

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)



Утверждаю  
Ректор  
Н. А. Позднякова  
02 июня 2025 г.

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Обучение русскому языку детей  
мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским  
языком, для прохождения входного тестирования при  
поступлении в школу»*

*Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет*

Новокузнецкий муниципальный округ, 2025 г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
I	Пояснительная записка	3-4
II	Содержание программы	5-11
III	Тематический план	12- 23
IV	Принципы организации входной диагностики	24
V	Приложение 1. Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации детей, для которых русский язык не является родным	25-26
VI	Литература	27 -29

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение русскому языку детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, для прохождения входного тестирования при поступлении в школу» составлена на основе рабочей программы УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. и применением методики «Русский язык как иностранный» для детей иностранных граждан, слабо владеющих русским языком, с использованием материалов программ по русскому языку, как иностранному. Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Особенность программы заключается в том, что обучение строится не на основе распределения по классам, а на основе результатов входной диагностики. Методика распределения обучающихся **по уровням (низкий и средний)**.

Обучение по программе проходят дети иностранных граждан, не владеющие, либо слабо владеющие русским языком. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение русскому языку детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, для прохождения входного тестирования при поступлении в школу» отражена в разделах программы и осуществляется посредством знакомства с основными правилами поведения и нормами общения в школе, в социокультурной среде города, села, района, где находится образовательная организация.

Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, повторяемость. Учитывая практическую цель обучения русскому языку – как средству общения, следует отметить, что ведущий методический принцип носит коммуникативную направленность.

Срок освоения программы – 36 академических часов (для каждого уровня). Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Освоение программы осуществляется по очной форме обучения. В начале обучения проводится входная диагностика, а в конце обучения – итоговая диагностика.

### **Цели программы:**

- обучение русскому языку детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, для прохождения входного тестирования при поступлении в школу.

- формирование умений и навыков общения на русском языке в учебной деятельности в различных ситуациях социально - бытового характера, а также формирование готовности обучающихся к освоению общеобразовательной программы на русском языке.

**Подготовка не владеющего или слабо владеющего русским языком ребенка к систематическим занятиям по программе российского образования включает:**

- корректировку и развитие навыков произношения и интонирования речи;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение лексики, обеспечивающей общение в бытовых ситуациях, овладение лексикой, достаточной для обучения по основным предметам в общеобразовательной школе;
- освоение грамматической базы русского языка в рамках пройденного материала на занятиях;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации детей к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний);
- формирование умений и навыков общения на русском языке;
- адаптацию к новым социальным условиям в иной языковой среде и культуре.

**Формы работы учащихся на занятиях:**

- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- групповая форма работы.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (низкий, средний уровни)

### Лексический раздел (низкий, средний уровни)

Обучение основам грамматической системы русского языка строится, прежде всего, на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных).

#### Работа с предметными текстами

##### 1. Раздел «Школа».

**Лексика. Я в классе. Я в школе.** Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок.

**Лексика. Я на уроке.** Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

**Лексика. Вместе с классом после уроков.** Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

##### 2. Раздел «Город».

**Лексика. Я на улице.** Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

**Лексика. Я в транспорте.** Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

**Лексика. Мой город.** Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

##### 3. Раздел «Мой дом».

**Лексика. Моя семья. Мои родственники.** Семья: большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учусь, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

**Лексика. Где я живу. Моя квартира.** Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло,

душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

**Лексика. Ждём гостей.** Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

#### **4. Раздел «Мой день». Лексика. Мой день в школе и дома.**

Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

**Лексика. Мой распорядок дня.** Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

**Лексика. Работа по дому.** Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

#### **5. Раздел «Время года». Лексика, Погода. Какая сегодня погода.**

Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

**Лексика. Сезонная одежда.** Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

**Лексика. Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью.** Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

#### **6. Раздел «Растительный мир». Лексика. Дикие растения. Что где растёт?**

Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

**Лексика. Культурные растения.** Что где растет? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

**7. Раздел «Животный мир».** **Лексика. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые.** Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клев, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

**Лексика. Домашние животные и их детёныши.** Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

**Лексика. Кто где живёт.** Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюды, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

#### **8. Раздел «Питание».**

**Лексика. Посуда:** тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, съешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

**Лексика. Что и когда мы едим.** Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

**Лексика. В магазине «Продукты».** Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

#### **9. Раздел «Здоровье».**

**Лексика. Тело человека.** Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

**Лексика. Болеть.** Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя,

ложиться спать.

