

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

**Всероссийского форума
«Семья и образовательное учреждение: основа-
ния для взаимодействия»**

Под общей редакцией А. И. Поляковой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2025

С23 Сборник тезисов Всероссийского форума «Семья и образовательное учреждение: основания для взаимодействия» / под общ. ред. А. И. Поляковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2025. – 63 с.

В сборник вошли материалы, отражающие как практический опыт, так и теоретические разработки в изучении актуальных вопросов взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Первый раздел включает материалы научных тезисов, представленных на Всероссийском форуме «Семья и образовательное учреждение: основания для взаимодействия». В данном разделе рассматриваются вопросы сотрудничества семьи и образовательных учреждений, а также различные аспекты воспитания и социализации детей.

Второй раздел содержит дайджест мероприятий, проведённых в дошкольных образовательных организациях города Новокузнецка в рамках Года семьи. Этот раздел демонстрирует многообразие подходов к укреплению семейных ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс.

Сборник адресован педагогам, психологам, социальным работникам, родителям и всем, кто интересуется проблемами семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

ББК 74.200

Ответственность за полноту и достоверность сведений в материалах несут авторы работ.

$\frac{4306010000}{С7С2(03)-2025}$

© МАОУ ДПО ИПК, 2025

Содержание

Введение 4

Раздел 1. Материалы научных тезисов Всероссийского форума «Семья и образовательное учреждение: основания для взаимодействия»

Великанова Ю. Ю., Безай О. А., Кузнецова Н. В.	Методическое сопровождение реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО	6
Панченко Л. А.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии, в условиях дошкольного образовательного учреждения	9
Паденова Е. С., Агеева А. А., Ткачева А. А.	«Клуб интересных встреч» как эффективная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с задержкой психического развития в ДОО	12
Габшис Н. Ф., Нифонтова Н. В.	Семья и семейные ценности в современном мире	17
Калентьева О. А., Пономарева О. Н.	Физкультурно-оздоровительная деятельность как залог сохранения и укрепления здоровья дошкольников	20
Малютина Л. В.	Практика взаимодействия школы и семьи	23
Фиц С. Н., Балакина Д. В.	Цифровизация и семья: проблемы и вызовы	26

Раздел 2. Дайджест мероприятий дошкольных образовательных организаций г. Новокузнецка, приуроченных к Году Семьи

Рубрика «Здоровье в каждой семье: привычки, которые меняют жизнь»	32
Рубрика «Галерея семейных традиций и ценностей»	36
Рубрика «Галерея творчества»	39
Рубрика «Дети и родители – главные герои»	41
Рубрика «Галерея творчества»	46
Рубрика «Галерея проектов»	47
Рубрика «Наши яркие моменты»	49
Рубрика «Эксперты на связи»	56

Введение

Этот сборник – отражение совместного пути педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся общеобразовательных учреждений и воспитанников дошкольных образовательных организаций города Новокузнецка, пройденного в рамках Всероссийского форума «Семья и образовательное учреждение: основания для взаимодействия» и проекта «Семья и дошкольное образование – 2024», приуроченных к Году Семьи. Мы уверены, что семейное воспитание и профессиональная поддержка — две важнейшие составляющие формирования счастливой и успешной личности ребёнка.

2024 год был богат на совместные события и инициативы: семейные праздники, творческие мероприятия, совместные походы, социальные акции и другие. Эти инициативы стимулируют повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, укрепление семейных связей, создание доверительной атмосферы между образовательным учреждением и семьёй.

Мы уверены, что совместными усилиями мы сможем создать для наших детей яркое и счастливое будущее!

Раздел 1

Материалы научных тезисов Всероссийского форума «Семья и образовательное учреждение: основания для взаимодействия»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Великанова Юлия Юрьевна, преподаватель кафедры ДиНО
Безай Ольга Александровна, заведующий
Кузнецова Наталья Владимировна, старший воспитатель

*МАОУ ДПО ИПК, МБ ДОУ «Детский сад № 248»
г. Новокузнецк*

Региональный компонент содержания дошкольного образования является важнейшим ресурсом расширения и обогащения содержания образования, способствует формированию у дошкольников представлений о природных, культурных, исторических, экологических и других особенностях своего региона.

Говоря о регионализации образования, несомненно в первую очередь необходимо обратиться к нормативным документам, чтобы понять ориентиры государственной и региональной политики по данному направлению. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС ДО) особое внимание уделяется специфике национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность [1]. В федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) содержание образовательной деятельности предъявляет требования к приобщению детей дошкольного возраста к культурному и историческому наследию родного города и края в интеграции образовательных областей. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи. На региональном уровне воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в рамках векторов «Моя малая Родина», «Семья», «Экология», «Созидание», «Творчество», «Успех», «Единомышленники» [2, с. 7].

Наряду с выше сказанным, в настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к решению данного вопроса. Исследование современного состояния дошкольного образования выявило следующие проблемы:

- обеспечение в образовательной программе дошкольного образования баланса между обязательной частью и частью, отражающей своеобразие культуры, истории, географии региона, города в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций не имеет системности, не обеспечена программно-методическими материалами, предназначенными для воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в рамках реализации регионального компонента в соответствии с ФОП ДО;

- педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций нуждаются в методическом сопровождении образовательной деятельности по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования.

Таким образом, возникла необходимость в создании муниципального инновационного проекта «Реализация регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях», участники которого, спроектируют программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации регионального компонента в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В реализации инновационного проекта принимают участие десять дошкольных образовательных организаций: МК ДОУ № 140, МБ ДОУ №№ 88, 133, 144, 200, 206, 207, 237, 239, 248.

Целью проекта является методическое сопровождение реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях города Новокузнецка в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- изучить опыт и психолого-педагогические условия реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях;

- внедрить в образовательную практику парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Кузбасс – мой край родной» в соответствии с ФГОС ДО;

- разработать учебно-методический комплект для реализации парциальной образовательной программы;

- способствовать повышению компетентности педагогов ДОО, необходимой для реализации регионального компонента содержания образования;

- обобщить опыт инновационной деятельности по использованию комплексного подхода к реализации регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая значимость инновационного проекта:

- сформированная осознанная компетентность у педагогов в сфере реализации регионального компонента содержания образования в дошкольной образовательной организации;

- сформированные у дошкольников представления о природных, культурно-исторических и социально-экономических особенностях своего региона, его культурных традициях и ценностях;

- включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс реализации регионального компонента;

- создание новых образовательных продуктов, отвечающих требованиям современного законодательства: программно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях; методические рекомендации для педагогов по данному вопросу; обобщение опыта.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что реализация его, во-первых, позволит решать образовательные задачи, расширяющие и углубляющие содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО, а во-вторых, покажет вариативность использования педагогических технологий, форм работы с воспитанниками и взаимодействия с семьями воспитанников по реализации регионального компонента.

Успешная реализация регионального компонента в дошкольном образовании зависит от активного и осмысленного участия родителей. Этот проект признает родителей как жизненно важных партнеров, чье участие напрямую обогащает образовательный процесс для их детей. Активно вовлекая семьи, эта инициатива способствует более глубокой связи с культурными, историческими и экологическими уникальными особенностями нашего региона. Это сотрудничество посредством создания образовательных ресурсов и методических рекомендаций приведет не только к более глубокому пониманию региональной идентичности для воспитанников, но и сформирует более информированное и заинтересованное сообщество педагогов и родителей, чтобы реализовать весь потенциал богатого наследия нашего региона.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

3. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года: распоряжение Губернатора Кемеровской области – Кузбасса №17-рг от 6 февраля 2023 г.

– URL: https://mkuuo.ru/public/news/Стратегия_развития_воспитания_Я_Кузбассовец.pdf

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Панченко Людмила Александровна, учитель-логопед

*МБ ДОУ «Детский сад № 158»
г. Новокузнецк*

На практике доказано, что достижение коррекционного эффекта от занятий с логопедом не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребёнка. Необходимым условием закрепления, достигнутого на логопедических занятиях является активное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе в качестве союзника логопеда во взаимосвязанной деятельности: логопед корректирует речь, преодолевая то или иное нарушение, формирует навык, а в семье этот навык закрепляют.

Важная задача логопеда: формирование логопедических компетенций у родителей (законных представителей) дошкольников, имеющих нарушения речи, через использование оптимальных форм работы логопеда ДОУ с родителями. Под логопедической компетентностью мы понимаем:

1. Мотивационную направленность, которая предполагает адекватное отношение к речевой патологии ребёнка как к проблеме в его развитии, важности работы по её преодолению и устойчивые внутренние мотивы взаимодействия с логопедом.

2. Наличие основных логопедических знаний о специфике речевого нарушения у ребёнка, видение сущности логопедической работы.

3. Наличие совокупности умений, навыков и способов деятельности, необходимых для эффективного взаимодействия с логопедом.

4. Способность родителей самостоятельно оценивать качество собственных усилий и эффективность занятий с ребёнком.

Система работы логопеда с семьёй начинается с анкетирования родителей, которое решает две задачи:

1) проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту (это необходимо логопеду для построения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому родителю);

2) выявить педагогическую осведомленность родителей.

На основании анкетирования планируется работа по:

1) просветительству,

2) обучению практическим умениям,

3) вовлечению в логопедический процесс.

Все формы работы с родителями, практикуемые нами, мы разделили, используя следующую классификацию:

1. Информационно-аналитические: собрания, ежедневные беседы, консультации, конференции, диспуты.

