

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Медиа-центр «ПроШколу97» как инновационное пространство формирования личностных качеств обучающихся
Руководитель инновационного проекта	Кордешова Е.А., директор
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Ефимова Н.Н., зам. директора по УВР Киселева Ю.С., зам. директора по ВР Семенькова Л.В., зам. директора по УВР
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 97»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 97»
Цели и задачи	<p><i>Цель:</i> создание медиа-центра как инновационного пространства для формирования личностных компетенций старших школьников</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по профессиональному развитию педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 97» по заявленной теме эксперимента; - разработать и апробировать организационно-педагогическую модель деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; - разработать и апробировать рабочие программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников; - разработать методическое обеспечение данных программ; - разработать психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных компетенций старших школьников; - распространять и обобщать инновационный опыт образовательной организации в рамках духовно-нравственного направления (гражданско-патриотического воспитания) старших; - разработать методические рекомендации по формированию личностных компетенций старших школьников среднего общего образования.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p><i>I этап: организационный, декабрь 2023 г. – август 2024 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогических кадров для реализации данного проекта; выявление потенциальных возможностей образовательной деятельности в 10 – 11 классах

школы (анализ нормативно-правовой базы; управленческая документация, программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97»; учебный план, программно-методическое и дидактическое обеспечение на этих уровнях обучения; материально-техническая база образовательной деятельности; кадровый состав и методический потенциал; контингент обучающихся; внутренняя среда образовательной организации; окружающий социум учреждения; диагностические и аналитические материалы учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию); актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей старших школьников; определение уровня сформированности личностных компетенций учащихся старших классов в рамках заявленной темы эксперимента.

II этап: внедренческий, сентябрь 2024 г. – август 2025 г.

- создание учебно-методической поддержки внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; выделение критериев и показателей эффективности работы образовательного учреждения по данному направлению работы; обеспечение необходимых организационно-педагогических условий и реализация разработанной системы работы; определение уровня сформированности личностных компетенций учащихся старших классов в рамках заявленной темы эксперимента.

III этап: завершающий этап (аналитический), сентябрь 2025 г. – август 2026 г.

- проверка эффективности деятельности образовательной организации по формированию личностных компетенций школьников по гражданско-патриотическому воспитанию с помощью составленного комплекса показателей; определение уровня сформированности личностных компетенций учащихся старших классов в рамках заявленной темы эксперимента; обобщение и предъявление результатов исследования в публикациях.

Сроки реализации инновационного проекта	Декабрь 2023 г. – август 2026 г.
Область изменения	
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	Рабочие программы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся во внеурочной деятельности среднего общего образования»

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательной деятельности, внеурочной деятельности, управлении образовательной организацией.

Изменения в российском обществе вызвали изменения в социальном и государственном заказе на образование. Эти изменения к системе образования нашли свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Методологической основой ФГОС общего образования выступают «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), определившие воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

В документах особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Среди базовых национальных ценностей выделены такие как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений).

Школа – важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. В контексте вышеизложенного в общеобразовательной организации должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

Данный проект актуален и значим для развития муниципальной системы образования и системы образования Кемеровской области поскольку имеющийся опыт, ресурсы, методические материалы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию позволят в условиях инновационного проекта:

- систематизировать, обобщить и транслировать систему работы образовательной организации по гражданско-патриотическому воспитанию на основе использования комплексного подхода;

- разработать и апробировать организационно-педагогическую модель деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников;
- апробировать критерии, показатели и индикаторы для изучения динамики формирования личностных компетенций старших школьников в рамках инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 97».

Новизна проекта состоит в:

- разработке и апробации инновационного пространства модели гражданско-патриотического воспитания через работу медиа-центра «ПроШколу97» на базе МБОУ «СОШ № 97», реализуя принцип преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработке и апробации программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников;
- разработке и апробации методических материалов для программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников;
- апробации критериев, показателей и индикаторов для изучения динамики формирования личностных компетенций старших школьников.

