

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в 2025 году**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году в Новокузнецком ГО (далее – Порядок, Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Порядок определяет сроки проведения Конкурса, перечень документов и материалов, предоставляемых для участия в Конкурсе; структуру, формат проведения и критерии оценки конкурсных испытаний; требования к жюри и экспертной группе Конкурса; порядок определения и награждения победителя и лауреатов Конкурса.

1.4. Учредителем Конкурса является Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка (далее – КОиН).

1.5. Организационное сопровождение Конкурса обеспечивает КОиН совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (далее – МАОУ ДПО ИПК).

1.6. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет), который состоит из председателя и членов комитета. Состав оргкомитета утверждается приказом КОиН.

1.7. Оргкомитет Конкурса:

- формирует состав жюри Конкурса, экспертной группы и регламент их работы. В состав жюри и экспертной группы входят специалисты КОиН, МАОУ ДПО ИПК, руководители городских предметных методических объединений, победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства, представители образовательных организаций и общественных объединений;

- разрабатывает критерии и показатели для оценивания конкурсных работ;

- определяет требования к оформлению конкурсных работ;

- определяет порядок, форму, место и сроки проведения Конкурса;

- утверждает победителя и лауреатов Конкурса.

Экспертная группа:

- проводит экспертную оценку конкурсных материалов заочного этапа, по итогам которой составляется общий рейтинг участников Конкурса и определяются участники очного этапа, который передается в жюри очного тура.

Жюри осуществляет:

- оценку уровня представления работ участниками Конкурса в очном туре по критериям;

- оформление оценочных листов;

- составление рейтинга участников по результатам Конкурса;

- определение победителя и лауреатов Конкурса и передачу на утверждение в оргкомитет Конкурса.

1.8. Сроки проведения Конкурса **(предварительно)**:

- до 01 октября 2025 года – приём заявок и конкурсных материалов заочного тура Конкурса;

- 02-03 октября 2025 года – техническая экспертиза конкурсных материалов;

- 06-17 октября 2025 года – содержательная экспертиза конкурсных материалов и определение лауреатов Конкурса;
- 07 ноября 2025 года – очный тур Конкурса.

2. Условия участия

2.1. Участниками Конкурса могут стать учителя-дефектологи и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и осуществляющие свою деятельность на территории города Новокузнецка.

2.2. Для участия в Конкурсе предоставляются **следующие документы:**

- заявление конкурсанта по форме согласно приложению № 1 к настоящему Порядку (в формате *.doc);
- скан-копия заявления (в формате *.pdf или *.jpg);
- «Профессиональное портфолио» конкурсанта по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку (в формате *.doc);
- скан-копия согласия на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 3 к настоящему Порядку (в формате *.pdf или *.jpg);
- цветная портретная фотография (портрет на светлом фоне, без дополнительных надписей, логотипов, рамок и прочих элементов, формате *.jpg).

2.3. Прием документов, указанных в п. 2.2 настоящего Порядка осуществляется **в электронном виде** по e-mail: okd.ipk@mail.ru **до 01 октября 2025 года** с пометкой в теме письма «на конкурс Учитель-дефектолог России».

3. Мероприятия Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два тура: заочный и очный.

3.2. **Заочный тур** включает в себя два конкурсных испытания «Профессиональное портфолио» и «Видеофрагмент группового занятия/ урока».

3.2.1. Конкурсное испытание «**Профессиональное портфолио**».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности и ее результатов.

Формат конкурсного испытания: текстовый документ в формате *.doc, составленный по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку, содержащий сведения об участнике и его профессиональной деятельности. Портфолио должно содержать ссылки на материалы, подтверждающие указанные сведения.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: портфолио направляется участником конкурса на почту okd.ipk@mail.ru.

