

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»
(МБОУ «СОШ № 31»)

654018, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 24А; ☎(8-3843) 77-13-32; 77-17-27 e-mail: schoolfr31@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в формировании функциональной грамотности обучающихся
Руководители инновационного проекта от организации	Маликова Лариса Олеговна, директор МБОУ «СОШ № 31»; Дунина-Седенкова Елена Геннадьевна, канд. пед. наук, директор Университетского колледжа СибГИУ
Научный консультант	Перова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Университетского колледжа СибГИУ
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Канифатова Алена Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 31»; Тюленева Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 31»; Перова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Университетского колледжа СибГИУ
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Белолобская Надежда Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 31»; Руководители творческих групп педагогов: Ваулина Ирина Николаевна, Дружинина Валентина Владимировна, Пилюгина Ольга Владимировна, Пронина Оксана Сергеевна, Кожемяко Екатерина Сергеевна – учителя МБОУ «СОШ № 31»; Ражева Наталья Игоревна, Ширшова Анастасия Владимировна – преподаватели Университетского колледжа СибГИУ.
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 31» Университетский колледж СибГИУ
Цель инновационного проекта	Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.
Задачи инновационного проекта	1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Определить уровень владения педагогов МБОУ «СОШ № 31» и Университетского колледжа СибГИУ методиками формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Разработать инструменты сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России». 4. Описать управленческий механизм организации сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в формировании функциональной грамотности обучающихся. 5. Обобщить и транслировать опыт сетевого взаимодействия

	по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. б.Оценить эффективность методического сопровождения процесса формирования знаний обучающихся как показателя качества образования.
Сроки реализации инновационного проекта	Сентябрь 2024- сентябрь 2027 гг.
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<p><i>I – аналитико-прогностический (2024г.):</i> внесение изменений в нормативную базу организаций в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся; изучение и анализ литературы по теме исследования, опыта в области формирования функциональной грамотности обучающихся; проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ № 31», Университетского колледжа СибГИУ в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся; разработка инструментов сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; проведение входного мониторинга сформированности читательской и математической грамотности обучающихся 5 – 9-х классов МБОУ «СОШ № 31», 1 курса Университетского колледжа СибГИУ.</p> <p><i>II – практический (2025 – 2026 гг.):</i> разработка и реализация сетевой образовательной программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся; апробация инструментов сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (практико-ориентированные и методические семинары, круглые столы, тренинги, методические мастерские, открытые уроки, мастер-классы; методический конкурс и научно-практическая конференция по итогам реализации программы); работа методической службы образовательных учреждений по организации и координации работы творческих групп учителей по поиску методических приемов и технологий, способствующих формированию читательской и математической грамотности обучающихся; участие в конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных мероприятиях по теме МИП, публикации педагогов по теме МИП; разработка и реализация программ профорientированных курсов внеурочной деятельности в 8 – 9-х классах по формированию читательской и математической грамотности; видеомарафон методических идей: создание цикла видеороликов методического содержания по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью диссеминации педагогического опыта; разработка положения о городском конкурсе педагогических команд «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам», посвященном формированию функ-</p>

	<p>циональной грамотности; проведение городского конкурса «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам».</p> <p><i>III – обобщающе-рефлексивный</i> (2027г. (1 полугодие): проведение итогового мониторинга сформированности читательской и математической грамотности обучающихся 5 – 9-х классов МБОУ «СОШ № 31», 1 курса Университетского колледжа СибГИУ; проведение мониторинга профессионального роста педагогов МБОУ «СОШ № 31», Университетского колледжа СибГИУ в сфере формирования читательской и математической грамотности школьников; анализ реализации МИП и достигнутых результатов, описание опыта реализации инновационного проекта, проблем в его реализации, путей их решения; обобщение опыта образовательных организаций по теме МИП; оценка эффективности системы методического сопровождения процесса формирования знаний обучающихся как показателя качества образования; представление полученных результатов в ходе реализации МИП на конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных событиях, в публикациях педагогов.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформирована положительная мотивация педагогов МБОУ «СОШ №31», Университетского колледжа СибГИУ на профессиональное развитие и рост компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся; на участие в конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных событиях; – созданы условия для повышения профессионального педагогического мастерства в процессе сетевого взаимодействия; – разработаны инструменты сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; – разработаны и реализованы программы профорientированных курсов внеурочной деятельности в 8 – 9-х классах по формированию читательской и математической грамотности; – найдены наиболее эффективные методические приемы и технологии, способствующие формированию читательской и математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при переходе с уровня ООО на уровень СПО; – внедрена в образовательную деятельность система заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СПО; – создан цикл видеороликов методического содержания по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью диссеминации педагогического опыта (ЭОИС МБОУ «СОШ № 31», Университетского колледжа СибГИУ);

	<ul style="list-style-type: none"> – повышен и соответствует современным требованиям уровень качества образования; – повышен и соответствует современным требованиям уровень профессиональной компетентности педагогов; – проанализированы, обобщены и оценены результаты работы сетевого взаимодействия образовательных организаций по теме МИП. <p><i>Результаты-эффекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационная направленность в деятельности образовательных организаций на основе изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в области формирования функциональной грамотности обучающихся; – устойчивое функционирование системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p><i>Результаты-продукты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стартовая документация; – локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность образовательных организаций, в том числе договор о сетевом взаимодействии, положение о сетевом взаимодействии ОО; – календарные планы и отчеты МИП; – диагностические анкеты для мониторинга профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, входной и итоговый тесты для мониторинга сформированности читательской и математической грамотности обучающихся; – сетевая образовательная программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся; – инструменты сетевого взаимодействия ОО при формировании функциональной грамотности; – программы профорientированных курсов внеурочной деятельности в 8 – 9-х классах по формированию читательской и математической грамотности; – технологические карты уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием современных педагогических методов и технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся; – материалы мероприятий по теме МИП; – публикации педагогов по теме МИП; – сборник статей «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании функциональной грамотности обучающихся» (по итогам научно-практических конференций); – педагогический блог образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся; – цикл видеороликов методического содержания по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью диссеминации педагогического опыта;

	– положение городском конкурсе педагогических команд «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам».
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ

Ключевая цель федерального проекта «Школа Минпросвещения России» – обеспечение *единого образовательного пространства РФ*. Одним из ключевых элементов данного проекта является магистральное направление «Знание».

