

## ПЛАН-ГРАФИК платных семинаров МАОУ ДПО ИПК на 2024 год

Уважаемые коллеги.

Предлагаем Вам ознакомиться с перечнем платных семинаров, которые Институт готов организовать по запросу образовательной организации.  
Сроки проведения и объем семинара могут варьироваться в зависимости от конкретного запроса.  
Мы всегда готовы предложить тот формат работы, который будет для Вас оптимальным.

**Стоимость стандартного однодневного семинара составляет 600 р. со слушателя (из расчета группы не менее 15 человек).**  
Семинар может быть организован на базе МАОУ ДПО ИПК (ул. Транспортная 17), либо на базе Вашей образовательной организации.  
По индивидуальному запросу возможно проведение семинаров в online-формате.

Если в списке семинаров на текущий год Вы не нашли интересующую Вас тему, Вы можете обратиться к начальнику отдела по организационно-методической работе и связям с общественностью – Степановой Наталье Юрьевне – тел.: 8 (905) 963-49-14 / 8 (3843) 74-88-49; E-mail: 905963@mail.ru.  
Мы обязательно рассмотрим Вашу заявку и, по возможности, организуем семинар по Вашему запросу.

№	Курс	Основные темы семинара	Объем (час.) <i>(возможны разные варианты)</i>	Сроки	Слушатели
1	Вариативные средства, методы и формы для развития познавательной и игровой деятельности дошкольников	1. Содержание видов познавательной, исследовательской, игровой деятельности дошкольников; 2. Основы развития познавательной и игровой активности дошкольников; эффективные формы методы и средства для развития дошкольников в познавательной и игровой деятельности; 3. Цифровые средства познания окружающей действительности (либо: для развития дошкольников в познавательной и игровой деятельности); 4. Цифровые инструменты для организации познавательной, исследовательской, игровой деятельности.	6 / 12 / 18	по мере набора группы	педагогические работники ДОО
2	Грант как социальный проект	1. Основы проектной деятельности; 2. Особенности социального проекта; 3. Поиск социальной значимости для грантового проекта.	2 / 4	по мере набора группы	сотрудники образовательных организаций

3	Использование заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии в 7 классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация заданий в зависимости от характера познавательной деятельности для обучающегося;</li> <li>2. Отбор заданий КИМ с учетом планируемых результатов обучения, формулирование целей урока;</li> <li>3. Выбор методов обучения при использовании заданий по формированию естественнонаучной грамотности учащихся.</li> </ol>	12	по мере набора группы	учителя биологии
4	Использование сказкотерапии в работе педагога-психолога ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика детей дошкольного возраста перед использованием сказкотерапии;</li> <li>2. Структура занятия. Этапы занятия;</li> <li>3. Профилактика страхов;</li> <li>4. Условия для развития двигательного самоконтроля, умение принимать и соблюдать правила игры и роли.</li> </ol>	6	по мере набора группы	педагоги-психологи ДОУ
5	Коучинг-технологии профессиональной деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности применения коучинг-техник в образовании как средства формирования личности;</li> <li>2. Коучинг-техника «Важно - срочно» для формирования умения расставлять приоритеты личностного роста;</li> <li>3. Коучинг-техника «Пирамида» как средство формирования умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>4. Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося с использованием коучинг-техники «Времена года»;</li> <li>5. Применение коучинг-техники «Колесо баланса» в планировании учебной деятельности</li> <li>6. Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития.</li> </ol>	12	по мере набора группы	педагогические работники
6	Нормативно-правовая база процедуры аттестации педагогических работников. Рекомендации по оформлению и содержанию аттестационного заявления и ходатайства руководителя на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок проведения аттестации педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения РФ № 196 от 24.03.2023);</li> <li>2. Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>3. Инструкция по подаче заявления на аттестацию через Портал единых государственных услуг Российской Федерации;</li> <li>4. Методические рекомендации по содержанию заявления и ходатайства на присвоение квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник»</li> </ol>	6	по мере набора группы	ответственные за аттестацию в ОО. педагогические работники ОО, ОДО, ДОО, претендующие на присвоение квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник».
7	Образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя профориентация в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; возможности образовательных технологий для ранней профориентации дошкольников;</li> <li>2. Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации с использованием цифровых технологий.</li> </ol>	6 / 12 / 18	по мере набора группы	педагогические работники ДОО

