

## ПЛАН-ГРАФИК внебюджетных семинаров МАОУ ДПО ИПК на 2024 год

Сроки проведения и объем семинара могут варьироваться в зависимости от конкретного запроса. Мы всегда готовы предложить тот формат работы, который будет для Вас оптимальным.

Стоимость стандартного однодневного семинара составляет **600р.** со слушателя (из расчета группы не менее 15 человек).

Семинар может быть организован на базе МАОУ ДПО ИПК (ул. Транспортная 17), либо на базе Вашей образовательной организации. По индивидуальному запросу возможно проведение семинаров в online-формате.

Если в списке семинаров на текущий год Вы не нашли интересующую Вас тему, Вы можете обратиться к начальнику отдела по организационно-методической работе и связям с общественностью – Голосманову Дмитрию Сергеевичу – тел.: 8 (913) 313-38-05; E-mail: pr-ipk@mail.ru

Мы обязательно рассмотрим Вашу заявку и, по возможности, организуем семинар по Вашему запросу.

№	Семинар	Основные темы семинара	Слушатели
1	Вариативные средства, методы и формы для развития познавательной и игровой деятельности дошкольников	1. Содержание видов познавательной, исследовательской, игровой деятельности дошкольников; 2. Основы развития познавательной и игровой активности дошкольников; эффективные формы методы и средства для развития дошкольников в познавательной и игровой деятельности; 3. Цифровые средства познания окружающей действительности (либо: для развития дошкольников в познавательной и игровой деятельности); 4. Цифровые инструменты для организации познавательной, исследовательской, игровой деятельности.	педагогические работники ДОО
2	Грант как социальный проект	1. Основы проектной деятельности; 2. Особенности социального проекта; 3. Поиск социальной значимости для грантового проекта.	сотрудники образовательных организаций
3	Использование заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии в 7 классе	1. Классификация заданий в зависимости от характера познавательной деятельности для обучающегося; 2. Отбор заданий КИМ с учетом планируемых результатов обучения, формулирование целей урока; 3. Выбор методов обучения при использовании заданий по формированию естественнонаучной грамотности учащихся.	учителя биологии
4	Использование сказкотерапии в работе педагога-психолога ДОО	1. Диагностика детей дошкольного возраста перед использованием сказкотерапии; 2. Структура занятия. Этапы занятия; 3. Профилактика страхов; 4. Условия для развития двигательного самоконтроля, умение принимать и соблюдать правила игры и роли.	педагоги-психологи ДОО
5	Коучинг-технологии профессиональной деятельности педагога	1. Возможности применения коучинг-техник в образовании как средства формирования личности; 2. Коучинг-техника «Важно - срочно» для формирования умения расставлять приоритеты личностного роста; 3. Коучинг-техника «Пирамида» как средство формирования умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности обучающихся»; 4. Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося с использованием коучинг-техники «Времена года»; 5. Применение коучинг-техники «Колесо баланса» в планировании учебной деятельности; 6. Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития.	педагогические работники
6	Нормативно-правовая база процедуры аттестации педагогических работников. Рекомендации по оформлению и содержанию аттестационного заявления и ходатайства руководителя на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник».	1. Порядок проведения аттестации педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения РФ № 196 от 24.03.2023); 2. Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность; 3. Инструкция по подаче заявления на аттестацию через Портал единых государственных услуг Российской Федерации; 4. Методические рекомендации по содержанию заявления и ходатайства на присвоение квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник»	ответственные за аттестацию в ОО. педагогические работники ОО, ОДО, ДОО, претендующие на присвоение квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник».
7	Образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников	1. Ранняя профориентация в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; возможности образовательных технологий для ранней профориентации дошкольников; 2. Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации с использованием цифровых технологий.	педагогические работники ДОО