2. Познавательные: Дни открытых дверей, практикумы, мастер-классы, деловые игры, логопедические занятия в присутствии родителей, ведение тетради взаимодействия логопеда с родителями. На постоянной основе используем организационно-деятельностную игру в социо-игровом стиле «Логопедическая гостиная», где родители приобретают практические умения, навыки занятий с ребёнком в домашних условиях.

3. Досуговые: логопедические КВНы с участием родителей, тематические выставки, посиделки, праздники, поэтические гостиные, литературные вечера.

4. Наглядно-информационные: ширмы, информационные папки, листовки, памятки и буклеты с информацией, способствующей повышению уровня логопедических компетенций у родителей.

Современные формы работы логопеда с семьёй воспитанников связаны с IT-технологиями:

1. В мессенджерах создаём чаты с родителями, группы для общения в реальном времени через Интернет.

2. Домашние задания: письменные и устные – высылаем родителям в электронном виде.

3. В социальных сетях и на многофункциональных платформах для общения ведем блоги «Новости с логопедического занятия», «Логопед рекомендует».

4. Записываем видеоролики с консультациями и предоставляем их родителям для просмотра в офлайн-режиме в удобное время.

5. Активно создаем электронные образовательные ресурсы:

- видео уроки для родителей по обучению грамоте, развитию фонематического слуха;

- интерактивные домашние задания в виде компьютерных игр для совместного занятия дошкольника с родителем.

Организуя целенаправленную, структурированную, систематическую работу с семьями воспитанников и оптимизируя формы этой работы, учитель-логопед приближает положительный результат логопедического воздействия на речевое развитие дошкольников.

Литература

1. Куценко, Т. А. Индивидуальные формы организации общения учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО // Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: материалы VII Междунар. науч. конф. / отв. ред. Л. Г. Интымакова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – С. 93–96. – URL: https://sad41.virtualtaganrog.ru/files/1_TAGANROG/41/11-Innovation/materialy_7_mezhdunarodnoj_konferencii_premstvenost_mezhdu_doshkol_nym_i_nachal_nym_obwim_obrazovaniem_v_usloviyah_realizacii_fgos-2020.pdf (дата обращения: 17.01.2024).

2. Самойлюк, Л. А. Включённость родителей в процесс логопедической работы как одно из условий её эффективности (на примере реабилитационного центра) / Л. А. Самойлюк, К. Г. Логунова, А. А. Соломенникова // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – № 2 (55). – С. 1–14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchyonnost-roditeley-v-protsess-logopedicheskoy-raboty-kak-odno-iz-usloviy-eyo-effektivnosti-na-primere-reabilitatsionnogo> (дата обращения: 17.01.2024).

3. Утина, О. В. Специфика взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи / О. В. Утина // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации : сб. науч. тр. Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Самара, 25 февр. 2022 г.) / Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева ; отв. ред. Т. И. Руднева. – Самара : Изд-во СНИУ, 2022. – С. 350–355. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v->

[sovremennom-mire/Specifika-vzaimodeistviya-uchitelyalogopeda-s-roditelyami-detei-s-narusheniyami-rechi-98909/1/978-5-7883-1766-3_2022-350-355.pdf](https://cyberleninka.ru/article/n/roditeli-i-uchitelya-logopedy-v-sisteme-inklyuzivnogo-vzaimodeystviya-uchitelyalogopeda-s-roditelyami-detei-s-narusheniyami-rechi-98909/1/978-5-7883-1766-3_2022-350-355.pdf) (дата обращения: 17.01.2024).

4. Шумилова, Е. А. Родители и учителя-логопеды в системе инклюзивного взаимодействия // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1 (13). – С. 1–6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditeli-i-uchitelya-logopedy-v-sisteme-inklyuzivnogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 17.01.2024).

«КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОО

Паденова Екатерина Сергеевна, заведующий
Агеева Анна Александровна, старший воспитатель
Ткачева Алина Александровна, учитель-дефектолог

*МБ ДОО «Детский сад № 173»
г. Новокузнецк*

Одним из главных условий, обеспечивающих успешность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Ведь именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом.

Перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие законные представители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы о состоянии развития своего ребенка.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Для оказания помощи и поддержки семьям с детьми с ЗПР в нашем ДОО было принято решение о создании родительского «Клуба интересных встреч», так как такая форма работы (клуб) соответствует основным задачам ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка детской инициативы и детского творчества.

Кроме того, это очень удобная и современная форма работы с родителями, своеобразная школа, где они получают знания о воспитании и развитии детей с ЗПР, о формах и методах работы с дошкольниками, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

Основная идея нашего клуба – это объединение педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии, для совместного преодоления психических и речевых нарушений воспитанников.

Актуальность использования данной формы работы с родителями заключается в объединении усилий семьи и педагогов, создании модели «педагог – родитель – воспитанник».

Цель создания родительского клуба – повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений.

Определены задачи:

- формировать у родителей (законных представителей) позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями (законными представителями) своих воспитательных функций в отношении ребенка с ЗПР;
- познакомить родителей (законных представителей) с эффективными методами детско-родительского взаимодействия через активное вовлечение в коррекционно-образовательный процесс;

Работа «Клуба интересных встреч» построена на следующих принципах:

- принцип партнерства, взаимопонимания и доверия – принцип, без которого все попытки наладить отношения с родителями и педагогами оказываются безуспешными;
- принцип комплексности – психолого-педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте с педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем;

- принцип ненавязчивости – где педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании дошкольников;
- принцип жизненного опыта – не бояться поделиться своим опытом и выслушать опыт других родителей;
- принцип доступности.

Основными правилами заседания клуба являются: добровольность участия и открытость для всех членов семьи; умение на протяжении всей встречи выступать в разных ролях: партнер, помощник, ведущий.

А самое главное – быть естественным, открытым, раскрепощенным. Нами был разработан перспективный план работы клуба на 2024–2025 учебный год.

Ме- сяц	Форма проведения	Цель	Ответ- ствен- ные
Сен- тябрь	<i>Родительское собра- ние</i> «Давайте познако- мимся»	Выявление запроса родителей (законных представителей) о проблемах в воспитании и развитии детей с ЗПР. Ознакомление с целями и задачами «Клуба интересных встреч»	Педа- гоги ДОО
Ок- тябрь	<i>Семинар/ Круглый стол</i> «Особенности разви- тия детей с ЗПР и пси- холого-педагогиче- ская работа с ними» / «Как справиться с ис- терикой ребенка дома?»	Формирование у родителей ос- нов психолого-педагогических знаний об особенностях детей с ЗПР / повысить компетенцию участников в вопросе преодоле- ния детских капризов, истерик; способствовать развитию дет- ско-родительских отношений	Педа- гоги ДОО
Но- ябрь	<i>Мастер-класс</i> «Учимся, играя»	Обучение родителей игровым приемам для формирования по- знавательной деятельности у де- тей дошкольного возраста с ЗПР	Учи- тель-де- фекто- лог
Де- кабрь	<i>Консультативный практикум</i> «Мы вместе»	Ознакомление родителей в во- просах совместного выполнения домашних заданий специалистов в игровой форме в домашних условиях	Учи- тель-де- фекто- лог,

			учитель-логопед
Январь	<i>Мастер-класс</i> «Речевые игры дома»	Обучение родителей применять речевые игры в домашних условиях для более успешной коррекции речи у детей с ЗПР	Учитель-логопед
Февраль	<i>Игровой тренинг</i> «Игры, которые заставляют думать»	Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие психических процессов у детей с ЗПР	Учитель-дефектолог
Март	<i>Игровой тренинг</i> «Использование игровых приёмов по снятию эмоционального напряжения у дошкольников»	Научить родителей использовать в играх приёмы снятия эмоционального напряжения, способствующие гармоничному развитию детей с ЗПР	Педагог-психолог
Апрель	<i>Круглый стол</i> «Результаты работы клуба»	Выявить степень удовлетворенности родителей работой клуба; определить перспективы работы клуба на следующий учебный год	Педагоги ДОО

Тематика встреч выбирается с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно-образовательного процесса проблем. Для этого в группе есть «Почта доверия», благодаря которой родители (законные представители) могут оставлять заявки, в том числе анонимно, по интересующим вопросам. За 1-2 недели до очередного заседания клуба мы собираем эти запросы, анализируем их, и корректируем тему в зависимости от волнующих вопросов.

Для того чтобы встречи проходили интересно, используем разнообразные формы взаимодействия с родителями: семинар, мастер-класс, консультативный практикум, игровой тренинг, круглый стол и другие.

В сентябре прошло родительское собрание, на котором ознакомили законных представителей с целями и задачами «Клуба интересных встреч». Простимулировали родителей (законных представителей) к позитивной и продуктивной совместной деятельности в рамках проведения заседаний родительского клуба. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению их запросов о проблемах в воспитании и развитии детей с ЗПР.

По его результатам составлен перспективный план работы родительского клуба.

В октябре был запланирован семинар «Особенности развития детей с ЗПР и психолого-педагогическая работа с ними», с целью формирования у родителей (законных представителей) основ психолого-педагогических знаний об особенностях детей с ЗПР, но на «Почту доверия» поступил запрос от родителей (законных представителей) на тему: «Как справиться с истерикой ребёнка дома?» и, посоветовавшись с педагогами, тема встречи была изменена. Данное мероприятие было проведено в форме круглого стола, что дало родителям возможность не только получить консультацию по интересующей проблеме, но и обменяться опытом.

В ноябре, в соответствии с планом, прошёл мастер-класс по теме: «Учимся, играя». Целью данного мероприятия было знакомство родителей (законных представителей) с различными играми, направленными на развитие познавательной активности детей с ЗПР. Ценность этого мастер-класса в том, что родители (законные представители) самостоятельно в домашних условиях могут изготовить данные игры и применить их на практике.

