

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

## 1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема инновационного проекта	Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста
Руководитель инновационного проекта от организации	Шамова Наталья Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 79» Будник Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 219» Щелканова Ольга Алексеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 260»
Разработчики инновационного проекта	Сиволапова Анастасия Константиновна, преподаватель кафедры ДиНО МАОУ ДПО ИПК Тарасова Вера Валерьевна, старший преподаватель кафедры общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК Шамова Наталья Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 79» Гусакова Елена Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 79» Будник Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 219» Зырянова Ирина Алексеевна, учитель-логопед МБ ДОУ «Детский сад № 219» Борзова Наталья Яковлевна, учитель-дефектолог МБ ДОУ «Детский сад № 260» Михайлова Ирина Викторовна, учитель-дефектолог МБ ДОУ «Детский сад № 260»
Научный консультант	Сиволапова Анастасия Константиновна, преподаватель кафедры ДиНО МАОУ ДПО ИПК Тарасова Вера Валерьевна, старший преподаватель кафедры общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта	Педагогические коллективы
База реализации инновационного проекта	МБ ДОУ «Детский сад № 79» МБ ДОУ «Детский сад № 219» МБ ДОУ «Детский сад № 260»

## **2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА БАЗЕ, КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Дошкольные образовательные организации - предполагаемые участники инновационного проекта - территориально представляют 3 района города Новокузнецка: МБ ДОУ № 79 - Куйбышевский район, МБДОУ № 219 - Заводской и МБ ДОУ №260 – Новоильинский.

Образовательная деятельность ДОО строится на основе требований ФГОС ДО И ФОП ДО, современных педагогических технологий и развивающего потенциала пространства организаций.

В данных детских садах работают стабильные, творческие коллективы педагогических работников: более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 83 % - имеют высшую квалификационную категорию, 12% - составляют молодые специалисты.

В ДОО ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров. В рамках внутрифирменного обучения используются разнообразные формы: постоянно действующие семинары, тренинги, круглые столы. Работают творческие группы, организовано совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79» города Новокузнецк основано в 1983 году. Образовательное учреждение расположено в одном из старейших районов города Новокузнецк. В учреждении работает музей, сенсорный центр, центр обучения правилам дорожного движения.

В МБ ДОУ № 79 функционируют 6 групп для детей от 1,6 лет до 8 лет: 4 общеразвивающих группы и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для проведения практических занятий для работы с детьми оборудованы групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, пространство для организации дополнительных занятий, мастер-классов, выставок «Территория успеха».

Все помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, дидактическими пособиями, играми и игрушками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оборудован спортивный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, детские тренажеры.

Круглогодично функционирует бассейн с разнообразным оборудованием и пособиями для организации занятий по обучению плаванию и досуговых мероприятий.

На улице оборудована спортивная площадка для проведения занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей групп компенсирующей направленности. Прогулочные площадки каждой возрастной группы оборудованы игровым и спортивным оборудованием.

МБ ДОУ «Детский сад № 260» функционирует с 1989 года на территории Новоильинского района. В Учреждении функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В Учреждение принимаются дети в возрасте до 8 лет. В дошкольной организации функционирует психолого-педагогическая служба. Работа службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

Детский сад является постоянным участником региональных, муниципальных инновационных площадок: региональная инновационная площадка по направлению «Разработка и создание организационно - педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС ДО», муниципальная инновационная площадка «», с 2022г. опорная площадка МАОУ ДПО ИПК по направлению внедрения цифровых образовательных технологий в систему дошкольного образования.

С 2020 года МБ ДОУ №№ 79 и 260 являются участниками программы по развитию личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее», в 2022 году им был присвоен статус центра развития личностного потенциала.

МБ ДОУ № 219 расположен на территории Заводского района г. Новокузнецка, свою работу детский сад осуществляет с 1977г. Педагогический коллектив ДОО является участником федеральных, региональных и муниципальных инновационных площадок: МИП «Муниципальная модель оценки качества образования в дошкольной организации» (2019 - 2022гг), РИП «Проектирование программно-методического обеспечения воспитательной деятельности ДОО в логике региональной стратегии развития» (2022 - 2025гг).