Международные исследования в области образования подтверждают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в жизненные практические ситуации. Основной причиной невысоких результатов российских обучающихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у них способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения поиском разных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ.

Анализ общей и качественной успеваемости МБОУ «СОШ №31» показывает невысокий уровень. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>учебные годы</i>	<i>качественный % успеваемости</i>	<i>общий % успеваемости</i>
2020 – 2021	43	97
2021 – 2022	41	96
2022 – 2023	45	98

Одна из причин невысокой общей и качественной успеваемости по школе – низкий уровень сформированности метапредметных результатов, в том числе функциональной грамотности школьников.

Согласно определению психолога А.А. Леонтьева, *функциональная грамотность* предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности является концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В 2022 году МБОУ «СОШ № 31» относилась к ШНОР из-за низкого результата по ОГЭ по математике: из 87 выпускников 9-х классов 33 человека (38%) не преодолели минимальный порог по математике. В 2023 году из 93 выпускников 9-х классов 15 человек (16,3 %) не преодолели минимальный порог по математике.

Причины проблемы:

- Нет теоретической подготовки и опыта практического использования педагогическим коллективом контекстных задач на уроках в 5 – 9-х классах.
- Не используются межпредметные связи при применении контекстных задач в процессе формирования математической грамотности на уроках в 5 – 9-х классах.
- Не сформирован у школьников навык осознанного чтения в части понимания условий текстовых задач.

В 2023 году в числе других школ города Новокузнецка учащиеся 8-х классов МБОУ «СОШ № 31» прошли диагностику сформированности читательской грамотности, учащиеся 9-х классов – сформированности математической грамотности. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

	<i>класс</i>	<i>недостаточный уровень</i>	<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>повышенный уровень</i>	<i>высокий уровень</i>
ЧГ	8	36,36	33,33	13,64	7,58	9,09
МГ	9	9,20	11,09	19,54	20,69	34,48

Анализ выявил проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности обучающихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Исходя из вышеизложенного, проблема повышения качества образовательных результатов за счет формирования математической и читательской грамотности обучающихся является актуальным направлением для МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецка.

Университетский колледж принимает участие во Всероссийских проверочных работах по математике, информатике, физике, химии и метапредмету (единая проверочная работа, на которой проверяются знания, умения и компетенции учащихся в нескольких предметных областях. Тем самым, ВПР позволяет оценить уровень общекультурной компетенции обучающихся). Всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике для 1 курса свидетельствует об освоении проверяемых умений и элементов содержания на базовом уровне. С проверочной работой по математике справились 85,71 % и 87,9 % обучающихся в 2022 г. и 2023 г. соответственно. Из них лишь 10,53 % и 28,23 % обучающихся в 2022 г. и 2023 г. соответственно демонстрируют достаточный уровень.

Таблица 3

<i>Кол-во участников</i>	<i>Год выполнения ВПР</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
133	2022	14,29	75,19	10,53	0
124	2023	12,1	59,68	28,23	0

Результаты ВПР СПО Университетского колледжа для оценки метапредметных результатов обучения показывают средний уровень общекультурной компетенции обучающихся: с проверочной работой по метапредмету справились 95,59 % и 91,96 % обучающихся в 2022 г. и 2023 г. соответственно, однако из них лишь 42,04 % и 32,44 % обучающихся в 2022 г. и 2023 г. соответственно демонстрируют достаточный уровень. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

<i>Кол-во участников</i>	<i>Год выполнения ВПР</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
314	2022	5,41	52,55	39,81	2,23
336	2023	8,04	59,52	29,76	2,68

За последние 5 лет 10 – 15% выпускников МБОУ «СОШ № 31» после получения аттестата об ООО поступают в Университетский колледж СибГИУ. При переходе на уровень СПО выпускники МБОУ «СОШ № 31» (студенты 1-го курса Университетского колледжа СибГИУ) демонстрируют невысокий уровень функциональной грамотности: читательской и математической.

В связи с этим следует отметить недостаточную подготовку учителей МБОУ «СОШ № 31» в области формирования функциональной грамотности обучающихся. В настоящее время 92% педагогов МБОУ «СОШ № 31» прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности школьников», однако применение на практике методов и приемов по данной теме пока не дает высоких положительных образовательных результатов.

Преподаватели Университетского колледжа не имеют курсов повышения квалификации по теме муниципальной инновационной площадки.

Проблема состоит в следующем: педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных умений и действий школьников, не рассматривая их как единые состав-

ляющие качественно нового образовательного результата – функциональной грамотности обучающихся, совместно не проектируя образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивая соответствующего комплекса условий для этого.

В целом на основе проведенного анализа можно сделать следующие **выводы**:

- работа с обучающимися по формированию функциональной грамотности не имеет системного характера, не учитывается комплексный подход;
- выявлен недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности;
- отсутствует система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся;
- при переходе на уровень СПО выпускники МБОУ «СОШ № 31» испытывают трудности в адаптационный период в связи с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности.

Одним из ключевых элементов магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» является внутрифирменная система профессионального роста и развития педагогов с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Решить проблему формирования функциональной грамотности обучающихся можно в рамках сетевого взаимодействия при создании системы методического сопровождения процесса формирования знаний посредством функциональной грамотности при переходе с уровня ООО на СПО.