В декабре проведен консультативный практикум: «Мы вместе», с целью ознакомления родителей (законных представителей) с вопросами совместного выполнения домашних заданий специалистов в игровой форме в домашних условиях, что способствует качественному усвоению ребёнком программного материала и является одним из этапов подготовки обучающихся с ЗПР к школе.

Благодаря работе «Клуба интересных встреч» отмечаются позитивные изменения: отношение к детям стало более теплым, принимающим; родители стали более адекватно оценивать возможности своего ребенка. Микроклимат в семье, заинтересованность родителей в развитии своего ребенка, активное взаимодействие родителей с педагогами играют ведущую роль в успешной подготовке детей к школе, а также адаптации их в новой социальной среде.

Литература

1. Гришина, Г. Н. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями: метод. пособие / Г. Н. Гришина, Л. В. Кузнецова, Н. В. Старунова. – М. : Центр «Школьная книга», 2005. – 144 с.
2. Шишова, Т. Л. Родительские собрания в детском саду: как построить общение с родителями / Т. Л. Шишова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 176 с.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Габшис Наталья Федоровна, учитель
Нифонтова Наталья Васильевна, учитель

*МБОУ «СОШ № 91»
г. Новокузнецк*

**Семья—это та первичная среда, где человек
должен учиться творить добро.**

В. А. Сухомлинский

Семья – это среда, в которой дети учатся ценностям, отношениям и культурным нормам. Семейные ценности играют важную роль в формировании характера и развитии детей, они воздействуют на моральное, эмоциональное и интеллектуальное развитие маленьких членов семьи.

Формирование у детей правильного понятия о жизни, об этических нормах станет залогом их счастливой семейной жизни в будущем. К ним необходимо проявлять благосклонность и на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему необходимо чтить традиции.

Таким образом, детям следует прививать такие качества, как:

- любовь и уважение к близким. Хорошо, если ребенок понимает, что родители любят его не за достижения или успехи, а просто за то, что он есть. Также рекомендуют прививать сыну или дочери уважение к другим членам родственной ячейки общества – бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам;

- честность и порядочность. Правильно, когда младшее поколение понимает, что ложь и обман – это неправильно и неприемлемо. Дети должны знать, что важно быть честными и открытыми, даже если это трудно;

- ответственность и трудолюбие. Стоит возвращать в ребенке понимание, что действия имеют последствия, поэтому нужно нести ответственность за свои поступки;

- доброта и сострадание. Важно, если младшие члены семьи понимают, что другим людям может быть трудно, и тогда, если есть возможность, хорошо бы прийти им на помощь.

Ребенок очень быстро усваивает поведение и манеры своих родителей, поэтому родителям стоит быть для него хорошим примером.

Развитие социальных навыков. Семейные ценности, такие как уважение к другим, терпимость и сотрудничество, помогают детям научиться общаться

с окружающими и строить здоровые отношения. Эти ценности формируют способность решать конфликты мирным путем и быть чувствительными к потребностям других.

Система ценностей каждой семьи складывается из ценностных ориентаций каждого человека. Система ценностей человека – это центральный компонент направленности личности. С её помощью человек легко отграничивает важное от неважного, полезное от бесполезного с точки зрения своих индивидуальных потребностей, интересов, убеждений. Система ценностей не просто придаёт поведению человека определённую стабильность, устойчивую направленность и организованность, но и определяет его поведение в различных жизненных ситуациях, межличностных отношениях, семейной жизни. Из системы ценностей личности вытекает и мотивация деятельности, которая является сознательным обоснованием необходимости свершения тех или иных действий.

Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственность за свои поступки, любовь, доверие и честность.

В современной литературе существует множество определений семейных ценностей, отражающих особенности семейных отношений того или иного периода. Наиболее полная характеристика, на наш взгляд, предложена Д. В. Медковой, которая рассматривает их с позиций положительного и отрицательного показателя значимости объектов, которые характеризуют совместную деятельность людей, объединенных отношениями супружества-родительства-родства, связанных общими интересами и потребностями. Семейные ценности – это культивируемые в обществе представления о семье, влияющие на определение семейных стратегий и выбор способов отношений в семье. Они формируются на основе базовых ценностей, присущих семье как социальному институту и наполненным различными смыслами в процессе развития института семьи. В то же время, каждый тип семьи (патриархальный, нуклеарный или постсовременный) обладает специфическими ценностями, присущими только ему.

Отличительной особенностью современной семьи является отсутствие «четких норм, определяющих гендерное взаимодействие: мужчины и женщины, ориентируются на отношения, лишённые патриархальной субординации, в то же время эмоциональные потребности и индивидуальные субординации выдвигаются на первый план». В современных исследованиях доминирует мнение о том, что сегодня отсутствует единственная, нормативная модель

семьи. Если традиционная модель (мать-домохозяйка, отец-кормилец) способствовала не только утверждению выработанных веками семейных ценностей, но играла большую роль в определении судьбы члена семьи, то современная семья воспринимается как своеобразный проект, который члены семьи реализуют всю жизнь. Что современная семья должна вернуться к традиционным ценностям. В почти полном их уничтожении виноваты жизненные обстоятельства, которые «все глубже «вталкивают» мужчин и женщин в работу. Однако, продолжает исследовательница, «мы оберегаем и лелеем в глубине души идею заветной семьи, и мы отделяем этот идеал от практики с высокоорганизованной системой производства, рекламирования и продажи вещей». В настоящее время семья становится более открытой внешнему миру, даже если она строится по традиционной модели, для мужа и жены первостепенное значение имеет «внесемейная» деятельность, индивидуальное решение личных проблем, что приводит к разрушению семейного единства и исчезновению стабильности.

Литература

1. Голод, С. И. Современная семья: плюрализм моделей. // Социологический журнал. – 1996. – № 3. – С. 45–57.
2. Гурко, Т. А. Родительство: социологические аспекты. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2015. – 164 с.
3. Карпова, А. В. Кризис формирования семейных ценностей как отражение современных семейно-брачных отношений // Ученые Записки СКАГС. – 2018. – № 1. – С. 206–212.
4. Ковалева, А. В. Интерпретация системы семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе // Ученые заметки ТГУ. – 2011. – Т. 2. – № 1. – С. 29–36.
5. Медкова, Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа // Ломоносовские чтения. – 2003. – Т. 2. – С. 110–115.
6. Муравьева, М. Г. Традиционные ценности и современные семьи: правовые подходы к традиции и модерну в современной России // Журнал исследований социальной политики. – 2014. – Т. 12. – № 4. – С. 625–638.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗАЛОГ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Калентьева Ольга Анатольевна, воспитатель
Пономарева Ольга Николаевна, воспитатель

*МБДОУ «Детский сад № 118»
г. Новокузнецк*

Одной из самых важных и актуальных проблем дошкольного образования является проблема формирования основ культуры здоровья, осознанного отношения к своему здоровью у детей.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это комплекс мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, направленных на укрепление и сохранение физического, психического здоровья и оздоровление организма ребенка.

Вырастить умного, сильного, здорового ребенка – желание каждого, кто волнуется и заботится о его будущем. Особенно важно это сейчас, в век компьютеризации, когда взрослые и дети проводят много времени перед компьютером. На протяжении многих лет задача полноценного физического развития и укрепления здоровья – в нашем учреждении является важной задачей. В этом большое подспорье нам оказывает программа «Разговор о правильном питании», которую реализует наше учреждение на протяжении трёх лет. Ее цель – формирование у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни. Программа разработана в ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» Министерства просвещения РФ под руководством академика Российской академии образования М. М. Безруких.

Анализ целевых ориентиров ФГОС ДО показал, что в них не отмечено конкретных знаний и умений детей по теме, выведены общие умения детей. Тогда как в ФОП ДО в образовательной области «Физическое развитие» уже включена работа по расширению представлений о здоровье и его ценности, факторах, способствующих формированию здорового образа жизни, которые включают выполнение правил личной гигиены, режим дня и организацию рационального питания. В ФОП ДО конкретно расписаны задачи по формированию культуры здорового образа жизни, в отличие от ФГОС ДО.

ФОП ДО устанавливает следующие задачи образовательной деятельности в разделе «Физическое развитие» для детей 5–6 лет:

- расширять представление о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.

Для детей 6–7 лет в ФОП ДО выведены следующие задачи образовательной деятельности:

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания;
- расширять и уточнять представление о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления; о туризме как форме активного отдыха, спортивных событий и достижений;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Подводя итоги, можно отметить, что использование в работе программы «Разговор о правильном питании» полностью соответствует задачам, которые ставит перед нами Федеральная образовательная программа. Мы стараемся органично переплести работу по программе «Разговор о правильном питании» и обычную физкультурно-оздоровительную деятельность, чтобы они дополняли и обогащали содержание друг друга, и как следствие, приводили к высоким результатам работы.

Важную роль в организации мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками играет работа с родителями. Задачами взаимодействия семьи и ОУ является:

- получение теоретических и практических знаний;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, активной жизненной позиции.

Мы стараемся разными средствами подключить родителей к активному участию в процессе воспитания и обучения, наладить преемственность в работе ДОУ и семьи. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

В настоящее время известно много различных форм взаимодействия с родителями: проектная деятельность, совместные тематические мероприятия, родительские собрания, выставки рисунков и фотографий, участие в конкурсах, анкетирование, информационные стенды, мероприятия родительского клуба «Единое целое». В нашем учреждении мы не отказываемся и от старых, проверенных форм взаимодействия с родителями, а также включаем и новые формы.