Цель проекта: создание медиа-центра как инновационного пространства для формирования личностных компетенций старших школьников

Задачи проекта:

- организовать работу по профессиональному развитию педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 97» по заявленной теме эксперимента;
- разработать и апробировать рабочие программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников;
- разработать методическое обеспечение данных программ;
- разработать психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных компетенций школьников;
- апробировать критерии, показатели, индикаторы для изучения сформированности личностных компетенций учащихся старших классов в рамках реализуемой темы проекта;
- распространять и обобщать инновационный опыт образовательного учреждения в рамках духовно-нравственного воспитания школьников;
- разработать методические рекомендации по формированию личностных компетенций старших школьников.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных меро-	Сроки проведе-	Исполните-ли	Ответствен-ный
--------	--------------------------------	----------------	--------------	----------------

	приятый	ния		
<i>Организационный этап</i>				
1. Включить в творческие группы педагогов на основе локального организационно-распорядительного документа по школе	Создание творческой группы (ТГ) в рамках деятельности региональной инновационной площадки МБОУ «СОШ № 97»	Декабрь 2023 г.	Руководители МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР, ВР
2. Провести анализ и инвентаризацию имеющихся ресурсов для реализации проекта	Выявление инновационного потенциала: информационных, учебно-электронных, научно-методических, кадровых, организационных, материально-технических, финансовых ресурсов. Выявление внешних и внутренних сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.	Январь-октябрь 2024 г.	члены ТГ	Руководители ТГ
3. Разработать и утвердить проект муниципальной инновационной площадки (далее МИП) МБОУ «СОШ № 97»	Разработка силами ТГ проекта, его широкое интерактивное обсуждение и утверждение педагогическим коллективом школы. Включение педагогов в деятельность по реализации МИП через разработку личностных траекторий участия.	Сентябрь – ноябрь 2024 г.	члены ТГ	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ТГ
4. Создать школьную нормативно-правовую базу по обеспечению реализации МИП	Внесение нововведений в локальные акты школы.	Сентябрь – ноябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР, ВР	Директор школы
5. Организовать профессиональное развитие педагогического коллектива школы для работы в сфере гражданско-патриотического	Организация и проведение системы постоянно действующих практических и теоретических семинаров, предусматривающих профессиональное	Сентябрь, 2024-июнь 2025 г.	Руководители ТГ	Зам. директора по УВР, ВР

воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.	развитие педагогов.			
<i>Внедренческий этап</i>				
6. Провести диагностику уровня сформированности личностных компетенций учащихся 10 – 11 классов	Проведение диагностики уровня сформированности личностных компетенций школьников с участием учеников, родителей, классных руководителей)	Сентябрь 2024 г., май 2025 г., май 2026 г.	Кл. руководители	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ТГ
7. Создать условия, способствующие развитию проектной деятельности участников образовательных отношений согласно структуре МИП: педагогические, ученические, общешкольные и управленческие проекты.	Оказание методической помощи участникам образовательных отношений при реализации проектной деятельности	сентябрь 2024 г. – август 2025 г.	учителя-предметники, кл. руководители	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ТГ
8. Разработать методическую рекомендацию по внедрению организационно-педагогической модели деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников.	Разработка, апробация приобретенного опыта с представителей медиа-центра «ПроШколу97», родительской ответственности. Внедрение организационно-педагогической модели деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников	Январь – июнь 2025 г.	Участники ТГ	Зам. директора по УВР, ВР
<i>Завершающий этап (аналитический)</i>				
9. Обработать и обобщить информацию, полученную в ходе реализации МИП. Дать комплексный	Применение алгоритма сравнительного анализа в процессе деятельности;	Сентябрь - декабрь 2022 г.	Руководители ТГ	Зам. директора по УВР, ВР

анализ полученных результатов по направлениям реализации проекта Спланировать пути дальнейшего развития проекта	Применение алгоритма критического анализа по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов образовательной деятельности. Анализ удовлетворенности учителей, учеников, родителей (законных представителей), социальных партнеров нововведениями в школе с приоритетом гражданско-патриотического воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.			
10. Осуществить диссеминацию опыта инновационной деятельности учителей МБОУ «СОШ № 97»	Презентация результатов реализации МИП на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	Январь – август 2026 г.	учителя-предметники, кл. руководители	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ТГ

4. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<i>Организационный этап</i>			
Изучение методической литературы, информационный обмен, обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций	Получение участниками ТГ информации по проблеме проекта	Информационно - аналитические материалы для формирования модели и разработки методических рекомендаций	Руководители ТГ
Провести анализ и ин-	Выявление инноваци-	Аналитическая	Зам. директора