В основе МИП система сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 31» и Университетского колледжа СибГИУ, суть которой заключается в социальном партнерстве равноправных субъектов, когда каждая образовательная организация выступает учебным ресурсным центром. Организация в статусе ресурсного центра обеспечивает сопровождение процесса повышения профессионального мастерства кадрами, методическими материалами, программами, оборудованием. Данная система позволяет повысить профмастерство педагогов за счет привлечения внешних ресурсов (кадровых, научно-методических, организационных). Взаимодействие между партнерами организуется посредством педагогических объединений в формате семинаров, вебинаров, практикумов, сессий, конференций, форумов.

Система сетевого взаимодействия направлена на развитие профессиональных компетенций: индивидуального педагогического стиля, готовности к образовательным инновациям, способности адаптироваться к меняющейся педагогической среде, самообучению, самоорганизации, умению прогнозировать результат и определять эффективные педагогические технологии для его достижения.

Под профессиональной компетентностью педагога мы понимаем способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Сетевое взаимодействие позволяет осуществлять инновационные подходы в образовании, интегрировать научную и практическую деятельность, обеспечить условия для профессионального развития педагогов.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, позволяющей им не только выживать, но и динамично развиваться. Качество и эффективность профессионального образования в регионе, как доказано исследователями, должны обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью. Это продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (Пинский А.А., Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г.).

3. Концепция развития образовательных организаций с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Исходные теоретические положения

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В практической педагогике начало использования термина «сетевой» относится к 70 – 80 - м годам прошлого века. Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику (Ю.П. Болтышев, В.С. Кучинский, А.А. Овчинников, Г.Ф. Петров, А.А. Чепцов, Б.И. Черкасов). В конце 1990 – х годов его описал Ю.А. Конаржевский, тогда же в научно-педагогической литературе появился термин «сетевое взаимодействие». Несомненная заслуга в этом принадлежит А.И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика», он также впервые поставил вопрос о создании в рамках сети «Эврика» инновационных центров повышения квалификации педагогов.

Теоретической основой исследования являются:

- теория постиндустриального (информационного) общества (Д. Белл, М. Кастельс, К. Келли, Э. Тоффлер);
- синергетическая теория развития сложных систем и систем образования (В.И. Аршинов, С.П. Капица, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий, Г. Хакен);
- теория социальных сетей (Г.С. Батыгин, Г.В. Градосельская, В.В. Масленников, М.М. Чучкевич);
- теоретические основы образования взрослых (С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, М.Т. Громкова, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Э.М. Никитин, А.П. Ситник, В.А. Сластенин, Г.А. Сухобская, Е.П. Тонконогая);
- теоретические взгляды о сущности становления, развития и реформирования системы повышения квалификации (И.В. Крупина, Э.М. Никитин, А.П. Ситник, И.Э. Савенкова, П.В. Худоминский);
- современные концепции профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Э.М. Никитин, А.А. Орлов, В.В. Сериков, В.А. Сластенин);
- современные концепции « сетевого образования » (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, Н.Е. Орлихина, Г.Н. Прозументова, Ю.А. Фильчаков, А.М. Цирульников);
- методология научного исследования в педагогике (В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов, А.М. Новиков, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына, Л.А. Шипилина).

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «образовательной сети». Образовательную сеть можно определить, как совокупность субъектов образовательной деятельности, представляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

Мы под образовательной сетью понимаем форму решения творческих инновационных задач, требующей объединения усилий разных образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие – совместная скоординированная деятельность субъектов) людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентированная на достижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие объединяющей цели является важной характеристикой сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов.

Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства (среды) для обеспечения качества и доступности образования.

С целью повышения качества образования на основании развития академической мобильности разрабатываются и/или реализуются двумя и более образовательными учреждениями совместные («сетевые») образовательные программы.

При этом сетевое взаимодействие организаций и учреждений разного уровня можно описать как способ совместной деятельности организаций и учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня

и направленности с использованием общих ресурсов. В связи с этим, сетевое взаимодействие – способ деятельности по совместному использованию ресурсов

Тема МИП: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании функциональной грамотности обучающихся». Говоря о функциональной грамотности, мы подразумеваем качество знаний, навыков, способностей, которое позволяет человеку правильно взаимодействовать с окружающими и считается минимумом из того, что нужно, чтобы жить в определённой среде.

Анализ научной литературы (Бондаренко А.В., Вершловский С.Г., Жайтапова А.А., Красновский Э. А., Ковалёва Г. С., Лебедев О.Е., Матюшкина М.Д., Махотин Д.А., Рудик Г.А., Солтовец Е.М., Стог С.Г., О.П.Чигишева, Шевченко Н.И.) позволяет сделать вывод, что с позиции культурных констант функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многообразной человеческой деятельностью. Эта особенность функциональной грамотности проявляется в ее назначении решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстромеменяющемся обществе.

Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых стало появляться в начале 2000 годов. Так, Р.Н. Бунеев в 2003 году характеризовал это понятие, так: «Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». А.А. Леонтьев отмечает, что человек, владеющий высоким уровнем функциональной грамотности, способен использовать полученные знания, умения и навыки для решения разных жизненных задач, проблем в общественной, научной деятельности, в общении. Функциональная грамотность – способность максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Таким образом, функциональная грамотность – это один из важнейших показателей качества школьного образования, который может быть достигнут учащимися за время обучения и предполагает способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности.

В рамках исследования считаем необходимым рассмотреть отдельные составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая.

Фундаментом грамотности в целом и функциональной грамотности в частности можно считать читательскую грамотность. Читательская же грамотность – это способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой. Обладание такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества.

Важной составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность. Стоит отметить, что в настоящее время понятие «математическая грамотность» не является устоявшимся как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе.

