

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема инновационного проекта	Историческое просвещение как условие формирования предпосылок гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста
Руководитель инновационного проекта организации	от Ястребова Светлана Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 246» Маркидонова Алена Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239» Зимницкая Анна Валентиновна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 223» Хорина Лариса Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 162»
Разработчики инновационного проекта	Сиволапова Анастасия Константиновна, преподаватель кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК Ястребова Светлана Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 246» Маркидонова Алена Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239» Зимницкая Анна Валентиновна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 223» Хорина Лариса Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 162» Кунтарева Елена Ивановна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 246» Вебер Анастасия Викторовна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 239» Якубова Елена Сергеевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 223» Москвина Татьяна Валерьевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 162»
Научный консультант	Сиволапова Анастасия Константиновна, преподаватель кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта	Педагогические коллективы
База реализации инновационного проекта	МБ ДОУ «Детский сад № 246» МБ ДОУ «Детский сад № 223» МБ ДОУ «Детский сад № 239» МБ ДОУ «Детский сад № 162»

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА БАЗЕ, КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Дошкольные образовательные организации - предполагаемые участники инновационного проекта - территориально расположены в Орджоникидзевском и Кузнецком районах г. Новокузнецка.

Образовательная деятельность во всех ДОО строится на основе требований ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО, современных педагогических технологий и развивающего потенциала пространства организаций.

В данных детских садах работают стабильные, творческие коллективы педагогических работников: более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 83 % - имеют высшую квалификационную категорию, 12% - составляют молодые специалисты.

В ДОО ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров. В рамках внутрифирменного обучения используются разнообразные формы: постоянно действующие семинары, тренинги, круглые столы. Работают творческие группы, организовано совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество.

Характеристика контингента воспитанников:

- МБ ДООУ «Детский сад № 246»: 10 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с ТНР, 2 группы для детей с ЗПР и РАС. На 01.01.2025 года количественный состав воспитанников - 182 воспитанника;
- МБДООУ «Детский сад № 162»: 10 групп, из них: 4 группы комбинированной направленности (для детей с ТНР: 2 старших группы, 1 подготовительная группа, 1 средняя группа)); 6 групп - общеразвивающей направленности (1- ясельная, 2 – 1х младших; 2 – 2х младших; 1 средняя). На 01.01.2025 года количественный состав детей в учреждении - 231 воспитанник (на 01.09.2024 – 227 воспитанников);
- МБ ДООУ «Детский сад № 239»: 12 групп, из них: 3 группы комбинированной направленности (для детей с ТНР: 1 старших группы, 2 подготовительные группы); 9 групп общеразвивающей направленности (2 – 1х младших; 3 – 2х младших; 1 средняя; 2 – старших группы; 1 – подготовительная к школе группа). На 01.01.2025 года количественный состав детей в учреждении - 212 воспитанник (на 01.09.2024 – 204 воспитанников);
- МБ ДООУ «Детский сад № 223»: 9 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности (первая младшая, вторая младшая, средняя, подготовительная группы), 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие) и тяжелыми нарушениями речи (подготовительная, старшая, средняя группы), 2 группы комбинированной направленности (старшие). На 01.01.2025 года количественный состав детей в учреждении - 150 воспитанников (на 01.09.2024 – 149 воспитанников).

Работа по формированию основ гражданственности и патриотизма, реализация задач патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется в МБ ДООУ «Детский сад № 246» в рамках реализации задач ФОП ДО/ФАОП ДО и в части, формируемой участниками образовательных отношений через реализацию парциальной программы «Кузнецкий край».

Педагогический коллектив в своей практике по реализации задач патриотического и духовно-нравственного развития использует современные формы работы и технологии.

Традиционно проводятся спортивные праздники или развлечения ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс чтецов, встреча с ветеранами, героями войны, волонтерские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «От сердца к сердцу» и др.

Наиболее яркими стали:

- проведение музыкально-литературных гостиных, посвященных различным датам – Дню Победы, дню героев Отечества, Дню народного единства. На таких встречах педагоги рассказывают о событиях, поют для детей песни, слушают стихи.
- реализация проектов, посвященных подвигу людей в годы ВОВ. Реализованы такие проекты как: «Маленькие герои большой Победы», «Помощь животным на фронте». «Бессмертный полк», результатом которых стали методические разработки.
- систематизация опыта работы по теме «Образовательные события в патриотическом воспитании дошкольников». Данный материал представлен как современная технология в рамках, которой разработаны сценарии по значимым воспитательным событиям.