вентаризацию имеющихся ресурсов для реализации проекта	онного потенциала: информационных, учебно-электронных, научно-методических, кадровых, организационных, материально-технических, финансовых ресурсов. Выявление внешних и внутренних сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.	справка по факту наличия ресурсов для реализации проекта	по УВР/ВР, руководители ТГ
Формирование нормативно-правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательной организации	Определение наличия необходимой нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта	Наличие необходимой нормативно – правовой базы	Зам. директора по УВР
Организация подготовки педагогических кадров по теме проекта	Проведение работы по профессиональному развитию педагогических кадров по теме проекта	Наличие материалов внутришкольного профессионального развития педагогических кадров по теме проекта	Зам. директора по УВР/ВР
Подбор критериев, показателей, индикаторов и диагностических методик в рамках проекта.	Проведение Разработки модели мониторинга и механизмов её реализации, диагностического инструментария	Наличие критериев, показателей, индикаторов и диагностических методик для определения уровня сформированности личностных компетенций школьников	Зам. директора по УВР/ВР
Диагностико-прогностическая работа	Определение уровня сформированности у обучающихся основ гражданской идентичности личности; сформированности социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	Аналитические материалы диагностики	Зам. директора по УВР/ВР, кл. руководители
Реализация мероприятий ТГ в рамках проекта (по плану)	Наличие плана мероприятий ТГ в рамках проекта (по плану)	Выполнение плана мероприятий	Руководители ТГ

Формирование комплекса рабочих программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках духовно-нравственного направления среднего общего образования	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках духовно-нравственного направления среднего общего образования	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках духовно-нравственного направления среднего общего образования	Учителя-предметники
Формирования группы целевых программ по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках программы медиа-центра «ПроШколу97» и цикла классных часов с использованием информационных, музейных ресурсов	Разработка группы целевых программ по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках программы медиа-центра «ПроШколу97» и цикла классных часов с использованием информационных, музейных ресурсов	Наличие целевых программ по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках программы медиа-центра «ПроШколу97» и классных часов с использованием информационных, музейных ресурсов	Зам. директора по УВР/ВР, руководители ТГ
<i>Внедренческий этап</i>			
Апробация целевых программ по гражданско-патриотическому воспитанию в программы медиа-центра «ПроШколу97» и цикла классных часов с использованием информационных, музейных ресурсов.	Проведение мероприятий, классных часов по разработанным целевым программам по гражданско-патриотическому воспитанию	Наличие методического обеспечения программ и методические разработки классных часов.	Зам. директора по УВР/ВР, кл. руководители
Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процесса гражданско-патриотического воспитания в рамках духовно-нравственного направления ФГОС среднего общего образования	Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности и процесса гражданско-патриотического воспитания в рамках духовно-нравственного направления ФГОС среднего общего образования	Аналитические материалы мониторинга	Зам. директора по УВР/ВР, кл. руководители
Апробация критериев, показателей, индикаторов и диагностических материалов по теме проекта.	Проведение диагностики	Наличие критериев, показателей, индикаторов и диагностических материалов по теме проекта,	Зам. директора по УВР/ВР

		аналитических материалов	
Апробация модели школьного медиа-центра «ПроШколу97» в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников в соответствии с требованием ФГОС среднего общего образования в условиях МИП.	Наличие апробированной модели школьного медиа-центра «ПроШколу97» в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников в соответствии с требованием ФГОС среднего общего образования в условиях МИП.	Управленческие решения с целью эффективной реализации проекта	Зам. директора по УВР/ВР
Проведение семинаров, публичных чтений, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, экскурсий, музейных уроков, открытых занятий по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках духовно-нравственного направления ФГОС среднего общего образования	Наличие апробированных методик проведения, обобщения и представления опыта по направлению МИП.	Проекты школьников, методические рекомендации для педагогов	Зам. директора по УВР, руководители ТГ, кл. руководители
Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта	Наличие алгоритма публикаций		Зам. директора по УВР
<i>Завершающий этап (аналитический)</i>			
Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта.	Наличие результатов инновационной деятельности в рамках МИП	Анализ и оценка деятельности проекта, аналитические материалы	Зам. директора по УВР/ВР
Анализ найденных форм работы, применяемых элементов технологии.	Описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии	Новые формы и методы работы, наличие исследовательских материалов, обобщение опыта, публикации	Зам. директора по УВР/ВР
Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров	Обобщение и представление педагогического опыта	Аналитический материал по обобщению и представлению педагогического опыта. Наличие методических рекомендаций	Зам. директора по УВР/ВР, руководители ПТГ

Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательной организации по теме МИП	Цикл семинаров, мастер-классов	Учебно-методическое пособие по теме проекта	Зам. директора по УВР/ВР
--	--------------------------------	---	--------------------------

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

- Сборник «Система работы образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию школьников» в рамках XVIII специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера» (2016 г.);
- Региональный проблемно-ориентированный семинар (ГОУ ДПО ПК(С) «КРИПКИ-ПРО») «Гражданское и патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» (2019);
- Участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая управленческая команда образовательной организации Кузбасса» (2021);
- Статья «Система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников». Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», журнал № 1 от 10.03.2020, г. Москва, Издательство «Эффектико-пресс».