8	Общие вопросы организации и проведения конкурсов педагогического мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы организации конкурсов педагогического мастерства муниципального уровня</li> <li>2. Цикл конкурсов педагогического мастерства «Педагог года»: особенности участия, категории педагогов-участников;</li> <li>3. Анализ педагогического опыта победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства.</li> </ol>	2 / 4	по мере набора группы	педагоги-участники конкурсов педагогического мастерства, лица, ответственные за конкурсное движение в образовательном учреждении
9	Оптимизация процесса разработки учебных материалов в соответствии с принципами бережливого производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое бережливое производство? Правило 5S;</li> <li>2. Методы сокращения времени на создание дидактических материалов;</li> <li>3. Разработка тестовых заданий, презентаций и кейс-заданий использованием ИИ.</li> </ol>	6	по мере набора группы	педагогические работники ОО
10	Организационно методические особенности формирования учебного сотрудничества в групповой работе учащихся на уроках в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы развития сотрудничества на уроках в начальной школе;</li> <li>2. Технология подготовки и проведения урока в сотрудничестве на основе малых групп.</li> </ol>	6	по мере набора группы	учителя начальных классов
11	Основы подготовки к грантовым конкурсам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности выбора грантового конкурса;</li> <li>2. Работа с положениями грантовых конкурсов;</li> <li>3. Работа над обоснованием своего проекта;</li> <li>4. Взаимодействие с партнерами проекта.</li> </ol>	2 / 4	по мере набора группы	сотрудники образовательных организаций
12	Основы составления бюджета грантового проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика грантовых конкурсов в составлении проектных смет;</li> <li>2. Особенности выбора оборудования и услуг для грантовых проектов и их обоснование;</li> <li>3. Способы учета софинансирования и собственных средств в грантовом проекте.</li> </ol>	2 / 4	по мере набора группы	сотрудники образовательных организаций
13	Особенности оформления пакета документов при подготовке к конкурсам педагогического мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура заполнения документации для участия в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней;</li> <li>2. Особенности подготовки фото- и видеоматериалов;</li> <li>3. Культура формирования презентаций, резюме/характеристик на заочном этапе проведения конкурсов.</li> </ol>	2 / 4	по мере набора группы	педагоги-участники конкурсов педагогического мастерства
14	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>2. Использование медиапространства дошкольной образовательной организации в работе с родителями эффективные практики родительского просвещения.</li> </ol>	6 / 12 / 18	по мере набора группы	педагогические работники ДОО
15	Повышение уровня подготовки к ЕГЭ по русскому языку: от анализа трудностей к методике решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная и методическая база организации подготовки учащихся ЕГЭ;</li> <li>2. Методика выявления затруднений учащихся на ЕГЭ;</li> <li>3. Приёмы работы по устранению дефицита знаний учащихся при выполнении заданий с кратким ответом;</li> <li>4. Особенности работы с текстом при написании сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.</li> </ol>	6	октябрь 2024	учителя русского языка и литературы