Одной из форм взаимодействия с родителями является разработанный в нашем саду педагогический проект «Единое целое» по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» с использованием современных инновационных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями воспитанников. Этот педагогический проект получил золотую медаль выставочной компании «Кузбасская ярмарка».

Задачами проекта являются:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;
- повышение педагогической и правовой культуры родителей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В рамках этого проекта функционирует родительский клуб «Единое целое».

Работа в клубе проходит в атмосфере взаимопонимания, общности интересов через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта, с включением работы по программе «Разговор о правильном питании».

Таким образом, в нашем учреждении проводятся мероприятия разного плана по формированию привычек здорового образа жизни. Педагогами разработаны краткосрочные проекты в группах, родители вместе с детьми выполняют разные задания, выступают со своей работой перед другими детьми. Так были реализованы проекты «Будь здоров, малыш!», «Правильно питайся – здоровья набирайся!», «Овощи и фрукты – наши друзья», «Нам со спортом по пути» и другие.

В мае 2024 года в городском фестивале ВФСК ГТО «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» приняли участие воспитанники старшей и подготовительной групп, родители и педагоги нашего детского сада. Все выполняли определенные нормативы для своей возрастной группы – прыжки в длину с места, челночный бег, поднятие туловища из положения лежа и другие. Все воспитанники выполнили нормативы ГТО 1 ступени на Золотой знак.

Существует в нашем учреждении и такая форма работы, как единая неделя здоровья. В рамках недели проводится комплекс разных мероприятий с детьми по всем группам детского сада. Родители принимают участие в пополнении физкультурных уголков групп, дегустируют полезное питание вместе с детьми, получают информационную поддержку через уголки здоровья в приемных, проходят анкетирование, широко используются буклеты, плакаты, которые предоставляют кураторы программы «Разговор о правильном питании». Дети и родители мастерят поделки, рисуют рисунки на выставки, делают стенгазеты. Проводятся спортивно-развлекательные праздники и спартакиады совместно с социальными партнерами детского сада.

Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и реализации программы «Разговор о правильном питании», мы смогли снизить уровень заболеваемости у детей на 10%. Родители стали активнее, с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях и конкурсах детского сада, района и города.

Родители и наши взрослые воспитанники продолжают придерживаться правил здорового образа жизни, показывают свою активную жизненную позицию, что является одним из показателей результативности проводимой работы.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (Старшая группа). – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 146 с.

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Малютина Людмила Владимировна, социальный педагог

*МБНОУ «Гимназия № 17»
г. Новокузнецк*

Роль семьи в жизни каждого человека невозможно переоценить. Каждый человек формируется под влиянием своих родных, ближайшего окружения. **Семья** дает первоначальную подготовку к дальнейшей жизни, обучает первым урокам нравственности, прививает первоначальные трудовые навыки и

навыки взаимодействия с людьми. **Школа** как социальный институт, в свою очередь, подкрепляет это **воспитание** путем изучения различных наук, поддержания дисциплины. [1]

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие каждого педагога с родителями школьника. Современные семьи создаются и развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации.

В современном обществе идут процессы, которые влияют на стабильность семьи: уменьшение доходов большинства семей, рост разводов, а вместе с ним увеличение неполных и имеющих одного ребёнка семей. Все вышесказанное отрицательно влияет на психику детей.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. [1]

Современные реалии требуют квалифицированной помощи родителям со стороны школы, только в процессе взаимодействия школы и семьи можно эффективно растить и развивать каждого ребенка. Когда уже в начальной школе появляются так называемые «трудные дети», можно говорить не о трудностях самого ребенка, а о несоответствии подходов и взглядов родителей и педагогов к воспитанию и обучению. Разноуровневые требования, абсолютно разное понимание роли и места ребенка – вот те «камни преткновения», с которыми ежедневно сталкиваются педагоги в общении с родителями.

По мнению Караевой М. Г., родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями. Роль классного руководителя и каждого педагога в данном процессе очень важна. Весь смысл взаимодействия семьи и школы заключается в создании комфортной и безопасной среды для ребёнка, для радостной и счастливой жизни. Результат обучения и воспитания будет на высоком уровне тогда, если есть взаимодействие трех составляющих: педагог, родитель и ребенок.

В. А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». [3]

Существуют формы работы с родителями, которые необходимо использовать педагогам: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы.

Что необходимо включить в план работы с родителями? В план работы могут быть включены следующие направления:

- **диагностико-аналитическое:** получение и анализ данных о семье каждого ученика, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития каждого ребенка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

- **просветительское направление:** просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания, ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области образования;

- **консультационное направление:** консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей. [4]

Из собственного опыта работы социального педагога и классного руководителя самым важным для меня является тесное взаимодействие с родителями, взаимное понимание необходимости этого взаимодействия. Начиная с пятого класса, помимо групповых родительских собраний, регулярно приглашала несколько человек – родителей детей с трудностями в обучении к учителям-предметникам, чтобы выяснить проблемы в учёбе, объяснить родителям требования учителя, снизить конфликтность между учителем и ребенком – своеобразные «мини-родительские собрания».

Кроме родительских собраний по плану воспитательной работы один раз в четверть, готовили совместно с детьми «День матери» – концертную программу для мам, в которой принимал участие каждый ученик: стихотворения для застенчивых и малообщительных детей, сценки, танцы и песни для учеников, занимающихся в дополнительном образовании, а также конкурсы и викторины для родителей.

Главным событием, своеобразным «подведением итогов» каждого учебного года было заключительное родительское собрание в конце мая. Помимо официальной части – успеваемость, вручение грамот в номинациях каждому ребенку за личные успехи и достижения (не обязательно в учёбе) и родителям-активным помощникам; организационные моменты – была вторая (неофициальная) часть в виде концертной программы с обязательным участием каждого ученика класса. Лучшие номера этой «программы» принимали затем участие в следующем учебном году на общешкольном концерте, посвященном Дню учителя.

Достигнутый результат такой работы с родителями на протяжении пяти лет (с пятого по девятый класс): сплоченный и дружный коллектив детей, организованные и всегда готовые прийти на помощь родители, взять на себя ответственность за поддержку проведения любого внеклассного мероприятия

(экскурсия, открытый классный час, «День именинника» и др.), отсутствие конфликтных ситуаций между детьми в классе и родителями в родительском чате.

Литература

1. Семья: психология, педагогика, социальная работа: научное издание / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с. : ил. – Библиогр.: с. 563–576. – ISBN 978-5-17-066264-7.
2. Формы работы с родителями как фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и школы. – Всероссийский журнал «Педагогический опыт». – 2024. – ISSN 2949-3129. – URL : <https://www.pedopyt.ru/categories/22/articles/3407> (дата обращения: 17.11.2024).
3. Ясвин, В. Школьные «грабли» общения с родителями / В. Ясвин [Текст] // Директор школы. – 2011. – № 5. – С. 97–102. – ISSN 1562–1308. – (Школа и родители)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

Фиц Сергей Николаевич, директор
Балакина Дарья Викторовна, заместитель директора по ВР

*МБОУ «СОШ № 41»
г. Новокузнецк*

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий. Нам не обойтись без терминологии. Под цифровизацией мы, чаще всего, понимаем процесс превращения аналоговых данных и рабочих процессов в цифровой формат. Они проникают во все сферы жизни, включая семью. Сегодня трудно представить дом без интернета, смартфонов, планшетов и других гаджетов. Однако цифровизация приносит не только удобства, но и новые вызовы для семьи.

Современные технологии открывают перед семьей множество возможностей:

1. Доступ к информации. Интернет позволяет родителям получать актуальную информацию о воспитании детей, здоровье, образовании и многом

другом. Это помогает принимать взвешенные решения и лучше заботиться о своих близких.

2. Обучение и развитие. Онлайн-курсы, образовательные платформы и приложения позволяют детям учиться вне школы, развивать свои таланты и навыки. Родители могут контролировать процесс обучения и помогать ребенку.

3. Коммуникация. Социальные сети и мессенджеры облегчают общение между членами семьи, особенно когда они находятся далеко друг от друга. Это укрепляет семейные связи и поддерживает эмоциональную близость.

4. Развлечения и досуг. Виртуальные игры, фильмы, музыка и другие цифровые развлечения делают семейный отдых более разнообразным и интересным. Совместные просмотры фильмов или участие в онлайн-играх помогают укрепить отношения внутри семьи.

Однако наряду с преимуществами цифровизация несет в себе ряд проблем и вызовов:

1. Зависимость от гаджетов. Дети и взрослые часто проводят слишком много времени за экранами, что может привести к социальной изоляции, снижению физической активности и ухудшению здоровья. Важно находить баланс между использованием технологий и реальной жизнью.

2. Кибербуллинг и безопасность. В интернете существует риск столкнуться с негативным контентом, кибербуллингом и мошенничеством. Родителям необходимо обучать детей правилам безопасного поведения в сети и следить за их активностью.

3. Отсутствие живого общения. Чрезмерное использование гаджетов может заменить реальное общение внутри семьи. Важно сохранять традиции совместных ужинов, прогулок и бесед, чтобы поддерживать эмоциональную связь между членами семьи.

4. Информационная перегрузка. Обилие информации в интернете может затруднить принятие решений и создать чувство неопределенности. Родителям нужно уметь фильтровать информацию и выбирать надежные источники.

Для того чтобы минимизировать негативные последствия цифровизации, семьям следует придерживаться нескольких принципов:

1. Установление правил использования гаджетов. Определите временные рамки для использования устройств и ограничьте доступ к нежелательному контенту. Например, можно ввести правило «без гаджетов» за обеденным столом или перед сном.

2. Совместная деятельность. Проводите больше времени вместе, занимаясь чем-то полезным и интересным. Это может быть спорт, чтение книг, походы на природу или совместные проекты.