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

В МБОУ «СОШ № 97» накоплен большой педагогический опыт в области воспитания гражданственности и патриотизма средствами программы развития «Я – гражданин». В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с обучающимися в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать её интересы.

Это направление работы общеобразовательной организации было выделено не случайно, а после тщательного анализа социальной ситуации в школе, городе, регионе, стране и изучения нормативных документов в области совершенствования и развития общего образования по данному вопросу.

В Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России прописано: «Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы».

Отсутствие идеалов в обществе, приводит к нравственному опустошению людей. Актуальность гражданско-патриотического воспитания в современном обществе определяется, с одной стороны, утратой в молодёжной среде идеологических ценностей, а с другой – вовлеченностью части молодёжи в националистические организации. Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности через нравственное воспитание подростков. Отсюда главными задачами гражданско-патриотического воспитания являются: формирование уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности за свои поступки; знание моральных и правовых норм; знание истории Отечества, родного края; погружение в социально-значимую деятельность; самопознание, самоопределение, самосовершенствование личности.

Основные социально-педагогические функции, реализуемые в гражданско-патриотическом воспитании:

- социально-нормативная (усвоение детьми и подростками норм гражданского общества, усвоение ценностей и символов Отечества)
- прогностическая (обеспечение необходимых условий полноценной реализации интересов и потребностей воспитанников);
- преобразовательная (последовательное расширение сферы общения)

Реализуемая в нашей школе программа гражданско-патриотического воспитания основывается на этой концепции. Систему школьного воспитания мы условно делим на три этапа: раскрытие личности (начальная школа); развитие личности (средние классы); становление и самоактуализация личности (старшие классы). Каждому этапу соответствуют цели и задачи в зависимости от возраста детей, специфики коллектива, особенностей отдельных учащихся. Внутрикласные мероприятия объединяются с внутришкольными делами, внеурочными занятиями в соответствии с программой развития школы «Я – гражданин».

Учащиеся начальной школы работают по программе «Путешествия по стране знаний». Целью программы является введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Учебные предметы «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», программы внеурочной деятельности «Культура общения», кружок «Служу Отечеству пером», спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. При получении начального общего образования начинается формирование личности, осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

На уровне основного общего образования продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, приобретаются основные ключевые компетенции, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы внеурочной деятельности «Я - гражданин», «Герои моего края», «Летопись школы», «Экология родного края», «Кузбасс- моя малая Родина» приоритетным направлением которых является формирование общественной роли личности, бережного отношения к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанности и любви к родным местам.

На уровне среднего общего образования углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача, реализуемая на данном уровне обучения, состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

Программа, построенная по концентрическому принципу, интегрирует знания из области гуманитарных дисциплин и включает такие понятия, как семья, дом, родина, патриотизм, духовность и т.д. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные

знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Индивидуальные способности обучающихся реализуются в разнообразных творческих делах познавательного характера, творческих конкурсах, занятиях внеурочной деятельности. Традиционными в нашей школе являются творческие вечера детей, литературно-музыкальные композиции, посвященные основным датам и вехам, конкурсные программы, концерты, благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», выставки и т.д. Совместно с детьми проводятся конференции и круглые столы. Традиционно в феврале в школе проводятся военно-спортивные мероприятия: смотр строя и песни, военно-спортивные игры и конкурсы.

Таким образом, комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию в рамках духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и воспитательной системы школы позволит разрешить *противоречие* между требованиями ФГОС общего образования к обеспечению формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы в части воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству и недостатком технологий, методов и средств воспитания, способствующих получению положительных результатов процесса формирования гражданско-патриотической позиции при получении общего образования.

7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательной деятельности, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование.

Реализация разработанного инновационного проекта направлена на развитие образовательной организации в условиях модернизации образования, новых условиях финансирования и управления.

В современных условиях в содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- национальная толерантность;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- патриотизм, преданность к своему Отечеству;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм, морали и права.

Данный проект построен на следующих *концептуальных положениях*.

- Одна из важнейших социально-педагогических задач по гражданско-патриотическому образованию заключается в обеспечении *личностной ориентации* образовательной деятельности. Это обусловлено значительным воспитательным потенциалом данного направления, его ролью в развитии личности, формировании мировоззрения, позитивных социальных установок. Особое значение приобретает развитие способности личностного осмысления происходящих процессов, что обеспечивает гражданско-правовое согласие граждан, реализацию и защиту прав и свобод человека, собственных законных интересов, основы ответственного поведения.
- Личностная ориентация гражданско-патриотического образования и воспитания обуславливает его *деятельностный характер*. Приоритет деятельностных форм освоения знаний предполагает тесную связь его содержания с формированием общих учебных уме-

ний и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности во внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 97».

