

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
“Гимназия №17 им. В.П. Чкалова”**

654041, г. Новокузнецк
Кемеровской области,
ул. Кутузова, 44А
тел./факс (3843) 74-30-70, 74-25-63
E-mail: gimn_17@mail.ru
Исходящее №б/н
от 09.01.2024г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**“Повышение методической компетентности педагогов
общеобразовательных организаций города Новокузнецка в области
организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
на уровнях основного и среднего общего образования”**

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Организационно-методические условия повышения методической компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования
Руководитель инновационного проекта от организации	Примм Ирина Рудольфовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МБНОУ “Гимназия №17”
Научный консультант	Сафонова Евгения Анатольевна, кандидат социологических наук, доцент, проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	1. Макарова Оксана Игоревна, директор МБНОУ “Гимназия №17” 2. Примм Ирина Рудольфовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МБНОУ “Гимназия №17” 3. Прокопьева Елена Ивановна, заместитель директора по УВР МБНОУ “Гимназия №17”
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	1. Бармина Анастасия Сергеевна, заместитель директора по ВР МБНОУ “Гимназия №17” 2. Прокопьева Елена Ивановна, заместитель директора по УВР МБНОУ “Гимназия №17” 3. Каменских Ольга Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детско-юношескими общественными объединениями МБНОУ “Гимназия №17”
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение “Гимназия №17 им. В.П. Чкалова”

Цель инновационного проекта	Создание системы организационно-методических условий, направленных на повышение компетентности педагогов г. Новокузнецка в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования
Задачи инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить методические условия, влияющие на эффективность организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также профессиональные затруднения педагогов в данной области для их последующей ликвидации. 2. Проанализировать основные структурные компоненты методической компетентности педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 3. Выявить и апробировать наиболее эффективные методы и формы работы по повышению методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций города Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. 4. Разработать методические продукты, направленные на оптимизацию и систематизацию процесса педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 5. Оценить эффективность деятельности площадки в соответствии с заранее разработанными критериями. 6. Систематизировать, обобщить и распространить опыт, накопленный в рамках деятельности площадки
Сроки реализации инновационного проекта	Февраль 2024 года - февраль 2026 года
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный, диагностический этап, февраль - август 2024 года: диагностика профессиональных затруднений педагогов г. Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, выявление и анализ методических условий, влияющих на эффективность данной деятельности. 2. Внедренческий, деятельностный этап, сентябрь 2024 года - август 2025 года: отбор наиболее эффективных методов и форм работы по повышению методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций города Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности

	<p>обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, применение данных форм и методов в деятельности площадки, организация мероприятий для педагогов на муниципальном уровне и разработка методических продуктов, направленных на оптимизацию и систематизацию процесса педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>3. Заключительный, результативно-аналитический этап, сентябрь 2025 - февраль 2026 года: систематизация и обобщение опыта деятельности площадки в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством публикации статей, участия в мероприятиях научно-методической направленности.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание карты профессиональной методической компетентности педагога в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; 2. диагностика профессиональных затруднений педагога в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и формирование организационно-методических условий для их преодоление; 3. разработка методических продуктов, направленных на оптимизацию и систематизацию процесса педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся; 4. повышение профессиональной компетентности педагогов г. Новокузнецка в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Методический комплект для учителя и обучающегося, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проектную тетрадь для педагога и учащегося, позволяющую фиксировать и систематизировать ход работы над проектом, в электронном и печатном вариантах; 2. исследовательскую тетрадь для педагога и учащегося, позволяющую фиксировать и систематизировать ход работы над учебным исследованием, в электронном и печатном вариантах; 3. методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской тетрадью в урочной и внеурочной деятельности.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБНОУ «Гимназия №17».

МБНОУ «Гимназия №17» является базовой образовательной организацией Малой академии наук г. Новокузнецка с 2005 года. В течение семи лет образовательная организация выступает как организатор и соорганизатор районного и муниципального

этапов региональной научно-практической конференции и курирует данное ежегодное мероприятие в Центральном районе г. Новокузнецка. Более 15 лет на базе образовательной организации функционирует школьное отделение МАН «Интеллект будущего».

Опыт гимназии в области организации исследовательской и проектной деятельности неоднократно обобщался на региональном, федеральном и международном уровнях.