Критерии оценивания конкурсного испытания:

Раздел портфолио	Критерии, показатели		Баллы
Общие сведения.	1.Актуальность предоставленных сведений		0-2
	1.1	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. <i>Участник не допускается к заочному этапу Конкурса;</i> 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации,	2. Разнообразие контингента обучающихся с ОВЗ		2-6
	2.1	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно	1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал

в которой работает участник Конкурса		работает и (или) работал ранее участник Конкурса	ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
	2.2	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет); 3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)
	3. Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		1-5
	3.1	Конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
	3.2.	Конкурсант принимает участие в межведомственном и сетевом	0 – участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие; 1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-

		взаимодействии	педагогических комиссий; 2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	4. Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)		0-8
	4.1	Конкурсант является автором публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью <i>(оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</i>	0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
	4.2	Публикации конкурсанта соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
	4.3	Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	5. Наличие информации об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником		0-4
	5.1	Конкурсантом проведены мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей <i>(за последние 3 года)</i>	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
	5.2	Конкурсант принимал участие в качестве ведущего / докладчика / преподавателя в	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях

		обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников (за последние 3 года)	
Иное	6. Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса		0-3
	6.1	Интернет-ресурс конкурсанта информационно насыщен, наполнен методическими материалами и методическими разработками, соответствующими тематике Конкурса	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	7. Наличие эссе участника Конкурса		0-6
	7.1	Эссе соответствует тематике Конкурса и предъявляемым требованиям	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
	7.2	Аргументированность позиции автора	0 – позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	7.3	Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	8. Культура представления информации		0-2 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Итоговый балл		36	

3.2.2. Конкурсное испытание «Видеофрагмент группового занятия/ урока»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных

компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока, соответствующий тематике Конкурса и следующим требованиям:

- формат видео – МР4;
- минимальное разрешение – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника, полным наименованием организации, которую представляет участник;
- использование при монтаже и съемке специальных программ – на усмотрение участника;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: видеоролик размещается участником в любом облачном хранилище, ссылка для просмотра указывается в заявлении участника. В дополнение к видеоролику участник направляет Оргкомитету самоанализ группового занятия/ урока в формате .doc, .docs, .rtf объемом до 2 страниц печатного текста.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

Критерии		Показатели		Баллы
1	Соответствие формальным требованиям	1.1	видеоролик соответствует требованиям, указанным в п.3.2.2 настоящего Порядка	0-1
				0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям
2	Содержание видеоролика	2.1	фрагменты занятия/ урока носят целостный содержательный характер, отражают решение одной или нескольких задач урока/ занятия	0-1 0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		2.2	предлагаемые педагогические подходы соответствуют особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ	0-1 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
3	Знание и учёт психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	3.1	коррекционно-развивающие методики и приемы отобраны на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0-1 0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		3.2	материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и	0-1 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития,

			состояния здоровья обучающихся	индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		3.3	используются дидактические средства обучения, соответствующие психофизическим возможностям обучающихся	0-2 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
		3.4	используются технические средства обучения, соответствующие психофизическим возможностям обучающихся	0-2 0 – технические средства обучения не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
4	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	4.1	педагог формулирует инструкции в доступной для понимания обучающимися форме	0-1 0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
				0-2 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		4.3	создается ситуация успешности для всех обучающихся	0-2 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся
				0-14
Итоговый балл				0-14

3.3. Очный тур включает 2 (два) конкурсных испытания: «**Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании**» и «**Мастер-класс**».

3.3.1. Конкурсное испытание «**Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании**».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта профессиональной компетентности в области специального образования.

Формат конкурсного испытания: решение модельных профессиональных задач (кейсов), включающих типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Организационная схема конкурсного испытания: публичное представление результатов решения модельных профессиональных задач (кейсов). Работа над решением кейса – 45 минут, продолжительность выступления – до 7 минут.