3. Образование и обучение. Разъясняйте детям правила безопасности в интернете и учите их критически оценивать информацию. Также важно показывать пример правильного использования технологий.

4. Поддержка и взаимопонимание. Обсуждайте с детьми их интересы и увлечения, слушайте их мнение и помогайте решать возникающие проблемы. Это поможет сохранить доверительные отношения и избежать конфликтов.

Подростковый возраст – это период, когда дети активно осваивают цифровые технологии и часто сталкиваются с зависимостью от гаджетов. Минимизация этой зависимости требует комплексного подхода со стороны родителей, педагогов и самих подростков. Вот несколько рекомендаций, которые помогут подростку сократить время, проводимое с устройствами:

1. Открытый диалог

Начните с обсуждения проблемы. Поделитесь своими опасениями и выслушайте точку зрения подростка. Объясните, какие потенциальные риски связаны с чрезмерным использованием гаджетов: ухудшение успеваемости, проблемы со здоровьем, социальные трудности.

2. Семейные правила

Разработайте совместно с подростком правила использования гаджетов. Опишите, когда и как долго можно пользоваться устройствами, какие ограничения будут действовать (например, запрет на использование гаджетов за час до сна).

3. Пример взрослых

Покажите своим поведением, что вы тоже следуете установленным правилам. Если родители сами постоянно пользуются телефоном, то требовать от ребенка соблюдения ограничений будет сложно.

4. Активный образ жизни

Поощряйте физическую активность и участие в спортивных секциях. Занятия спортом не только отвлекут от гаджетов, но и укрепят здоровье и самооценку подростка.

5. Хобби и увлечения

Помогите подростку найти интересные занятия вне дома: рисование, музыка, танцы, волонтерство. Хобби станут отличной альтернативой бесконечному серфингу в интернете.

6. Режим дня

Составьте расписание дня, включающий учебу, отдых, прием пищи и время на гаджеты. Четкий график поможет подростку лучше организовать свое время и не тратить его впустую.

7. Использование приложений для контроля времени

Предложите установить приложения, которые отслеживают время, проведенное с устройством, и уведомляют об этом. Это поможет подростку осознать, сколько времени он тратит на гаджеты.

8. Родительский контроль

Используйте функции родительского контроля на устройствах подростка, чтобы ограничить доступ к определенным приложениям и сайтам. Это особенно актуально для младших подростков.

9. Постепенный отказ

Не пытайтесь резко лишить подростка доступа к гаджетам. Это может вызвать стресс и сопротивление. Лучше постепенно сокращать время, выделяемое на устройства, предлагая взамен интересные альтернативы.

10. Психологическая поддержка

Если зависимость от гаджетов становится серьезной проблемой, обратитесь за помощью к специалистам: психологам или педагогам-психологам. Они помогут разобраться в причинах зависимости и предложат эффективные методы борьбы с ней.

11. Социальные контакты

Призывайте подростка к общению с друзьями в реальной жизни. Организуйте встречи, походы, совместные мероприятия, чтобы ребенок понимал ценность живого общения.

В заключении отметим, что цифровизацию стоит рассматривать как неизбежный процесс, который меняет нашу жизнь, носит современный характер экономики, общества и все, что связано с ними в повседневной жизни. Семья должна научиться использовать преимущества новых технологий, одновременно минимизируя их негативные последствия.

Важно помнить, что главное в семье – это любовь, поддержка и взаимопонимание, а технологии должны служить инструментом для укрепления этих ценностей. Минимизация зависимости от гаджетов у подростков требует терпения и последовательности. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому подход должен быть индивидуальным. Поддержка и понимание со стороны взрослых играют ключевую роль в формировании здоровых привычек использования цифровых устройств.

Литература

1. Жичкина, Н. Н. Социально-психологические аспекты идентичности в виртуальной реальности // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 1(15). – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 11.02.2025)
2. Собкин, В. С. Влияние Интернета на социализацию подростков // Вопросы психологии. – 2010. – № 2. – С. 66–75.
3. Турковский, Я. А. Цифровое детство: что нужно знать родителям. – М. : Эксмо, 2019. – 256 с.

Раздел 2

**Дайджест мероприятий
дошкольных образовательных организаций
г. Новокузнецка, приуроченных к Году Семьи**

Рубрика «Здоровье в каждой семье: привычки, которые меняют жизнь»

Городской спортивный праздник – квест «Семь+Я»

Дата проведения: 1 июня 2024 г.

Детский смех, спортивный задор и состязание семейных команд — всё это царило в стенах МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской», где прошёл увлекательный семейный квест «Семья+Я».

Участники прошли три этапа, которые проверяли их ловкость, координацию и командный дух. В лабиринте из скакалок они проявили гибкость и быстроту реакции, а в эстафете с мячами — скорость и слаженность действий.

Но финальный забег с препятствиями оказался самым сложным. Здесь родительская выдержка и детская энергия слились в мощный поток, преодолевающий преграды. Этот квест стал проверкой не только физических способностей, но и командного духа, объединившего участников в семью.

По итогам мероприятия были определены победители:

1. Команда Кузнецкого района (ДОО № 213) заняла первое место.
2. Команда Орджоникидзевского района (ДОО № 20) стала второй.
3. Команда Новоильинского района, состоящая из воспитанников ДОО №№ 227, 241 и 260, заняла третье место.

Кроме того, были вручены грамоты лауреатов:

1. Команде Центрального района (ДОО № 240) — грамота лауреата первой степени.
2. Команде Куйбышевского района (ДОО № 115) — грамота лауреата второй степени.

Это мероприятие оставило у всех участников яркие воспоминания и незабываемый опыт.



Туристический квест «Моя туристическая семья»

Дата проведения: октябрь 2024 г.



В этом году День туризма был отмечен уникальным квестом, который не был похож на традиционные походы. Вместо этого семейные команды отправились в виртуальное путешествие по живописным уголкам Кузбасса!

Участники из Орджоникидзевского (ДОО №№ 16, 125, 96), Новоильинского (ДОО № 241), Центрального (ДОО №№ 55, 237, 240) и Куйбышевского (ДОО №№ 4, 114) районов вооружились камерами и отправились на поиски самых красивых мест в родном крае.

Результатом поисков стали уникальные видеоролики, наполненные теплом и гордостью за свой край. Видео были размещены в социальной сети ВКонтакте. Это были настоящие семейные видеопутешествия о красотах Кузбасса.



Флешмоб «Вместе с мамой на зарядку»

Дата проведения: 22 ноября 2024 г.



День матери — это особенный праздник. А что может быть лучше, чем начать его с зарядки, которую можно провести вместе с мамой? Этот флешмоб охватил все районы города Новокузнецка.

Дома дети вместе с мамами выполняли весёлые упражнения, записывали видео и делились ими в социальных сетях. Поток позитивных роликов, наполненных теплотой и любовью, создал невероятную атмосферу праздника. Они показали, как важны совместные моменты и забота о здоровье.



Спортивное мероприятие «Мама, папа, я — спортивная семья»

Дата проведения: 17 сентября 2024 г.



В сквере им. Кузнецова разгорелась нешуточная битва за звание самой спортивной семьи Центрального района. Классическая игра в городки собрала жителей района. Звук падающих фигурок, детский смех, родительская поддержка — атмосфера настоящего семейного праздника. Это мероприятие показало, что спорт объединяет, а семейные игры — лучший способ провести время вместе.

Всероссийский забег «Кросс Нации»

Дата проведения: 20 сентября 2024 г.



Стадион «Металлург» превратился в бурлящее море энергии! Более 200 юных спортсменов из разных дошкольных образовательных организаций города Новокузнецка приняли участие во Всероссийском забеге «Кросс Нации». Смех, азарт, усилия — все это слилось воедино, создав незабываемую картину спортивного праздника. Это было не просто соревнование, а праздник силы, воли и здоровья, яркий пример того, как важно прививать детям любовь к спорту.



Кузбасская Дошкольная Лига спорта

Дата проведения: ноябрь – декабрь 2024 г.

Кузбасская Дошкольная Лига спорта не просто пропагандирует здоровый образ жизни, создаёт модель современной, активной и сплоченной семьи, где ценятся общие достижения и радость победы игрока. В номинации «Спортивная Семья-Я» принимали участие семьи из шести районов города Новокузнецка, демонстрирующие невероятную силу духа, координацию и командный настрой. Представители каждого района продемонстрировали свою уникальность и индивидуальность, так Семья Дубовых из МБ ДОУ «Детский сад 149» (Кузнецкий район) и семья Скомороховых из МБ ДОУ «Детский сад 162» (Кузнецкий район) стали настоящими героями.



Рубрика «Галерея семейных традиций и ценностей»

Конкурс постов «Это у нас семейное»

Дата проведения: 18 июня 2024 г.



районов создавали коллажи, каждый из которых – уникальное повествование о семейных традициях и ценностях. В этих коллажах, размещённых в соцсетях — истории, которые трогают за душу и напоминают о важности семейных связей.

Семейные ценности — это не абстрактное понятие, а живая история, которую хочется сохранить и передать следующим поколениям. Семьи из Центрального (ДОО №№ 175, 182), Новоильинского (ДОО № 252) и Куйбышевского (ДОО № 114)



Флешмоб «Мама, папа, я — талантливая семья»

Дата проведения: 20 июня 2024 г.



Семья — это не только общие заботы, но и общие увлечения. Этот флешмоб стал ярким подтверждением этому. Семьи Новоильинского (ДОО №№ 102, 252, 260) и Заводского (ДОО № 221) районов города Новокузнецка подготовили видеоролики, демонстрирующие свои яркие увлечения.