Кроме того, учениками-исследователями под руководством педагогов гимназии с 2018 по 2023 год опубликовано более 60 статей в журналах и сборниках материалов научно-практических конференций. Гимназисты регулярно награждаются губернаторской премией «Достижения юных» за особые успехи в учебно-исследовательской деятельности (2016-2022 годы), премией Главы г. Новокузнецка (2020-2024 годы) и наградами, в том числе грантами, Министерства просвещения РФ и Президента РФ (2016 год, 2018 год, 2022 - 2023 годы). 3 учащихся являются победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена», двое - призёрами (2022-2023 годы). Общий объём грантовых средств выигранных в рамках данного конкурса составил 3400000 рублей.

Система работы гимназии по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся удостоена диплома лауреата I степени Межрегионального фестиваля науки «MAKE SCIENCE» (2021 и 2023 годы).

Сущность продуктивного опыта гимназии в области развития детской одарённости состоит в эффективной организации как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данный опыт уникален, воспроизводим в любой образовательной организации, носит инновационный характер и позволяет успешно организовать данные виды деятельности. Новизна и практическая значимость данного опыта заключается в выявлении условий, необходимых для осуществления успешной проектной и исследовательской деятельности, презентации универсальных «моделей» для оформления хода и результатов данных видов деятельности (структура исследовательской и проектной деятельности, проектная тетрадь, «рыба» «Введения» исследовательской работы).

29 декабря 2021 года МБНОУ «Гимназия №17» по результатам поданной заявки и защиты соответствующей программы присвоен статус опорной площадки МАОУ ДПО ИПК по теме «Организация работы с одарёнными детьми: учебно-исследовательская и проектная деятельность» (Приказ МАОУ ДПО ИПК от 29.12.2022 г. №170).

Работа опорной площадки на базе гимназии была нацелена на методическую помощь учителям-предметникам, выполняющим функции научного консультанта/руководителя исследовательской работы учащегося или наставника в области проектной деятельности, в том числе путем демонстрации продуктивного опыта образовательной организации в области руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью школьников.

Реализация программы опорной площадки в образовательной организации потребовала формирования в гимназии системы материально-технических условий, к числу которых следует отнести возможность работы учащихся с различными источниками информации в библиотеке и компьютерном классе, подключение ноутбуков или персональных компьютеров педагога и учащихся к интернету и единой локальной сети образовательной организации, лицензионное программное обеспечение.

К числу необходимых кадровых условий можно также отнести личностно-профессиональные качества педагога (готовность учиться, стремление к самообразованию, умение организовать работу в группе), наличие у учителя опыта исследовательской и проектной деятельности, владение инновационными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

В настоящее время в гимназии создан весь комплекс перечисленных выше условий. В распоряжении педагогов и учащихся находятся 44 переносных компьютера с подключением к сети Интернет, 2 интерактивных панели, читальный зал библиотеки с местами, оборудованными современной компьютерной техникой, цветной принтер, сканер, документ-камера, медиатека.

36 педагогов гимназии или 87% имеют высшую или первую квалификационные категории, 5 педагогов являются сертифицированными экспертами в области оценки исследовательских и проектных работ учащихся.

1 – кандидат наук. 100% педагогов прошли курсовую подготовку в области реализации ФГОС в течение последних трёх лет.

8 - победители престижных конкурсов профессионального мастерства «Первый учитель», «Педагогические таланты Кузбасса», «Мои инновации в образовании», «Конкурса лучших учителей на присуждение премии Президента РФ».

Необходимо особо отметить, что с 2021 по 2023 год в муниципальных методических мероприятиях, организованных в рамках деятельности опорной площадки, приняли участие более 200 педагогов образовательных организаций г. Новокузнецка, которые получили необходимую методическую помощь в области организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Результатом деятельности опорной методической площадки стало издание в 2023 году методических рекомендаций «Эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательной организации» (авторский коллектив: Макарова О.И., Полтарыхина О.В., Примм И.Р., Прокопьева Е.И.). Данные рекомендации получили положительную экспертную оценку профессионального сообщества на федеральном уровне и были удостоены золотой медали международного конкурса «Надежда планеты» (г. Новосибирск, 2023 год).

Вместе с тем, как показывают наши многолетние наблюдения, беседы с учителями-предметниками и экспертами конференций и проектных конкурсов учебно-исследовательские и проектные работы учащихся в рамках школы по-прежнему нередко сводятся к простому реферированию источников и их обобщению. Школьники и их руководители сталкиваются с рядом типичных и широко распространённых проблем: 1) неумение подобрать актуальную и значимую тему работы; 2) неумение разграничить проектную и учебно-исследовательскую деятельность; 3) незнание основных этапов проекта и учебно-исследовательской работы и их последовательности; 4) отсутствие лично и общественно значимых продуктов исследования/ проекта. Данные проблемы свидетельствуют о необходимости повышения методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций города Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.

