|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | |
| **Ф.И.О.**  **автора опыта** | **Учреждение,**  **в котором работает автор опыта, адрес** | | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы**  **в должности** |
| Зыкова Марина Анатольевна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №79»,  654059, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк,  ул.40 лет ВЛКСМ, 112 | | Заместитель директора по научной работе, курирует работу стажировочных площадок федерального, регионального и муниципального уровней | Стаж административной работы – 25 лет. в данной должности – 4 года |
| **II.Сущностные характеристики опыта** | | | | |
| 1. **Тема педагогического опыта** | | Наставничество как одна из форм профессионального, личностного и творческого развития педагогов и обучающихся *(реализация наставничества обучающихся)* | | |
| 1. **Цель и задачи опыта** | | Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников г. Новокузнецка в направлении организации наставничества обучающихся в условиях общеобразовательной организации**.**  **Задачи:**   1. Оказывать помощь обучающимся в реализации их лидерского потенциала для улучшения образовательных, творческих или спортивных результатов (сопровождать детей с повышенными образовательными потребнос-тями, участников конкурсов, олимпиад и соревнований). 2. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции обучающихся (как наставников, так и наставляемых), повышать мотивацию к учёбе и саморазвитию. 3. Оказывать помощь в адаптации к новым условиям среды (решение проблем адаптации и социализации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, детей-мигрантов). 4. Повысить процент обучающихся, вовлечённых в социально значимую деятельность. 5. Создавать комфортные условия и коммуникации внутри образовательной организации. 6. Формировать устойчивое сообщество обучающихся. | | |
| 1. **Источник изменений**   (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Один из таких источников —  противоречие между возрастанием насыщенности образовательной среды и тенденцией к усилению её несогласованности и противоречивости: с одной стороны, увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и социальных практик; с другой — процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик.  Ещё один источник — быстро меняющийся мир, который предъявляет к детям серьёзные требования: современное общество требует образованных, предприимчивых людей, способных к быстрому обучению и высокой организации.  Кроме того, на школьников обрушивается большое количество информации, им сложно самостоятельно определиться с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории. Это порождает необходимость внешнего сопровождения, которое может обеспечить наставничество. | | |
| 1. **Новизна и преимущества опыта**   (комбинирование элементов известных методик и технологий; заимствование и применение в новых условиях кем-то созданного опыта; разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач и т.п.) | | Эффективность реализации наставничества обучающихся заключается в максимально полном раскрытии потенциала личности наставника и наставляемого, формировании их социальной и учебной активности, необходимой для успешной личной и профессиональной реализации в условиях агрессивной конкурентной среды, а также создании организационно-педагогических условий для устранения образовательных дефицитов.  Новизна представленного опыта заключается не столько в том, что наставниками для детей становятся сами дети (это обусловлено возрастными психологическими особенностями детей, когда для них особую роль играет личностное общение со сверстниками), сколько в использовании современных, креативных форм работы, когда на основе общих интересов между детьми возникают партнёрские взаимоотношения, создаются группы по интересам, используются эффективные модели обратной связи, создаются чаты в социальных сетях, где дети делятся своими достижениями. | | |
| 1. **Условия реализации опыта**   (описание условий, в которых формировался данный опыт и которые должны быть созданы для успешного внедрения опыта в практику других ОО) | | Проект «Наставник» реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79» г.Новокузнецка с 2021 года (с 2021 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79» работает в статусе муниципальной инновационной площадки «Наставничество как одна из форм профессионального, личностного и творческого развития педагогов и учащихся» (формы наставничества: учитель – учитель, ученик – ученик, работодатель – ученик).  Проект «Наставник» — это новаторская инновационная образовательная инициатива, которая дает детям возможность стать активными участниками их собственного учебного пути, когда его ведущим наставником является сверстник. Проект рассчитан на один год.  Взаимодействие в системе «ученик – ученик» выстраивается по-разному. Это связано с возрастными особенностями, психосоциальными характеристиками школьников,  способностью учителя предупредить деструктивные коммуникации между обучающимися.  Модель взаимодействия «успевающий – неуспевающий» или «старший - младшему» выступает классическим вариантом поддержки школьников в достижении хороших образовательных результатов. Наставниками становятся активисты 8-11 классов (обмен навыками для достижения целей, обмен опытом, шефская помощь).  