В МБДОУ «Детский сад № 162» реализация задач патриотического и духовно-нравственного направлений воспитания дошкольников осуществляется по образовательным программам ДОО (АОП и ОП), в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП. ДО. Используются различные формы работы с дошкольниками - беседы, игры (спортивные, народные, дидактические, творческие), изобразительная деятельность, занятия в рамках познавательного развития. Проводятся праздники и развлечения для детей (согласно календарю праздников в РФ, размещенному в ПВР ДОО). Традиционным стало проведение волонтерских акций (как социальной направленности, так и экологической), мероприятий в рамках Дня добрых дел, смотры строя и патриотической песни, концерты (с музыкальной школой, коллективом педагогов и ветеранами), встречи с интересными людьми (ветераны, воины СВО). Организованы мероприятия в экологическом музее ДОО (творческая гостиная «Художники Кузбасса рисуют природу Кузбасса», выставки поделок, кормушек и прочее). Проводятся народные праздники и развлечения с детьми.

Организуется работа по данному направлению с другими учреждениями города. Так, в рамках взаимодействия с ДДЮТДиМ им. Н. К. Крупской реализуется (педагогами ДДЮТДиМ) программа по краеведению. В рамках сотрудничества с социальными институтами организуют посещение музеев (Ф. М. Достоевского, НКАЗА, Кузнецкой крепости) и экскурсии по территории района с посещением памятных мест Кузнецкого района, совместные мероприятия (русские праздники Масленица и прочее)

Систематически ДОО участвует в мероприятиях патриотической направленности в районе: . «Маленькие спасатели», «Туристенки» (природа родного края, командный дух и прочее) велопробег к 9 мая, возложение цветов к памятникам в праздники, «Зарничка», «ГТО», конкурсы стихов о Родине, Литературные чтения «На утренней зорьке!» и многое другое.

Одной из актуальных и эффективных форм работы в ДОО по данному направлению – реализация проектов. На протяжении 5 лет реализованы такие проекты как: «Новокузнецк! Город огня! Город металла!», «Герои среди нас!», «Мы – наследники победителей!», «Здесь каждый камень – улица героя». В них принимают участие все участники образовательных отношений и партнеры.

В МБ ДОУ «Детский сад №223» в реализации задач патриотического и духовно-нравственного развития реализуется парциальная образовательная программа «Мы живем в России». Программа способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважению к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России. Результатом освоения программы является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

В детском саду используются технологии: проектная деятельность, оформление мини-музея, проведения акций.

Педагогами детского сада разработаны тематические альбомы «Военная техника», «Мы помним ваши имена», «Наша армия родная».

Разработан цикл бесед с детьми о нашем доблестном городе, гордо носящем звание «Город трудовой доблести».

В детском саду создан банк роликов и видеофильмов патриотического содержания: «Моя шахтерская семья», «Мы помним», «Он не вернулся из боя», «Чулочки» и др.

Совместно с родителями (законными представителями) мы оформляем фото стенды и альбомы: «Моя семья», «Наши папы и дедушки служили в армии», «Мой папа самый-самый», проводим совместные праздники и развлечения: «Папа, мама, я – дружная семья», «Посиделки с бабушками», вместе участвуем в добрых делах, изготавливаем сюрпризы и подарки для близких.

В детском саду проводится военно-спортивная игра «Зарница», игра, которая воспитывает у детей качества, необходимые будущему защитнику Родины: выдержку, находчивость, смелость, взаимопомощь, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях. Игру проводим в преддверии праздника «День защитника Отечества».

Ежегодно проводятся акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Журавли Победы», «Письмо солдату», «Звезда Победы», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов, посвященные празднику Великой Победы.

Проводятся мероприятия посвященные Дню России и Дню Российского Флага: спортивные развлечения, квесты, социальные акции, беседы, показ видеофильмов и презентаций.

Особое место среди государственных праздников занимает День народного единства, ежегодно с детьми проводятся беседы о стране, показываются видеофильмы и презентации, проводится праздник, девиз которого: «Единство – когда все люди вместе».