3. Концепция развития МБНОУ «Гимназия №17» с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Исходные теоретические положения:

1. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам важнейшими качествами личности в современном обществе должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Все эти умения формируются у человека с детства, а школа является крайне важным элементом в данном процессе, именно поэтому главной её задачей является раскрытие способностей каждого ученика. Обучение должно быть построено так, чтобы учащиеся могли самостоятельно формулировать цель своей деятельности, планировать и алгоритмизировать её, критически оценивать и корректировать полученные результаты, особую актуальность приобретают эти умения в развитии детской одарённости.

Немаловажную роль в свете данных требований играют учебно-исследовательская и проектная деятельность, ведь данные виды деятельности «связаны с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением» (Асанова Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf> (дата обращения 10.10.2023 года).

2. Особое место учебно-исследовательской и проектной деятельности отводится во ФГОС основного и среднего общего образования. В разделе II «Требования к структуре

программы основного общего образования» по-прежнему оговариваются особые требования к содержательному разделу Основной образовательной программы основного общего образования в части Программы формирования универсальных учебных действий. Последняя должна содержать описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

3. Одним из условий успешной организации проектной и исследовательской деятельности является четкое разграничение данных понятий, основанное на научных источниках (Уткина Т.В., Бегашева И.С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.).

Таким образом, под **учебно-исследовательской деятельностью учащихся** следует понимать деятельность, предполагающую выполнение учащимися под руководством специалиста учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, и реализующей характерные для исследований в научной сфере этапы:

- постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса);
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- выдвижение гипотезы исследования;
- подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта.

Проектная деятельность учащегося – это деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Результат проектной деятельности четко обозначен в начале и должен быть достигнут в обязательном порядке.

Данный вид деятельности развивает у учащегося потребность непосредственно влиять на ситуацию, активную жизненную позицию по отношению к достижению результата и организуется как процесс создания замысла, разработки плана по его реализации и собственно воплощения.

4. Исследовательская и проектная деятельность по любому предмету должна начинаться с выбора актуальной (научно или социально) значимой темы. Далее учащийся совместно с руководителем выбирает наиболее подходящую форму работы – учебное исследование или проект. Выбор данной формы определяет этапы дальнейшей деятельности и особенности её оформления и осуществляется исходя из следующих критериев:

- характер решаемых задач: практические (проектные) или исследовательские;
- научность решаемой проблемы, её новизна, теоретическая значимость и научная ценность работы;
- возможность создания проектного продукта.

Таким образом, роль педагога при организации проектной и исследовательской деятельности огромна, т.к. он помогает учащемуся определиться с выбираемыми методами, структурой и жанровой формой будущей работы (3. Портнягина О.В. Исследовательская и проектная деятельность // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности. Материалы Всероссийской научно-практической

конференции. В 4-х частях. Часть III. Педагогика одарённости / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 64-71).

Важнейшие ценностные основания новой образовательной системы (принципы, подходы и др.):

- 1) реализация системно-деятельностного подхода в обучении и развитии школьника;
- 2) создание оптимальных условий для обучения;
- 3) научный подход к организации образовательной деятельности;
- 4) осознание необходимости непрерывного профессионального развития педагога в условиях стремительно меняющейся образовательной парадигмы;
- 5) связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности;
- 6) интегративность обучения, учет межпредметных связей

Миссия образовательной организации: содействовать формированию единого образовательного пространства г. Новокузнецка, способствующего достижению метапредметных результатов обучающихся в условиях педагогического сотрудничества, основанного на общих представлениях о базовых понятиях ФГОС.

Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования области, города, образовательной организации

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 убедительно демонстрирует:

- учебно-исследовательская и проектная деятельности – два разных вида деятельности, которые должны быть организованы на всех уровнях образования;

- ключ к формированию универсальных учебных действий находится, в том числе, в правильно организованной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом значительно возрастает роль педагога, осуществляющего организационно-методическое сопровождение данных видов деятельности обучающегося.

Вместе с тем, анализ проектных и исследовательских работ школьников г. Новокузнецка, а также беседы с экспертами муниципального и регионального этапов конференции “Кузбасская школьная академия наук” показывает:

1. проектные и исследовательские работы учащихся носят реферативный характер:

3. обучающиеся не знакомы со структурой исследовательских и проектных работ и не различают два этих вида деятельности;

4. выбираемые тематика и проблематика работ не отличаются актуальностью, научный аппарат исследования сформулирован неверно.