16	Позитивный профессиональный имидж педагога ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слагаемые профессионального имиджа;</li> <li>2. Портфолио педагога; приемы самопрезентации;</li> <li>3. Цифровые инструменты для профессиональной деятельности педагога ДОО.</li> </ol>	6 / 12 / 18	по мере набора группы	педагогические работники ДОО
17	Психологические аспекты подготовки к конкурсам педагогического мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морально-психологические особенности подготовки к участию в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>2. Психологические основы подготовки к публичному выступлению;</li> <li>3. Особенности технической подготовки к публичному выступлению;</li> <li>4. Культура формирования презентаций на очном этапе проведения конкурсов;</li> <li>5. Основы саморегуляции и самопомощи в ситуациях эмоционального напряжения.</li> </ol>	4	по мере набора группы	педагоги-участники конкурсов педагогического мастерства
18	Разбор сложных случаев в работе ШСП (супервизия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности случая (интересные находки в работе медиатора, особенности и т.д.)</li> <li>2. Выводы по кейсу, сделанные медиатором;</li> <li>3. Формирование профессионального и этического поведения в конфликте;</li> <li>4. Обсуждение, анализ и концептуализация случаев из практики, ответы на вопросы и консультирование.</li> </ol>	6	по мере набора группы	кураторы ШСП
19	Развитие детской инициативы, самостоятельности и субъектности в разных видах деятельности дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициативность, самостоятельность и субъектность ребенка; способы и направления поддержки детской инициативы;</li> <li>2. Развитие субъектности ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>3. Образовательные технологии в работе педагога по развитию детской самостоятельности, инициативности, субъектной позиции дошкольника.</li> </ol>	6 / 12 / 18	по мере набора группы	педагогические работники ДОО
20	Разработка комплекта методических материалов для организации работы психолого-педагогических классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>2. Применение методов кинопедагогики;</li> <li>3. Составления рабочих тетрадей.</li> </ol>	6	по мере набора группы	педагоги-психологи
21	Современные подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к организации и проведению педагогической диагностике достижения планируемых результатов;</li> <li>2. Варианты карт индивидуального развития ребенка;</li> <li>3. Цифровые инструменты для обработки результатов педагогической диагностики;</li> <li>4. Проектирование образовательного процесса на основе результатов педагогической диагностики.</li> </ol>	6 / 12 / 18	по мере набора группы	педагогические работники ДОО
22	Создание тематических цифровых игр в PowerPoint для начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование анимации и звуковых эффектов для привлечения внимания;</li> <li>2. Интеграция викторин, логических задач и заданий для развития креативного мышления;</li> <li>3. Создание интерактивных элементов для повышения вовлеченности учащихся.</li> </ol>	6	по мере набора группы	педагогические работники

23	Социализация и формирование жизненной компетенции подростков с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (ФГОС ООО);</li> <li>2. Специальные личностные результаты освоения АООП ООО;</li> <li>3. Результаты освоения программы коррекционной работы;</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и развития сферы жизненной компетенции у подростков с ОВЗ;</li> <li>5. Диагностика сферы жизненной компетенции.</li> </ol>	6	по мере набора группы	педагогические работники
24	Учитель: проблемы дисциплины и мотивации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный план действий (ШПД);</li> <li>2. Мотивы «нежелательного» (проблемного) поведения учащихся;</li> <li>3. Стратегии и техники выбора техники экстренного вмешательства в момент "нежелательного" проблемного поведения. Методы и способы поддержки желательного поведения учащихся;</li> <li>4. Интеллектуальная состоятельность. Коммуникативная состоятельность. Состоятельность в деле;</li> <li>5. Способы активизации и поддержания учебной мотивации.</li> </ol>	6	по мере набора группы	педагоги, педагоги-психологи
25	Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога;</li> <li>2. Требования к результатам освоения программы начального общего образования;</li> <li>3. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> </ol>	6	по мере набора группы	учителя начальных классов
26	Цифровые инструменты в работе педагога-наставника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реверсивное наставничество, флэш-наставничество, виртуальное наставничество;</li> <li>2. Использование цифровых сервисом в работе наставника и наставляемого.</li> </ol>	6 / 12 / 18	по мере набора группы	педагогические работники ДОО
27	Язык программирования Python в повседневной работе учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание Python. Преимущества и недостатки языка программирования;</li> <li>2. Понимание синтаксиса Python. Какие программы нужны, чтобы писать на Python, разберётесь в логике языка и базовых функциях;</li> <li>3. Подготовка к ЕГЭ. Как с помощью Python быстро решать задачи.</li> </ol>	6	осень -зима 2024	учителя информатики