

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. Паспорт инновационного проекта

Таблица 1

Тема инновационного проекта	Реализация регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях
Руководитель инновационного проекта от организации	Данилова Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 88»; Фадеева Екатерина Павловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 133»; Лактюхина Ольга Викторовна, заведующий МК ДОУ «Детский сад № 140»; Панасенко Ольга Анатольевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 144»; Павлюченко Ольга Ивановна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 200»; Смолего Жанна Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 206»; Тихонова Ирина Валентиновна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 207»; Садиллаева Ирина Петровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 237»; Маркидонова Алёна Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»; Безай Ольга Александровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 248».
Научный консультант	Великанова Юлия Юрьевна, преподаватель кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Туроль Ольга Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 88»; Агеева Алена Алексеевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 133»; Персикова Екатерина Николаевна, старший воспитатель МК ДОУ «Детский сад № 140»; Лебедева Наталия Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 144»; Скудина Евгения Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 200»; Назаренко Оксана Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 206»; Быстрова Татьяна Юрьевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 207»; Томских Вера Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 237»; Вебер Анастасия Викторовна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 239» Кузнецова Наталья Владимировна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 248».
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Данилова Елена Владимировна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 88»; Фадеева Екатерина Павловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 133»; Лактюхина Ольга Викторовна, заведующий МК ДОУ «Детский сад № 140»;

	<p>Панасенко Ольга Анатольевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 144»;</p> <p>Павлюченко Ольга Ивановна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 200»;</p> <p>Смолего Жанна Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 206»;</p> <p>Тихонова Ирина Валентиновна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 207»;</p> <p>Садиллаева Ирина Петровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 237»;</p> <p>Маркидонова Алёна Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»;</p> <p>Безай Ольга Александровна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 248».</p>
База реализации инновационного проекта	МК ДОУ № 140, МБ ДОУ №№ 88, 133, 144, 200, 206, 207, 237, 239, 248.
Цель инновационного проекта	Методическое сопровождение реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить опыт и психолого-педагогические условия реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях; 2) Внедрить в образовательную практику парциальную образовательную программу «Кузбасс – мой край родной» для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; 3) Составить учебно-методический комплект для реализации парциальной образовательной программы; 4) Способствовать повышению компетентности педагогов ДОО, необходимой для реализации регионального компонента содержания образования; 5) Обобщить опыт инновационной деятельности по использованию комплексного подхода к реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.
Сроки реализации инновационного проекта	2024-2026
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<p>I Подготовительный этап (2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях; - разработать парциальную образовательную программу «Кузбасс – мой край родной» для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - определить критерии качества образовательной деятельности по реализации регионального компонента содержания в

	<p>дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить повышение квалификации педагогических коллективов по реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации. <p>II Практический этап (2024-2025гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробировать парциальную образовательную программу «Кузбасс – мой край родной» для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - разработать учебно-методический комплект для реализации парциальной образовательной программы. <p>III Обобщающий этап (2026г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность инновационного проекта; - составить методические рекомендации для педагогических работников по реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях; - обобщить, представить опыт работы МИП в рамках социально-значимых событий.
Прогнозируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация знаний и представлений детей дошкольного возраста о родном городе, Кузбассе. 2. Организована методическая поддержка педагогов в аспекте реализации компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО. 3. Увеличение количества педагогов со сформированными компетентностями, необходимыми для реализации регионального компонента. 4. Увеличение количества родителей, участвующих в деятельности ДОО по реализации регионального компонента
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная образовательная программа «Кузбасс – мой край родной». 2. Диагностические, методические и дидактические материалы по реализации парциальной образовательной программы «Кузбасс - мой край родной». 3. Программа курсовой подготовки по формированию компетентности педагогических работников, необходимой для реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях. 4. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

В сетевое взаимодействие, в рамках которой предполагается инновационная деятельность, включено 10 дошкольных образовательных организаций Новокузнецкого городского округа: МБ ДОУ «Детский сад № 88», МБ ДОУ «Детский сад № 133», МК ДОУ «Детский сад № 140», МБ ДОУ «Детский сад № 144», МБ ДОУ «Детский сад № 200», МБ ДОУ «Детский сад № 206», МБ ДОУ «Детский сад № 207», МБ ДОУ «Детский сад № 237», МБ ДОУ «Детский сад № 239», МБ ДОУ «Детский сад № 248».