Другое взаимодействие направлено на решение вопросов повышения активности школьников, содействия им в адаптации в коллективе, оказанием психоэмоциональной поддержки в сложных учебных и жизненных ситуациях. Речь в данном случае идет о взаимодействии «лидер – пассивному». Наставниками становятся активисты 8-11 классов, предпочтение отдается активистам школьного органа ученического самоуправления (ШОУС), ребятам, профессионально занимающимся творчеством или спортом (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков).  Еще одним вариантом взаимодействия между учениками является «равный – равному». В этом случае школьники обмениваются имеющимися знаниями, определенными навыками как бы дополняя друг друга. Например, один ученик отличается критическим мышлением, а другой – творческим; или один школьник имеет склонности к учебной деятельности, а другой – к социальной активности. В результате взаимообмена между ними сформированными навыками каждый получает недостающий элемент и организовывается взаимовыгодное сотрудничество.  Обучающиеся и их родители (законные представители) информируются о старте проекта. Учащийся оформляет заявку на участие в проекте в роли подопечного или наставника, родители (законные представители) дают письменное согласие на участие в проекте. Базу данных формирует куратор проекта.  Для формирования наставнических пар/групп были спроектированы опросные листы, с помощью которых выясняются область интересов обучающихся, наличие опыта наставничества, возможность реализовывать проект, ожидания от проекта, готовность к совместной работе.  В результате анкетирования, проведенного среди обучающихся в сентябре 2024 года, было выявлено: 89% обучающихся (из числа опрошенных) удовлетворены характеристиками образовательной среды, открыты к общению, созданию социальных сообществ, внедрению новых форм взаимодействия; 25% обучающихся хотели бы получить помощь от сверстников и одноклассников по предметам, 34% обучающихся хотят улучшать личностное развитие и целеполагание через общение с более мотивационно-сильными сверстниками, 12% обучающихся хотят поделиться своими навыками в области художественно-эстетических форм взаимодействия.  Была проведена оценка психологического климата в школе. 68% обучающихся (из числа опрошенных) отнеслись положительно к проекту и готовы в нем участвовать, около 20% не поняли до конца своей роли в наставничестве, при этом количество обучающихся, которые хотели бы попробовать себя в роли наставника гораздо выше (45% против 21%), чем тех, то хотел бы поработать с наставником. Творческая группа решила подойти с точки зрения проектно-исследовательской деятельности и сформировать группы «равный – равному», «старший - младшему», «лидер - пассивный», что способствовало увеличению количества желающих участвовать в проекте. При работе обучающиеся скорее хотят видеть партнерские отношения и получить какие-то новые знания.  В ходе реализации анкетирования были выявлены 82 запроса на участие в проекте «Наставник». В числе принявших участие в опросе 15 обучающихся выразили желание стать наставниками, 67 обучающихся - в качестве наставляемых. Сформированы 5 наставнических пар и 6 наставнических групп по модели взаимодействия «ученик-ученик». Наличие опыта наставничества у анкетируемых – 7 человек (участие в проекте на протяжении 3-х лет).  Для наставников-обучающихся организовано обучение: заместителем директора по научной работе совместно с куратором программы наставничества в 2023 году разработана программа внеурочной деятельности «Школа юного наставника», которая опирается на использование рабочих тетрадей национального ресурсного центра «Ментори». В ходе обучения ребята знакомятся с основными постулатами деятельности наставника, учатся думать о себе как о наставнике, учатся смотреть на себя со стороны, чтобы увидеть, что они умеют делать, и что из этого может быть полезно, а также осознавать свои сильные стороны.  После проведения самодиагностики обучающихся на предмет определения их приоритетных направлений развития разработаны меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовке и реализации проекта и др.), которые нашли свое отражение в Индивидуальном плане развития, который составляется и ведется наставником совместно с наставляемым.  В ходе совместной деятельности происходит знакомство обучающихся с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлениям, которые вызывают затруднения: перенятие успешного опыта наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельные тренировки и пр.; формирование правил поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировки, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности; знакомство с успешным ученическим опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.  На заключительном этапе реализации проекта наставники заполняют мониторинговый лист, в котором отражается вся работа за отчетный период, оценивают свою работу по представленным критериям.  