Это означает, что педагоги г. Новокузнецка нуждаются в оказании им квалифицированной методической помощи в области организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Таким образом, **целью** данного инновационного проекта является создание системы организационно-методических условий, направленных на повышение компетентности педагогов г. Новокузнецка в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.

Достижению данной цели будет способствовать решение следующего комплекса **задач:**

1. выявить методические условия, влияющие на эффективность организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также профессиональные затруднения педагогов в данной области для их последующей ликвидации;

2. проанализировать основные структурные компоненты методической компетентности педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

3. выявить и апробировать наиболее эффективные методы и формы работы по повышению методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций города Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования;

4. разработать методические продукты, направленные на оптимизацию и систематизацию процесса педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

5. оценить эффективность деятельности площадки в соответствии с заранее разработанными критериями;

6. систематизировать, обобщить и распространить опыт, накопленный в рамках деятельности площадки

Этапы реализации инновационного проекта (таблица 2)

Таблица 2. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
1. Подготовительный, диагностический этап, февраль - август 2024 года	Диагностика профессиональных затруднений педагогов г. Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, выявление и анализ методических условий, влияющих на эффективность данной деятельности, создание карты профессиональной методической компетентности педагога в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	Осознание типичных профессиональных трудностей педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и путей их преодоления	Карта профессиональной методической компетентности педагога в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, анализ профессиональных затруднений педагогов в данной области.
2. Внедренческий, деятельностный этап, сентябрь 2024 года - август 2025 года	Отбор наиболее эффективных методов и форм работы по повышению методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций города Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на	Создание комплекса организационно-методических условий для повышения эффективности деятельности педагога в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (через систему семинаров, ознакомление с	Методический комплект для учителя и обучающегося, включающий: 1. проектную тетрадь для педагога и учащегося, позволяющую фиксировать и систематизировать ход работы над проектом, в электронном и печатном вариантах; 2. исследовательскую тетрадь для педагога и

	уровнях основного и среднего общего образования, применение данных форм и методов в деятельности площадки, организация мероприятий для педагогов на муниципальном уровне и разработка методических продуктов, направленных на оптимизацию и систематизацию процесса педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	педагогов с методическими продуктами проекта, индивидуальное консультирование). Охват деятельностью площадки не менее 300 педагогов г. Новокузнецка и повышение их методической культуры в области проектной и исследовательской деятельности.	учащегося, позволяющую фиксировать и систематизировать ход работы над учебным исследованием, в электронном и печатном вариантах; 3. методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской тетрадей в урочной и внеурочной деятельности.
3. Заключительный, результативно-аналитический этап, сентябрь 2025 - февраль 2026 года	Систематизация и обобщение опыта деятельности площадки в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся посредством публикации статей, участия в мероприятиях научно-методической направленности.	Диссеминация ценного опыта по теме работы площадки на региональном и федеральном уровнях	Публикации, победы в конкурсах профессионального мастерства.

4. Календарный план реализации инновационного проекта

Таблица 3. Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Выявить методические условия, влияющие на эффективность организации проектной и	Диагностика профессиональных затруднений педагогов в области организации проектной и исследовательской	Февраль 2024 года	Бармина А.С., Прокопьева Е.И.	Примм И.Р., руководитель проекта

<p>исследовательской деятельности обучающихся, а также профессиональные затруднения педагогов в данной области для их последующей ликвидации.</p>	<p>деятельности посредством онлайн-опроса</p> <p>Анализ проектных и исследовательских работ учащихся, представленных на региональном конкурсе “От идеи к действию” и муниципальном этапе региональной научно-исследовательской конференции “Кузбасская школьная академия наук” на предмет их соответствия структуре работ данного вида</p>	<p>Март - май 2024 года</p>	<p>Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей</p>	<p>Примм И.Р., руководитель проекта</p>
<p>2. Проанализировать основные структурные компоненты методической компетентности педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Изучение понятия профессиональной педагогической компетентности, связанной с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся и его составляющие</p>	<p>Февраль-март 2024 года</p>	<p>Бармина А.С., Прокопьева Е.И.</p>	<p>Примм И.Р., руководитель проекта</p>
<p></p>	<p>Разработка карты профессиональной методической компетентности педагога в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Апрель 2024 года</p>	<p>Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей</p>	<p>Примм И.Р., руководитель проекта</p>
<p>3. Выявить и апробировать наиболее эффективные методы и формы работы по повышению методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций</p>	<p>Изучение наиболее эффективных методов и форм работы по повышению методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций города Новокузнецка в области организации проектной и</p>	<p>Июль-август 2024 года</p>	<p>Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей</p>	<p>Примм И.Р., руководитель проекта</p>