Большинство потенциальных участников муниципальной инновационной площадки в разные годы принимали участие в реализации региональных и муниципальных инновационных проектов:

- ДОО №№ 239, 248 в период с 2018 по 2021 гг. являлись участниками муниципального инновационного проекта «Муниципальная модель оценки качества образования в дошкольной организации»;

- ДОО №№ 144, 237 в период с 2019 по 2022 гг. являлись участниками муниципального инновационного проекта «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники»;

- ДОО №№ 237, 248 в период с 2019 по 2022 гг. являлись участниками регионального инновационного проекта «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»;

- ДОО № 140 в период с 2020 по 2022 гг. являлась участником муниципального инновационного проекта «Вариативные модели поддержки семей, имеющих детей раннего возраста»;

- ДОО №№ 88, 206 в период с 2021 по 2023 гг. являлись участниками муниципального инновационного проекта «Проектирование и реализация культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешанного дошкольного образования».

Педагогические коллективы указанных дошкольных образовательных организаций являются активными участниками конкурсного движения, принимают участие в конференциях различного уровня, публикуют различный опыт работы в различных изданиях.

В рамках реализации регионального компонента содержания образования в указанных дошкольных учреждениях имеются определенные продукты для организации образовательной деятельности: парциальные программы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), цикл занятий с презентациями, интерактивные игры, видеоролики, мини-музей «Русская горница», проекты, дидактические и демонстрационные материалы, патриотические центры детской активности.

Потенциальные участники инновационного проекта успешно реализуют образовательные программы дошкольного образования, которые состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Однако, обязательная часть, в соответствии с действующим законодательством, с 1 сентября 2023 года должна полностью соответствовать ФОП ДО, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена выбранными или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений парциальными образовательными программами. ФГОС ДО диктует необходимость отражать в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Исследование современного состояния дошкольного образования выявило следующие проблемы:

- обеспечение в образовательной программе дошкольного образования баланса между обязательной частью и частью, отражающей своеобразие культуры, истории, географии региона, города в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций не имеет системности, не обеспечена программно-методическими материалами, предназначенными для воспитанников дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) в рамках реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций нуждаются в

методическом сопровождении образовательной деятельности по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования.

Таким образом, возникла необходимость в создании инновационного проекта, участники которого спроектируют программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации регионального компонента в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития:

В условиях модернизации системы образования и в связи с введением обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), возникает необходимость пересмотра основных подходов к организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, планированию и содержанию образования.

Региональный компонент содержания дошкольного образования является важнейшим ресурсом расширения и обогащения содержания образования, его вариативности. Способность педагогических работников связать инвариантный (федеральный) компонент содержания образования с особенностями региона, его географической, экономической, социологической, экологической и культурной спецификой является одной из ценностей современного образования.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учетом этнокультурной ситуации развития детей», – является необходимым условием возможности освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации. К тому же, в соответствии с ФГОС ДО, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, является: «ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, истории, искусства и спорта и тому подобное; о составе семьи, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему».

Одной из основополагающих функций ФОП ДО является создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников представлений о природных, культурно-исторических и социально-экономических особенностях своего региона, его культурных традициях и ценностях. Это позволит детям дошкольного возраста адаптироваться к жизни в условиях социокультурной среды своего региона, проникнуться любовью к Кузбассу. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в образовательной программе дошкольного образования отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно сформировать представления у детей дошкольного возраста о своем родном крае.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к решению данного вопроса. При этом, анализ методической литературы и конкретной педагогической практики выявил ряд противоречий. К ним относятся следующие:

- региональный компонент является обязательным в образовательных программах дошкольного образования, но в реальной практике реализация данного компонента не всегда имеет место в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- необходимость реализации регионального компонента в дошкольном образовании определена, но не создана материально-техническая и учебно-методическая база по его обеспечению.

Для эффективной реализации регионального компонента в образовательном процессе каждого конкретного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходим ряд условий:

- наличие парциальной образовательной программы по региональному компоненту;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- обеспечение достижения образовательных результатов посредством конкретных педагогических технологий;
- повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся реализацией регионального компонента.