Ежегодно в преддверии государственных праздников детский сад организует встречи с членами городского совета ветеранов.

Воспитанники активно принимают участия в таких мероприятиях: малыши шагают в ГТО, «Кузбасская лига спорта», городской телемост «Давай знакомится, Кузбасс!», всевозможные детские творческие конкурсы различных уровней.

В данный момент творческий коллектив МБ ДОУ «Детский сад №223» работает над созданием музея, который носит исторически-познавательное и декоративно-художественное направление.

В настоящее время педагогический коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 239» интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Наиболее оптимальной технологией погружения дошкольников в быт прошлого поколения является технология «касплей».

Педагоги создают условия, обеспечивающие формирование духовно-нравственного воспитания детей посредством погружения их в социально-культурный опыт народа с использованием технологии «касплей».

Для реализации данной технологии и развитию целостного отношения детей к истории и культуре своего народа в ДОУ создан этнографический музей «Русская изба» https://vk.com/wall-183538595_134, который позволяет познакомить детей с подлинными ценностями, накопленными предшествующими поколениями способствует созданию музея.

В приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям русского народа велика роль семьи. Правильно подобранный подход к работе с родителями помогает найти в них единомышленников, они становятся активными участниками в работе по данному направлению, поэтому с родителями организованы семейные проекты, совместное проведение народных праздников, изготовление атрибутов музея, сбор оборудования, пошив костюмов и изготовление атрибутов по русскому быту.

Опыт работы по организации патриотического воспитания в данных ДОО представлен в рамках различных социально-значимых мероприятий (таблица 1).

Таблица 1. Участие ДОО в социально-значимых мероприятиях

Название мероприятия	Уровень	год, результат участия
МБ ДОУ «Детский сад № 246»		
Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», номинация «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования», комплект методических материалов «Инженерная книга в патриотическом воспитании дошкольников»	Всероссийский	2023, золотая медаль
Конкурс «Лучший экспонат» в рамках V сибирского научно-образовательного форума и XXV специализированной выставки «Образование. Карьера»: Образовательные события в патриотическом воспитании дошкольников	Региональный	2024, серебряная медаль
Семинар-практикум «Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	Городской	2024, сертификат
МБ ДОУ «Детский сад № 162»		
Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», номинация «Патриотическое воспитание». Проект «Мы – наследники победителей!»	Всероссийский	2021, золотая медаль
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», в номинации «Я внедряю ФГОС». Образовательные программы ДОО	Всероссийский	2022, золотая медаль
Международная выставка - конкурс «METHODICE». Образовательные программы ДОО	Международный	2022, золотая медаль
Межмуниципальный онлайн-фестиваль педагогических практик в рамках деловой программы VI Сибирского научно-образовательного форума и XXVI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» и XXV Городских дней науки. Направление: эффективные практики воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;	Межмуниципальный	2024, 1 место
МБ ДОУ «Детский сад № 239»		

Всероссийский конкурс «Росточек, мир спасут дети «Инновации в материально-техническом обеспечении развития детей дошкольного возраста» за Развивающая дидактическая игра, отражающая актуализацию и творческий поиск эффективных средств развития воспитанников ДОО в условиях игровых практик	Всероссийский конкурс	2024, золотая медаль
ХII-й Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» за работу: «Музей «Русская изба»	Международный	2022, диплом 2-место
Международный конкурс «MAGISTER» «Этнопедагогика» за внедрение эффективных практик в условиях ДОО и Систему работы «Косплей как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям русского народа»	Международный	2023, золотая медаль
Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»: Видеоработа «Сказ про лад на новый лад»	Региональный	2023, благодарственное письмо
Муниципальный конкурс видеороликов «Детский сад и семья: шаги навстречу»	Муниципальный	2024, участие
МБ ДОУ «Детский сад № 223»		
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», номинация: «ФГОС: опыт внедрения» за творческий поиск эффективных ресурсов организации отдыха, досуга и оздоровления воспитанников в летний период и комплект материалов «Система летний оздоровительной работы «Лето красное-время прекрасное» в ДОУ»	Всероссийский	2020, серебряная медаль
Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца», публикация на тему «День защитника Отечества»	Всероссийский	2022
Всероссийский творческий детский конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы...», творческая работа «Цветы победы»	Всероссийский	2024
Презентация опыта работы «Презентация дидактического пособия «Профессии Кузбасса» в рамках VI Сибирский научно-образовательный форум и XXVI специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	Региональный	2024
Семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников в аспекте реализации ФОП ДО» в рамках XXV Городских Дней науки	Городской	2024

Образовательные организации - участники инновационной площадки имеют опыт инновационной деятельности по различным направлениям, представленный в таблице 2.