Ряд российских исследователей рассматривают математическую грамотность обучающихся в контексте формирования их функциональной грамотности (Е.Е. Алексеева, И.И. Валеев и др.).

Так, И.И. Валеев характеризует функционально грамотного школьника в отношении математической компетенции как способного выполнить цепочку действий, указанных в модели математической грамотности исследования PISA: «распознавать проблемы окружающей действительности, формулировать их на языке математики, решать их, применяя математические методы, анализировать. В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяются сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), навыков разрешения проблем, креативного мышления. Для понятия «математическая грамотность» в исследовании PISA принято следующее определение: это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять

в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В качестве определения функциональной математической грамотности используем следующее: функциональная математическая грамотность – это способность человека мыслить и рассуждать математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

В рамках нашего исследования будем придерживаться следующих уровней и критериев сформированности функциональной грамотности (таблица 5).

Таблица 5

Уровни и критерии сформированности функциональной грамотности обучающихся

<i>Уровень</i>	<i>Критерии</i>
Базовый	Способен выполнять четко описанные процедуры, которые требуют принятия решения на каждом последующем шаге, может кратко описать полученную интерпретацию, аргументацию и результаты, но испытывает затруднения при интеграции информации и связывании ее напрямую с различными аспектами реальной жизненной ситуации, не всегда продуктивно и аргументированно рассуждает.
Продвинутый	Может создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; может выбирать, сравнивать, оценивать соответствующие стратегии решения; может размышлять и рассуждать, устанавливать связи из извлекаемой информации, описывать её на различных языках, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения.

Основания для разработки проекта:

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

- Концепция Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями от 15 декабря 2022 года № Р-303).

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

- Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06 июля 2021 года № 2163 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

Проблема в том, что педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет чётких указаний,

как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, содержание учебников, их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не в полной мере работают на решение задач формирования функциональной грамотности.

Необходимость разработки проекта была обусловлена **противоречиями**:

- между востребованностью в обществе человека, обладающего функциональной грамотностью, и несформированностью функциональной грамотности, которой должен обладать обучающийся;

- между наличием опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, молодых педагогов, имеющих высокий педагогический потенциал, и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотностью обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Таким образом, ключевой для образовательных организаций является **проблема**, связанная с созданием системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

Цель проекта: создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Определить уровень владения педагогов МБОУ «СОШ № 31» и Университетского колледжа СибГИУ методиками формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Разработать инструменты сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Описать управленческий механизм организации сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в формировании функциональной грамотности обучающихся.

5. Обобщить и транслировать опыт сетевого взаимодействия по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Оценить эффективность методического сопровождения процесса формирования знаний обучающихся как показателя качества образования.

В основе инновационной деятельности образовательных организаций по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся лежат компетентный, системно-деятельностный и средовой подходы.

Компетентностный подход – это ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Компетентностный подход ориентирует систему образования на обеспечение качества образования в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Средовой подход – это способ построения образовательной деятельности, при котором акценты в деятельности преподавателя переносятся с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования обучающей среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие. В этом случае преподаватель становится главным конструктором образовательной среды. При этом целью и условием решения образовательных задач выступает саморазвитие, самопроектирование личности учащегося.

В основу формирования функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- *принцип педагогической коммуникативности*, заключающийся в том, что коммуникация должна способствовать диалогическому типу общения между участниками образовательной деятельности; педагогическая информация должна быть понятна всем участникам образовательной деятельности; педагогическая информация должна создавать условия для сотрудничества;
- *принцип целостного (комплексного) подхода* к формированию функциональной грамотности;
- *принцип сетевого взаимодействия*: социальное партнерство равноправных субъектов, когда каждая образовательная организация выступает учебным ресурсным центром.

Таким образом, сетевое взаимодействие считаем одним из главных ресурсов развития муниципальной системы образования, поскольку оно позволяет выявить скрытый, или еще не востребованный, или не реализовавшийся в иных условиях инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом и управленческом аспектах.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
<i>I – аналитико-прогностический этап (2024г.)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в нормативную базу организации в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся; -изучение и анализ литературы по теме исследования, опыта в области формирования функциональной грамотности школьников; - проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности школьников; - разработка инструментов сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального 	<ul style="list-style-type: none"> - внесены изменения в нормативную базу организации в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся; - изучена и проанализирована литература по теме исследования, опыта в области формирования функциональной грамотности школьников; - осуществлен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности школьников; - разработаны инструменты сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального 	<ul style="list-style-type: none"> - локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность образовательной организации; - стартовая документация; - календарный план и отчеты МИП; - диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании функциональной грамотности; - инструменты сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» 	Заместители директора по НР, УВР, ВР; руководитель центра мониторинга

<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
<p>проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческих групп учителей по поиску методических приемов и технологий, способствующих формированию читательской и математической грамотности обучающихся; - проведение входного мониторинга сформированности читательской и математической грамотности обучающихся; - формирование положительной мотивации педагогов на профессиональное развитие и рост компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся; на участие в конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных событиях. 	<p>проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы творческие группы учителей для поиска наиболее эффективных методических приемов и технологий, способствующих формированию читательской и математической грамотности обучающихся; - проведен входной мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся; - сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие и рост компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся; на участие в конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных событиях. 	<p>федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные статьи о современных педагогических методах и технологиях по формированию функциональной грамотности обучающихся; - контрольно-измерительные материалы по формированию читательской и математической грамотности обучающихся; - программы мероприятий по формированию положительной мотивации педагогов на профессиональное развитие и рост компетентности по формированию функциональной грамотности обучающихся. 	
II – практический этап (2025 – 2026 гг.):			
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация сетевой образовательной программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся; - реализация инструментов сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработана и реализована сетевая образовательная программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся; - опробированы инструменты сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся; - материалы мероприятий по теме МИП (практико-ориентированные и методические семинары, круглые столы, тренинги, методиче- 	<p>Заместители директора по НР, УВР, ВР, руководители ШМО, творческих групп педагогов</p> <p>Заместители директора по НР, УВР, ВР, руководители ШМО, творческих групп педагогов</p>