#### **10. Раздел «Магазин».**

**Лексика. Я в магазине.** Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

**Лексика. Я в Универмаге.** Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

**Лексика. Что и где мы покупаем.** «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

#### **11. Раздел «Мои друзья».**

**Лексика. Портрет, характер.** Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

**Лексика. Играем вместе.** Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

**Лексика. Профессии. Кем мы хотим быть.** Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром.

#### **Фразы общения и выражения речевого этикета**

**Приветствие:** Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи! Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

**Прощание:** До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

**Привлечение внимания, обращение:** Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

**Просьба:** Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста...Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры.

**Согласие:** Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома

**Разрешение:** Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

**Отказ:** Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

**Приглашение:** Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

**Предложение:** Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать

**Утешение, сочувствие:** Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

**Одобрение, комплимент:** Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита

#### **Разговор по телефону:**

- Здравствуйте

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Олю.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

#### **Знакомство:**

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут?

- Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.

- Я очень рад нашему знакомству.

- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

**Поздравление:** Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

**Благодарность:** Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю! -на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

**Пожелание:** Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

**Извинение:** Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

## **Фонетика**

### **Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.**

Буквы, обозначающие гласные звуки: а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е гласные звуки, которые изучаются на начальном этапе знакомства с русским алфавитом [а], [у], [о], [ы], [и], [э]

Буквы, обозначающие согласные звуки: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ ь и ь не относят ни к гласным, ни к согласным это графические знаки.

Согласные звуки.

Звонкие и глухие

Звонкие: [б], [в], [г], [д], [з], [ж]. Глухие: [п], [ф], [к], [т], [с], [ш]. Только звонкие (сонорные): л, м, н, р, й.

Только глухие: ч, ш, ц х.

**Твердые и мягкие согласные**

Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Внепарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Внепарные мягкие [ш'], [ч'].

**Гласные звуки.**

**Правила произношения.**

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и];

**Ударение и ритмика. Интонация. Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний.**

**Постановка правильного ударения в словах.**

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (вопрос с союзом "а"),

ИК-5 (оценка).

**Подготовка руки к письму**

Развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, штриховка, обведи по точкам.

Лабиринты-буквы, раскрась по номерам (зашифрованные буквы).

**Формирование коммуникативной компетенции.**

Занятия, направленные на приобретение умений и навыков общения на русском языке в бытовых и учебных ситуациях, позволяет учащимся не только понимать речь учителей, своих сверстников, но и самим принимать активное участие в общении.

## **Грамматический раздел**

Освоение грамматики ведётся, в первую очередь, на основе уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной самодиагностики. Освоение грамматического минимума подразумевает способность обучающегося корректно употреблять грамматические конструкции в речи и на письме.

**Грамматика дается по образцу (моделям):**

**Имя существительное.** Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Одушевленные/неодушевленные; Категория рода: мужской, женский, средний. Число: единственное, множественное.

Форма слова (падежи). Местоимение: личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Притяжательные: мой, моя, мои, твой, твоя, твои. Вопросительные: кто? что?

где? куда? чей? чья? чье? чьи? Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

**Имя прилагательное.** Слова, обозначающие признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

**Глагол.** Слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

**Типы связи: согласование, управление и примыкание.** Языковой материал, за исключением категорий: рода, числа, одушевлённость/неодушевлённость, даётся в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз в соответствии с коммуникативными задачами и запланированными темами занятия. Темы занятий даются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и включают: бытовую, игровую, повседневную лексику.