Таблица 2. Опыт инновационной деятельности

направление инновационной деятельности / Тема инновационного проекта	Статус	Период действия
МБ ДОУ «Детский сад № 246»		
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС ДО/ «Образовательное пространство для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники»	РИП	2021-2024
Создание условий для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения Кузбасса/ «Проектирование программно-методического обеспечения воспитательной деятельности ДОО в логике Стратегии развития воспитания»	РИП	2022 -2025
МБ ДОУ «Детский сад № 223»		
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС ДО/ «Образовательное пространство для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники»	РИП	2021- 2024
Создание условий для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения Кузбасса/ «Проектирование программно-методического обеспечения воспитательной деятельности ДОО в логике Стратегии развития воспитания»	РИП	2022 –2025
Детский сад – маршруты развития»/ «Организация и содержание здоровьесберегающей деятельности в ДОО с использованием очных и дистанционных форм образования в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО»	Сетевая региональная стажировочная площадка	2024 - 2025
МБ ДОУ «Детский сад № 239»		
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС ДО/»Образовательное пространство для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники»	РИП	2021- 2024
«Реализация регионального компонента содержания образования в дошкольных образовательных организациях»	МИП	2024 - 2026
МБ ДОУ «Детский сад № 162»		
Детский сад - маршруты развития /«Организация и содержание здоровьесберегающей деятельности в ДОО с использованием очных и дистанционных форм образования в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО»	Региональная стажировочная площадка	2024- 2025
Здоровьесберегающая деятельность / «Проектирование и реализаций культурных практик здоровьесберегающей направленности в условиях смешенного дошкольного образования»	МИП	2021- 2024

Считаем, что перспективным направлением деятельности сети дошкольных образовательных организаций, в свете актуальных направлений в области развития

современной системы дошкольного образования будет являться создание условий для организации исторического просвещения детей дошкольного возраста.

Данное направление работы позволит выбрать направления исторического просвещения согласно возрастным особенностям, сформировать у детей дошкольного возраста базовые знания об истории и культуре своей страны, начальные представления о прошлом, развивать чувство патриотизма и гражданскую позицию, воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Актуальность проекта

В настоящее время на всех ступенях образования активно идет осмысление места и роли исторического образования в образовательном пространстве страны. В процессе ознакомления с историей государства решаются образовательные, познавательные и воспитательные задачи. Одной из наиболее важных задач является задача формирования исторических знаний как основы формирования исторического сознания подрастающего поколения.

Важность истории как науки и учебной дисциплины заключается не только в формировании отношения общества к своему прошлому, но и в решении социально-политических и других задач на основе оценки вклада в современный уклад жизни каждой исторической эпохи. Формирование исторического сознания в своей основе опирается на научное познание, сформированное путем анализа различных исторических событий, полученных с дошкольного детства. Это свидетельствует о необходимости и важности организации и реализации исторического образования на всех уровнях образования.

Развитие системы исторического образования - долгосрочная перспектива, которая нашла своё отражение в Национальной доктрине российской системы образования до 2025 г. В соответствии с Национальной доктриной российская система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Актуальность выбранного проекта обусловлена сложившейся ситуацией в области исторического образования в целом и исторического образования в дошкольном детстве в частности. Если историческому образованию в секторе общего, среднего профессионального и высшего образования на современном этапе уделяется большое внимание, то вопрос исторического образования в дошкольном детстве остается открытым. Вместе с тем ознакомление детей дошкольного возраста с историческим прошлым своего родного города, края, Родины создает основу для расширения исторических знаний обучающихся на последующих уровнях получения образования.