<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
<p>сти обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- работа методической службы по организации и координации работы творческих групп учителей по поиску методических приемов и технологий, способствующих формированию читательской и математической грамотности обучающихся;</p> <p>- разработка и реализация программ профориентированных курсов внеурочной деятельности в 8 – 9-х классах по формированию читательской и математической грамотности;</p> <p>- участие в конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных мероприятиях по теме МИП.</p> <p>- создание цикла ви-</p>	<p>ющихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- реализован план работы методической службы по организации и координации работы творческих групп учителей по поиску методических приемов и технологий, способствующих формированию читательской и математической грамотности обучающихся;</p> <p>- разработаны и реализованы программы профориентированных курсов внеурочной деятельности в 8 – 9-х классах по формированию читательской и математической грамотности;</p> <p>- активное участие педагогов в конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных мероприятиях по теме МИП.</p> <p>- создан цикл видеороликов методического</p>	<p>ские мастерские, открытые уроки, мастер-классы; методический конкурс и научно-практическая конференция по итогам реализации программы); технологические карты уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием современных педагогических методов и технологий по формированию читательской и математической грамотности обучающихся;</p> <p>- научные статьи о деятельности методической службы по организации и координации работы творческих групп учителей по поиску методических приемов и технологий, способствующих формированию читательской и математической грамотности обучающихся;</p> <p>- программы профориентированных курсов внеурочной деятельности в 8 – 9-х классах по формированию читательской и математической грамотности;</p> <p>- публикации педагогов по теме МИП по результатам участия социально-значимых образовательных мероприятий.</p> <p>видеомарафон: видеоролики методического содержания по</p>	

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<p>деороликов методического содержания по формированию читательской и математической грамотности.</p> <p>- разработка положения о городском конкурсе педагогических команд «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам», посвященного формированию функциональной грамотности.</p>	<p>содержания по формированию читательской и математической грамотности.</p> <p>- проведен городской конкурс «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам».</p>	<p>формированию читательской и математической грамотности.</p> <p>-положение и материалы городского конкурса педагогических команд «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам», посвященного формированию функциональной грамотности.</p>	
<p>III – обобщающе-рефлексивный этап (2027г. (1 полугодие):</p>			

<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
<ul style="list-style-type: none"> - проведение итогового мониторинга сформированности читательской и математической грамотности обучающихся; - проведение итогового мониторинга профессионального роста педагогов в сфере формирования читательской и математической грамотности школьников; - анализ реализации МИП и достигнутых результатов, описание опыта реализации инновационного проекта, проблем в его реализации, путей их решения; - обобщение опыта образовательной организации по теме МИП; - представление полученных в ходе реализации инновационного проекта результатов на конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных событиях, в публикациях педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлен итоговый мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся; - осуществлен итоговый мониторинг профессионального роста педагогов; - проведен анализ реализации МИП и достигнутых результатов, описан опыт реализации инновационного проекта, выявлены проблемы в его реализации, намечены пути их решения; - обобщен опыт образовательной организации по теме МИП; повышено и соответствует современным требованиям уровень качества образования; - представлены полученные в ходе реализации инновационного проекта результаты на конференциях, семинарах, других социально-значимых образовательных событиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты для итогового мониторинга сформированности читательской и математической грамотности обучающихся; - диагностические анкеты для итогового мониторинга профессионального роста педагогов при формировании функциональной грамотности; - аналитическая справка о реализации МИП; - научные статьи о системе методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся; - сборник статей «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании функциональной грамотности обучающихся» (с методическими рекомендациями для педагогов по использованию методов и технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся). 	<p>Заместители директора по НР, УВР, ВР; ШМО, творческих групп; руководитель центра мониторинга</p>

Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

I. Аналитико-прогностический этап (2024г.)

Структурный компонент	Содержательный компонент
Нормативно-правовая база и методическая основа для формирования и развития функциональной грамотности школьников	Лекция об основах нормативно-правовой базы. Функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека; понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека.
Диагностическая база исследования сформированности навыков функциональной грамотности: PISA, TIMSS, PIRLS, методик, оценки ключевых компетенций обучающихся.	Теоретический семинар: Сравнительный анализ выделенных критериев с системой оценивания международного исследования ICCS. Глобальные компетенции человека 21 века. Глобальные компетенции в исследованиях PISA.
Включение в содержание учебных занятий заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»	Методический семинар: Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. ФГОС и PISA как механизмы модернизации современного образования. Анализ результатов тестирования PISA за последние годы и тестовых заданий за последние годы.
Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности школьников	Круглый стол: анализ входного мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности школьников. Создание творческих групп педагогов по поиску методических приемов и технологий, способствующих формированию читательской и математической грамотности обучающихся; разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогами.
Входная диагностика уровня читательской и математической грамотности обучающихся	Проведение входной диагностики уровня читательской и математической грамотности обучающихся 5-9-х классов, студентов 1-го курса с использованием платформы РЭШ. Круглый стол: «Анализ диагностики уровня читательской и математической грамотности обучающихся: проблемы и перспективы». Сетевой педагогический совет «Формирование функциональной грамотности: поиск эффективных педагогических решений».