Выставка «Летопись моей семьи»

Дата проведения: октябрь 2024 г.



Выставка стала настоящим хранилищем семейных историй, напоминая о важности знания своего прошлого. Семьи из Орджоникидзевского (ДОО №№ 16, 36, 96, 125, 203, 223, 239, 246), Центрального (ДОО №№ 55, 224) и Новоильинского (ДОО № 241) районов города создали уникальные летописи своих семей — книжки-самоделки, сохраняющие воспоминания, фотографии и истории, передаваемые из поколения в поколение.

Этнографический семейный фестиваль народных традиций «Шкатулка семейных секретов»

Дата проведения: 19 сентября 2024 г.



Заводской и Куйбышевский районы превратились в яркий kaleidoscope культур! Этот фестиваль погрузил всех в атмосферу семейных традиций, представив разнообразие национальных ремесел, кухни и игр. Это и мастер-классы, и вкусные угощения, и увлекательные выступления.

Этнографический семейный фестиваль стал настоящим праздником культурного многообразия и семейного единства.



Фестиваль национальных культур и фольклора «В дружбе народов — единство России»

Дата проведения: 1 ноября 2024 г.

День народного единства был отмечен ярким фестивалем, продемонстрировавшим богатство и красоту многонациональной культуры России. Семьи из Центрального (ДОО № 175) и Орджоникидзевского (ДОО №№ 246, 239) районов города Новокузнецка представили творческие номера, национальные костюмы и блюда, создав атмосферу дружбы и взаимопонимания.



Рубрика «Галерея творчества»

Городской конкурс детских рисунков «Мой папа – металлург»

Дата проведения: июль 2024 г.



Юные художники города Новокузнецка поразили всех своим талантом и искренней любовью к папам-металлургам! В рамках масштабного художественного конкурса, в котором приняли участие воспитанники детских садов всех районов города, дошколята отразили гордость за профессию своих отцов. Особого признания удостоились талантливые юные художники: Ульяна Черезова (МБ ДОУ «Детский сад № 17»), Елизавета Алгайкина (МБ ДОУ «Детский сад № 179»), Александр Фролов (МБ ДОУ «Детский сад № 227»), Есения Яхнева (МБ ДОУ «Детский сад № 223») и Есения Тимофеева (МБ ДОУ «Детский сад № 36»), награждённые грамотами Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за I место. Их работы стали настоящими жемчужинами конкурса!



Конкурс детских рисунков «Шахтёром славится Кузбасс»

Дата проведения: август 2024 г.



Этот конкурс приблизил детей к истории и труду шахтёров Кузбасса. Юные художники из всех районов города изобразили свой взгляд на тяжёлый труд шахтёров, показав его важность и героизм. Лучшие рисунки украсили выставку по всему городу, позволив жителям Новокузнецка оценить талант юных художников и их уважение к профессии шахтёра.

Особых наград удостоились: Ульяна Черезова (МБ ДОУ «Детский сад № 17»), София Купченко (МБ ДОУ «Детский сад № 106»), Варвара Фролова (МБ ДОУ «Детский сад № 256»), Кира Миронова (МБ ДОУ «Детский сад № 245»), Полина Лазарева (МБ ДОУ «Детский сад № 203»), Есения Тимофеева (МБ ДОУ «Детский сад № 36»), Диана Морозова (МБ ДОУ «Детский сад № 45»), награждённые грамотами Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка. Софья Корчагина и Владислав Спирин, воспитанники МБ ДОУ «Детский сад № 15» получили почётные грамоты администрации Куйбышевского района за 1 и 3 места соответственно.



Конкурс чтецов «Всем мамам посвящается!»

Дата проведения: ноябрь 2024 г.

В ноябре, в канун Дня матери, звучали стихи, полные любви и теплоты.

Юные чтецы из Орджоникидзевского, Новоильинского, Заводского и Куйбышевского районов посвятили свои выступления мамам.

Почётными грамотами Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка награждены: Юлия Анисимова (МБ ДОУ «Детский сад № 246»), Дмитрий Сазонов (МБ ДОУ «Детский сад № 147») и Милана Полынцева (МБ ДОУ «Детский сад № 173»).



Рубрика «Дети и родители – главные герои»

Социально значимые мероприятия и акции «Мы помним!»

Дата проведения: май 2024 г.



В рамках масштабной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения дошкольные образовательные организации города Новокузнецка провели серию социально значимых мероприятий, призвав детей и их родителей прикоснуться к истории и оказать поддержку ветеранам Великой Отечественной войны. Ярким выражением патриотического чувства стали социальные акции «Окна Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», встречи с ветеранами, шествия в рамках проекта «Бессмертный полк», конкурсы чтецов, мастер-классы с родителями, музыкальные концерты и праздники. Активное участие семей в разных районах города показывает

дальнейшее развитие процесса воспитания гражданственности и патриотизма в подрастающем поколении.



Волонтерские акции «От сердца к сердцу»

Дата проведения: май, ноябрь, декабрь 2024 г.



Сотрудники дошкольных образовательных учреждений в рамках волонтерской акции поддержали детей и семей участников специальной военной операции. С искренним желанием помочь, малыши вместе с педагогами и родителями приготовили тёплые подарки, подготовили творческую работу и приняли участие в сборе гуманитарной помощи. Каждое действие, будь то нарисованная открытка или собранный пакет вещей, превратилось в заботу и любовь.

Акция стала включать в себя то, что воспитание доброты и отзывчивости начинается с первых лет. Посредством совместного участия в волонтерской деятельности дети учатся сопереживанию, понимают поэтапную поддержку и ценят чужой труд.



Практики включения детей-инвалидов и их семей в социально значимые мероприятия «Мир без границ»

Дата проведения: апрель, ноябрь, декабрь 2024 г.



В Орджоникидзевском (ДОО №№ 223, 36) и Кузнецком (ДОО № 78) районах города прошли мероприятия, демонстрирующие успешные практики включения детей-инвалидов и их семей в социально значимую жизнь общества. Дошкольники приняли участие в VII городском литературном конкурсе для детей с ОВЗ «Мой взгляд на мир», акции, посвящённой Международному дню инвалидов «Мы вместе».

В Орджоникидзевском (ДОО №№ 223, 36) и Кузнецком (ДОО № 78) районах города прошли мероприятия, демонстрирующие успешные практики включения детей-инвалидов и их семей в социально значимую жизнь общества. Дошкольники приняли участие в VII городском литературном конкурсе для детей с ОВЗ «Мой взгляд на мир», акции, посвящённой Международному дню инвалидов «Мы вместе».



Опыт ДОО №№ 36, 78, 223 доказал, что включение детей-инвалидов в социально значимые мероприятия обогащает их жизнь и способствует формированию у всех детей чувства эмпатии, толерантности и взаимопомощи.

Акция по благоустройству территории дошкольного учреждения «Вместе всей семьёй: корзинка доброты»

Дата проведения: июнь 2024 г.



В городе прошла акция «Вместе всей семьёй: корзинка доброты», объединившая родителей, детей и педагогов дошкольных учреждений. Инициатива не только способствовала благоустройству территорий детских садов, но и укреплению семейных связей и развитию чувства причастности к общему делу.

Семьи воспитанников из Орджоникидзевского (ДОО №№ 210, 246, 203, 223, 16, 125, 36, 19), Куйбышевского (ДОО №№ 4, 30, 79), Новоильинского, Кузнецкого и Центрального районов активно участвовали в благоустройстве территорий своих детских садов. В каждой «корзинке»

были не только предметы декора, но и трудолюбие, творческий подход и желание создать комфортную и красивую среду для всех воспитанников.



Акция «Ромашкин день» в рамках празднования Дня семьи, любви и верности

Дата проведения: 8 июля 2024 г.



Во всех дошкольных образовательных организациях города Новокузнецка прошла яркая и трогательная акция «Ромашкин день», подарившая горожанам массу позитивных эмоций. Дети с педагогами создавали ромашки – символы любви, чистоты и верности, используя самые разнообразные материалы: бумагу, ткань и даже натуральные материалы. Кульминацией акции стала раздача этих рукотворных цветов горожанам.

Малыши сияющими от гордости глазами, с улыбками на лице дарили свои ромашки прохожим, сотрудникам организаций, взрослым и детям. «Ромашки» от малышей стали настоящим украшением Дня семьи, любви и верности в нашем городе.



Акция — видеопоздравление «Мой папа лучше всех!», посвящённая Дню отца

Дата проведения: 20 октября 2024 г.



В рамках масштабной акции «Мой папа лучше всех!» во всех дошкольных образовательных организациях города были созданы трогательные видеоролики, посвящённые любимым отцам. Каждый ролик стал отражением уникальной связи между отцом и ребёнком, показав многогранность образов папы: от строгих и ответственных до ласковых и игривых. В видеороликах дети с увлечением рассказывали о том, как папы играют с ними, читают сказки, помогают по дому.

Они с гордостью перечисляли папины достоинства: силу, ум, доброту, заботу. Некоторые ролики сопровождаются забавными историями из

семейной жизни, добавляя видео особой теплоты и юмора. Акция «Мой папа лучше всех!» — это не только поздравление, но и выражение глубокой любви и уважения к папе.



Рубрика «Галерея творчества»

Районный семейный конкурс «Фемили LOOK»

Дата проведения: июль 2024 г.