Проблема формирования исторических представлений в дошкольном детстве находит своё отражение в ФГОС ДО, где, в частности, отмечается, что «дошкольное образование обеспечивает развитие личности в области познавательного развития и предполагает следующее: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» (раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» пункт 2.6)

ФОП ДО выдвигают одну из приоритетных задач в работе с дошкольниками (п.14.2) – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы , крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Реализация этих задач подкрепляется и Указом Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»

В парциальных образовательных программах дошкольного образования по патриотическому просвещению не существует единой педагогической системы приобщения детей дошкольного возраста к истории Родины. Как утверждает Т.А. Буянова, задачи по знакомству с историей Родины сформулированы слишком обобщенно («Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу», «Познакомить с культурой и традициями народов, населяющих родной край» и т. п.).

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования исторических представлений в дошкольном детстве в контексте преемственности системы исторического образования в организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования и отсутствием единой педагогической системы организации в реализации процесса формирования исторических представлений в дошкольном детстве, определения эффективных педагогических условий его реализации.

Проблема исторического просвещения в дошкольном возрасте не достаточно разработана и в настоящее время является актуальной для педагогов дошкольной организации

В связи с этим, сделан вывод - для того чтобы способствовать эффективной реализации процесса формирования исторических представлений в дошкольном детстве, должна быть выстроена определенным образом система данного процесса и определены педагогические условия её реализации.

Исходные теоретические положения

Чтобы определиться с системой формирования исторических представлений в дошкольном детстве и педагогическими условиями её реализации, необходимо рассмотреть понятия «исторические представления», «система формирования исторических представлений», «педагогические условия».

Познание истории начинается с создания конкретных образов об историческом факте, т. е. исторических представлений. Исторические представления являются первым этапом формирования исторических понятий. М.С. Довгялло, Л.А. Козик рассматривают знания как образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или же продуктивного воображения. Они отмечают, что преобразования знаний играют важную роль в решении мыслительных задач, особенно тех, которые требуют нового видения ситуации. Авторы определяют исторические представления как отражение в сознании обучающихся внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализацию их во времени и пространстве.

Вместе с тем время и пространство – наиболее сложные категории для понимания детьми дошкольного возраста. Причинами этого, по мнению Р.Л. Непомнящей [11], являются: своеобразие времени и пространства как формы проявления реальности; несформированность у ребенка механизмов познания времени и пространства; особенности детского мышления и познавательной деятельности в раннем возрасте; небольшой опыт проживания ребенком жизни во времени и пространстве. В соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста мы будем рассматривать исторические

представления в дошкольном возрасте как отражение в виде образа исторического объекта, события или явления с обобщенной локализацией их во времени и пространстве.

Что касается обобщенного понятия система формирования исторических представлений в дошкольном детстве, то мы рассмотрим его составляющие части: «педагогическая система», «процесс формирования в педагогике».

В научно-методической литературе имеется немало определений понятий «педагогическая система» и «процесс формирования в педагогике», но в своём инновационном проекте мы будем придерживаться следующих определений:

«Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» (В.В. Егоров, Г.Е. Самашова, М.С. Нурмаганбетова [7]);

«Процесс формирования в педагогике - это «процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств...» (А.В. Новикова [20, с. 242]).

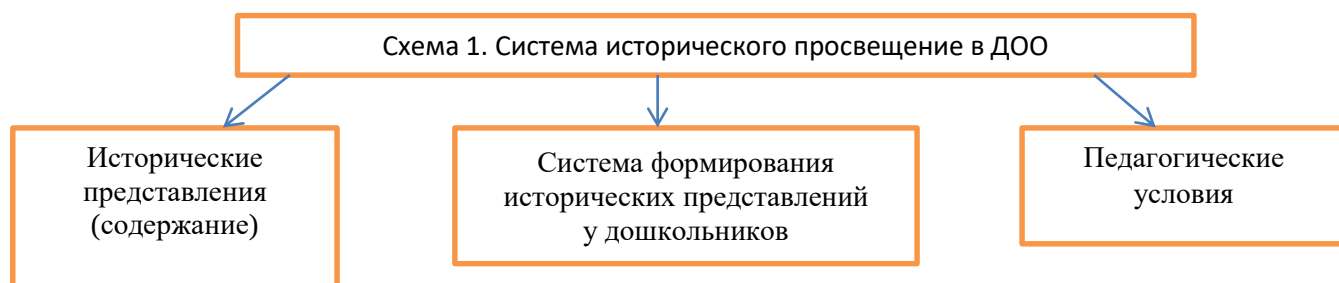
В результате разбора понятий мы склонны рассматривать систему формирования исторических представлений в дошкольном детстве, как специально организованную совокупность форм, методов и приемов обучения для целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью отражения в его сознании в виде образов исторического объекта, исторического события и исторического явления.

