

Согласовано
Председатель Комитета
образования и науки
администрации г. Новокузнецка

С.В. Круль



Утверждаю
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.А. Позднякова



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

Реестр программ курсов
повышения квалификации по субвенциям

Категория педагогических работников	Название программы	Кол-во часов
Педагоги ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Актуальные вопросы организации и профилактики работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма2. Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»3. Актуальные вопросы школьного биологического образования4. Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования5. Аттестация педагога по новым требованиям: методические и практические приемы6. Бережливые технологии в образовании7. Введение и реализация обновленного ФГОС НОО8. Введение и реализация обновленного ФГОС ООО9. Введение и реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО10. Ведение сайта и социальных сетей образовательной организации в соответствии с актуальными требованиями11. Вопросы реализации учебного курса «Вероятность и статистика»12. ВСОКО как инструмент управления образовательной организацией13. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации14. Индивидуальный проект: организация учебно-	72-144

- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО
15. Инженерное образование в школе
 16. Инновационная деятельность в образовательной организации
 17. Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС
 18. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании
 19. Историческое просвещение в начальных классах
 20. История: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
 21. Конфликты в образовательной среде
 22. Медиативные технологии в работе классного руководителя
 23. Метод проектов в обучении географии
 24. Методика выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию
 25. Методика организации краеведческой работы в школе
 26. Методические особенности реализации учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
 27. Методы работы с одаренными учащимися (5-11 классы)
 28. Моделирование методической работы в ОО: структура и организация деятельности
 29. Модерирование проектной деятельности обучающихся: теория и практика
 30. Музыка: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
 31. МХК: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
 32. Обучение по индивидуальному учебному плану: технологии разработки и организация обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ОО
 33. Обществознание: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
 34. Оказание первой помощи в образовательной организации
 35. Организационная работа музея
 36. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
 37. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по биологии с использованием цифровых сервисов и инструментов
 38. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по географии с использованием цифровых сервисов и инструментов
 39. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования
 40. Организация деятельности методических объединений

	<p>учителей в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 41. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 42. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе 43. Организация и методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности 44. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования 45. Организация каникулярного отдыха детей 46. Организация образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО 47. Организация работы по патриотическому воспитанию в школе 48. Организация работы с одаренными детьми 49. Организация работы школьного музея 50. Организация работы школьной библиотеки 51. Организация социально-педагогической деятельности 52. Организация учебного сотрудничества младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 53. Основы информационной безопасности 54. Основы преподавания "Финансовой грамотности" у учащихся в начальной школе 55. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога 56. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 57. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО 58. Оформление грантов 59. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО 60. Педагог: воспитатель группы продленного дня 61. Педагогическое наставничество: организация деятельности наставнических пар (групп) по форме «педагог – педагог» 62. Подготовка наставников в ОО 63. Подготовка обучающихся к ВПР по биологии в 5–9 классах 64. Подготовка обучающихся к ВПР по географии в 5–9 классах 65. Подготовка обучающихся к ВПР по иностранному языку в 7–9 классах 66. Подготовка обучающихся к ВПР по информатике в 7-8 	
--	---	--

	<p>классах</p> <p>67. Подготовка обучающихся к ВПР по истории в 5–9 классах</p> <p>68. Подготовка обучающихся к ВПР по математике в 5–9 классах</p> <p>69. Подготовка обучающихся к ВПР по обществознанию в 5–9 классах</p> <p>70. Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку в 5–9 классах</p> <p>71. Подготовка обучающихся к ВПР по физике в 7–9 классах</p> <p>72. Подготовка обучающихся к ВПР по химии в 7–9 классах</p> <p>73. Подготовка обучающихся начальных классов к ВПР</p> <p>74. Право: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>75. Практикум по решению заданий ОГЭ по геометрии</p> <p>76. Практические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку</p> <p>77. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике</p> <p>78. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе</p> <p>79. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку</p> <p>80. Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования</p> <p>81. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО</p> <p>82. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>83. Проектирование программ воспитания</p> <p>84. Проектирование процесса формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании</p> <p>85. Проектная и исследовательская деятельность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС</p> <p>86. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ</p> <p>87. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>88. Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>89. Профессиональная компетентность учителя математики:</p>	
--	---	--

- документация, оценивание и гибкие навыки
90. Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: современные образовательные технологии в работе, система оценки образовательных результатов
 91. Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки
 92. Профессиональная компетентность учителя физики: документация, оценивание и гибкие навыки
 93. Психологическая безопасность образовательной среды
 94. Психологические основы работы классного руководителя средней школы
 95. Психолого-педагогическая компетентность педагога
 96. Работа с многоуровневыми конфликтами в образовательной организации
 97. Развитие кадрового резерва в условиях всероссийского конкурсного движения "Педагог года"
 98. Реализация отдельных модулей учебного предмета "Труд (технология)"
 99. Реализация программы внеурочной деятельности «Моя семья» (5-9 классы) в образовательной организации
 100. Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в образовательной организации
 101. Решаем и правильно оформляем задания ЕГЭ по математике
 102. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по биологии
 103. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по географии
 104. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку
 105. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по информатике
 106. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по истории
 107. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике
 108. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию
 109. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе
 110. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по физике
 111. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике

112. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ОГЭ по математике
113. Совершенствование профессиональной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС
114. Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы
115. Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования
116. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи
117. Составление рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФОП
118. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности
119. Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования
120. Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования
121. Технологии повышения качества образовательных результатов
122. Технологии подготовки к ЕГЭ по физике
123. Технологии работы с неуспевающими обучающимися 5–11 классов
124. Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе
125. Технологии работы со слабоуспевающими учащимися
126. Технологии работы с обучающимися «группы риска»
127. Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП НОО
128. Тьюторство бережливых технологий в сфере образования
129. Учебный проект учащегося основной школы: руководство и технология разработки
130. Учитель: проблемы дисциплины и мотивации
131. ФГОС ОО: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования
132. Физика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
133. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии в основной школе
134. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности
135. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО
136. Формирование финансовой грамотности обучающихся
137. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
138. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС

	<p>139. Формирующее оценивание как инструмент образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>140. Функциональная грамотность: приемы и технологии развития</p> <p>141. Целевая модель наставничества в ОО</p> <p>142. Цифровая трансформация образования: профиль современного педагога</p> <p>143. Цифровая трансформация школы</p> <p>144. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога</p> <p>145. Экономика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>146. Экспертиза и оценивание проектных работ обучающихся</p>	
<p>Педагоги-психологи, педагоги специальных школ, педагоги-воспитатели, социальные педагоги, педагоги детских домов и школ-интернатов, социальных приютов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановительные профилактические программы в деятельности школьных служб примирения (круги сообщества) 2. Групповая психологическая работа с учащимися в ОО 3. Информационные технологии в деятельности педагога-психолога 4. Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 5. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 6. Проектирование программы воспитания в специальной школе 7. Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья 8. Психологическая помощь учащимся с проявлениями аутодеструктивного поведения 9. Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации 10. Психология: развитие навыков индивидуального консультирования 11. Сказкотерапия в работе педагога-психолога ДОО 12. Социализация и формирование жизненной компетенции подростков с ОВЗ 13. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ 	<p>72-108</p>
<p>Педагоги ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы профессиональной деятельности младших воспитателей 2. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО в условиях ФОП ДО 3. Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: федеральная образовательная программа дошкольного образования 4. Инклюзивное образование в ДОО 5. Инструменты профессионального развития педагога ДОО: электронное портфолио 	<p>72-108</p>

6. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании
7. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста
8. Кадровое делопроизводство в дошкольной образовательной организации
9. Конфликты в образовательной среде
10. Медиапространство дошкольной образовательной организации
11. Методическая служба дошкольного образования
12. Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО
13. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в условиях дистанта
14. Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО
15. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности ДОО
16. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях
17. Образовательная деятельность педагога ДОО: культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства
18. Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО
19. Организация проектной деятельности в ДОО
20. Организация работы воспитателя общеразвивающей группы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО
21. Организация системы инклюзивного образования
22. Основы информационной безопасности
23. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога
24. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
25. Построение образовательной деятельности с учетом поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста
26. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР
27. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ТНР
28. Проектирование занятий и режимных процессов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
29. Профессиональная деятельность старшего воспитателя ДОО
30. Профессиональная компетентность педагога: наставничество в дошкольной образовательной организации
31. Развивающее пространство ДОО: традиции и инновации

	<p>32. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста</p> <p>33. Развитие инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>34. Ранняя профориентация дошкольников</p> <p>35. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике</p> <p>36. Система оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации</p> <p>37. Сказкотерапия в работе педагога-психолога ДОУ</p> <p>38. Современные аспекты использования образовательных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>39. Современные подходы к организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях</p> <p>40. Формирование основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>41. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>42. Формирование первоначальных исследовательских навыков в старшем дошкольном возрасте</p> <p>43. Цифровая грамотность педагога ДОО: создание электронного портфолио</p> <p>44. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога ДОО</p> <p>45. Цифровые сервисы и инструменты в профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>46. Цифровые форматы для организации просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов</p> <p>47. Эффективная реализация рабочей программы воспитания в ДОО</p> <p>48. Эффективные практики наставничества в дошкольной образовательной организации: подготовка наставников</p>	
<p>Воспитатели группы продленного дня</p>	<p>1. Педагог: воспитатель группы продленного дня</p>	<p>72</p>