доклады на НПК, выступление на педсоветах	Я.А. Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова
	Публикация методических материалов «Система выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы»	Методические материалы	Я.А. Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Проанализировать методом теоретического анализа проблемы в образовательной деятельности школы и качество образовательной деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы	Заседания творческой группы Педагогические советы	Январь – март 2024	Я.А. Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова	Я.А. Ветрова
2. Исследовать профессиональные компетенции и особенности личности профессионального развития педагогов школы, необходимые для работы с одаренными учащимися	Психодиагностическое обследование Анализ результатов Заседания творческой группы	Апрель – август 2024	Я.А. Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова	Психолог
3. Исследовать мотивацию педагогов на реализацию профессиональной и инновационной деятельности, изучить особенности мотивации учащихся и уровня включенности и заинтересованности родителей	Диагностическое обследование Аналитическая справка	Сентябрь – декабрь 2024	Я.А. Ветрова Психолог	Психолог

4. Провести мотивационные мероприятия для педагогов, учащихся и родителей (проблемно-ориентированные лекции, семинары, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры)	Проблемно-ориентированные лекции Семинары Тренинги Деловые и организационно-деятельностные игры	Январь – апрель 2025	Я.А.Ветрова Н.А. Микова Психолог Ответственные педагоги ФИО (творческая группа)	Н.А. Микова
5. Разработать систему работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы	Педагогический совет Заседания творческой группы	Май– август 2025	Я.А.Ветрова Н.А. Микова Психолог ФИО Ответственные педагоги ФИО (творческая группа)	Н.А. Микова Ответственные педагоги О.В. Емельянова, Н.С. Афанасьева, Л.А. Мухортова, Т.Н. Карлина, Е.В. Фельк, И.А. Волкова, О.В. Шареева, Д.А. Логачева (творческая группа)
6. Разработать и реализовать: программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности; индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов; дорожную карту участия одаренных детей и педагогов в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности; семинары для родителей; дополнения в рабочие	Семинары по разработке программ и семинарских занятий Рецензирование программ Индивидуальные и групповые консультации Дорожные карты Рабочие программы предметов Схема взаимодействия Заседания творческой группы Родительские клубы Совещания Социальное партнерство	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги школы Руководители ШМО	Н.А. Микова Ответственные педагоги О.В. Емельянова, Н.С. Афанасьева, Л.А. Мухортова, Т.Н. Карлина, Е.В. Фельк, И.А. Волкова, О.В. Шареева, Д.А. Логачева (творческая группа)

программы предметов; схему эффективного взаимодействия с родительской ответственностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта				
7. Презентация промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе	Статьи в сборниках, журналах, доклады на НПК, выступление на педагогических советах	Сентябрь 2025 – май 2026	Я.А.Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова	Я.А. Ветрова
8. Опубликовать методические материалы «Система выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в образовательном пространстве школы»	Аналитическая справка по оценке эффективности проекта Разработка и публикация методических материалов	Июнь – декабрь 2025	Я.А.Ветрова М.В. Карякина Н.А. Микова	Я.А. Ветрова

### 5. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И СРЕДСТВА ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в школьном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта
Личностные риски	Неприятие ценностей и практики осуществления образовательных реформ (инноваций) со стороны педагогов	Мотивация и стимулирование педагогических работников
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение специалистов среднего возраста, поддержка молодых специалистов
Материальные риски	Недостаточные условия для реализации проекта, вследствие недостаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Внутренние риски	Пассивное отношение и безынициативность части родителей к содержанию образования ребенка	Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив

Внешние риски	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер
	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа школы посредством привлечения родительской общественности