Основными принципами создания предметной среды ДОО являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности - динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости - закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Опыт работы в данных ДОО в рамках различных социально-значимых мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1. - Участие ДОО в социально-значимых мероприятиях

Название	Уровень	Результат
МБ ДОУ № 79		
Региональный педагогический центр «КУЗБАССКОНКУРС» «В гостях у сказки»	Региональный	Диплом за I место
конкурс национального творчества «Сибирь талантами богата» Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка	Региональный	Диплом за III место
педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала - 2023»	межрегиональный	Выступление
научно-практическая конференция «Здоровьесберегающий потенциал дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Региональный	Мастер-класс
конкурс детского творчества «Живи ярко!»	Городской	ГРАН-ПРИ
конкурс «Современная среда дошкольной образовательной организации»	Муниципальный	победитель
Семинар «Панорама педагогического опыта «Создание условий для детей раннего дошкольного возраста»	Городской	Сертификат
научно-практическая конференция «Организация специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	Городской	Сертификат
научно-практическая конференция «Организация специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	Городской	Сертификат
XIII городской фестиваль «Моё первое открытие»	Городской	Лауреат I степени
МБ ДОУ № 260		
выставка METHODICE	Международный	Золотая медаль
выставка METHODICE	Международный	Золотая медаль
конкурс «Признание - воспитатель»	Всероссийский	Золотая медаль
конкурс «Территория ФГОС»	Всероссийский	Золотая медаль
Методический семинар «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО в условиях дистанционного обучения»	Городской	сертификат КОиН администрации
смотр – конкурс»	Районный	1 место
МБ ДОУ № 219		
III Сибирский научно- образовательный форум и специализированная выставка «Образование. Карьера». Конкурс «Лучший экспонат». Наглядно-дидактический комплект «Волшебная корзинка Кота-Котофея»	Региональный	Серебряная медаль
XXIII Городские Дни Науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства МСО», презентация муниципальных инновационных комплексов	Городской	Сертификат

IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». Организация и проведение научно-практической конференции «Soft skills педагога и дошкольника: причины и пути развития в условиях ДОО»	Региональный	Сертификат
IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». Конкурс «Лучший экспонат», многофункциональный развивающий комплект дидактических игр для развития математических способностей «Морские приключения»	Региональный	Золотая медаль
IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». Конкурс «Лучший экспонат», рабочая программа воспитания	Региональный	Золотая медаль
IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». Конкурс «Лучший экспонат», учебно-методический комплект: «Soft skills: дошкольный вектор»	Региональный	Золотая медаль

Приоритетной задачей образования в современных дошкольных учреждениях становится развитие личности, которая готова к разнообразным оптимальным взаимоотношениям с окружающим социумом, к саморазвитию и самообразованию.

ФГОС ДО одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС ДО «Социально - коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Вопрос развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса.

Дошкольная образовательная организация должна создавать такие условия для воспитанников, в которых развивается их социальный интеллект, то есть умение воспитанников с помощью рассуждения, обобщения и анализа ориентироваться в жизненных ситуациях и решать разнообразные (общественно и личностно) важные задачи. В век информации всё большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Развитие социального интеллекта - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация - это процесс, во время которого ребёнок осваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не так, как его воспринимают и понимают взрослые. Это происходит в силу малого жизненного опыта, особенностей развития восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности.

Социальный интеллект важен для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь с

взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

С целью выявления актуальности поставленной проблемы было организовано эмпирическое исследование, в ходе которого получены данные об уровне особенностей развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

В исследовании принимали участие 90 детей в возрасте 4 -5 лет. На основе результатов проведённой диагностики уровня развития социального интеллекта были определены средние результаты по каждому параметру и определено количество детей с высоким, средним и низким уровнем. Полученные данные показывают, что 23 % детей имеют низкий уровень развития социального интеллекта. Эти дети испытывают трудности при адаптации в обществе, при выстраивании взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми, так как они не способны верно определять вербальные и невербальные смыслы различной информации собеседника, прогнозировать поведение и поступки окружающих. 63 % детей имеют средний уровень развития социального интеллекта. Это говорит о том, что дети способны выстраивать различные взаимоотношения с окружающими, но не всегда верно могут предсказать развитие ситуации, что может вызвать непонимание, конфликты. Всего 14% детей показали высокий уровень развития социального интеллекта. Данная группа дошкольников в основном не имеют затруднений при адаптации, налаживании контактов, понимании других людей в различных ситуациях.