Цель проекта: Методическое сопровождение реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- изучить опыт и психолого-педагогические условия реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях;
- внедрить в образовательную практику парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Кузбасс – мой край родной» в соответствии с ФГОС ДО;
- разработать учебно-методический комплект для реализации парциальной образовательной программы;
- способствовать повышению компетентности педагогов ДОО, необходимой для реализации регионального компонента содержания образования;
- обобщить опыт инновационной деятельности по использованию комплексного подхода к реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая значимость инновационного проекта:

- сформированная осознанная компетентность у педагогов в сфере реализации регионального компонента содержания образования в дошкольной образовательной организации;
- сформированные у дошкольников представления о природных, культурно-исторических и социально-экономических особенностях своего региона, его культурных традициях и ценностях.;
- включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс реализации регионального компонента;
- создание новых образовательных продуктов, отвечающим требованиям современного законодательства: программно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях; методические рекомендации для педагогов по данному вопросу; обобщение опыта.

Новизна инновационного проекта: реализация инновационного проекта, во-первых, позволит решать образовательные задачи, расширяющие и углубляющие содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а во-вторых, покажет вариативность использования педагогических технологий, форм работы с воспитанниками и взаимодействия с семьями воспитанников по реализации регионального компонента.

Этапы реализации инновационного проекта отражены в таблице 2.

Таблица 2

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
I Подготовительный этап (2024г.)	Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовых документов, лежащих в основе функционирования регионального компонента. Анализ опыта существующих практик использования регионального	определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию регионального компонента содержания образования дошкольных	Парциальная образовательная программа «Кузбасс – мой край родной» Программа курсовой подготовки по формированию компетентности педагогических работников,

	<p>компонента содержания дошкольного образования. Разработка парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Кузбасс – мой край родной» в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработка критериев качества образовательной деятельности по реализации регионального компонента содержания в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Формирование компетентности педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников, необходимой для реализации регионального компонента содержания образования.</p>	<p>образовательных организациях;</p> <p>-разработана парциальная образовательная программа «Кузбасс – мой край родной» для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- определены критерии качества образовательной деятельности по реализации регионального компонента содержания дошкольных образовательных организациях;</p> <p>-обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по реализации регионального компонента дошкольной образовательной организации.</p>	<p>необходимой для реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Критерии качества образовательной деятельности по реализации регионального компонента содержания в дошкольных образовательных организациях</p>
<p>II Практический этап (2024- 2025гг.)</p>	<p>Внедрение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Кузбасс – мой край родной» в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработка учебно-методического комплекта для реализации парциальной образовательной программы «Кузбасс-мой край родной».</p>	<p>- апробирована парциальную образовательную программу «Кузбасс – мой край родной» для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- разработать учебно-методический комплект для реализации парциальной образовательной программы.</p>	<p>Учебно-методический комплект для реализации парциальной образовательной программы «Кузбасс-мой край родной».</p> <p>Обогащение и систематизация знаний и представлений детей дошкольного возраста о родном городе, Кузбассе (положительная динамика уровня знаний обучающихся по вопросам регионального компонента).</p> <p>Увеличено количество родителей, участвующих в деятельности ДОО по реализации регионального</p>

			компонента.
III Обобщающий этап (2026г.)	<p>Составление методических рекомендаций для педагогических работников по реализации регионального компонента дошкольной образовательной организации.</p> <p>Обобщение опыта инновационной деятельности по использованию комплексного подхода к реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>- разработаны методические рекомендации для педагогических работников по реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- накоплен и представлен опыт по реализации проекта в виде публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня;</p> <p>- определена эффективность инновационного проекта.</p>	<p>Отчет о реализации инновационного проекта.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников по реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях.</p>

4. Календарный план реализации инновационного проекта

Таблица 3

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Изучить опыт и психолого-педагогические условия реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях	Установочный семинар для старших воспитателей ДОО - участников инновационного проекта	Март 2024	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО
	Работа творческой группы по изучению педагогического опыта и условий, лежащих в основе функционирования регионального компонента в образовательной практике.	Март-апрель 2024	Старшие воспитатели ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта	Март-апрель 2024	Педагогические работники ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Разработка критериев качества реализации регионального компонента содержания в дошкольных образовательных организациях	Март-апрель 2024	Старшие воспитатели ДОО	Старшие воспитатели ДОО
	Проектирование парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Кузбасс – мой край родной» в соответствии с ФГОС ДО.	Март-август 2024	Старшие воспитатели ДОО	Великанова Ю.Ю.
2. Внедрить в образовательную практику парциальную образовательную программу для	Апробация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Кузбасс – мой край родной» в соответствии	Сентябрь 2024- декабрь 2025	Педагогические работники ДОО	Великанова Ю.Ю.

