



КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ - КУЗБАСС
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
ПРИКАЗ

от 01.09.25

№ 1716

Об организации и проведении
муниципального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

В соответствии с координационным планом работы КОиН на 2025–2026 учебный год, а также с целью профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждения приоритетов образования в обществе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
 - 1.2. Состав организационного комитета Конкурса согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
 - 1.3. План организационных мероприятий Конкурса согласно приложению № 3 к настоящему приказу.
 - 1.4. Состав экспертной группы и жюри Конкурса согласно приложению № 4 к настоящему приказу.
2. Муниципальному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (Позднякова Н.А.) организовать и провести Конкурс в период с 01 октября по 24 октября 2025 г. в соответствии с порядком проведения Конкурса.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета образования и науки Белову Г.М.

Председатель комитета

С. В. Круль

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Новокузнецком ГО (далее – Порядок, Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Порядок определяет сроки проведения Конкурса, перечень документов и материалов, предоставляемых для участия в Конкурсе; структуру, формат проведения и критерии оценки конкурсных испытаний; требования к жюри и экспертной группе Конкурса; порядок определения и награждения победителя и лауреатов Конкурса.

1.4. Учредителем Конкурса является Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка (далее – КОиН).

1.5. Организационное сопровождение Конкурса обеспечивает КОиН совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (далее – МАОУ ДПО ИПК).

1.6. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет), который состоит из председателя и членов комитета. Состав оргкомитета утверждается приказом КОиН.

1.7. Оргкомитет Конкурса:

- формирует состав жюри Конкурса, экспертной группы и регламент их работы. В состав жюри и экспертной группы входят специалисты КОиН, МАОУ ДПО ИПК, руководители городских предметных методических объединений, победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства, представители образовательных организаций и общественных объединений;

- разрабатывает критерии и показатели для оценивания конкурсных работ;

- определяет требования к оформлению конкурсных работ;

- определяет порядок, форму, место и сроки проведения Конкурса;

- утверждает победителя и лауреатов Конкурса.

Экспертная группа:

- проводит экспертную оценку конкурсных материалов заочного этапа, по итогам которой составляется общий рейтинг участников Конкурса и определяются участники очного этапа, который передается в жюри очного тура.

Жюри осуществляет:

- оценку уровня представления работ участниками Конкурса в очном туре по критериям;

- оформление оценочных листов;

- составление рейтинга участников по результатам Конкурса;

- определение победителя и лауреатов Конкурса и передачу на утверждение в оргкомитет Конкурса.

1.8. Сроки проведения Конкурса:

- до 30 сентября 2025 года – приём заявок и конкурсных материалов заочного тура Конкурса;
- 01-02 октября 2025 года – техническая экспертиза конкурсных материалов;
- 03-17 октября 2025 года – содержательная экспертиза конкурсных материалов и определение лауреатов Конкурса;
- 24 октября 2025 года – очный тур Конкурса.

2. Условия участия

2.1. Участниками Конкурса могут стать учителя-дефектологи и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и осуществляющие свою деятельность на территории города Новокузнецка.

2.2. Для участия в Конкурсе предоставляются **следующие документы**:

- заявление конкурсанта по форме согласно приложению № 1 к настоящему Порядку (в формате *.doc);
- скан-копия заявления (в формате *.pdf или *.jpg);
- «Профессиональное портфолио» конкурсанта по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку (в формате *.doc);
- скан-копия согласия на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 3 к настоящему Порядку (в формате *.pdf или *.jpg);
- цветная портретная фотография (портрет на светлом фоне, без дополнительных надписей, логотипов, рамок и прочих элементов, формате *.jpg).

2.3. Прием документов, указанных в п. 2.2 настоящего Порядка осуществляется в **электронном виде** по e-mail: okd.ipk@mail.ru **до 30 сентября 2025 года** с пометкой в теме письма «на конкурс Учитель-дефектолог России».

3. Мероприятия Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два тура: заочный и очный.

3.2. **Заочный тур** включает в себя два конкурсных испытания «Профессиональное портфолио» и «Видеофрагмент группового занятия/ урока».

3.2.1. Конкурсное испытание «**Профессиональное портфолио**».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности и ее результатов.

Формат конкурсного испытания: текстовый документ в формате *.doc, составленный по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку, содержащий сведения об участнике и его профессиональной деятельности. Портфолио должно содержать ссылки на материалы, подтверждающие указанные сведения.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: портфолио направляется участником конкурса на почту okd.ipk@mail.ru.

