

**Инновационный проект
МБОУ «Лицей №104»**

наименование организации

1. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема инновационного проекта | Патриотическое воспитание обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности на примере краеведческого материала (изучение истории добывающей промышленности на юге Кузбасса) |
| Руководитель инновационного проекта от организации | Арыкова Альбина Викторовна – директор МБОУ «Лицей № 104» Юрасова Татьяна Олеговна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №104», учитель истории |
| Научный консультант | Коновалова Нина Геннадьевна, д-р мед. наук, профессор кафедры физической культуры и спорта КГПИ КемГУ |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Гилев Максим Леонидович, учитель географии и ОБЖ МБОУ «Лицей №104», руководитель военно-патриотического объединения «ВОЕВОДА»; Юрасова Татьяна Олеговна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №104», учитель истории |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Коновалова Нина Геннадьевна, д-р мед.наук, профессор кафедры физической культуры и спорта КГПИ КемГУ Гилев Максим Леонидович, учитель географии и ОБЖ МБОУ «Лицей №104», руководитель военно-патриотического объединения «ВОЕВОДА»; Гилев Виктор Леонидович, слесарь АВР Государственного бюджетного учреждения Кемеровской области «Региональный центр спортивной подготовки по активным видам спорта», заместитель руководителя военно-патриотического объединения «ВОЕВОДА»; Макарчева Елена Борисовна, канд. исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и обществознания КГПИ КемГУ Обучающиеся лицея № 104 – члены военно-патриотического объединения «Воевода» |
| База реализации инновационного проекта | МБОУ «Лицей № 104» |
| Цели и задачи | Цель: разработка и апробация условий патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе проектной деятельности по изучению истории и географии на примере истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса «Забытые рудники Кузбасса» Задачи: 1. Определить условия, необходимые для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Экспериментально проверить условия, необходимые для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса 3. Подготовить серию методических материалов по созданию условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса 4. Презентовать полученный опыт в лицее, на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях |
| Сроки реализации инновационного проекта | 2025-2027 гг. (три года!) |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | <p>2025г. аналитико-проектировочный этап. Цель: теоретическая разработка проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение и анализ литературы по теме проекта. 2.Определение условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. 3. Подготовка методической базы для реализации проекта. 4.Подготовка материальной базы для реализации проекта. 5. Создание базы данных для реализации проекта. <p>2025-27г. Исполнительский этап. Цель: апробация условий патриотического воспитания обучающихся и посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация условий патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций. 2. Апробация условий патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях виртуальных квестов. |

| | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности в условиях реальных историко-краеведческих экспедиций и квестов.</p> <p>2028г. обобщающий этап. Цель: подготовка методических материалов по созданию условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рукописи учебного пособия по созданию условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. 2. Подготовка мультимедийной презентации проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы в рамках изучения истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. 3. Подготовка рукописи сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на изучение истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. |
| Прогнозируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. 2. Материалы экспедиций, сценарии квестов, фото- и видеофайлы, сгруппированные в единый проект, выполненные школьниками. |
| Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки | Серия методических материалов по обучению школьников проектной деятельности на примере знакомства с историей становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса «Забытые рудники Кузбасса» |

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Лицей № 104 является одним из двух инновационных общеобразовательных учреждений, функционирующих в Кузнецком районе г. Новокузнецка. Лицей активно сотрудничает с учреждениями культурно-образовательного пространства района и города - районным Домом творчества детей и молодежи № 1, районной детской библиотекой-филиалом № 4, Детской школой искусств № 47, Дворцом культуры алюминиевого завода и другими учреждениями.

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески; в педагогической деятельности применяются новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания. Лицей предлагает обучающимся различные программы, позволяющие более эффективно прорабатывать образовательные индивидуальные

траектории обучающихся. Применение различных образовательных технологий обеспечивает вариативность программ обучения и тем самым формирует возможность построения различных образовательных маршрутов для лицеистов. Качественная реализация лицейских программ обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом, наличием хорошей материально-технической базы лицея, качественным методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса, а также преемственностью и завершенностью образовательных программ, обеспеченных использованием учебно-методических комплектов по предметам одной линии.

На протяжении последних ряда лет стратегия развития лицея включала следующие **инновационные направления:**

- в структуре организации воспитательно-образовательного процесса - переход на новые образовательные стандарты – ФГОС НОО, ООО, СОО.
- в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, совершенствование предпрофильного / профильного обучения,
- в формах работы по повышению квалификации педагогов: создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, предметных недель,
- в работе с учащимися: разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности учащихся,

В инновационном режиме работа в лицее осуществляется с 90-х годов. За это время сформирована инновационная компетенция педагогического коллектива как результат сложившегося опыта осуществления инновационной деятельности, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время Лицей является стажировочной площадкой издательства «Академкнига» (сертификат).