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Низкий уровень освоения учебного содержания

№	Содержание		К-во часов	ЦОР
	Лексика	Фонетика Грамматика		
1.	<b>Входная диагностика</b>		30 мин.	1. Сайт «Единое содержание образования»: <a href="https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/">https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 4. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 5. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 6. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.r">http://nsportal.r</a>
2.	<b>Лексическая тема:</b> Школа. Я в классе. <b>Речевой этикет</b> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Алфавит. Соотношение звуков и букв А[a] О[o] У[u] М[m] С[s]. Написание печатных букв А О У М С. <b>Грамматика:</b> Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы: и, а Местоименные наречия: Там. Здесь	1	
3.	<b>Лексическая тема:</b> Мой дом. Моя семья <b>Речевой этикет</b> <b>Сказка</b> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв Р[r] Ш[ш] Х[x]. Печатание букв Р Ш Х. <b>Грамматика:</b> Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы: и, а Местоименные наречия: Там. Здесь	1	
4.	<b>Лексическая тема:</b> Растительный мир. Животный мир. <b>Речевой этикет.</b> <b>Сказка</b> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Соотношение звуков и букв Л[l] Н[n] Ы[y]. Печатание букв Л Н Ы. <b>Грамматика</b> Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы: и, а. Названия цифр. Речевой образец: Что это? Это дерево. Это ветка. Это лист. Кто это? Это кот. Это кошка. Это котёнок. Это кошка и котёнок. Это кошка, а это котёнок. <b>Цифры.</b> Устный счет от 1 до 10	1	
5.	<b>Лексическая тема:</b> Школа. Я в классе. Город. <b>Речевой этикет</b> <u>Диалог по предметным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Знакомство с буквами и звуками, соотношение звуков и букв: Т[t] И[i] К[k]. Печатание букв Т И К. <b>Грамматика</b> Собственные и нарицательные существительные Конструкция: Мне нравится...	1	

6.	<p><b>Лексическая тема:</b> Школа. Я в классе. Моя семья.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p>Диалог по сюжетным картинкам лексической темы</p> <p>Школа</p>	<p><b>Фонетика</b></p> <p>Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв З[з] Й[й] П[п]. Печатание букв З Й П</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Собственные и нарицательные существительные</p>	1	<p><a href="http://nsc.1september.ru/ur ok">u/nachalna ya_shkola</a></p> <p>7. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur ok">http://nsc.1september.ru/ur ok</a></p>
7.	<p><b>Лексическая тема:</b> Моя семья. Город. Животные.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p>Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b></p> <p>Соотношение звуков и букв В[в] Д[д] Г[г]. Печатание букв В Д Г</p> <p><b>Грамматика.</b></p> <p>Собственные и нарицательные существительные</p>	1	<p>8. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p>
8.	<p><b>Лексическая тема:</b> Игрушки. Животные.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p>Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b></p> <p>Соотношение звуков и букв Б[б] Ж[ж] Е[е]. Печатание букв Б Ж Е</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного</p>	1	<p>9. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur ok">http://nsc.1september.ru/ur ok</a></p>
9.	<p><b>Лексическая тема:</b> Игрушки. Животные.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p>Сказка (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b></p> <p>Соотношение звуков и букв Ъ Я[a] Ю[y]. Печатание букв Ъ Я Ю</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.</p>	1	<p>10. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur ok">http://nsc.1september.ru/ur ok</a></p>
10.	<p><b>Лексическая тема:</b> Окружающий мир.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p>Диалог по предметным картинкам</p>	<p><b>Фонетика</b></p> <p>Соотношение звуков и букв Ё [o] Ч[ч] Э[э] Ц[ц]. Печатание букв Ё Ч Э Ц. Печатание слогов и слов.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.</p>	1	
11.	<p><b>Лексическая тема:</b> Город. Транспорт</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p>Диалог по сюжетным картинкам</p>	<p><b>Фонетика</b></p> <p>Соотношение звуков и букв Ф[ф] Щ [щ] Ъ. Печатание букв Ф Щ Ъ.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного</p>	1	