лились в социальной сети «ВКонтакте» трогательными историями своих семей, рассказывая о традициях, достижениях и ярких моментах жизни. Фотографии, сопровождаемые тёплыми рассказами, наполнили ленту пользователей интересом и вдохновением. Очный этап конкурса стал настоящим праздником моды и семейного творчества. В дефиле «На одной волне»



С целью принятия института и популяризации семейных ценностей шесть семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кузнецкого района приняли участие в районном конкурсе «Фемили LOOK»

На первом этапе участники де-



В дефиле «На одной волне» семьи представили оригинальные образцы, подчёркивающие их единство и стиль. Дети и взрослые блистали в модных нарядах, демонстрируя гармонию и слаженность. По итогам конкурса семья Соловьевой Елизаветы, воспитанницы МК ДОУ «Детский сад №181», заслуженно заняла почётное третье место.

Рубрика «Галерея проектов»

Конференция семейных проектов «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Дата проведения: 12 апреля 2024 г.



Семейное творчество, познание и гордость за труд близких проявили участники конференции семейных проектов «Все профессии важны, все профессии нужны!», которая проходила в Заводском районе. Целью мероприятия стало расширение знаний детей о профессиях их родителей, обеспечение уважительного отношения к труду и семейным ценностям.

В конференции приняли участие восемь семей, разработали уникальный проект, рассказывающий о профессиональной деятельности родителей. Результаты их совместной работы представлены в формате увлекательных докладов, сопровождаемых иллюстрациями, фотографиями и креативными идеями.

Такие проекты помогают детям лучше понять мир профессий, осознать глубину труда и почувствовать гордость за своих родителей. Конференция стала не только образовательным мероприятием, но и праздником семейного общения, творчества и поддержки.



Проект «Галерея оживших картин»

Дата проведения: октябрь 2024 г.



В Новоильинском районе, на базе дошкольных образовательных учреждений № 252 и № 260, стартовал уникальный проект «Галерея оживших картин», цель которого — развитие у детей эмоциональной восприимчивости и отклика на произведения искусства.

Участники буквально «оживляли» сюжеты известных картин, превращая полотна великих художников в яркие семейные постановки. Родители и дети с энтузиазмом воспроизводили композиции и образы, внимательно изучая детали, костюмы и созданную атмосферу.

Каждая работа стала отражением не только художественного мастерства, но и крепких семейных связей, ведь подготовка к созданию таких шедевров требует совместного творчества, взаимопонимания и вдохновения.

Участники смогли глубже погрузиться в мир искусства, почувствовать себя частью культурного наследия и поделиться своими интерпретациями с окружающими.

Проект «Галерея оживших картин» не только раскрыл творческий потенциал семьи, но и напомнил, как важно с детства прививать любовь к прекрасному. Подобные инициативы способствуют развитию художественного вкуса, расширению кругозора и, что самое главное, укреплению семейных ценностей посредством современных открытий и творчества.



Рубрика «Наши яркие моменты»

Театральная неделя «Фестиваль семейных театров»

Дата проведения: март 2024 г.



Неделя, прошедшая под знаком театрального искусства, превратила жизнь воспитанников в творческие мастерские. Фестивальные семейные театры, развернувшиеся в стенах ДОО №№ 125, 246 (Орджоникидзевский район) и ДОО №№ 108, 266 (Центральный район), стали яркими событиями, способствующими детям и родителям в едином творческом порыве.

В течение недели царил атмосфера творчества: театральные декорации, создание атрибутов руками детей и взрослых. Дети и родители, как опытные актёры, играли свои роли, становились настоящими режиссёрами и художниками, благодаря чему они создали волшебный мир театра.

Результат превзошёл все ожидания. Каждая семейная постановка — это уникальная история, рассказанная с душой и искренностью. Фестиваль «Семейных театров» — это незабываемый пример того, как искусство может объединять, воспитывать и дарить радость.



Городской фестиваль «Семья года - 2024»

Дата проведения: 18 декабря 2024 г.

В МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской» прошло яркое событие — городской фестиваль «Семья года - 2024». В рамках мероприятий, посвящённых Году семьи в Российской Федерации, фестиваль, организованный Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» и руководителями городских профессиональных методических объединений педагогических работников ДОО, подарил участникам и зрителям незабываемые эмоции, продемонстрировав всю силу и красоту семейных ценностей.



Участники продемонстрировали свои таланты и сплочённость в четырех конкурсных этапах. Первый этап – «Визитная карточка семьи» поразил своим разнообразием: от красочных презентаций до душевных стихотворений. Каждая семья с гордостью делилась своей историей, традициями и ценностями. Зрители, словно листая семейный альбом, с теплом встречали каждое выступление, а жюри отмечало глубину раскрытия и оригинальность подхода. Особо стоит отметить, что семья Веглиных (МК ДОУ «Детский сад № 225», Куйбышевский район) продемонстрировала лучшую визитную карточку и стала победителем в номинации «Семейная история в деталях».

Этап «Семейное творчество» стал настоящим калейдоскопом талантов.

Вокальные номера, зажигательные танцы, гимнастические этюды, сценические зарисовки – казалось, что нет области искусства, где бы не блистали участники. Зрители с удовольствием поддерживали выступающих, создавая атмосферу настоящего праздника творчества. На этом этапе семья Любушкиных (МБ ДОУ «Детский сад № 257», Новоильинский район) победила в номинации «Семейная радуга талантов», представив самую оригинальную сценическую постановку.

Не менее интересным оказался и этап «Поэтическая мастерская», где семьи, получив рифмовки, проявили свои литературные способности. Стихи, полные трогательной искренности, никого не оставили равнодушными. Здесь

семья Ширяевых (МБ ДОУ «Детский сад № 145», Кузнецкий район) была отмечена в номинации «Семейная фантазия» за предоставление мелодичного и запоминающегося стихотворения.

Спортивный дух фестиваля воплотился в этапе «Мама, папа, я — спортивная семья». Участники, демонстрируя ловкость, силу и командную работу, проявили себя как настоящая «непобедимая» семья. Семья Каморниковых (МБ ДОУ «Детский сад № 125», Орджоникидзевский район) стала лучшей в этом этапе и получила заслуженную победу в номинации «Семейная энергия» за лучшее выполнение спортивного задания.

Помимо этого, семья Антроповых (МБ ДОУ «Детский сад № 219», Заводской район) одержала победу в номинации «Семейная гармония», продемонстрировав



прекрасное взаимодействие и слаженное действие всех членов семьи, а семья Волошиных (МБ ДОУ «Детский сад № 55», Центральный район) победила в номинации «Семейное созвездие», как наиболее объединённая общими ценностями и целями.

По итогам фестиваля не было проигравших – все семьи стали победителями в различных номинациях и были награждены грамотами Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка и памятными подарками.



Фестиваль детского творчества в рамках Дня защиты детей «Этот мир мы дарим детям»

Дата проведения: 20 мая 2024 г.



Дворец культуры «Алюминщик» стал центром притяжения юных талантов – победителей районных фестивалей из Куйбышевского (ДОО №№ 4, 15, 120), Центрального (ДОО № 44), Новоильинского (ДОО №№ 256, 260) и Орджоникидзевского (ДОО №№ 203,

210, 246, 259) районов.

На одной сцене соединились разнообразные дарования: песни слились с танцами, стихи — с яркими художественными работами, создали атмосферу творческого единения и взаимоподдержки.

Фестиваль «Этот мир мы дарим детям» — это не просто праздник детского творчества, а яркое подтверждение важности поддержки юных талантов и создания условий для их полноценного развития.



Фестиваль семейного творчества «Город затей»

Дата проведения: 16 августа 2024 г.



Онлайн-фестиваль семейного творчества собрал 15 дошкольных образовательных организаций в яркий праздник совместного творчества и семейного единения. Возрождая добрые традиции, семьи представили свои таланты в трёх направлениях. «Семейное творчество» раскрылось перед нами во всем его многообра-

зии: мелодии вокальных номеров переплетались с грацией хореографических композиций, театральные постановки завораживали своей драматичностью, стихотворные строки трогали душу своей искренностью. «Чудесный мир искусства» показал нам не только результат, но и сам процесс изготовления своих творческих работ. Направление «Храня традиции свои» позволило продемонстрировать процесс и результат совместного семейного народного декоративно-прикладного творчества, демонстрируя преемственность и значимость наследия.

Особого внимания заслуживает парад авторских зонтиков, организованный воспитателями и родителями ДОО № 222 Центрального района. Яркий и неповторимый, он стал настоящим символом праздника, уделяя внимание креативности и фантазии участников.



Праздничный концерт «Моя мама – педагог»

Дата проведения: 27 сентября 2024 г.



Праздничный концерт «Моя мама – педагог», посвящённый Дню воспитателя и всем дошкольным работникам, стал трогательным событием важности и самоотверженности этой благородной профессии. На сцене менялись яркие выступления воспитанников. Каждый номер был пропитан искренностью и глубоким уважением к труду воспитателей, которые вкладывают свою душу в воспитание и развитие будущего поколения. Праздничные концерты, посвящённые этому профессиональному празднику, проходили в Центральном (ДОО №№ 108, 231), Орджоникидзевском (ДОО № 125), Новоильинском и Заводском (ДОО №№ 64, 117, 147, 177, 193, 195) районах города.

Концерт «Моя мама – педагог» стал свидетельством важности уважительного отношения к профессии воспитателя и символом прочной связи между детьми, родителями и преданными своей работе педагогами.

Фестиваль талантов «Зажигаем звезды»

Дата проведения: 28 ноября 2024 г.



В стенах МК ДОУ «Детский сад № 78» Кузнецкого района зажглись особенные звезды! Фестиваль талантов «Зажигаем звезды», прошедший среди семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, стал трогательным и вдохновляющим событием. Цель фестиваля – укрепление семейных ценностей, выявление скрытых талантов и содействие созданию более инклюзивного общества.