- **Воспитательный потенциал** гражданско-патриотического образования и воспитания прямо связан с утверждением демократических ценностей в обществе, обеспечением целостности и последовательности воспитательных воздействий на основе становления и развития личности.

- **Практическую направленность** гражданско-патриотического образования и воспитания определяют основное содержание образовательной деятельности. Оно включает ведущие и значимые проблемы науки и практики, отобранные с учетом возрастных особенностей и практических интересов школьников. Школьникам чрезвычайно важно уже в подростковом возрасте научиться определять границы своих прав и меру ответственности, алгоритм действий в проблемных ситуациях, уметь сформулировать свою позицию.

Концептуальная особенность инновационного проекта заключается в разработке системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования, в которой будет реализовано одно из ключевых положений Стандарта о **преемственности** основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В силу этого данный проект будет иметь дальнейшее развитие по расширению содержания внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению (гражданско-патриотическое воспитание): по форме, методам и средствам для среднего общего образования. Таким образом, будет создана система по формированию личностных компетенций обучающихся по гражданско-патриотическому воспитанию, охватывающую все уровни общего образования.

Объект исследования: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10 – 11 классов.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия для формирования личностных компетенций школьников.

В рамках организации внеурочной деятельности по ФГОС рассматривается такое явление, как воспитательный эффект. С переходом от одного уровня личностных результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Во внеурочной работе по гражданско-патриотическому воспитанию будут использоваться такие образовательные технологии, как:

- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческие дела;

- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Эти педагогические технологии реализуются через системно - деятельный подход в воспитании, обозначенный в ФГОС общего образования, который предполагает использовать в образовательной деятельности активные формы деятельности учащихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Механизмы реализации проекта

Механизм реализации цели и задач проекта включает управление работой творческих групп, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности образовательного учреждения по формированию личностных компетенций старших школьников.

Реализация содержания проекта предполагается в образовательном, воспитательном процессах и внеурочной деятельности.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Финансирование проекта	Отсутствие достаточного финансирования	Наличие платных образовательных услуг, поддержка социальных партнеров	низкий
Методическая подготовка педагогов	Недостаточная методическая подготовка педагогов	Организация внутришкольного повышения квалификации по теме инновационного проекта	низкий

9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Кордешова Екатерина Александровна	директор школы, высшая	общее руководство проектом
2.	Семенькова Лилия Викторовна	зам. директора по УВР, высшая	куратор внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования
3.	Киселева Юлия Сергеевна	зам. директора по ВР, высшая	куратор воспитательной работы
4.	Первухина Екатерина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	куратор школьной газеты

5.	Рещикова Елена Анатольевна	Учитель информатики и ИКТ	куратор школьной газеты
6.	Миронова Оксана Александровна	социальный педагог, психолог	психолого-педагогическое сопровождение проекта
7.	Башкатов Вячеслав Владимирович	Старший вожатый, высшая	организация школьных мероприятий по теме проекта
8.	Коноваленко Наталья Андреевна	педагог дополнительного образования	организация школьных мероприятий по теме проекта
9.	Классные руководители	10 – 11 классов	организация классных и внеклассных мероприятий по теме проекта, проведения мониторинга
10.	Учителя-предметники		разработка рабочих программ внеурочной деятельности и проведение занятий

10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа • Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской и ученической общественности • Социальные партнеры
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Сайт МБОУ «СОШ № 97» (97школа.рф) • ВК МБОУ «СОШ № 97» (sc97nvkz) • Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе школы. Для этого предоставлены учебные кабинеты школы, в которых имеются необхо-

димые условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой, актовым и спортивными залами, комнатой творчества, школьным музеем.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта должны быть:

- сформированность профессиональной компетентности педагогов школы в области гражданско-патриотического воспитания и формирования личных компетенций школьников достигнет 90%;
- разработана, апробирована и внедрена модель школьного медиа-центра «ПроШколу97» как инновационного пространства деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в соответствии с требованием ФГОС среднего общего образования;
- апробированы критерии, показатели, индикаторы для изучения сформированности личностных компетенций учащихся старших классов в рамках реализуемой темы проекта;
- разработаны, апробированы и внедрены рабочие программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников;
- разработано, апробировано и внедрено методическое обеспечение данных программ;
- разработано, апробировано и внедрено психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных компетенций старших школьников;
- разработаны и опубликованы методические рекомендации по формированию личностных компетенций школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.