12.	<p><b>Лексическая тема:</b> Мой дом. Моя семья. Растительный мир.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p><b>Сказка</b> (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b> Гласные и согласные звуки</p> <p><b>Грамматика</b> Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного</p>	1
13.	<p><b>Лексическая тема:</b> Школа, школьные принадлежности. Игрушки.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p><b>Сказка</b> (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b> Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]</p> <p><b>Грамматика</b> Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Конструкция: У меня есть... Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные.</p>	2
14.	<p><b>Лексическая тема:</b> Животный мир</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p><b>Сказка</b> (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b> Ударение. Определение ударного и безударного слога в слове.</p> <p><b>Грамматика</b> Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p>	1
15.	<p><b>Лексическая тема:</b> Растительный мир Животный мир</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p><b>Диалог по предметным картинкам</b></p>	<p><b>Фонетика</b> Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных</p> <p><b>Грамматика</b> Имя существительное. Идентификация и квалификация предмета (отнесение к группе, к классу)</p>	1
16.	<p><b>Лексическая тема:</b> Моя семья. Профессии</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p><b>Сказка</b> (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b> Согласные звуки</p> <p><b>Грамматика</b> Имя существительное. Квалификация лица</p>	1
17.	<b>Диагностика промежуточная</b>		1
18.	<p><b>Лексическая тема:</b> Человек. Внешность. <b>Речевой этикет</b></p> <p><b>Сказка</b> (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b> Звонкие и глухие согласные</p> <p><b>Грамматика</b> <b>Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО</b> ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё</p>	1
19.	<p><b>Лексическая тема:</b> Погода. Город. Транспорт</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p><b>Сказка</b> (аудирование, говорение)</p>	<p><b>Фонетика</b> Парные звонкие и глухие согласные</p> <p><b>Грамматика</b> Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё</p>	1

20.	<b>Лексическая тема:</b> Питание. Погода. <b>Речевой этикет</b> Диалог по предметным картинкам	<b>Фонетика</b> Характеристика звонких и глухих согласных звуков. <b>Грамматика</b> Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё	1
21.	<b>Лексическая тема</b> Время. Животные <b>Речевой этикет</b> Диалог по сюжетным картинкам	<b>Фонетика</b> Выделение согласных звуков в слове на слух. Различие твёрдых и мягких звуков. <b>Грамматика</b> Категория рода. Существительные мужского (ОН, МОЙ) и женского рода (ОНА, МОЯ) на – Ь	1
22.	<b>Лексическая тема:</b> Мой дом. Фрукты. <b>Речевой этикет</b> Сказка (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность произношения твердых и мягких согласных звуков. <b>Грамматика</b> Категория рода (существительные и притяжательные местоимения мой, твой в единственном числе). Личные и притяжательные местоимения (я, ты – мой, твой). Согласование существительных с притяжательными местоимениями в Им. падеже.	1
23.	<b>Лексическая тема:</b> Мои друзья Игрушки. <b>Речевой этикет</b> Сказка (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Всегда мягкие согласные звуки: [й] [ч] [щ] <b>Грамматика</b> Личные местоимения. Единственное и множественное число. (один). Я, ты, он, она, оно (много). Мы, вы, они. Конструкция: У меня есть	1
24.	<b>Лексическая тема:</b> Домашние животные. <b>Речевой этикет</b> Сказка (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Всегда твердые согласные звуки: [ж] [ш] [ц] <b>Грамматика</b> Притяжательные местоимения. Род и число (мой, твой и наш, ваш)	1
25.	<b>Лексическая тема:</b> Мой дом. Моя семья <b>Речевой этикет</b> Диалог по предметным картинкам	<b>Фонетика</b> Ь-знак показание мягкости предшествующего согласного <b>Грамматика</b> Личные местоимения. Единственное и множественное число. Конструкция: <i>У меня есть...</i> Я – У меня есть... Ты – У тебя есть... Он – У него есть... Она – У неё есть... Мы – У нас есть... Вы – У вас есть... Они – У	1