Полученные результаты доказывают, что проблема развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста актуальна и достаточно распространена.

В связи с этим сделан вывод о том, что необходимо организовать работу по развитию социального интеллекта у дошкольников. Развитие социального интеллекта крайне важная ступень в становлении полноценной развитой личности ребенка, так как от него зависит успешность социально - психологической адаптации дошкольника к изменяющимся условиям жизни. Необходимо проводить с детьми комплексную работу по развитию социального интеллекта, выстраивая ее в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

#### **Исходные теоретические положения**

В настоящее время общество развивается достаточно быстро, поэтому каждый человек должен уметь своевременно реагировать на внешние изменения, заниматься непрерывным саморазвитием и самосовершенствованием, чтобы его возможности всегда были востребованы и актуальны. Социальный интеллект позволяет человеку успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям и требованиям общества, легко вступать во взаимодействие с окружающими, понимать мотивы их поведения, выстраивать положительные взаимоотношения и прогнозировать их. Развитие социального интеллекта является актуальным вопросом современной педагогической науки, так как именно он способствует полноценному раскрытию личности, её самореализации, саморазвитию, самодостаточности.

Проблеме развития социального интеллекта посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований, но некоторые вопросы о факторах и условиях его становления требуют подробного рассмотрения и анализа в научной литературе. Первые упоминания о проблеме социального интеллекта прослеживаются в исследованиях учёных начала XX века.

Термин «социальный интеллект» был введён американским психологом Эдвардом Ли Торндайком, который подразумевал под данным термином способность к достижению успеха в межличностных отношениях, умение поступать мудро, а также способность управлять окружающими. В его понимании «социальный интеллект» подразумевал способность «понимать других людей», а также знать, «как вести себя с ними» [1]. Чуть позже зарубежный психолог Г. Оллпорт интерпретировал социальный интеллект как «особый социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношении с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания [2]. В работах Г. Айзенка социальный интеллект представлен как интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием социокультурных условий [3].

Обращение к проблеме социального интеллекта можно встретить в работах отечественных психологов: М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов, В.Н. Куницына, Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков, А.Л. Южанинова. Среди отечественных исследователей впервые термин «социальный интеллект» употребил Ю.Н. Емельянов. Он писал, что «сферу возможностей субъект-субъектного познания индивида можно назвать социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта, способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события» [4]. Другой взгляд на сущность социального интеллекта выражала в своих работах Н.А. Кудрявцева. В её исследования социальный интеллект представлен в системе общего интеллекта. Она считала, что основным компонентом в структуре социального интеллекта выступает самооценка человека [5]. А.Л. Южанинова также включает социальный интеллект в интеллектуальную структуру, в которой он занимает свое место после практического и логического интеллекта [6]. В работах В.Н. Куницыной социальный интеллект представлен как способность, которая возникает на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, которые способствуют прогнозированию развития межличностных отношений и готовность к социальному взаимодействию [7].

В работах О.Б. Чесноковой «социальный интеллект» в дошкольном возрасте рассматривается не как врожденная способность, а как «возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями или отношениями индивидов в ходе становления социальной деятельности» [8].

Дошкольное детство - надёжная платформа для развития и становления успешной личности. Многие психологи (Д.И. Фельдштейн, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн) говорили о том, что первые годы жизни являются для ребенка критически важным периодом для социального, интеллектуального и личностного развития. В дошкольном детстве у ребенка формируется самосознание, закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы [9].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования впервые выделяется направление социально-коммуникативное развитие, как одно из ведущих в развитии дошкольника. В рамках данного направления затрагивается развитие личности ребенка, его мотивации, способностей к разнообразной деятельности. Важным этапом в развитии личности ребенка является развитие социального интеллекта. Именно он отвечает за благополучную социально-психологическую адаптацию ребенка к постоянно меняющимся условиям. Успешная адаптация, в свою очередь, способствует формированию целостного представления об окружающем мире, умения ориентироваться во взаимоотношениях с людьми. Социальный интеллект имеет первостепенное значение для успешной интеграции человека в общество, он позволяет эффективнее взаимодействовать с окружающими людьми.