В 2022 году была завершена разработка темы инновационного проекта «Формирование основ безопасности жизнедеятельности через организацию походов и экскурсий обучающихся». Итогом работы стали сборники квестов и статьи в педагогических журналах.

В последнее время все больше внимания уделяется изучению региональной истории и военно-патриотическому воспитанию школьников. Учителем географии, биологии и ОБЖ Гилевым М.Л. в 2013г. создано и действует военно-патриотическое объединение «Воевода», на базе которого обучающиеся в рамках внеурочной деятельности ходят в туристические походы, углубленно изучают историю, ландшафт и природу родного края, принимают участие в проектах Кузнецкого отделения Русского географического общества (например, «Вершины именами героев»).

Гилев М.Л. имеет опыт организации проектной деятельности учащихся на примере профилактики травм и неотложных состояний, освоения навыков оказания первой помощи. В однодневных и многодневных походах, теоретической подготовки к ним изучается история становления добывающей промышленности на территории юга Кузбасса, собираются артефакты, что сопровождается фото и видеозаписями. На теоретических занятиях обучающиеся участвуют в виртуальных историко-краеведческих квестах, посвященных истории открытия, разработки рудных месторождений и консервации территорий, на которых они побывали, разрабатывают сценарии квестов на местности для младших ребят.

Предполагаемые куратор и разработчик проекта (Коновалова Н.Г. и Гилев М.Л.) имеют опыт работы со школьниками по организации проектной деятельности, о чем свидетельствуют успешные выступления школьников с презентацией проектов на городских и федеральных научных конференциях школьников и студентов. Результаты деятельности взрослых участников проекта отражены в научных и учебных публикациях федерального и международного уровня, объектах интеллектуальной собственности.

Таким образом, как образовательная организация, так и конкретные участники проекта имеют практический опыт и теоретический опыт и задел по теме инновационного проекта.

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития:

Вопрос об изучении региональной и локальной истории в школах, курса краеведения сегодня требует пересмотра форм и методов преподавания. Научить учиться, усваивать и должным образом перерабатывать информацию — главный тезис деятельностного подхода к обучению. При изучении региональной и локальной истории, географии, биологии в урочной и внеурочной деятельности оптимальным вариантом считаем организацию проектной деятельности. Тема изучения закрытых рудников Кемеровской области через анализ соответствующей литературы и организацию походов школьников представляет собой интересный сплав теоретической и практической деятельности, инициируя развитие у школьников различных полезных навыков, актуальных во всех жизненных сферах, что и является задачей патриотического воспитания.

Школа призвана стать ключевым звеном в воспитании патриотизма, четкой гражданской позиции, а также бережного отношения к окружающей среде, нашему «общему дому» — личности, ориентированной на знание своей истории, сохранение среды обитания и, в то же время, на созидание и развитие себя, региона, страны.

- важнейшие ценностные основания новой образовательной системы: в настоящее время образование в России приобретает все более практикоориентированный характер. В пояснительной записке действующего ФГОС основного общего образования среди основных направлений модернизации российского образования перечислены: деятельностный характер образования, его направленность на получение учащимися опыта практической деятельности; формирование готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Проектная деятельность учащихся — тот путь предания образованию деятельностного, практикоориентированного характера, который рекомендует ФГОС.

В то же время выходы на природу, поисковая деятельность, решение практических и творческих задач в неформальной и нестандартной обстановке стимулируют развитие наблюдательности, творческой инициативы ребят в процессе проектной деятельности по изучению литературы, поиску артефактов, систематизации и осмыслению найденного, презентации результатов.

- миссия образовательной организации: воспитание человека культурного и образованного, способного принимать самостоятельные решения, адаптироваться к окружающей действительности, владеющего необходимыми навыками самообслуживания и выживания.

– цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта

Основные идеи предлагаемого инновационного проекта:

1. В лицее действует военно-патриотическое объединение «Воевода», содержание работы которого направлено на воспитание школьников в духе патриотизма, физическое развитие и укрепление здоровья. Работа объединения включает туристические походы, военно-спортивные игры. Поиск следов промышленных разработок, включение исторических вех развития региона и их следов придает этой работе дополнительные смыслы в плане осознания целостности окружающего пространства и нас в нем, следов техногенного вмешательства в геобиоценоз.
2. При создании необходимых и достаточных условий подростки готовы планировать и реализовывать проекты, направленные на изучение истории развития добывающей промышленности на юге Кузбасса, ее влияние на ландшафт и жизнь людей.
3. При создании необходимых и достаточных условий подростки готовы создавать проекты, направленные на изучение истории и современного состояния окружающей среды в форме экспедиций, виртуальных и реальных квест-технологий.
4. Проекты, созданные старшими подростками, будут реализованы ими для обучения младших подростков под контролем преподавателей.