детей дошкольного возраста «Кузбасс – мой край родной» в соответствии с ФГОС ДО.	с ФГОС ДО.			
3. Разработать учебно-методический комплект для реализации парциальной образовательной программы	Работа творческой группы по разработке учебно-методического комплект для реализации парциальной образовательной программы	Сентябрь 2024- декабрь 2025	Педагогические работники ДОО	Старшие воспитатели ДОО
4. Способствовать повышению компетентности педагогов ДОО, необходимой для реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях.	Составить программу повышения квалификации.	Февраль 2024 – март 2024	Великанова Ю.Ю.	Великанова Ю.Ю.
	Организация курсов повышения квалификации по реализации регионального компонента дошкольной образовательной организации	Март 2024 – декабрь 2024	Великанова Ю.Ю.	Великанова Ю.Ю.
	Проведение методических семинаров, консультаций для оказания адресной методической помощи педагогам ДОО	Март 2024 – декабрь 2025	Великанова Ю.Ю.	Великанова Ю.Ю.
5. Обобщить опыт инновационной деятельности по использованию комплексного подхода к реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по реализации регионального компонента дошкольной образовательной организации	Январь- декабрь 2026	Старшие воспитатели ДОО	Великанова Ю.Ю.
	Итоговая диагностика инновационной деятельности	Ноябрь- декабрь 2026	Старшие воспитатели ДОО	Заведующие ДОО

ФГОС ДО.	Обобщение и представление опыта работы МИП в рамках социально-значимых событий города.	Январь-декабрь 2026	Старшие воспитатели ДОО	Великанова Ю.Ю.
----------	--	---------------------	-------------------------	-----------------

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 4

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с предпенсионным и пенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего звена
Материальные риски	Недостаточные условия для реализации парциальной образовательной программы, вследствие недостаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Взаимодействие родителями	Пассивное, потребительское отношение части родителей к содержанию образования ребенка. Безынициативность большинства родителей.	Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив
Учебно-методическое	Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество методических разработок, наглядного и дидактического материала	Корректировка программы курсов повышения квалификации педагогических работников

6. Состав участников инновационного проекта

Таблица 5

п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Великанова Юлия Юрьевна	преподаватель кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство муниципального инновационного проекта
2.	Данилова Елена Владимировна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 88»	Общее руководство инновационной деятельности в ДОО, определение кадрового состава участников инновационного проекта, контроль качества осуществления
3.	Фадеева Екатерина Павловна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 133»	инновационного проекта, контроль качества осуществления

4.	Лактюхина Ольга Викторовна	заведующий МК ДОУ «Детский сад № 140»	инновационной деятельности, техническое обеспечение проекта	
5.	Панасенко Ольга Анатольевна,	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 144»		
6.	Павлюченко Ольга Ивановна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 200»;		
7.	Смолего Жанна Викторовна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 206»;		
8.	Тихонова Ирина Валентиновна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 207»;		
9.	Садиллаева Ирина Петровна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 237»;		
10.	Маркидонова Алёна Михайловна,	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»		
11.	Безай Ольга Александровна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 248».		
12.	Туроль Ольга Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 88»		Координация работы участников инновационного проекта, содействие развитию практических навыков у педагогов по проектированию и реализации программно-методического обеспечения реализации регионального компонента в ДОО, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта, методическое сопровождение инновационной деятельности
13.	Агеева Алена Алексеевна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 133»		
14.	Персикова Екатерина Николаевна	старший воспитатель МК ДОУ «Детский сад № 140»		
15.	Лебедева Наталия Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 144»		
16.	Скудина Евгения Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №200»		
17.	Назаренко Оксана Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 206»		
18.	Быстрова Татьяна Юрьевна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 207		
19.	Томских Вера Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 237»		
20.	Вебер Анастасия Викторовна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 239»		
21.	Кузнецова Наталья Владимировна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 248».		

7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Таблица 6

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта Научный консультант
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат ДОО Педагогические работники ДОО Родители (законные представители) воспитанников
Информационные ресурсы	СМИ Интернет Сайт ДОО Публикации

Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника Методические материалы и средства обучения
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров

Руководитель ОО _____ / _____