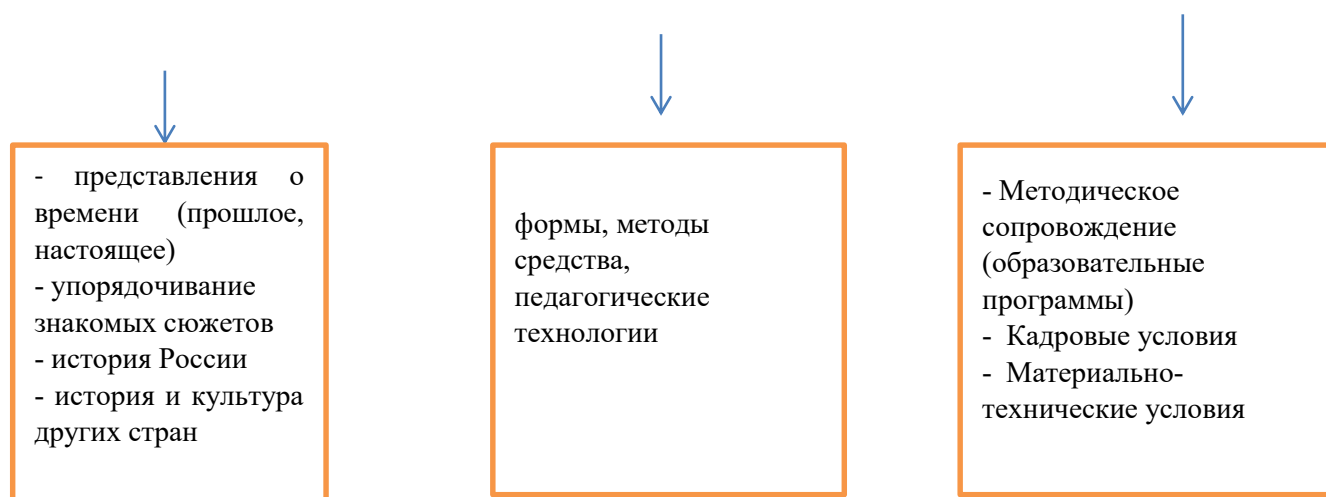
В современной педагогической литературе, где рассматривается проблема совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности результативности образовательного процесса, одним из аспектов являются выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих результативность осуществляемой деятельности.

На основе анализа литературы выделяем несколько смысловых акцентов в определении понятия педагогических условий:

- 1) «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» (В.И. Андреев);
- 2) «некое внешнее обстоятельство, оказывающее значимое влияние на протекание и эффективность педагогического процесса, сознательно спроектированного исследователем, подразумевающего достижение искомого эффекта» (Н.М. Борытко);
- 3) «содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» (М.В. Зверева);
- 4) «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» (А.Я. Найн).

В нашем инновационном проекте педагогические условия мы будем определять как материально-технические, кадровые условия, методическое обеспечение образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом, направленные на обеспечение эффективности образовательного процесса (схема 1).





Для определения основных особенностей организации исторического образования в дошкольном детстве следует акцентировать внимание на механизме, лежащем в основе данного процесса.

Сложность решения данной задачи связана с возрастом детей. Для ребенка дошкольного возраста зачастую то, что отсутствует в его личном опыте, носит абстрактный характер, трудно поддается осознанию и принятию. Поэтому, по мнению многих исследователей дошкольного возраста, начинать необходимо с близкого и понятного ребенку. Отсюда логично предполагать, что знакомство ребенка с историей страны следует начинать со знакомства с малой Родиной, т. е. с историей родного города, края.

Так, по утверждению С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, для дошкольника «чувство Родины» сродни «чувству привязанности к родному дому» [10].