Ребенок дошкольного возраста устроен иначе, чем взрослый, поэтому процесс восприятия и понимания окружающего социального мира у него происходит по-другому, что обуславливается его психофизиологическими и индивидуальными особенностями. К ним относятся особенности развития, восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности, усвоения норм поведения и взаимоотношений между сверстниками и

взрослыми. Данные особенности, в то же время, оказывают влияние на успешное прохождение адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей.

Социальный опыт приобретает ребенок в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит в совместной деятельности и общении с другими людьми. Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов).

Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная адаптация ведет к росту личностных достижений. Социальный интеллект позволяет самому человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, а так же является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия.

Социальный интеллект является важной характеристикой личности, определяющей успешность взаимодействия человека с другими людьми. Основная сущность социального интеллекта состоит в том, что человек способен интерпретировать и прогнозировать как поведение партнера по общению, так и свое собственное поведение. Эта способность к интерпретации и прогнозу позволяет регулировать процесс общения и взаимодействия, делать его более продуктивным.

Основными функциями социального интеллекта, являются: обеспечение адекватности, адаптивности в меняющихся условиях; формирование программы и планов успешного взаимодействия, планирование межличностных событий и прогнозирование их развития, мотивационная функция, расширение социальной компетентности, саморазвитие, самопознание, самообучение.

Социальный интеллект в детском возрасте необходимо рассматривать, как возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно - следственные связи между действиями или отношениями индивидов в ходе становления социальной деятельности в разном возрасте.

Понимание детьми причин действия других людей зависит от значимости отношений с ними для самого ребенка и наличие опыта межличностного общения.

Большинство детей раннего возраста в своих взаимоотношениях с окружающими не нуждаются в социальном интеллекте до тех пор, пока не происходит столкновение интересов ребенка с окружающими людьми, в результате чего у них складывается такое поведение в будущем, которое будет одобрено коммуникативным партнером. Это уже зачаточная форма социального интеллекта. Дети уже начинают понимать, что могут манипулировать коммуникативными партнерами, используя искусственно созданные им модели поведения. В 3-4 года появляются первые формы социального интеллекта. В 3 года дети приобретают способность планировать события реальной жизни. В 4 года дети понимают, что их могут обманывать, и что они могут обманывать тоже. В 4 года дети начинают понимать поведение других людей. В 5 лет дети понимают, что люди могут обманываться сами. В дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный опыт.

В 6 лет и старше социальный интеллект носит более высокий характер развития - влияние на партнера, умение вводить в заблуждение для того что бы использовать скрытые возможности коммуникации. К пониманию социальной причинности дети приходят в 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте дети вполне овладевают социальной функцией речи. Они узнают, что речь отражает социальный статус людей, их роли, хорошо понимают, что слова, тон, которым они произносятся, форма общения зависят от отношений, которые сложились между беседующими людьми. Дети достаточно быстро улавливают нюансы речи и приспосабливаются к ролям.



В этот период восприятие становится осмысленным, анализирующим. Обучение социальному интеллекту происходит в повседневной жизни. Недостаточное развитие социального интеллекта в детском возрасте, приводит к появлению у детей агрессивности, замкнутости, и как следствие, отвержению сверстниками.

Особенности становления социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста проявляются при решении ребенком межличностных проблем, в умении выбрать стратегии социального поведения, умении применять их при решении социальных задач. Большую роль при этом играют самооценка, эмоции и внутренние установки самого ребенка.

Структура социального интеллекта выделена и описана в ряде работ российских психологов, наиболее часто рассматривается структура социального интеллекта предложенная А.И. Савенковым (рисунок 1.)