## 6. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Ветрова Яна Анатольевна	Канд. психол. наук, заведующий кафедрой общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК	Научное консультирование МИП
2.	Карякина Марина Владимировна	Директор	Осуществляет общее руководство инновационным проектом, определяет кадровый состав участников инновационного проекта, формулирует цели и задачи, анализирует полученные результаты, отвечает за материально-техническое обеспечение проекта
3.	Афанасьева Наталья Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Организируют мероприятия инновационного проекта, координируют работу участников инновационного проекта, содействуют развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий и педагогических методик, организуют сбор информации о ходе инновационного проекта, обеспечивают методическое сопровождение инновационного проекта; участвуют в работе творческой группы.
4.	Емельянова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УВР	
5.	Мухортова Любовь Алексеевна	Заместитель директора по УВР	
6.	Логвиненко Анна Владимировна	Заместитель директора по ВР	
7.	Микова Наталья Александровна	Координатор инновационной деятельности	
8.	Фельк Елена Владимировна	Учитель географии, член творческой группы	Участвуют в работе над разработкой и внедрением системы по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся в образовательном пространстве школы; программы для обучающихся (в том числе с ОВЗ) по внеурочной и внеучебной деятельности;
9.	Логачева Дина Анатольевна	Учитель истории и обществознания, член творческой группы	индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и педагогов;
10.	Шараева Ольга Викторовна	Учитель истории и обществознания, член творческой группы	дорожную карту участия одаренных детей и педагогов в олим-
11.	Карлина Татьяна Николаевна	Учитель биологии, член творческой группы	

		<p>пиадном движении, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности; семинары для родителей; предлагают дополнения в рабочие программы предметов; схему эффективного взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта</p>
12.	Педагогический коллектив школы	Реализует мероприятия инновационного проекта

**7. Предварительные расчеты по организационному, кадровому, материально-техническому, информационному, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования**

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта от ОО Научный консультант проекта Координатор проекта Исполнители проекта
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Педагогический коллектив Представители родительской общественности Социальные партнеры
Информационные ресурсы	СМИ, Интернет, социальные сети Сайт образовательной организации Публикации (статьи, пособие)
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров

Директор МБОУ «СОШ № 50»

16.02.2024



Карякина М.В.

## Литература

1. Абдалина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога: автореферат дисс... д-ра психол. наук – Тамбов, 2008. – 50 с.
2. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века. / под общей редакцией А. А. Деркача, док.пед.наук, профессора Члена-корр. РАО М.: Изд-во РАГС2010. – 277 с.
3. Бахтиярова В. Ф. Требования к профессиональной деятельности педагога, реализующего профильное обучение учащихся [Электронный ресурс] / hth: // biro.ufanet.ru.
4. Березина Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования. // Almatater (Вестник высшей школы). – 2009, №7. – С. 19-25.
5. Богдан И. Т. Готовность к творческому саморазвитию учителей и учащихся средней общеобразовательной школы, работающей в инновационном режиме [Электронный ресурс] / И. Т. Богдан // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 12. – / http: // www.rae.ru. (дата обращения 21.10.09)
6. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков и авт. коллектив / 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94 с.
7. Вержицкая Е. Н. Особенности личностно-профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования: Дисс. ...канд. психол. наук. /Е. Н. Вержицкая – Томск, 2011. – 157 с.
8. Ветрова Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.
9. Занюк С. Психология мотивации. / С. Занюк – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001. – 352 с. – (Серия «Новейшая психология»; Вып.7).
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. / Э. Ф. Зеер – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 240 с.
11. Князев А. М., Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения. / А. М. Князев, И. В. Одинцова – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 233 с.
12. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с.
13. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии [Текст]. – Москва : Просвещение, 1972. – 255 с., 2 л. граф.; 22 см. – (Б-ка директора школы).
14. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. / Г. Ю.Ксензова – М.: Педагогическое общество России. 2008. – 128 с.
15. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами: теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения: Монография. – Соликамск, 2010. – 202 с.
16. Митина Л. М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога / Л. М. Митина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 28–33.
17. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования / В.И. Панов. – Самара, 2007 –477 с.
18. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.

19. Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20.09.2022 № 531-р о принятии концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы и комплекса мер по ее реализации.
20. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие./ Г. К.Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
21. Сосновских Н. В. Формирование акмеологической позиции ученика в учебном процессе / Н. В. Сосновских // научный журнал «Современные наукоемкие технологии». – 2008. – № 1 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rae.ru>
22. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Вестн. моск. ун-та. – Сер. 20. Педагогическое образование. – 2014. – № 4. – С. 99–105
23. Шадриков В. Д. Способности и одаренность человека: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 274 с. (Достижения в психологии). – ISBN 978-5-9270-0392-1
24. Шеховцова Л. Ф. Профессионально важные качества учителя и личностно-ориентированная парадигма в педагогике / Л. Ф. Шеховцова // Психология обучения. – 2007. – № 8. – С. 4–27.
25. Щеголенкова Е. С. Акмеологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 175 с.