Проведенный анализ психолого-педагогических источников позволил выделить особенности формирования исторических представлений у детей дошкольного возраста.

К ним мы отнесли следующие:

- 1) ознакомление с историей Родины необходимо начинать с ближайшего окружения, постепенно расширяя границы до пределов города, страны;
- 2) отбор содержания, доступного ребенку дошкольного возраста, включающего основные исторические факты, события (символика, основные события, знаменитые люди, памятники, традиции, обычаи народов, населяющих родной край);
- 3) ознакомление с историческим прошлым и настоящим должно проходить в единстве трех составляющих (информационное насыщение, эмоциональное воздействие, поведенческие нормы).

Выделенные особенности исторического образования в дошкольном детстве позволят нам наиболее полно охарактеризовать систему формирования исторических представлений в дошкольном детстве и определить эффективные педагогические условия её плодотворной реализации.

Актуальность выше обозначенной проблематики определила выбор темы инновационной деятельности: «Историческое просвещение как условие формирования предпосылок гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста».

Цель: создание педагогических условий организации исторического просвещения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу и охарактеризовать понимание содержания исторического просвещения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
2. Проанализировать педагогические практики по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов по организации исторического просвещения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
3. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО, взаимодействие ДОО с социальными партнерами в вопросах исторического просвещения дошкольников.
4. Разработать парциальную программу по историческому просвещению детей дошкольного возраста.
5. Обобщить опыт инновационной деятельности по организации исторического просвещения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Таблица 3

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
1.Организационно-аналитический март - август 2025г.	теоретический анализ литературы, нормативно-правовых документов	современное состояние проблемы исторического просвещения детей дошкольного возраста	проблемно-ориентированный анализ, подходы, методы и принципы реализации проекта; дорожная карта реализации проекта
	диагностика уровня развития исторических представлений у	характеристика уровня исторических представлений у старших дошкольников	комплекс диагностических методик, анализ результатов диагностики
	теоретический анализ педагогических практик по историческому просвещению старших дошкольников	определение эффективных технологий, способов, средств, форм работы по историческому просвещению детей старшего дошкольного возраста	описание эффективных технологий, способов, средств, форм работы по историческому просвещению детей старшего дошкольного возраста
2.Практический сентябрь 2025г. - сентябрь 2026г.	разработка содержания и апробация системы работы в ДОО по историческому просвещению дошкольников	организовано профессиональное взаимодействие педагогов, направленное на работу по историческому просвещению старших дошкольников	парциальная программа по историческому просвещению дошкольников на разных возрастных этапах; методический ресурс для педагогического сообщества
3.Обобщающий октябрь 2026г. - март 2027г.	оценка эффективности инновационного проекта	организовано профессиональное взаимодействие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетенций	отчет о реализации МИП статьи в сборниках, журналах, выступление на НПК, выступление на педсоветах, презентация опыта в рамках социально-значимых событий
	диссеминация педагогического опыта		
	представление результатов инновационной деятельности в рамках мероприятий социально-значимых событий		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 4

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
теоретический анализ литературы, нормативно- правовых документов	теоретический анализ	март - август2025г.	творческие группы педагогов ДОО	старшие воспитатели
диагностика уровня развития исторических представлений у старших дошкольников	исследование			
теоретический анализ педагогических практик по историческому просвещению старших дошкольников	теоретический анализ			
разработка содержания и апробация системы работы в ДОО по историческому просвещению дошкольников	работа творческой группы	сентябрь 2025г. - сентябрь 2026г.		
диагностика уровня развития исторических представлений у старших дошкольников	работа творческой группы			
оценка эффективности инновационного проекта	работа творческой группы	октябрь 2026г. - март 2027г.		
диссеминация педагогического опыта по историческому просвещению старших дошкольников через представление результатов МИП в рамках мероприятий социально-значимых событий	работа творческой группы			

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Таблица 5

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски:			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта	Популяризация идеи инновации Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная) Психологические тренинги	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности	Система ознакомительных занятий и родительских собраний. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей. Совместные	Средний
	Недостаточный уровень умений педагогов для реализации проекта	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих проблем	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетных средств)	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности ДОО	Низкий
Внешние риски	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ДОО	Средний
	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер	Средний