Участники доказали удачное многообразие дарований: от кулинарных шедевров, созданных с любовью и фантазией, до вокальных и танцевальных номеров, полной энергии и жизнерадостности. Данное мероприятие стало подтверждением того, что талант не знает границ, любовь и поддержка семьи способны творить чудеса.



Все участники фестиваля «Зажигаем звезды» были награждены грамотами и сладкими призами, но самая важная награда – это радость творчества, чувство принятия и уверенность в своих возможностях, которые подарили им этот замечательный праздник. Фестиваль стал ярким символом инклюзивности и подтверждением того, что вместе мы можем многое.



Рубрика «Эксперты на связи»

Ре-форум по дошкольному образованию «Развивающее взаимодействие «педагог – родитель - ребёнок»

Дата проведения: 8 февраля 2024 г.



Мероприятие было посвящено актуальным вопросам взаимодействия педагогов, родителей и детей, становясь важной площадкой для обмена опытом и поиска новых эффективных подходов к совместной работе. Выступления преподавателей кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК осветили важные ключевые аспекты современного дошкольного образова-

ния по вопросам взаимодействия с современными родителями. Практическая часть Ре-форума стала настоящим мастер-классом, представив участникам четырёхэтапный вариант построения партнёрских отношений между детским садом и семьёй. Городские профессиональные методические объединения старших воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также инструкторов по физической культуре продемонстрировали практические навыки взаимодействия на каждом этапе: от адаптации ребёнка в детском саду до инновационных форм работы, таких как образовательный туризм.



Муниципальный конкурс видеороликов «Детский сад и семья: шаги навстречу»

Дата проведения: март-май 2024 г.



В современном мире качественное дошкольное образование невозможно представить без тесного взаимодействия педагогов и родителей. Именно эта идея стала лейтмотивом онлайн-конкурса видеороликов «Детский сад и семья: шаги навстречу», который открылся для профессионалов дошкольного образования. Целью конкурса являлись усилия педагогов

и родителей, обмен лучшими практиками взаимодействия и представление результатов развития детей. Конкурс не только раскрывает таланты педагогов, но и становится платформой для обмена опытом между образовательными учреждениями. Трансляция лучших образцов педагогической практики помогает формировать новые подходы в работе с семьями и вдохновляет других специалистов.

Участники предлагают видеоролики, демонстрирующие, как их работа помогает детям лучше познавать мир, развивать таланты и расти счастливыми. Каждое выступление — это уникальная история о том, как совместные усилия педагогов и родителей способствуют разностороннему развитию дошкольников.



Педагогическая лаборатория «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» в рамках Августовского педагогического совета

Дата проведения: 26 августа 2024 г.



На мероприятии «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов», организованном кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК, педагоги обсудили современные подходы к работе с семьями. Практическая часть мероприятия

стала площадкой для обмена передовым опытом и инновационными идеями:

- образовательный туризм как способ реализации семьи в жизни детского сада позволяет детям и родителям сохранять мир вместе, укрепляя семейные связи;
- проектирование адвент-календаря для взаимодействия с родителями — креативный способ создания ежедневных шагов к взаимопониманию;
- ресурсный круг «Детский сад и семья» — уникальная форма общения, направленная на создание атмосферы доверия;
- рефлексивные способы взаимодействия с родителями: системные проекты с участием детей, родителей и педагогов — метод системной работы;
- сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя с родителями стало темой,



отдавшей должное творческой роли в создании сплоченного образовательного сообщества.

Воркшоп «Использование медиaproстранства дошкольной образовательной организации в работе с родителями»

Дата проведения: 20 ноября 2024 г.



Мероприятие, посвящённое созданию системы эффективной коммуникации между педагогами и родителями, является принципиальной инновационностью медиaproстранства для разностороннего развития детей.

Участники мероприятия познакомились с инновационными медиатехнологиями: виртуальными экскурсиями, форматом WALK-VIZION для создания интерактивных гайдов и игр, сайтом «Обучение с увлечением», направленным на поддержку семей детей с ОВЗ, сайтом «Здоровый малыш!» для реализации здоровьесберегающих практик, цифровой платформой «Садик Мультипас» для упрощения взаимодействия участников образовательного процесса. Важное внимание было уделено вопросам информационной безопасности детей и безопасному поведению родителей в Интернете. Практическая часть проведения воркшопа была представлена деловыми играми от преподавателей кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК, где участники успешно применили свои знания, решая кейсы и запросы для нейросетей.



Медиaproстранство является эффективным мостом между семьёй и детским садом, укрепляя сотрудничество ради разностороннего развития детей.

Конференция «Ресурсы дошкольных образовательных организаций в поддержку семей обучающихся с ОВЗ»

Дата проведения: 30 сентября 2024 г.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

в дошкольных образовательных организациях Новокузнецкого городского округа
для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ



Мероприятие направлено на комплексную поддержку семей с детьми, что позволяет повысить эффективность в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также показать важную роль дошкольных организаций в организации доступной и инклюзивной среды. Педагоги дошкольных учреждений №№ 78,

172, 182, 188, 140, 222, 223, 225, 237, 254 поделились успешными практиками работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи и интеллекта. Акцент был сделан на коррекционно-развивающей деятельности, медицинском сопровождении, создании комфортной обстановки и взаимодействии с родителями (законными представителями). Завершающим аккордом конференции стала демонстрация цифровой платформы, которая призвана сыграть важную роль для педагогов и родителей, способствуя развитию детей с ОВЗ (<https://zyrianovairinalogoped.tilda.ws/page42852229.html>).



Мероприятие с родителями «Родительская лаборатория: растим личность»

Дата проведения: 17 декабря 2024 г.

В МАОУ ДПО ИПК в рамках Всероссийского с международным участием форума «Семья и образовательное учреждение: основания для взаимодействия» состоялось мероприятие с родителями «Родительская лаборатория: растим личность». Мероприятие ориентировано на молодых родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста до 7 лет, заинтересованных

в развитии своих детей и эффективном взаимодействии с образовательными учреждениями.



Родители были активно вовлечены в процесс, участвуя в станциях, мозговых штурмах и практических заданиях:

Станция 1. «Эмоциональный микроскоп»: практикум по распознаванию и анализу эмоций ребёнка, поиск верных способов поддержки в сложных ситуациях.

Станция 2. Мозговой штурм «Как избежать ловушек воспитания?»: обмен опытом между родителями, обсуждение проблемных ситуаций, получение советов и методов от педагогов, таких как «игра-переключение», метод «три минуты внимания» и создание ежедневных ритуалов.

Станция 3. «Мастерская будущего»: создание «дерева возможностей» для каждого ребёнка, где «корни» — это семейные ценности, «ствол» — родительская поддержка, а «листья» – желаемые качества и умения.



Станция 4. «Вопросы-головоломки»: увлекательная игра по типу «Своя игра», где родителям предстояло ответить на необычные вопросы о воспитании.

«Родительская лаборатория: растим личность» дала возможность для родителей стать настоящими экспертами в воспитании своих детей, научиться слушать и понимать их, а также вместе создавать счастливое и гармоничное будущее.

Фестиваль эффективных практик музыкальных руководителей ДОО «Современный детский сад: сотворчество, сохранение семейных традиций»

Дата проведения: 17 октября 2024 г.



В мероприятии приняли участие более 100 педагогов дошкольного образования. Это были как опытные специалисты, так и молодые педагоги, заинтересованные в обмене опытом и повышении своей квалификации.

В пленарной части обсуждались следующие вопросы:

- семейные традиции и воспитание будущих поколений;
- сотворчество педагогов, детей и родителей в сохранении семейных

традиций;

- создание единого образовательно-культурного пространства ДОО и семьи (опыт Кузнецкого района).

В практической части семинара были проведены мастер-классы, где участники могли узнать о новых методиках и приёмах работы с дошкольниками и их семьями в области элементарного музицирования и хороводных игр, а также познакомиться с музыкально-фольклорными традициями малых народов Кузбасса.

Фестиваль стал важным событием для сообщества педагогов дошкольного образования. Участники отметили высокую практическую значимость представленных материалов и мастер-классов. Было подчёркнуто, что фестиваль способствовал обмену опытом между специалистами и расширению их профессиональных горизонтов.



Образовательный салон «Образовательные терренкуры: новая форма взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения»

Дата проведения: 29 ноября 2024 г.



На базе МАОУ ДПО ИПК прошло городское профессиональное методическое объединение инструкторов по физической культуре в формате образовательного салона. Обсуждали формы взаимодействия с семьями воспитанников и эффективные практики в области физкультурно-оздоровительной работы. На мероприятии были представлены

следующие ключевые темы:

1. Образовательные терренкуры – новая форма взаимодействия с родителями в физкультурно-оздоровительной работе ДОО. Это помогает наладить связь между детскими садами и семьями, делая занятия более персонализированными и эффективными.

2. Инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО. Тренинговые игры, нейроигры, мотивационное панно стали не только инструментами подготовки и сдачи норм ГТО, но и способами вовлечения родителей в активный процесс обучения детей.

3. Эффективная практика взаимодействия в аспекте формирования и поддержания у дошкольников мотивации к занятиям спортом. Рассматривали примеры участия родителей в спортивных мероприятиях ДОО, что способствует созданию положительного спортивного имиджа и укреплению традиций семейного досуга.

4. Взаимодействие с родителями через совместные мероприятия создаёт атмосферу единства и поддержки в вопросах физического развития детей.



Сборник тезисов

Всероссийского форума
«Семья и образовательное учреждение: основания для взаимодействия»

Ответственный за выпуск А. И. Полякова
Корректор Н. С. Зорина

Сдано в печать 03.03.2025 г.
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 3,9. Тираж 100 экз.

Множительный центр ИПК,
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17