		них есть...	
26.	Лексическая тема: Здоровье. Питание. Речевой этикет Диалог по сюжетным картинкам	<b>Фонетика</b> Роль разделительного Ъ знака на письме. <b>Грамматика</b> Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Род и число. Чей, чья, чьё, чьи?	1
27.	Лексическая тема Питание. Посуда Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Роль разделительного Ъ знака на письме <b>Грамматика</b> Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме Им. падежа единств. числа)	1
28.	Лексическая тема: Окружающий мир. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Правила чтения <u>ТЬСЯ</u> <b>Грамматика</b> Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1
29.	Лексическая тема: Школа. Я в классе. Школьные принадлежности Речевой этикет Диалог по сюжетным картинкам	<b>Фонетика</b> Читайте правильно Ж ж=[ж], ж=[ш] <b>Грамматика</b> Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов ЧИТАТЬ, ГОВОРИТЬ	1
30.	Лексическая тема Мои друзья Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) <b>Грамматика</b> Наречие образа действия. ЧИТАТЬ (как?) громко ГОВОРИТЬ (как?) тихо Наречие места (далеко – близко, там/здесь) Наречие времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера) Предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно)	1
31.	Лексическая тема: Животный мир. Домашние и дикие животные и их детёныши.. Речевой этикет Сказка (аудирование,	<b>Фонетика</b> Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)– татАта <b>Грамматика</b> Словообразовательные модели существительных.	1

	говoreние)	Существительные с суффиксами (-онок,- ёнок), называющие детёнышей животных	
32.	<b>Лексическая тема:</b> Мой дом. Питание. Посуда. <b>Речевой этикет</b> <b>Диалог по сюжетным картинкам</b>	<b>Фонетика</b> Интонационная конструкция ИК-1 <b>Грамматика</b> Служебные части речи. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложении	1
33.	<b>Лексическая тема</b> Мой дом. Моя квартира. <b>Речевой этикет</b> <b>Диалог по серии сюжетных картинок</b>	<b>Фонетика</b> Интонационные конструкции ИК-2; <b>Грамматика</b> Однородные члены предложения. Обращения	1
34.	<b>Лексическая тема:</b> Времена года. Мой дом. <b>Речевой этикет.</b> <b>Сказка</b> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Интонационные конструкции ИК-3 <b>Грамматика</b> Виды простого предложения. Повествовательные. Вопросительные	1
35.	<b>Лексическая тема:</b> Школа. Окружающий мир. Мы на природе. <b>Речевой этикет.</b> <b>Диалог по сюжетным картинкам</b>	<b>Фонетика</b> Интонационные конструкции ИК-4 <b>Грамматика</b> Виды простого предложения. Побудительные. Утвердительные и отрицательные предложения	1
36.	<b>Лексическая тема:</b> Мой дом. Игрушки. <b>Речевой этикет</b> <b>Диалог по серии сюжетных картинок</b>	<b>Фонетика</b> Интонационные конструкции ИК-5 <b>Грамматика</b> Порядок слов в русском предложении. Понятие о связном тексте. Порядок следования частей, формально-логические средства связи	1
37.	<b>Итоговая диагностика</b>		30 мин

### Ш. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Средний уровень освоения учебного содержания

№	Лексика	Фонетика. Грамматика	К-во час.	ЦОР
1.	Входная диагностика		30 мин.	
2.	<b>Лексическая тема</b> Школа. Я в классе. <b>Речевой этикет</b> <u>Работа с предметными картинками по теме Школа.</u> <u>Я на уроке.</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка отработка произношения звука[ы], соблюдать постановку ударения, интонацию. <b>Грамматика</b> Родительный падеж направления Родительный падеж места (где?) Родительный падеж принадлежности (чего?) Родительный падеж Причины (от чего? почему?)	1	1. Сайт Единое содержание общего образования»: <a href="https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/">https://edsoo.ru/diagnostic-heskie-raboty-dlya-detej-sla/</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
3.	<b>Лексическая тема</b> Мой дом <b>Речевой этикет</b> Сказка (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка. Диалогическая речь <b>Грамматика</b> Имя существительное. Родительный падеж с числительными Глаголы движения ехать–идти	1	3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
4.	<b>Лексическая тема</b> Мой дом <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Скороговорка <b>Грамматика</b> Дательный падеж места (куда?) с предлогом (к) Предлогом по (по кому? по чему?). Лицо как цель движения с предлогом (к): Дательный падеж (без предлога)	1	4. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
5.	<b>Лексическая тема</b> Мой день <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) <b>Грамматика.</b> Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в дательном падеже	1	5. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
6.	<b>Лексическая тема</b> Друзья <b>Речевой этикет</b> <u>Диалог по предметным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Орфоэпия. Постановка устной речи (интонация, ударение) на прозаическом тексте. <b>Грамматика</b> Творительный падеж без предлога. Значение – профессия лица. Значение – орудие, средства действия. Творительный падеж с предлогом, значение совместности	1	6. Социальная сеть работников образования:

7.	<b>Лексическая тема</b> Растительный мир <b>Речевой этикет</b> <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Орфоэпия Постановка устной речи (интонация, ударение) на стихотворном тексте. <b>Грамматика</b> Предлоги, которые дружат с творительным падежом: над, под, перед (чем?) за, между	2	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 7. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
8.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	<b>Фонетика</b> Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) <b>Грамматика</b> Имя существительное. Предложный падеж места (где?). Словообразование	1	8. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
9.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	<b>Фонетика</b> Орфоэпические нормы русского языка: правильная постановка ударения, соблюдение интонации, ритма. Работа со стихотворным текстом. <b>Грамматика</b> Имя существительное. Предложный падеж места (где?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в предложном падеже единственного числа. Глаголы движения: повторяющееся действие. Родительный падеж существительных. Согласование числительных и количественных слов с существительными.	1	9. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
10.	<b>Лексическая тема</b> Растительный мир <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Скороговорка <b>Грамматика</b> Имя существительное. Предложный падеж места (где?) Объекта (о ком? о чём?) Выражение времени (много лет назад, через несколько лет). Словообразование	1	10. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
11.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой этикет</b> <u>Диалог по предметным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Скороговорка <b>Грамматика</b> Имя существительное. Винительный падеж объекта (кого? что?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже единственного числа (твёрдое и мягкое склонение). Прошедшее время глагола	1	

12.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Диалог по</u> <u>сюжетным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка. Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). <b>Грамматика</b> Имя существительное. Винительный падеж направления (куда?) объекта (кого? что?) Согласование существительных и прилагательных в винительном падеже единственного числа. Дательный падеж. Глаголы движения	1	
13.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Сказка</u> <u>(аудирование,</u> <u>говорение)</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). <b>Грамматика</b> Имя существительное. Винительный падеж направления (куда?) объекта (на что? на кого?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже. Употребление глаголов со словами, имеющими модальное значение (можно научить, должна слышать...)	1	
14.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Сказка</u> <u>(аудирование, говорение)</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Скороговорка <b>Грамматика</b> Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Глаголы движения. Согласование существительных с порядковыми числительными. Словообразование.	1	
15.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка</u> <u>(аудирование,</u> <u>говорение)</u>	<b>Фонетика</b> Скороговорка <b>Грамматика</b> Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Согласование существительных дательного падежа с прилагательными и местоимениями Глаголы движения прошедшего времени с приставками. Словообразование	1	
16.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Диалог по</u> <u>предметным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Орфоэпические нормы: интонация, ударение <b>Грамматика</b> Имя существительное. Дательный падеж объекта (кому?) направления (к чему? к кому?). Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...). Глаголы движения, обозначающие одноразовое действие (однажды прибежать...)	1	

17.	Промежуточная диагностика		1	
18.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Диалог по</u> <u>сюжетным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Соблюдение орфоэпических норм <b>Грамматика</b> Имя существительное. Родительный падеж принадлежности: гнездо (кого?) грача ветка (чего?) берёзы. мест а (около дома, около берёзы). Согласование существительных в родительном падеже с прилагательными, местоимениями и числительными. Глаголы движения.	1	
19.	<b>Лексическая тема.</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Скороговорка <b>Грамматика</b> Имя существительное. Родительный падеж - в значении направления -в значении принадлежности. Словообразование.	1	
20.	<b>Лексическая тема.</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Соблюдение орфоэпических норм <b>Грамматика</b> Имя существительное. Родительный падеж с глаголами движения. Глаголы движения с приставками. Вид глагола. Словообразование.	2	
21.	<b>Лексическая тема</b> Растительный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Диалог по предметным</u> <u>картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Соблюдение орфоэпических норм <b>Грамматика</b> Имя существительное. Творительный падеж места (под горой, за деревом) объекта (наблюдать за птицей). Глаголы движения. Словообразование	1	
22.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Диалог по</u> <u>сюжетным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка скороговорка <b>Грамматика</b> Имя существительное. Творительный падеж инструментальный (чем?) Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Вид глагола Сравнительная степень наречий. Словообразование.	1	
23.	<b>Лексическая тема</b> Мой дом моя семья Животный мир <b>Речевой</b> <b>этикет</b> <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Соблюдение орфоэпических норм русского языка <b>Грамматика</b> Имя существительное. Творительный падеж совместности (с отцом, с котёнком). Согласование существительных и прилагательных в	2	