Подопечные проходят опрос, где отражается результат их работы, участие наставника, оцениваются итоги года (повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы – у 17% участников; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций – повышение на 23%; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов - у 5% участников проекта; развитие личностных и коммуникативных компетенций у обучающихся – 15% участников; развитие положительной мотивации к обучению и саморазвитию – у 70% участников.  Кроме того, эффективность проекта «Наставник» для образовательной организации заключается в повышении статуса школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня.  Опрос предлагается пройти и родителям подопечных для того, чтобы оценить результаты общей работы проекта.  Организация систематического мониторинга наставнической деятельности даёт чётко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью. | | |
| 1. **Результативность опыта**   (образовательные и др. результаты обучающихся, воспитанников в динамике за 3 года) | | Что дает участие в реализации детского наставничества? Как наставники, так и наставляемые получают целый ряд  преимуществ: во-первых,  это доступ к  лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения  в школе, но и в дальнейшей жизни; во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса и вне его; в-третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих  целей и желаний. Участие в наставничестве помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укреплять свою индивидуальность и уверенность в себе.  Выявлены следующие эффективные практики реализации проекта «Наставник»: поддержка обучающихся 8 класса силами обучающихся 10 класса по участию в конкурсах и акциях РДДМ, наставники проводили дополнительные занятия, устраивали совместные тренинги под руководством куратора программы и качественно улучшили показатели по количеству и результативности участия; творческая группа старшеклассников-наставников вместе с наставляемыми приняла участие в оформлении тематических пространств в школе в соответствии с требованиями «Школы Минпросвещения России»; представители школьного медиацентра, обучающиеся 8-го класса, обучили команду шестиклассников умению делать посты в социальных сетях школы, составлять репортажи о текущих событиях, брать интервью; обучающиеся-наставники, участники школьного отряда «ЮИД» подготовили себе смену из наставляемых, которых активно обучали и привлекали к участию в образовательных событиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разного уровня. Кроме того, увеличилось на 30% количество обучающихся, желающих принять участие в олимпиадах и творческих конкурсах.  Итоговое мероприятие реализации наставничества обучающихся в школе традиционно может включать:   * коллективное предъявление и защиту продукта совместной деятельности (это может быть командное участие в конкурсах, проектах, мероприятиях); * презентацию результатов проектной деятельности; * выставки.   Также на итоговом мероприятии проводится рефлексия и анализ эффективности реализации программы наставничества. Например, поощрить наставников на ученической конференции.  Кроме того, принципы практики наставничества лежат в основе проведения многих школьных мероприятий, таких как акции «Покажем сказку вместе», «Подари улыбку», «Краски добра», «Вкусные пожелания», фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и другие. | | |
| 1. **Публикации о представленном педагогическом опыте** | | * + - 1. Сертификат о публикации КРИРПО **в** Электронной сетевой методической копилке. Название публикации:«Дети учат детей» **Адрес:** https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2022/06/zykova-m.a.-petrova-a.ju.-shkola-79.pdf   **Дата:** 12 июля 2022 г.  **Регистрационный номер: 271**   1. Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога   и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее : материалы Междунар. науч.-практ.  конф. (Кемерово, 26–27 апреля 2023 г.) / Министерство образования Кузбасса,  Институт развития профессионального образования Донецкой Народной Респу-  блики, Академия педагогических наук Казахстана, Общество «Знание» Монголии,  Республиканский институт профессионального образования Республики Беларусь,  Челябинский институт развития профессионального образования, Национальный  центр обучения новым методикам педагогов Навоийской области Республики Узбекистан, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2023. — 234 с. — ISBN 978-5-9572-0251-6.  Статья «Форма наставничества «работодатель — ученик» в Средней общеобразовательной школе № 79».   1. Современные практики наставничества: сборник материалов межрегионального форума работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития» (11 декабря 2024 г.) / редкол.: С. Н. Ненилин, Е. В. Бородкина. – Кемерово: Изд-во ИРО Кузбасса, 2025. – 146 с. – ISBN 978-5-7148-0843-2. – Текст: непосредственный.   Статья «Эффективность реализации наставничества обучающихся» (из опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №79»)   1. Статья «Использование современных профориентационных форматов в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся» в рамках XXIII Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Гражданственность и патриотизм – фундамент современного общества» | | |