Цель: разработка и апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе проектной деятельности по изучению истории и географии на примере истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса «Забытые рудники Кузбасса»

Задачи:

1. Определить условия, необходимые для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

2. Экспериментально проверить условия, необходимые для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса

3. Подготовить серию методических материалов по созданию условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса

4. Презентовать полученный опыт в лицее, на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях

Подготовить серию методических материалов по созданию условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности по организации и проведению краеведческих экспедиций, квестов, посвященных истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

5. Презентовать полученный опыт в лицее, на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

– **обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования области, города, ОУ**

ФГОС основного и общего среднего образования, на основе которых работает система образования города, предусматривают овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, как необходимым условием развития и социализации школьников. Причем в рамках познавательной деятельности для познания окружающего мира рекомендуется использовать опыт, эксперимент, моделирование. Важно научить школьников определению адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, умению комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Выбирая тему, мы учли эти требования стандарта и направление развития системы образования области, города на военно-патриотическое воспитание, развитие туризма, активного отдыха, формирование здорового образа жизни.

Военно-патриотическое объединение «Воевода» - не единственное место, где подростков воспитывают в военно-патриотическом духе. Во многих образовательных учреждениях г. Новокузнецка активно реализуются программы краеведения, военно-спортивного, военно-патриотического воспитания, туризма (Военно-спортивный центр «Патриот», Военно-патриотическое объединение "Кадетские классы" в детском доме-школе №95, Творческое объединение Школа выживания "Единство" МБОУ «СОШ №60» и другие). Вопросы организации проектной деятельности через анализ научной литературы и организацию школьных экспедиций актуален для всех этих объединений.

Получение навыков решения практических задач в определенной ситуации наиболее эффективно организуется в проектной деятельности. Предварительно учащиеся в микрогруппах решают ситуацию теоретически, затем, в условиях туристического похода проверяют на практике предложенные решения, вносят необходимые коррективы, после чего делают итоговый отчет и защищают свой проект. Это дает им возможность овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий, приучает к поиску и устранению причин возникших трудностей, как того и требует федеральный стандарт.

– **этапы реализации инновационного проекта;**

2025г. аналитико-проектировочный этап.

Цель: теоретическая разработка проекта.

Задачи:

1. Изучение и анализ литературы по теме проекта.
2. Определение условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.
3. Подготовка методической базы для реализации проекта.
4. Подготовка материальной базы для реализации проекта.
5. Создание базы данных для реализации проекта.

2026-27г. Исполнительский этап.

Цель: апробация условий для патриотического воспитания обучающихся и посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

Задачи:

1. Апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций.
2. Апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях виртуальных квестов.
3. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности в условиях реальных историко-краеведческих экспедиций и квестов.

ПОВТОР!2025г. аналитико-проектировочный этап.

Цель: теоретическая разработка проекта.

Задачи:

1. Изучение и анализ литературы по теме проекта.
2. Определение условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.
3. Подготовка методической базы для реализации проекта.
4. Подготовка материальной базы для реализации проекта.
5. Создание базы данных для реализации проекта.

2026-27г. Исполнительский этап.

Цель: апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

Задачи:

4. Апробация условий для развития школьниками функциональной грамотности посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций.
5. Апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях виртуальных квестов.

6. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности в условиях реальных историко-краеведческих экспедиций и квестов.

2028г. обобщающий этап.

Цель: подготовка методических материалов по созданию условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

Задачи:

4. Подготовка рукописи учебного пособия по созданию условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

5. Подготовка мультимедийной презентации проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы в рамках изучения истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

6. Подготовка рукописи сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на изучение истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

- **прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов).**

2025г. аналитико-проектировочный этап.

1. Изучение и анализ литературы по теме проекта.

2. Определение условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

3. Подготовка методической базы для реализации проекта.

4. Подготовка материальной базы для реализации проекта.

5. **Создание базы данных (какой?) для реализации проекта**

2026-27г. исполнительский этап. Цель: апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии на примере историко-краеведческих экспедиций и квестов в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

Задачи:

1. Апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций.

2. Апробация условий для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии Юга Кузбасса в условиях виртуальных квестов.

3. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности в условиях реальных историко-краеведческих экспедиций и квестов.