Критерии оценивания конкурсного испытания:

Раздел портфолио	Критерии, показатели		Баллы
Общие сведения.	1.Актуальность предоставленных сведений		0-2
	1.1	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся	2. Разнообразие контингента обучающихся с ОВЗ		2-6
	2.1	Разнообразие	1 – участник непосредственно работает и (или) работал

с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса		нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
	2.2	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет); 3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)
	3. Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		1-5
	3.1	Конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
	3.2.	Конкурсант	0 – участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;

		принимает участие в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-педагогических комиссий; 2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-педагогических комиссий, общественных организаций
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	4. Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)		0-8
	4.1	Конкурсант является автором публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью <i>(оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</i>	0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
	4.2	Публикации конкурсанта соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
	4.3	Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	5. Наличие информации об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником		0-4
	5.1	Конкурсантом проведены мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей <i>(за последние 3 года)</i>	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
	5.2	Конкурсант принимал участие в качестве	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях;

		ведущего / докладчика / преподавателя в обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников (за последние 3 года)	2 – участник провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях
Иное	6. Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса		0-3
	6.1	Интернет-ресурс конкурсанта информационно насыщен, наполнен методическими материалами и методическими разработками, соответствующими тематике Конкурса	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	7. Наличие эссе участника Конкурса		0-6
	7.1	Эссе соответствует тематике Конкурса и предъявляемым требованиям	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
	7.2	Аргументированность позиции автора	0 – позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	7.3	Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
		8. Культура представления информации	0-2 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Итоговый балл			36

3.2.2. Конкурсное испытание «Видеофрагмент группового занятия/ урока»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока, соответствующий тематике Конкурса и следующим требованиям:

- формат видео – MP4;
- минимальное разрешение – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника, полным наименованием организации, которую представляет участник;
- использование при монтаже и съемке специальных программ – на усмотрение участника;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: видеоролик размещается участником в любом облачном хранилище, ссылка для просмотра указывается в заявлении участника. В дополнение к видеоролику участник направляет Оргкомитету самоанализ группового занятия/ урока в формате .doc, .docs, .rtf объемом до 2 страниц печатного текста.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

Критерии		Показатели		Баллы
1	Соответствие формальным требованиям	1.1	видеоролик соответствует требованиям, указанным в п.3.2.2 настоящего Порядка	0-1 0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям
		2.1	фрагменты занятия/ урока носят целостный содержательный характер, отражают решение одной или нескольких задач урока/ занятия	0-1 0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
2	Содержание видеоролика	2.2	предлагаемые педагогические подходы соответствуют особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ	0-1 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		3.1	коррекционно-развивающие методики и приемы отобраны на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0-1 0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
3	Знание и учёт психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	3.2	материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития,	0-1 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

			индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		3.3	используются дидактические средства обучения, соответствующие психофизическим возможностям обучающихся	0-2 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
		3.4	используются технические средства обучения, соответствующие психофизическим возможностям обучающихся	0-2 0 – технические средства обучения не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Итоговый балл		0-14
4	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	4.1	педагог формулирует инструкции в доступной для понимания обучающимися форме	0-1 0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
		4.2	обучающиеся с ОВЗ включены в различные виды деятельности на различных этапах урока/занятия	0-2 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		4.3	создается ситуация успешности для всех обучающихся	0-2 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся
		Итоговый балл		0-14

3.3. Очный тур включает 2 (два) конкурсных испытания: «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» и «Мастер-класс».

3.3.1. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональной компетентности в области специального образования.

Формат конкурсного испытания: решение модельных профессиональных задач (кейсов), включающих типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Организационная схема конкурсного испытания: публичное представление результатов решения модельных профессиональных задач (кейсов). Работа над решением кейса – 45 минут, продолжительность выступления – до 7 минут.

Критерии		Показатели		Баллы
1	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	1.1	знание теоретических аспектов и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0-2 0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		1.2	способность принимать профессиональные решения в нестандартных и проблемных ситуациях	0-2 0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
		1.3	особенности выбранного подхода к решению задачи	0-1 0 – участник использует шаблонные типовые решения; 1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи
2	Коммуникативная культура	2.1	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0-1 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		2.2	убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0-2 0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Итоговый балл				0-8

3.3.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта образовательных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Продолжительность мастер-класса – до 15 минут. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Организационная схема конкурсного испытания: последовательность выступлений определяется жеребьевкой. При необходимости в качестве участников мастер-класса привлекаются другие конкурсанты.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

Критерии		Показатели		Баллы
1	Коммуникативная культура	1.1	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
		1.2	Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		1.3	Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты», и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования; 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		1.4	Сопровождение презентации (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
2	Рефлексивная культура	2.1	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
		2.2	Критичность	0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – конкурсант демонстрирует готовность профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
3	Актуальность и методическое обоснование	3.1	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств	0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют целям и задачам; 1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для

		обучения и реабилитации	и достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
	3.2	Оригинальность методов и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) не соответствующими цели и задачам; 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Итоговый балл			0-13

4. Определение победителя Конкурса и награждение

4.1. По итогам конкурсных испытаний жюри определяет 1 победителя Конкурса, участники очного тура – лауреаты.

4.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка.

4.3. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, участники – дипломами участника.

4.4. Победитель и лауреаты Конкурса представляют Новокузнецкий городской округ на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

5. Финансирование конкурса

5.1. Финансовую поддержку проведения Конкурса осуществляет Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка.

5.2. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Приложение № 1 к Порядку проведения
муниципального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

_____,
Ф.И.О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление

Я, _____
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» и внесение сведений, указанных в конкурсных материалах, в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»: _____
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«___» _____ 2025 г.