II. Практический этап (2025 – 2026 гг.):

Структурный компонент	Содержательный компонент
Позиция учителя и классного руководителя в процессе формирования функциональной грамотности	Круглый стол: Содержательные компоненты функциональной грамотности и их дифференциация в соответствии с долей их участия в процессе практического применения функциональной грамотности.
Управление формированием функциональной грамотности по результатам оценочных процедур	Методический семинар: Технология формирования и развития функциональной грамотности человека: концептуальные идеи, этапы и алгоритмы, методы и приёмы, инструменты и средства. Логико-структурный анализ формирования и развития функциональной грамотности современного человека (заполнение логико-структурной схемы).
Формирование читательской грамотности: смысловое чтение и анализ художественного текста в школе	Методическая мастерская: Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь. Отбор текстов для заданий PISA. Разработка заданий по чтению (по типу выбранного текстового задания). Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий.
Формирование математической грамотности	Методический семинар: «Роль межпредметных связей при применении контекстных задач в процессе формирования математической грамотности на учебный занятия».
Проектирование уроков с применением технологий, формирующих функциональную грамотность	Мастер-классы: Общая характеристика читательской, математической грамотности человека и её структура. Пути формирования и развития читательской, математической грамотности обучающихся. Анализ заданий и результатов исследования функциональной грамотности в рамках PISA.
Теоретические основы составления и проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Круглые столы с элементами мозгового штурма. Методические основы составления занятий по внеурочной деятельности для обучающихся. Проведение обучающих семинаров по методике применения контекстных задач на учебных занятиях.
Проектирование уроков с применением технологий, формирующих функциональную грамотность	Методическая лаборатория по проектированию и разработке уроков с применением технологий, формирующих читательскую и математическую грамотность. Системы заданий и упражнений в содержательной области математической и читательской грамотности.
Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития читательской и математической	Посещение открытых занятий с конструированием фрагмента модельной карты в части читательской и математической грамотности. Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской и математической грамотности. Отбор текстов для заданий PISA. Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA.

ской грамотности	
Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика	Методический семинар с элементами тренинговых упражнений. Анализ роли учителя в формировании на примере упражнений, карты саморефлексии для педагогических сотрудников школы. Доступные источники получения информации о развитии направлений функциональной грамотности, научные, публицистические источники по направлениям функциональной грамотности для самообразования педагогов.
Формирование математической грамотности: от теории к практике	Практико-ориентированные семинары на развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Создание методических кейсов «Технологии, способы и приемы использования контекстных задач на учебных занятиях», технологических карт по формированию математической грамотности на учебных занятиях, сборника контекстных задач для использования на уроках.
Формирование читательской грамотности: от теории к практике	Практико-ориентированные семинары на развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Создание методических кейсов «Технологии, способы и приемы формирования читательской грамотности на учебных занятиях», технологических карт по формированию читательской грамотности на учебных занятиях, сборника упражнений для использования на уроках.
День функциональной грамотности	Методический фестиваль в рамках реализации программы методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов при формировании читательской и математической грамотности. Основная цель фестиваля - мотивация и поддержка педагогических сотрудников, занимающихся проблемами формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Методический конкурс для педагогов «Лучший урок по функциональной грамотности». Конкурс проводится с целью мотивации и поддержки педагогических сотрудников, занимающихся проблемами формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности	Научно-практическая конференция: Анализ программ профориентированных курсов внеурочной деятельности по формированию читательской и математической грамотности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся. Основные формы учета внеурочных достижений школьников.
Видеомарафон	Цикл видеороликов методического содержания по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью диссеминации педагогического опыта (ЭОИС МБОУ «СОШ № 31», Университетского колледжа СибГИУ).
Городской конкурс педагогических команд «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам»	Положение и материалы городского конкурса педагогических команд «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам», посвященного формированию функциональной грамотности.

III. Обобщающе-рефлексивный этап (2021г. (1 полугодие):

Структурный компонент	Содержательный компонент
Итоговая диагностика уровня читательской и математической грамотности обучающихся	Проведение итоговой диагностики уровня читательской и математической грамотности обучающихся и студентов с использованием платформы РЭШ. Круглый стол: «Анализ диагностики уровня читательской и математической грамотности обучающихся: проблемы и перспективы».
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности	Круглый стол: анализ итогового мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности школьников, анализ прохождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека; понятие и структура функциональной грамотности. Организация и проведение конференции по итогам реализации программы методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов при формировании читательской и математической грамотности. Подведение итогов реализации программы, награждение организаторов и участников реализации программы.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что в рамках сетевого взаимодействия будет создана такая образовательная среда, которая позволит повысить квалификацию педагогических работников в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.

Практическая значимость инновационного проекта: сетевая образовательная программа методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов, методические материалы, цикл видеороликов методического содержания по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработанные в рамках МИП, могут широко применяться педагогами как на уровне ООО, так и на уровне СПО, могут адаптироваться под материально-техническую базу любой организации.

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок
(имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

1. Маликова Л.О. К вопросу об управлении инновационной деятельностью в образовательной организации [Текст] // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 5 – 6 декабря 2019 года / отв. ред. к.с.н., доцент Э. И. Забнева; ред. кол. к.п.н. Е.А. Нагрелли [др.] – Ульяновск: Зебра, 2019. – 119-122 С.
2. Князева Е.А. Развитие речи-рассуждения школьников в процессе решения логических задач на уроках физики [Текст] // Материалы V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Часть 2, 02 (71) февраль 2021.
3. Кротова Н.А. Методика обучения устному высказыванию на уроках в рамках подготовки обучающихся к итоговому собеседованию [Текст] // Материалы V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Часть 2, 02 (71) февраль 2021.
4. Мацак К.С. Похвальная речь и комплимент в современной коммуникации школьников [Текст] // Материалы V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Часть 1, 02 (71) февраль 2021.
5. Моргунова О.А. Обучение монологической речи в начальной школе посредством описания фотографии [Текст] // Материалы V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Часть 2, 02 (71) февраль 2021.