Рис.1. - Структура и содержание основных блоков параметров социального интеллекта ребенка

Для решения задач образовательной практики, таких как диагностика и развитие социального интеллекта дошкольников в современной образовательной среде, необходимы определенные условия и система работы. В современной науке результаты научных исследований в области разработки концепций социального интеллекта находят широкое применение в ориентированных на практику прикладных психологических, педагогических работах и современной образовательной практике. Наиболее активно ведется разработка инструментария для диагностики социального интеллекта и оценки развития социальной компетентности (И.А. Андреева, С.С. Белова, И.И. Ветрова, Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков и др.). В образовательной практике с опорой на предложенные модели ведется интенсивная работа по выявлению закономерностей, разработке содержания, форм организации, методов, средств и методик, ориентированных на развитие социального интеллекта.

Задача инновационного проекта охарактеризовать способы конструирования содержания, форм организации методов и методик развития социального интеллекта

ребенка - дошкольника в условиях социальной практики и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Полученные результаты исследования уровня развития социального интеллекта обозначили необходимость поиска эффективных средств, методов и педагогических условий, способствующих эффективному развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Социальный интеллект представляет собой чрезвычайно важное качество человека, позволяющее понимать себя и других, устанавливать оптимальные взаимоотношения с людьми, т. е. определяет возможности адаптации индивида в обществе, его жизни среди людей. Становление личности ребенка, его самочувствие и эмоциональное благополучие во многом определяются тем, как складываются его отношения с окружающими его детьми и взрослыми, т. е. во многом зависит от развития его социального интеллекта.

Реализация инновационного проекта позволит: организовать профессиональное взаимодействие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетенций по проблеме развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выше обозначенной проблематики определила выбор темы инновационной деятельности: «Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:** разработка содержания психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1) подобрать и апробировать комплекс диагностических методик по изучению уровня социального интеллекта и выявить уровень сформированности социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- 2) разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- 3) организовать профессиональное взаимодействие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетенций по проблеме развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- 4) разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Таблица 2

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<b>1.Организационно-аналитический</b>  март - июнь 2024г.	теоретический анализ литературы, нормативно-правовых документов	современное состояние проблемы психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	проблемно-ориентированный анализ, подходы, методы и принципы реализации проекта; дорожная карта реализации проекта
	диагностика уровня развития социального интеллекта у детей 4-5 лет	характеристика уровня сформированности социального интеллекта у детей 4-5 лет	комплекс диагностических методик
	теоретический анализ педагогических практик по психолого-педагогическому сопровождению развития социального у детей старшего дошкольного возраста	определение способов, средств, форм психолого-педагогического сопровождения развития социального у детей старшего дошкольного возраста	описание способов, средств, форм психолого-педагогического сопровождения развития социального у детей старшего дошкольного возраста
<b>2.Практический</b>  август 2024г. - декабрь 2025г.	разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	организовано профессиональное взаимодействие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетенций по проблеме развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	программа психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста
	диагностика уровня развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	выявлена положительная динамика уровня развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	комплекс диагностических методик
<b>3.Обобщающий</b>  январь-декабрь 2026г.	оценка эффективности инновационного проекта	организовано профессиональное взаимодействие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетенций по	методические рекомендации для педагогов ДОО по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста
	разработка методических рекомендаций для педагогов		

	<p>ДОО по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>проблеме развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>статьи в сборниках, журналах, выступление на НПК, выступление на педсоветах, презентация опыта в рамках социально-значимых событий</p>
	<p>представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий</p>		

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 3

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
теоретический анализ литературы, нормативно-правовых документов	теоретический анализ	март - июнь 2024г.	творческие группы педагогов ДОО	Старшие воспитатели
диагностика уровня развития социального интеллекта у детей 4-5 лет	исследование			
теоретический анализ педагогических практик по психолого-педагогическому сопровождению развития социального у детей старшего дошкольного возраста	теоретический анализ			
разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	работа творческой группы	август 2024г. - декабрь 2025г.		
диагностика уровня развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	работа творческой группы			
оценка эффективности инновационного проекта	работа творческой группы	январь-декабрь 2026г.		
разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО по развитию социального	работа творческой группы			

интеллекта детей старшего дошкольного возраста				
представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий	работа творческой группы			

## 5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 4

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски:			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта	Популяризация идеи инновации Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная) Психологические тренинги	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности	Система ознакомительных занятий и родительских собраний. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей.	Средний
	Недостаточный уровень умений педагогов для реализации проекта	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетных средств)	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности ДОО	Низкий