(подпись)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника федерального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и	

занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)

Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)

13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	ссылка
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
14. Интересные сведения о себе, не отраженные в предыдущих пунктах (до 2000 знаков с пробелам)	
15. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)*	
ИНН *	
Свидетельство пенсионного государственного страхования *	
* копии документов направляются в оргкомитет на e-mail: okd.ipk@mail.ru	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2025

Согласие

субъекта персональных данных (заявителя) на обработку персональных данных

г. Новокузнецк

« » 20 г.

Я, _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

паспорт: серия _____ номер _____ кем выдан _____

когда выдан « _____ » _____ г., адрес регистрации по месту жительства: _____

_____, адрес фактического

проживания: _____, В СООТВЕТСТВИИ

с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», свободно, своей волей и в своём интересе даю согласие уполномоченным лицам муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), расположенному по адресу: 654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д. 17 (далее – Организатор), с использованием средств автоматизации и/или без использования таких средств на обработку персональных данных (далее – Согласие).

Настоящее Соглашение предоставляется:

- на обработку моих персональных данных (сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение) извлечение, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации или без использования таких средств);

- на раскрытие персональных данных Оператору, уполномоченному организатором на обработку персональных данных;

- статистических и иных научных целей, при условии обязательного обезличивания персональных данных;

- на включение моих персональных данных в общедоступные источники, так как даю согласие считать мои фамилию, имя, отчество, иную необходимую для участия в Конкурсе информацию, общедоступными персональными данными.

В перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие, входит: фамилия, имя, отчество (в том числе предыдущие фамилии, имена, отчества, в случае их изменения); место рождения; дата рождения; номер контактного телефона, электронная почта, паспортные данные (тип, серия, номер, дата выдачи, наименование органа, выдавшего документ); адрес регистрации по месту жительства; другая дополнительная информация, необходимая для достижения целей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Я предупрежден, что отсутствие разрешения на обработку указанных персональных данных является основанием для недопуска меня к участию в Конкурсе.

Настоящее согласие может быть отозвано путем моего личного обращения к Оператору или Организатору, а также путем направления письменного обращения (в том числе в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью или усиленной квалифицированной электронной подписью).

Согласие на обработку персональных данных действует в течение 5 лет.

_____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Состав организационного комитета Конкурса

Круль Светлана Васильевна	председатель КОиН, председатель оргкомитета
Васильева Ирина Александровна	начальник отдела развития образования КОиН
Позднякова Наталья Анатольевна	ректор МАОУ ДПО ИПК
Сафонова Евгения Анатольевна	проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО ИПК (по согласованию)
Калачева Екатерина Константиновна	заведующая отделом образования Куйбышевского района КОиН
Валеева Марина Васильевна	заведующий отделом образования Центрального района КОиН
Рагозина Татьяна Николаевна	заведующий отделом образования Орджоникидзевского района КОиН
Резниченко Владимир Николаевич	заведующий отделом образования Кузнецкого района КОиН
Иванцова Лариса Алексеевна	заведующая отделом образования Заводского района КОиН
Танькова Надежда Михайловна	заведующая отделом образования Новоильинского района КОиН
Попова Ольга Анатольевна	старший преподаватель кафедры общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК (по согласованию)
Туран Наталья Константиновна	начальник отдела конкурсного движения МАОУ ДПО ИПК (по согласованию)

План организационных мероприятий Конкурса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация тренингов и консультаций для участников Конкурса (по расписанию)	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Попова О. А., Туран Н.К.
2.	Приём конкурсных материалов	до 30.09.2025 г.	Туран Н.К., Орехов М. В.
3.	Техническая экспертиза конкурсных материалов	01-03.10.2025 г.	Туран Н.К., Орехов М. В.
4.	Очный тур Конкурса	24.10.2025 г.	Туран Н.К., Орехов М. В.
5.	Приглашение СМИ	Октябрь 2025 г.	Туран Н.К., Орехов М. В.

Состав экспертной группы и жюри Конкурса

Круль Светлана Васильевна	председатель КОиН, почетный работник общего образования РФ
Молчанова Александра Александровна	главный специалист отдела общего образования КОиН
Позднякова Наталья Анатольевна	ректор МАОУ ДПО ИПК, кандидат педагогических наук
Пронякин Сергей Васильевич	председатель Новокузнецкой городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ (по согласованию)
Сафонова Евгения Анатольевна	проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО ИПК, кандидат социологических наук, доцент (по согласованию)
Закирова Евгения Юрьевна	методист, учитель-логопед ОНГО ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», почетный работник сферы образования РФ (по согласованию)
Попова Ольга Анатольевна	старший преподаватель кафедры общего образования и психологии МАОУ ДПО ИПК (по согласованию)
Борзова Наталья Яковлевна	учитель-дефектолог МБ ДОУ «Детский сад № 260», руководитель ГПМО учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений (по согласованию)
Золина Елена Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель-логопед МБОУ «ООШ № 103», финалист регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024» в номинации «Учитель-логопед» (по согласованию).
Дорохина Елена Викторовна	учитель-дефектолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 31», победитель регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024» в номинации «Дефектолог года» (по согласованию).