2028г. обобщающий этап. Цель: подготовка методических материалов по созданию условий, необходимых для патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки и реализации проектов по изучению истории и географии в рамках истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса. Задачи:

1. Перечень условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы по организации и проведению краеведческих экспедиций, квестов, посвященных истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

2. Проекты созданные учащимися, по организации и проведению краеведческих экспедиций, посвященных истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

3. Сценарии квест-игр, созданных участниками проекта и посвященных истории становления, развития и сворачивания добывающей промышленности на юге Кузбасса.

3. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

| Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>2025г. аналитико-проектировочный этап</i> | | | |
| 1. Анализ литературы. | 1. Обзор литературы по теме проекта. | 1. Публикации на основе аналитического обзора. | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. |
| 2. Определение условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности. | 2. Перечень условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности | 2, 3. Методические рекомендации «Проектная деятельность по организации экспедиций, квестов; описание маршрутов походов выходного дня, многодневных экспедиций; картосхем местности. | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. |
| 3. Создание методической базы для реализации проекта. | 3. Методические разработки для проектной деятельности по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Макарчева Е.Б. |
| 4. Создание материальной базы для реализации проекта (маршруты походов, карты, палатки, тент, спальные мешки, котелки, рюкзаки, лыжи, верёвки, полиспаст и т.п. предметы группового и личного снаряжения). | 4. Наличие материальной базы маршруты походов, карты, палатки, тент, спальные мешки, лыжи, котелки, верёвки, полиспаст, рюкзаки, и т.п. предметы группового и личного снаряжения). | Подготовка снаряжения, проработка научно-познавательных маршрутов, нанесение их на карту и прохождение в реальных условиях | Гилев М.Л. Гилев В.Л. |
| 5. Создание баз данных по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | 5. Банк данных по истории становления и сворачивания предприятий | 4. Регистрация баз данных по природным богатствам Горной Шории - шаг к | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Макарчева Е.Б. |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | добывающей промышленности на Юге Кузбасса | познанию индустриальной истории Кузбасса Виртуальный историко-краеведческий квест: "Забытые рудники Кузбасса" в ФИПС | |
| 2025-27г. исполнительский этап | | | |
| 1. Разработка проектов по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций, созданных школьниками. | 1. Реализация проектов по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций | Презентации проектов, реализованных школьниками | Участники ВПО «Воевода» под контролем Гилева М.Л. |
| 2. Разработка сценариев квестов по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций | 2. Реализация квестов по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций | | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Гилев В.Л. обучающиеся |
| 3. Представление опыта реализации проектов по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций и квестов | 3. Защита школьниками проектов по презентации опыта профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи в условиях туристического похода | | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Гилев В.Л. Макарчева Е.Б. обучающиеся |
| 2028г. обобщающий этап | | | |
| 1. Анализ условий для реализации проектов по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций и квестов. | 1.Перечень условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы на примере истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | 1.Рукопись учебного пособия по созданию условий для реализации проектов по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса в условиях историко-краеведческих экспедиций и квестов. | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Макарчева Е.Б. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2.Подготовка проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса. | 2.Проекты созданные учащимися, по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса. | 2.Мультимедийные презентации проектов, созданных учащимися, по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. обучающиеся |
| 3.Разработка сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | 3.Сценарии квест-игр, созданных участниками проекта, посвященных истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса. | 3.Рукопись сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, посвященных истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. обучающиеся |