Критерии		Показатели		Баллы
1	Владение	1.1	знание	0-2

	профессиональ ными компетенциями в области специального (дефектологиче ского) образования		теоретических аспектов и владение практическими асpekтами формирования профессиональных компетенций учителя- дефектолога	0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения			
			1.2	способность принимать профессиональные решения в нестандартных и проблемных ситуациях	0-2 0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями		
					1.3	особенности выбранного подхода к решению задачи	0-1 0 – участник использует шаблонные типовые решения; 1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи
			2	Коммуникатив ная культура			2.1
					2.2	убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	
							Итоговый балл

3.3.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта образовательных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Продолжительность мастер-класса – до 15 минут. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Организационная схема конкурсного испытания: последовательность выступлений определяется жеребьевкой. При необходимости в качестве участников мастер-класса привлекаются другие конкурсанта.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

1	Коммуникативная культура	1.1	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
		1.2	Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		1.3	Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты», и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования; 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		1.4	Сопровождение презентации (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
2	Рефлексивная культура	2.1	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
		2.2	Критичность	0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – конкурсант демонстрирует готовность профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
3	Актуальность и методическое обоснование	3.1	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и	0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют целям и задачам; 1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения

			реабилитации	запланированных задач; 2 – конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
		3.2	Оригинальность методов и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) не соответствующими цели и задачам; 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Итоговый балл				0-13

4. Определение победителя Конкурса и награждение

4.1. По итогам конкурсных испытаний жюри определяет 1 победителя Конкурса, участники очного тура – лауреаты.

4.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка.

4.3. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, участники – дипломами участника.

4.4. Победитель и лауреаты Конкурса представляют Новокузнецкий городской округ на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

5. Финансирование конкурса

5.1. Финансовую поддержку проведения Конкурса осуществляет Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка.

5.2. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Ф.И.О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» и внесение сведений, указанных в конкурсных материалах, в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»: _____.
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2025 г.

(подпись)

Приложение 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника федерального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание <i>(при наличии)</i>	
Название диссертационной работы (работ) <i>(при наличии)</i>	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы <i>(наименование организации в соответствии с уставом)</i>	
Занимаемая должность <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i>	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж <i>(полных лет на момент заполнения портфолио)</i>	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i> , дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды <i>(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)</i>	
Послужной список <i>(места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	
Преподавательская деятельность по	

совместительству <i>(место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)</i>	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>

Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)

13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	ссылка
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	Фотографии принимаются только в формате *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2025

Согласие
субъекта персональных данных (заявителя) на обработку персональных данных

« 20 Г.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

паспорт: серия _____ номер _____ кем выдан _____

когда выдан « » г., адрес регистрации по месту жительства: _____

_____, адрес фактического
проживания: _____, _____ в соответствии

с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», свободно, своей волей и в своём интересе даю согласие уполномоченным лицам муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), расположенному по адресу: 654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д. 17 (далее – Организатор), с использованием средств автоматизации и/или без использования таких средств на обработку персональных данных (далее – Согласие).

Настоящее Соглашение предоставляется:

- на обработку моих персональных данных (сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение) извлечение, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации или без использования таких средств);
- на раскрытие персональных данных Оператору, уполномоченному организатором на обработку персональных данных;
- статистических и иных научных целей, при условии обязательного обезличивания персональных данных;
- на включение моих персональных данных в общедоступные источники, так как даю согласие считать мои фамилию, имя, отчество, иную необходимую для участия в Конкурсе информацию, общедоступными персональными данными.

В перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие, входит: фамилия, имя, отчество (в том числе предыдущие фамилии, имена, отчества, в случае их изменения); место рождения; дата рождения; номер контактного телефона, электронная почта, паспортные данные (тип, серия, номер, дата выдачи, наименование органа, выдавшего документ); адрес регистрации по месту жительства; другая дополнительная информация, необходимая для достижения целей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Я предупрежден, что отсутствие разрешения на обработку указанных персональных данных является основанием для недопуска меня к участию в Конкурсе.

Настоящее согласие может быть отозвано путем моего личного обращения к Оператору или Организатору, а также путем направления письменного обращения (в том числе в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью или усиленной квалифицированной электронной подписью).

Согласие на обработку персональных данных действует в течение 5 лет.

_____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

расшифровка подписи