Внешние риски	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ДОО	Средний
	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер	Средний



**6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними**

Таблица 5

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Сиволапова Анастасия Константиновна	преподаватель кафедры ДиНО МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство и консультирование участников инновационного проекта. Координация работы участников инновационного проекта
2.	Тарасова Вера Валерьевна	старший преподаватель кафедры общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК	
3.	Шамова Наталья Викторовна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 79»	Руководство деятельностью участников инновационного проекта.  Организация управленческого, кадрового, материально-технического обеспечения выполнения календарного плана инновационной деятельности.  Руководство разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по обеспечению эффективной реализации инновационного проекта
4.	Будник Елена Владимировна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 219»	
7.	Щелканова Ольга Алексеевна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 260»	
8.	Зырянова Ирина Алексеевна	учитель-логопед МБ ДОУ «Детский сад № 219»	
9.	Гусакова Елена Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 79»	Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в ОУ. Содействие развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий, педагогических методик в рамках реализации инновационного проекта.  Консультативная помощь педагогическим работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации.  Систематический контроль за ходом и результатами инновационной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами,
10.	Борзова Наталья Яковлевна	учитель-дефектолог МБ ДОУ «Детский сад № 260»	
11.	Михайлова Ирина Викторовна	учитель-дефектолог МБ ДОУ «Детский сад № 260»	

		<p>регламентирующими инновационную деятельность;</p> <p>Ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, своевременность и качество предоставляемой отчетной, аналитической документации о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности в ДОО</p>
12.	Педагогические коллективы	<p>Исполнители инновационного проекта. Образовательная деятельность в рамках инновационного проекта.</p> <p>Обобщение инновационного педагогического опыта</p> <p>Взаимодействие с коллегами по педагогическому сообществу</p>

## 7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 6

### Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая группа по разработке проекта</li> <li>- руководитель проекта</li> <li>- организатор проекта</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-управленческий аппарат</li> <li>- педагогические работники</li> <li>- представители родительской общественности</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБ ДООУ «Детский сад № 79» <a href="https://ds-79.ru/sveden/employees/">https://ds-79.ru/sveden/employees/</a></li> <li>- официальный сайт МБ ДООУ «Детский сад № 219» <a href="https://ds219.edu42.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://ds219.edu42.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/</a></li> <li>- официальный сайт МБ ДООУ «Детский сад № 260» <a href="http://shkola-sad260.edusite.ru/p100aa1.html">http://shkola-sad260.edusite.ru/p100aa1.html</a></li> <li>- публикации</li> <li>- социальные сети</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения</li> <li>- оборудование</li> <li>- мебель</li> <li>- оргтехника, экран, проектор</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущее бюджетное финансирование</li> <li>- внебюджетные средства</li> <li>- средства субвенции</li> </ul>

## Литература

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: Новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. - 1995. - № 1. - С. 111-113.
2. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. - М.: Просвещение, 1995. - 183 с.
3. Кудрявцева Н.А. Единство интеллекта. Научный отчет (Грант РФФИ 1993-1994). - Спб., 1995.
4. Южанинова А.Н. К проблеме диагностики социального интеллекта личности / А.Н. Южанинова // Проблемы оценивая в психологии. - Саратов, 1984. - С. 63-67.
5. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В.Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии. - Вып. 1. - Ч.1. - С.-Пб., 1995. – С. 48-61.
6. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии, 2005. – № 6. – С. 35-45.
7. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.
8. Адамова П.А., Винникова В.В., Газарова Т.А., Борохович Л.Ю. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации // Образование и воспитание. - 2017. - №2. - С. 21-24.
9. Игнатьева Э.А. Психологические особенности взаимодействия людей в информационном обществе: Монография / Э.А. Игнатьева, Н.В. Софронова. - М.: Спутник, 2014. - 158 с.
10. Петровская Л.А. Обучение общению как форма социально-психологического воздействия на межличностное восприятие // Вопросы психологии познания людьми друг друга и общения. Сб. научн. тр. - Краснодар. - 1978. - Вып. 261. – С. 22-29.
11. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. -176 с.
12. Ясюкова Л. А., Белавина О. В. Социальный интеллект детей и подростков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. - 181 с.