4. Календарный план реализации инновационного проекта

| Задачи | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Изучение и анализ литературы по теме проекта. | Работа с литературой | В течение 2025г | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |
| Определение условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности на примере истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса. | Анализ литературы, собственного педагогического опыта | январь-февраль 2025г | Гилев М.Л., Гилев В.Л., Коновалова Н.Г. | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |
| Подготовка методической базы для реализации проектов. | Написание методических рекомендаций для школьников | В течение 2025г | Гилев М.Л., Гилев В.Л., Коновалова Н.Г. Макарчева Е.Б. | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |
| Подготовка материальной | Разработка маршрутов походов, подготовка карт, | Январь-апрель 2025 | Гилев М.Л., Гилев В.Л., | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| базы для реализации проекта. | инвентаризация имеющегося снаряжения, поиск недостающего | | Коновалова Н.Г. | |
| Создание баз данных для реализации проекта. | Создание электронных баз данных для школьников по темам проектов | Январь-сентябрь 2025 | Гилев М.Л., Гилев В.Л., Коновалова Н.Г. Макарчева Е.Б. | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |
| Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса. | Теоретические занятия по составлению проектов | Февраль 2025 – апрель 2027 | Гилев М.Л., Гилев В.Л., ученики МБОУ «Лицей №104», члены ВПО «ВОЕВОДА», Коновалова Н.Г. Макарчева Е.Б. | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |
| | Практические занятия по апробации проектов: Выходы на местность, проведение историко-краеведческих экспедиций, в условиях однодневных и многодневных походов в каникулярное время с обязательной поисковой работой с фото и видеосъёмкой и фиксацией в блокноте артефактов; а также, основных идей, квест-игр, заданий, всего, что нуждается в доработке и изменении. | Февраль 2025 – май 2027 | | |
| | Теоретические занятия по анализу и доработке проектов. | Март 2025 – май 2027 | | |
| | Практические занятия по апробации доработанных проектов: Выходы на местность, проведение историко-краеведческих экспедиций, в условиях однодневных и многодневных по- | Май 2025 – июнь 2027 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | ходов в каникулярное время с обязательной поисковой работой с фото и видеосъёмкой и фиксацией в блокноте артефактов; а также, основных идей, квест-игр, заданий, всего, что нуждается в доработке и изменении. | | | |
| | Защита проектов | Октябрь 2025 – май 2027 | | |
| Подготовка рукописи учебного пособия по проектной деятельности обучающихся основной и полной средней школы по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса. | Написание текста учебного пособия по проектной деятельности обучающихся основной и полной средней школы по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | Октябрь 2025 – май 2027 | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. Макарчева Е.Б | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |
| Подготовка презентаций проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса. | Редактирование проектов, созданных учащимися | Октябрь 2025 – май 2027 | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. Арыкова Альбина Викторовна | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |
| Подготовка рукописи сценариев квест-игр, созданных участниками | Редактирование рукописи сценариев квест-игр, созданных школьниками | Каникулярное время и время больших праздников | Гилев М.Л., Гилев В.Л., ученики МБОУ «Лицей №104», члены | Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|--|
| проекта по истории становления и сворачивания предприятий добывающей промышленности на Юге Кузбасса | | (23 февраля, 1 мая, 9 мая) | ВПО «ВОЕВОДА», Коновалова Н.Г. | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|--|

5. Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

| Наименование рисков | Описание рисков | Механизмы минимизации рисков |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационные и нормативно-правовые условия проведения загородных походов обучающимся. | Усиление режима организации походов и загородных мероприятий с обучающимися; получение разрешения от родителей; наличие прививок; состояние здоровья детей и медицинские противопоказания | Заблаговременная подготовка необходимого пакета документов по каждому участнику проекта (справки, согласие родителей и т.д.) |
| Климатические условия, препятствующие проведению похода | Непредвиденные погодные условия региона | Проведение проектов на пришкольной территории и/или других природных территориях и объектах в черте города |
| Отсутствие финансирования | | Проведение проектов на пришкольной территории с использованием имеющихся материальных ресурсов. |

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

| № п.п. | Ф.И.О. участников инновационного проекта | Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
|--------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Арыкова А. В. | Директор МБОУ «Лицей № 104». | Руководитель от организации |
| 2. | Юрасова Т. О. | Зам. директора по УВР МБОУ «Лицей № 104». | Заместитель руководителя от организации |
| 3. | Коновалова Н.Г. | д.м.н., проф. каф. физической культуры и спорта КГПИ КемГУ | Научный консультант |
| 4. | Макарчяева Е.Б. | к.и.н., доц. каф. истории и обществознания КГПИ КемГУ | Научный консультант |
| 5. | Гилев М.Л. | учитель высшей категории; зам.директора по учебно-методической работе | Разработчик |
| 6. | Гилев В.Л. | учитель высшей категории | Разработчик |

7. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, *финансово-экономическому*, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-управленческие ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта: Арыкова А. В. • Заместитель: Юрасова Т. О. • Научные консультанты: Коновалова Н.Г., Маркачева Е.Б. • Рабочая группа: Гилев М.Л., Гилев В.Л. |
| Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской и ученической общественности • Члены ВПО «Воевода» |
| Информационные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Сайты лицея № 104, ИПК (планируется создание специального раздела на сайте лицея размещение пресс-релизов событий, размещение методических и научных публикаций) • Публикации: статьи, 3 учебных издания • оформление стендов в лицее и кабинете ОБЖ |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Помещения (аудитория лицея №104.) • Туристическое оборудование Лицея №104, ВПО «Воевода», Гилева М.Л., Гилева В.Л. - имеется • Мебель (столы, стулья - имеются) • Оргтехника (ноутбуки- 2 шт., мультимедийный проектор, фото- и видеоаппаратура – имеется). |
| Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров... |