		творительном падеже. Словообразование		
24.	<b>Лексическая тема</b> Мои друзья <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Соблюдение орфоэпических норм языка (на чтении стихотворного текста) <b>Грамматика</b> Глаголы движения с приставками в прошедшем времени; Вид глагола. Значение глагольной приставки за-; Значение глагольных приставок. Повторение: Винительный. Предложный. Родительный падежи. Согласование существительных и прилагательных. Согласование числительных с существительными.	1	
25.	<b>Лексическая тема</b> Животный мир <b>Речевой этикет</b> <u>Диалог по предметным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Соблюдение орфоэпических норм языка <b>Грамматика</b> Глаголы движения в прошедшем времени. Вид глагола. Повторение: Творительный. Предложный. Винительный. Родительный падежи.	2	
26.	<b>Лексическая тема</b> Моя семья. Мир вокруг нас <b>Речевой этикет</b> <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Скороговорка <b>Грамматика</b> Глаголы движения: - обозначающие действие в прошлом; - повторяющегося действия; - со значением направления; - со значением незаконченного процесса; глаголы движения с приставками. Повторение: падежи им. существительного. Согласование существительных с числительными.	2	
27.	<b>Лексическая тема</b> Мой дом <b>Речевой этикет</b> <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	<b>Фонетика</b> Орфоэпические нормы (ударения, ритм, интонация) <b>Грамматика</b> Формирование представлений о тексте: - признаки текста, определение темы, и главной мысли текста, заголовки текста. Виды простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	2	
28.	<b>Лексическая тема.</b> Мой день <b>Речевой этикет</b>	<b>Фонетика</b> Фонетическая зарядка Скороговорка <b>Грамматика</b>	2	

	Сказка (аудирование, говорение)	Формирование представлений о тексте: - признаки текста, - определение темы и главной мысли текста, - заголовок текста. Согласование существительного с прилагательным, однородные члены предложения		
29.	<b>Лексическая тема</b> Времена года Речевой этикет Диалог по предметным картинкам	<b>Фонетика</b> Соблюдение орфоэпических норм <b>Грамматика</b> Работа с неадаптированным текстом: - объяснения, усвоение терминов; - упрощение, адаптация, замена трудных специальных слов; - введение новых терминов (в соответствии с темой) - объяснение слова в специальном значении; - глагольные словосочетания; именные словосочетания; - предложения с однородными членами, предложения с обобщающим словом.	2	
30.	<b>Итоговое тестирование</b>		30 мин.	

## **Принципы организации языковой диагностики** (определение уровня владения русским языком)

Цель языковой диагностики с применением методики РКИ – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования. Представленные ниже примеры материалов для входной диагностики ориентированы на низкий уровень владения русским языком в соответствии с подходами российской системы тестирования по русскому языку, а также ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286) (далее – ФГОС).

**Пример материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации детей, для которых русский язык не является родным на основе издания:**

*Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. 212 с.*

**Говорение. Вариант 1.**

**Часть 1.**

**Задание 1. Знакомство. Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.**

Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твою маму?		
4	Как зовут твоего папу?		
5	У тебя есть брат?		
6	Он младше тебя?		
7	Сколько ему лет?		
8	У тебя есть сестра?		
9	Она старше или младше тебя?		
10	Откуда ты приехал(а)?		
11	В какой стране ты живешь сейчас?		
12	В каком городе ты живешь сейчас?		
13	На каком языке вы разговариваете дома?		
14	Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15	У тебя есть любимая игрушка?		

**Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке «Подготовка к школе».**

**Вопросы для диалога:**

1. Эти дети в детском саду или в школе?
2. Расскажи, почему ты так думаешь?
3. Что делают дети?
4. Какое слово из букв составили дети?
5. Ты можешь прочитать, что написали девочки?
6. Кто выполнил задание?
7. Буквы все одинакового цвета? Назови цвета.
8. Кто стоит у доски, что она делает?
9. Какого цвета доска? Что на ней написано?
10. Кто сидит за первой партой?



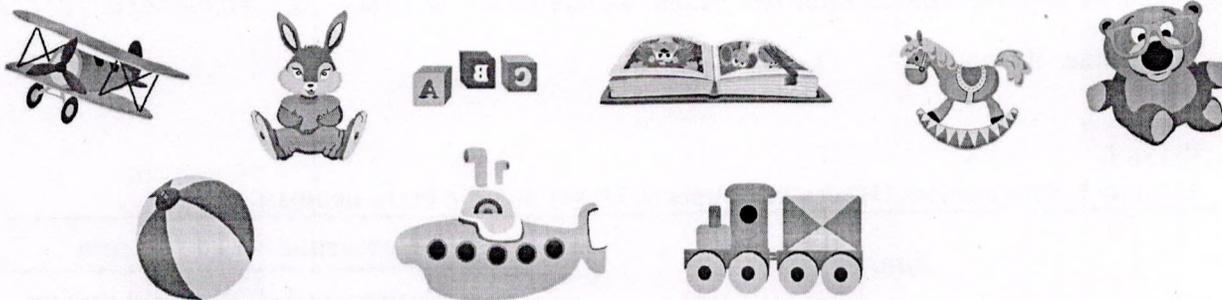
11. Ты хочешь учиться в школе? Расскажи, почему ты хочешь пойти в школу?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2

Часть 2.

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.

Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.



### Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями от 06.12.2018 № 703)
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»
- Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2022 № 2267 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.12.2021 г. № 3718-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2022-2025 гг. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

## Литература

1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып.– Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. – 78 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
3. Дети мигрантов в российских школах и на родине: доступ к образованию и проблемы обучения. Образование для всех и миграция. Сборник материалов. ООН– Женщины. Москва, 2012.
4. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009.
5. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.
6. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010, № 8.
7. Мукомель В. И. Адаптация и интеграция мигрантов // И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000–2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
8. Омельченко Е.А. Дети из таджикских и узбекских семей в Пермском крае: проблемы адаптации в иноэтничной среде // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2021. №2. С. 93–103.
9. Омельченко Е.А. Дети из семей мигрантов в Рязанской и Калужской областях: проблемы интеграции в российское общество // Вестник Чувашского университета. 2021. №2. С. 142–157. DOI: 10.47026/1810-1909-2021-2-142-157.
10. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт [Текст]: [монография]. М.: Этносфера, 2018. 415 с.

### Учебные пособия и литература для подготовки к урокам с использованием методик

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. ; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5—11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.
8. Волина В. Этимологический словарь. СПб., 2000.
9. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.

11. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Тысяча загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2003.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018
13. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
17. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
18. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
19. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
20. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК
21. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.
22. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
23. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD- диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.
24. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.
25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова –2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
26. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
27. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. –2-е изд., дораб.СПб.: Просвещение, 2014.
28. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. – СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2014.
29. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
30. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.
31. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2021. 38 с. URL:

[https://psyjournals.ru/lsacfc\\_2021/index.shtml](https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml)

32. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, Москва, 2022
33. Науменко Г.М. Берёзовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.
34. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.
35. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.
36. Санжаровский А.Н Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.
37. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. М., 2000.
38. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Этносфера, 2019.
39. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». М.: Этносфера, 2021. В четырех тетрадах.
40. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадах. М.: Этносфера, 2020.
41. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1—4 кл. М., 2001.
42. Учебно-методический комплект «Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1—4 классы). Москва, 2013.
43. Хавроница С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.
44. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.