<p>города Новокузнецка в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования и составить на этой основе план методических мероприятий для педагогов г. Новокузнецка в онлайн- и офлайн-форматах</p>			
	<p>Реализация плана методических мероприятий для педагогов г. Новокузнецка в онлайн- и офлайн-форматах, направленных на повышение методической компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Октябрь 2024 года Февраль 2025 года Май 2025 года</p>	<p>Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей</p>	<p>Примм И.Р., руководитель проекта</p>
<p>4. Разработать методические продукты, направленные на оптимизацию и систематизацию процесса педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка и публикация проектной тетради для педагога и учащегося, позволяющей фиксировать и систематизировать ход работы над проектом, в электронном и печатном вариантах; деятельности.</p>	<p>Ноябрь 2024 года</p>	<p>Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей</p>	<p>Примм И.Р., руководитель проекта</p>
	<p>Разработка и публикация исследовательской тетради для педагога и учащегося, позволяющей фиксировать и систематизировать ход работы над исследованием, в</p>	<p>Январь 2025 года</p>	<p>Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей</p>	<p>Примм И.Р., руководитель проекта</p>

	электронном и печатном вариантах; деятельности.			
	Создание методических рекомендаций для педагогов г. Новокузнецка по использованию проектной и исследовательской тетрадей в урочной и внеурочной	Март-апрель 2025 года	Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей	Примм И.Р., руководитель проекта
5. Оценить эффективность деятельности площадки в соответствии с заранее разработанными для этого критериями.	Разработка критериальной базы для оценки эффективности проекта	Сентябрь 2025 года	Бармина А.С., Прокопьева Е.И.	Примм И.Р., руководитель проекта
	Анализ эффективности деятельности площадки в соответствии с заранее разработанными для этого критериями	Ноябрь - декабрь 2025 года	Бармина А.С., Прокопьева Е.И.	Примм И.Р., руководитель проекта
6. Систематизировать, обобщить и распространить опыт, накопленный в рамках деятельности площадки	Публикация статей и выступление с опытом работы в рамках региональных и федеральных форумов	Январь - февраль 2026 года	Бармина А.С., Прокопьева Е.И., Каменских О.А., учителя-предметники всех предметных областей	Примм И.Р., руководитель проекта

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 4. Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Производственные	Отклонение от календарного плана реализации проекта. Кадровое движение	Своевременная корректировка и конкретизация плана в зависимости от результатов проведенной диагностики и запросов целевой аудитории проекта (педагоги г. Новокузнецка), назначение новых ответственных за проведение мероприятий в рамках проекта

Финансовые	Отсутствие необходимых материально-технических условий для реализации проекта	Привлечение социальных партнёров
------------	---	----------------------------------

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

Таблица 5. Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Примм Ирина Рудольфовна	Заместитель директора по УВР МБНОУ “Гимназия №17”, кандидат педагогических наук, Отличник воспитания и просвещения РФ	Общие руководство и координация деятельностью площадки в образовательной организации, разработка методических продуктов проекта
2.	Прокопьева Елена Ивановна	Заместитель директора по УВР МБНОУ “Гимназия №17”	Техническое сопровождение проекта, разработка форм онлайн-диагностики профессиональных затруднений, участие в организации и проведении мероприятий для педагогов
3.	Бармина Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по ВР МБНОУ “Гимназия №17”	Участие в организации и проведении мероприятий для педагогов, информационное обеспечение и освещение проекта в социальных сетях
4.	Каменских Ольга Андреевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детско-юношескими общественными объединениями МБНОУ “Гимназия №17”	Участие в организации и проведении мероприятий для педагогов, информационное обеспечение и освещение проекта в социальных сетях
5.	Макарова Оксана Игоревна	Директор, Отличник воспитания и просвещения РФ	Материально-техническое обеспечение проекта

7. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 6. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа - 4 человека • Руководитель проекта - 1 человек
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат - 5 человек • Школьная методическая служба - 5 человек
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная газета “Пестрый глобус” • Официальный сайт образовательной организации • Сообщество гимназии в социальных сетях VK, Telegram • Публичный методический Telegram-канал Примм И.Р. “Я учитель - я учусь”
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения - 3 аудитории для проведения муниципальных мероприятий вместимостью 150 человек • Оборудование и оргтехника: интерактивная доска, 20 нетбуков с подключением к интернету, брошюратор, цветной принтер, ксерокс. • Мебель офисная для проведения мероприятий
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства

Директор _____ /

Макарова О.И.