6. Пронина О.С. Методы и приемы обучения школьников высказыванию в форме повествования на уроках биологии [Текст] // Материалы V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Часть 2, 02 (71) февраль 2021.
7. Канифатова А.А. Кротова Н.А., [Текст] Роль виртуального музея в образовательной деятельности // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: Сборник статей итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 04 июня 2022г.). / в 2ч. Ч1. – Стерлитмак: АМИ, 2022. – 283с.
8. Лошкарева М.С., Маликова Л.О., Шibaев И.А. [Текст] Составляющие теоретизации и уточнений идей проектной деятельности: проблемы, модели, принципы, условия, технологии // Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании: матер. IX Междунар. науч.-практ. конф.; отв. ред. О.Н. Кузяков, О.В. Баяк. – Тюмень: ТИУ, 2022. С. 109 – 113.
9. Юрьев Б.А., Маликова Л.О., Шibaев И.А. [Текст] Профессиональная поддержка как ресурс и технология управления качеством развития личности в системе непрерывного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр.V Междунар. науч.-техн. форума: в 10т. Т.9./по общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. Радиотехн. ун-т, 2022. С. 224 – 227.
10. Кротова Н.А. Модель управления профессиональным развитием педагога в образовательном пространстве школы [Текст] // «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты», Национальная научно-практическая конференция (2022; Новокузнецк). Национальная научно-практическая конференция «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты, 1-31 октября 2022г. : сб. науч. ст. : текст. электрон. изд. / под ред. А. И. Алонцевой, А. А. Колтуновой, И. В. Лукьянченко, Т. А. Налимовой ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кузбасский гум.-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст дан. – Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2022.
11. Маликова Л.О. Кротова Н.А. Условия эффективного наставничества и способы их реализации [Текст] // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 24 мая 2023г.). – Стерлитамак: АМИ, 2023. – 47-51 С.
12. Педдер Е.Г., Кротова Н.А., Маликова Л.О. Технологии обеспечения качества решений задач педагогической и профессиональной медиации в работе учителя СОШ [Текст] // Физкультурно-спортивное образование: модели, технологии, практики : материалы Международной научно-практической конференции обучающихся, студентов, аспирантов, педагогов и научно-педагогических работников, 28 декабря 2022 г. / Министерство науки и высшего образования РФ, Сибирский государственный индустриальный университет, МАФСУ «СШ по вольной борьбе» им. А. Г. Смолянинова (Новокузнецк), МАФСУ «СШ № 6 им. В. П. Манеева» (Новокузнецк), МАФСУ «СШ № 2» (Новокузнецк), МБУ ДО «ДЮСШ № 3» (Новокузнецк); подбщ. ред. С. В. Коновалова. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2022. образования и модели профессионально-трудовых отношений. – 251 с.
13. Кротова Н.А. Формирование психолого-педагогической компетенции учителя как условие повышения качества образования [Текст] // Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок: Сборник статей Международной научно-практической конференции (Саратов, 18 октября 2023г.) – Стерлитамак: АМИ, 2023г. – 184с.
14. Канифатова А.А. Коммуникативные методы и приемы развития учебной мотивации школьников [Текст] // Стратегическое развитие отечественной науки: национальное самосознание, скрытые конкурентные преимущества: Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 ноября 2023 г, г. Магнитогорск). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 166с.

4. Календарный план реализации инновационного проекта

<i>Задачи</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.	педагогические чтения	Сентябрь – декабрь 2024г.	Зам. директора по УВР	Директор
	дайджест «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по НР
	входной теоретический семинар	Сентябрь 2024г.	Педагоги	Зам. директора по УВР
	размещение информации на сайте школы о теме инновации	2024-2026 гг.	Педагоги	Системный администратор
	создание методической «копилки» по проблеме формирования функциональной грамотности школьников	2024-2026 гг.	Педагоги	Зам. директора по УВР
2. Определить уровень владения педагогов МБОУ «СОШ № 31» и Университетского колледжа СибГИУ методиками формирования функциональной грамотности обучающихся.	диагностика профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности школьников	Октябрь 2024г. Октябрь 2026г.	Педагоги	Зам. директора по УВР научный консультант
3. Разработать инструменты сетевого взаимодействия педагогов ООО и СПО как условия формирования системы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках магистрального направления «Знание» федерального проекта «Школа Минпросвещения России».	педагогический совет, практико-ориентированные и методические семинары, круглые столы, тренинги, методические мастерские, открытые уроки, мастер-классы; методический конкурс и научно-практическая конференция по итогам реализации программ	2025-2026 гг.	Педагоги, руководители творческих групп	Директор зам. директора по НР зам. директора по УВР зам. директора по ВР
4. Описать управленческий меха-	конференции по итогам реализации программы мето-	Апрель 2026	Педагоги, руководители	Директор зам. директора

<i>Задачи</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
низ организации сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в формировании функциональной грамотности обучающихся.	дического сопровождения профессиональной компетентности педагогов при формировании читательской и математической грамотности.		творческих групп	по НР зам. директора по УВР зам. директора по ВР
5.Обобщить и транслировать опыт сетевого взаимодействия по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.	публикации педагогов; видеомарафон: цикл видеороликов методического содержания по формированию читательской и математической грамотности обучающихся; городской конкурс педагогических команд «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам»	2026г.	Зам. директора по НР зам. директора по УВР	Директор
6.Оценить эффективность методического сопровождения процесса формирования знаний обучающихся как показателя качества образования.	круглый стол: «Оценка эффективности методического сопровождения процесса формирования знаний обучающихся: проблемы и перспективы».	сентябрь 2027г.	Зам. директора по НР зам. директора по УВР	Директор