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей

Таблица 6

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Сиволапова Анастасия Константиновна	преподаватель кафедры ДиНО МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство и консультирование участников инновационного проекта. Координация работы участников инновационного проекта
2.	Ястребова Светлана Сергеевна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 246»	Руководство деятельностью участников инновационного проекта. Организация управленческого, кадрового, материально-технического обеспечения выполнения календарного плана инновационной деятельности. Руководство разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по обеспечению эффективной реализации инновационного проекта
3.	Маркидонова Алена Михайловна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»	
4.	Зимницкая Анна Валентиновна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 223»	
5.	Хорина Лариса Михайловна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 162»	
6.	Кунтарева Елена Ивановна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 246»	Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в ОУ. Содействие развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий, педагогических методик в рамках реализации инновационного проекта Консультативная помощь педагогическим работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации Систематический контроль за ходом и результатами инновационной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность
7.	Москвина Татьяна Валерьевна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 162»	
8.	Вебер Анастасия Викторовна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 239»	
9.	Якубова Елена Сергеевна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 223»	

		Ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, своевременность и качество предоставляемой отчетной, аналитической документации о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности в ДОО
10.	Педагогические коллективы	Исполнители инновационного проекта Образовательная деятельность в рамках инновационного проекта Обобщение инновационного педагогического опыта Взаимодействие с коллегами по педагогическому сообществу

7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Таблица 7

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	- рабочая группа по разработке проекта - руководитель проекта - организатор проекта
Кадровые ресурсы	- административно-управленческий аппарат - педагогические работники - представители родительской общественности
Информационные ресурсы	- официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 246» - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 239» - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 223» - официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 162» - публикации - социальные сети
Материально-техническое обеспечение	- помещения - оборудование - мебель - оргтехника, экран, проектор
Источники финансирования	- текущее бюджетное финансирование - внебюджетные средства - средства субвенции

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – С. 124.
2. Буянова, Т.А. Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе. Опыт работы МДОУ ЦРР «Детский сад № 8 «Лебёдушка» по патриотическому воспитанию дошкольников под общим названием «От Руси до России» / Т.А. Буянова // Современное образование: теория и практика: сб. материалов межвуз. науч.практ. конф. преподавателей, аспирантов, студентов пед. специальностей, 27 марта 2011 г. / под ред. Л.В. Козиловой. – М.: Директ-Медиа, 2014. – С. 27. DOI: 10.52376/978-5-907419-50-6_218
3. Довгялло, М.С. Методика преподавания истории: электрон. учеб.- метод. комплекс для студентов ист. фак. специальностей: 1–21 03 01 «История (по направлениям)», 1–23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)», 1–23 01 13 «Историко-архивоведение» / М.С. Довгялло, Л.А. Козик. – Минск: БГУ, 2018. – 150 с. DOI: 10.37882/2223-2982.2021.01-2.08
4. Егоров, В.В. Педагогическая система формирования информационно-технологической компетентности педагога профессионального обучения / В.В. Егоров, Г.Е. Самашова, М.С. Нурмаганбетова. – 2011. – https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2013/01/Sovetektorov_2011_2_87.pdf (дата обращения: 09.07.2021).
5. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29–32.
6. Ильина, Л.С. Воспитание историей родного края / Л.С. Ильина, Е.Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – № 3. – С. 83–85.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. пед.учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 416 с. DOI: 10.17223/18137083/21/19
8. Кузина, А.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф., 30–31 окт. 2008 г. – Тольятти: ТГУ, 2008. – Ч. I. – С. 37. DOI: 10.46916/31052021-4-978-5-00174-255-5
9. Найн, А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент / А.Я. Найн // Педагогика. – 1989. – № 2. – С. 12–19.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 09.07.2021).
11. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – С. 34.
12. Никольская, О.Д., Черкасова, Е.Д. Система формирования исторических представлений в дошкольном детстве и педагогические условия ее эффективной реализации / О.Д. Никольская, Е.Д. Черкасова // Вестник ЮУрГУ. – 2021 т. 13 № 3 с 23–24
13. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издат. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html> (дата обращения: 09.07.2021).
15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский дом ГНОМ», 2023. – 296 с.
16. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия: метод. пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 96 с.