8	Общие вопросы организации и проведения конкурсов педагогического мастерства	1. Общие вопросы организации конкурсов педагогического мастерства муниципального уровня 2. Цикл конкурсов педагогического мастерства «Педагог года»: особенности участия, категории педагогов-участников; 3. Анализ педагогического опыта победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства.	педагоги-участники конкурсов педагогического мастерства, лица, ответственные за конкурсное движение в образовательном учреждении
9	Оптимизация процесса разработки учебных материалов в соответствии с принципами бережливого производства	1. Что такое бережливое производство? Правило 5S; 2. Методы сокращения времени на создание дидактических материалов; 3. Разработка тестовых заданий, презентаций и кейс-заданий использованием ИИ.	педагогические работники ОО
10	Организационно методические особенности формирования учебного сотрудничества в групповой работе учащихся на уроках в начальной школе	1. Основы развития сотрудничества на уроках в начальной школе; 2. Технология подготовки и проведения урока в сотрудничестве на основе малых групп.	учителя начальных классов
11	Основы подготовки к грантовым конкурсам	1. Особенности выбора грантового конкурса; 2. Работа с положениями грантовых конкурсов; 3. Работа над обоснованием своего проекта; 4. Взаимодействие с партнерами проекта.	сотрудники образовательных организаций
12	Основы составления бюджета грантового проекта	1. Специфика грантовых конкурсов в составлении проектных смет; 2. Особенности выбора оборудования и услуг для грантовых проектов и их обоснование; 3. Способы учета софинансирования и собственных средств в грантовом проекте.	сотрудники образовательных организаций
13	Особенности оформления пакета документов при подготовке к конкурсам педагогического мастерства	1. Культура заполнения документации для участия в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней; 2. Особенности подготовки фото- и видеоматериалов; 3. Культура формирования презентаций, резюме/характеристик на заочном этапе проведения конкурсов.	педагоги-участники конкурсов педагогического мастерства
14	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Современные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями); 2. Использование медиапространства дошкольной образовательной организации в работе с родителями эффективные практики родительского просвещения.	педагогические работники ДОО
15	Повышение уровня подготовки к ЕГЭ по русскому языку: от анализа трудностей к методике решения	1. Нормативная и методическая база организации подготовки учащихся к ЕГЭ; 2. Методика выявления затруднений учащихся на ЕГЭ; 3. Приемы работы по устранению дефицита знаний учащихся при выполнении заданий с кратким ответом; 4. Особенности работы с текстом при написании сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	учителя русского языка и литературы
16	Позитивный профессиональный имидж педагога ДОО	1. Слагаемые профессионального имиджа; 2. Портфолио педагога; приемы самопрезентации; 3. Цифровые инструменты для профессиональной деятельности педагога ДОО.	педагогические работники ДОО
17	Психологические аспекты подготовки к конкурсам педагогического мастерства	1. Морально-психологические особенности подготовки к участию в конкурсах педагогического мастерства; 2. Психологические основы подготовки к публичному выступлению; 3. Особенности технической подготовки к публичному выступлению; 4. Культура формирования презентаций на очном этапе проведения конкурсов; 5. Основы саморегуляции и самопомощи в ситуациях эмоционального напряжения.	педагоги-участники конкурсов педагогического мастерства
18	Разбор сложных случаев в работе ШСП (супервизия)	1. Особенности случая (интересные находки в работе медиатора, особенности и т.д.) 2. Выводы по кейсу, сделанные медиатором; 3. Формирование профессионального и этичного поведения в конфликте; 4. Обсуждение, анализ и концептуализация случаев из практики, ответы на вопросы и консультирование.	кураторы ШСП
19	Развитие детской инициативы, самостоятельности и субъектности в разных видах деятельности дошкольников	1. Инициативность, самостоятельность и субъектность ребенка; способы и направления поддержки детской инициативы; 2. Развитие субъектности ребенка в различных видах деятельности; 3. Образовательные технологии в работе педагога по развитию детской самостоятельности, инициативности, субъектной позиции дошкольника.	педагогические работники ДОО
20	Разработка комплекта методических материалов для организации работы психолого-педагогических классов	1. Использование цифровых образовательных ресурсов; 2. Применение методов кинопедагогики; 3. Составления рабочих тетрадей.	педагоги-психологи

21	Современные подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к организации и проведению педагогической диагностике достижения планируемых результатов;</li> <li>2. Варианты карт индивидуального развития ребенка;</li> <li>3. Цифровые инструменты для обработки результатов педагогической диагностики;</li> <li>4. Проектирование образовательного процесса на основе результатов педагогической диагностики.</li> </ol>	педагогические работники ДОО
22	Создание тематических цифровых игр в PowerPoint для начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование анимации и звуковых эффектов для привлечения внимания;</li> <li>2. Интеграция викторин, логических задач и заданий для развития креативного мышления;</li> <li>3. Создание интерактивных элементов для повышения вовлеченности учащихся.</li> </ol>	педагогические работники
23	Социализация и формирование жизненной компетенции подростков с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (ФГОС ООО);</li> <li>2. Специальные личностные результаты освоения АООП ООО;</li> <li>3. Результаты освоения программы коррекционной работы;</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и развития сферы жизненной компетенции у подростков с ОВЗ;</li> <li>5. Диагностика сферы жизненной компетенции.</li> </ol>	педагогические работники
24	Учитель: проблемы дисциплины и мотивации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный план действий (ШПД);</li> <li>2. Мотивы «нежелательного» (проблемного) поведения учащихся;</li> <li>3. Стратегии и техники выбора техники экстренного вмешательства в момент "нежелательного" проблемного поведения. Методы и способы поддержки желательного поведения учащихся;</li> <li>4. Интеллектуальная состоятельность. Коммуникативная состоятельность. Состоятельность в деле;</li> <li>5. Способы активизации и поддержания учебной мотивации.</li> </ol>	педагоги, педагоги-психологи
25	Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога;</li> <li>2. Требования к результатам освоения программы начального общего образования;</li> <li>3. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> </ol>	учителя начальных классов
26	Цифровые инструменты в работе педагога-наставника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реверсивное наставничество, флэш-наставничество, виртуальное наставничество;</li> <li>2. Использование цифровых сервисом в работе наставника и наставляемого.</li> </ol>	педагогические работники ДОО
27	Язык программирования Python в повседневной работе учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание Python. Преимущества и недостатки языка программирования;</li> <li>2. Понимание синтаксиса Python. Какие программы нужны, чтобы писать на Python, разберётесь в логике языка и базовых функциях;</li> <li>3. Подготовка к ЕГЭ. Как с помощью Python быстро решать задачи.</li> </ol>	учителя информатики