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

<i>Наименование рисков</i>	<i>Описание рисков</i>	<i>Механизмы минимизации рисков</i>	<i>Уровень риска</i>
Социально-психологические	1.Отсутствие мотивации на инновационную деятельность у отдельных педагогов. 2. Отсутствие у педагогов четких представлений о ходе инновационной деятельности.	1.Разъяснительная работа. 2. Открытый характер проводимых инновационных изменений. 3. Повышение имиджа ОУ в социуме.	средний
Организационно-управленческие	1.Несогласованность в действиях членов управленческой команды. 2. Пассивность отдельных членов административной	1.Знакомство с опытом деятельности ОУ по теме исследования. 2.Регулярное рассмотрение промежуточных результатов, ответственность участников за данные	минимальный

	команды.	результаты.	
Финансовые	Недостаточное финансирование (недостаточное материальное стимулирование участников проекта)	1. Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования. 2. Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования.	средний

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО участников инновационного проекта</i>	<i>Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)</i>	<i>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</i>
1.	Маликова Лариса Олеговна Дунина-Седенкова Елена Геннадьевна	директор, Почетный работник общего образования РФ директор Университетского колледжа СибГИУ, канд. пед. наук	Формирование команды единомышленников для реализации проекта. Постановка целей, задач и выработка решений. Координация усилий администрации и педагогического коллектива по реализации инновационного проекта. Мотивация педагогического коллектива на реализацию задач проекта. Организация рассмотрения вопросов по реализации проекта на педагогическом совете. Анализ и оценка управленческих операций. Соизмерение итогов реализации проекта с целями и задачами. Создание материально-технической базы для реализации проекта.
2.	Перова Татьяна Юрьевна	научный консультант, к.п.н., доцент, зам. директора Университетского колледжа ФГБОУ ВО СибГИУ	Осуществление общего руководства и контроля деятельности муниципальной инновационной площадки по теме инновационного проекта. Оказание консультативной, научно-методической помощи по реализации инновационного проекта муниципальной инновационной площадке: - по экспертизе инновационной идеи; - по вопросам содержания инновационной деятельности; - по представлению опыта инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки; - по вопросам разработки и оформления методических материалов, рекомендаций и других продуктов деятельности муниципальной инновационной площадки. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам реализации инновационного проекта. Осуществление совместно с администрацией анализа инновационной деятельности и подго-

№ п/п	ФИО участни- ков инноваци- онного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
			товку отчета о деятельности муниципальной инновационной площадки.
3.	Кротова Наталья Александровна	зам. директора по НР	Организация системы повышения квалификации сотрудников в контексте проекта: - организация курсовой подготовки для педагогов; - организация постоянно действующего семинара по формированию функциональной грамотности школьников; - организация работы творческих групп по основным содержательным линиям проекта; - включение вопросов по формированию функциональной грамотности школьников в содержание деятельности методического совета школы; - организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов.
4.	Тюленева Ольга Сергеевна, Канифатова Алена Александровна, Белолобская Надежда Николаевна	зам. директора по УВР зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Обеспечение интеграции учебной, внеурочной деятельности при организации работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Работа с участниками образовательного процесса по разработке анкет для проведения мониторинговых исследований. Организация проведения мониторинговых процедур. Координация деятельности педагогов по реализации плана организационно-педагогических мероприятий. Проведение семинаров, мастер-классов с педагогами, включенными в педагогический проект.
5.	Ваулина Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка, литературы	Руководство творческой группой учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 31»; консультативная деятельность.
6.	Дружинина Валентина Владимировна	учитель математики, руководитель творческой группы	Руководство творческой группой учителей математики «СОШ № 31»; консультативная деятельность.
7.	Пилюгина Ольга Владимировна	Учитель иностранного языка, руководитель ШМО учителей иностранного языка	Руководство творческой группой учителей иностранного языка «СОШ № 31»; консультативная деятельность.
8.	Пронина Оксана Сергеевна	учитель биологии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла	Руководство творческой группой учителей естественнонаучного цикла «СОШ № 31»; консультативная деятельность.

№ п/п	ФИО участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
9.	Ширшова Анастасия Владимировна	преподаватель истории	Руководство творческой группой преподавателей гуманитарного цикла Университетского колледжа СибГИУ; консультативная деятельность.
10.	Ражева Наталья Игоревна	преподаватель математики	Руководство творческой группой преподавателей математики, преподавателей естественнонаучного цикла Университетского колледжа СибГИУ; консультативная деятельность.
	Кожемяко Екатерина Сергеевна	учитель информатики	Руководство центром мониторинга.
12.	Участники проекта	педагогические работники МБОУ «СОШ № 31», Университетского колледжа СибГИУ	Работа по основным направлениям инновационного проекта в составе МО, творческих групп, в режиме самообразования. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня по результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности с целью формирования функциональной грамотности. Участие в педагогических советах, семинарах, мастер-классах, конференциях по теме инновационного проекта.

7. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта:

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая группа по разработке проекта - Руководитель проекта - Научный консультант проекта
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий аппарат - Творческие группы педагогов - Представители родительской и ученической общности - Специалисты социальных партнеров
Информационно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Сайт МБОУ «СОШ № 31» http://www.school-31.ru/ - Сайт Университетского колледжа СибГИУ https://www.sibsiu.ru/instituty/?ELEMENT_ID=6192 - СМИ: школьное веб-издание (интернет-журнал «Прямая речь» http://pryamayarech31.ucoz.ru/) - Профессиональные сайты педагогов - Публикации педагогов - Методическая и научная литература
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные кабинеты - Оборудование - Мебель

	<ul style="list-style-type: none">- Оргтехника- Помещения- Расходные материалы, канцелярские принадлежности
Финансово-экономические ресурсы	Реализацию инновационного проекта возможно осуществить в рамках бюджетного финансирования. При необходимости дополнительное финансирование проекта возможно за счет внебюджетных средств.

Директор МБОУ «СОШ № 31» _____ Л.О. Маликова