

Согласовано
Председатель Комитета
образования и науки
администрации г. Новокузнецка

С.В. Круль



Утверждаю
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.А. Позднякова



**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

**Реестр программ курсов
повышения квалификации по субвенциям**

Категория педагогических работников	Название программы	Кол-во часов
Педагоги ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Актуальные вопросы организации и профилактики работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма2. Актуальные вопросы преподавания учебных предметов3. Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО и ФОП НОО в 2025-2026 гг4. Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП ООО, ФОП СОО в 2025-2026 гг5. Актуальные вопросы школьного биологического образования6. Актуальные подходы к повышению качества образования в контексте государственной итоговой аттестации7. Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования8. Аттестация педагога по новым требованиям: методические и практические приемы9. Бережливые технологии в образовании10. Введение и реализация обновленного ФГОС НОО11. Введение и реализация обновленного ФГОС ООО12. Введение и реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО13. Ведение сайта и социальных сетей образовательной организации в соответствии с актуальными требованиями14. Вопросы реализации учебного курса «Вероятность и статистика»15. ВСОКО как инструмент управления образовательной организацией16. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	72-144

	<p>объединениями в образовательной организации</p> <p>17. Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>18. Инженерное образование в школе</p> <p>19. Инклюзивное образование в школе: организация и содержание</p> <p>20. Инновационная деятельность в образовательной организации</p> <p>21. Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС</p> <p>22. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании</p> <p>23. Использование нейросетей в деятельности педагога</p> <p>24. Историческое просвещение в начальных классах</p> <p>25. История: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>26. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Федеральный закон №44-ФЗ)</p> <p>27. Конфликты в образовательной среде</p> <p>28. Медиативные технологии в работе классного руководителя</p> <p>29. Метод проектов в обучении географии</p> <p>30. Методика выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию</p> <p>31. Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в условиях билингвальной образовательной среды</p> <p>32. Методика организации краеведческой работы в школе</p> <p>33. Методические особенности реализации учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"</p> <p>34. Методы работы с одаренными учащимися (5-11 классы)</p> <p>35. Моделирование методической работы в ОО: структура и организация деятельности</p> <p>36. Модерирование проектной деятельности обучающихся: теория и практика</p> <p>37. Музыка: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>38. МХК: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>39. Национальные проекты в системе школьного образования</p> <p>40. Обучение по индивидуальному учебному плану: технологии разработки и организация обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>41. Обществознание: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>42. Оказание первой помощи в образовательной организации</p> <p>43. Организационная работа музея</p> <p>44. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>45. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по биологии с использованием цифровых</p>	
--	---	--

	<p>сервисов и инструментов</p> <p>46. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по географии с использованием цифровых сервисов и инструментов</p> <p>47. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования</p> <p>48. Организация деятельности методических объединений учителей в школе</p> <p>49. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>50. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе</p> <p>51. Организация и методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности</p> <p>52. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования</p> <p>53. Организация каникулярного отдыха детей</p> <p>54. Организация образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО</p> <p>55. Организация работы по патриотическому воспитанию в школе</p> <p>56. Организация работы с одаренными детьми</p> <p>57. Организация работы школьного музея</p> <p>58. Организация работы школьной библиотеки</p> <p>59. Организация социально-педагогической деятельности</p> <p>60. Организация учебного сотрудничества младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>61. Основы бережливого производства</p> <p>62. Основы информационной безопасности</p> <p>63. Основы преподавания "Финансовой грамотности" у учащихся в начальной школе</p> <p>64. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога</p> <p>65. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>66. Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>67. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО</p> <p>68. Оформление грантов</p> <p>69. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО</p> <p>70. Педагогическое наставничество: организация деятельности наставнических пар (групп) по форме «педагог – педагог»</p> <p>71. Подготовка наставников в ОО</p>	
--	---	--

	<p>72. Подготовка обучающихся к ВПР по биологии в 5–9 классах</p> <p>73. Подготовка обучающихся к ВПР по географии в 5–9 классах</p> <p>74. Подготовка обучающихся к ВПР по иностранному языку в 7–9 классах</p> <p>75. Подготовка обучающихся к ВПР по информатике в 7-8 классах</p> <p>76. Подготовка обучающихся к ВПР по истории в 5–9 классах</p> <p>77. Подготовка обучающихся к ВПР по математике в 5–9 классах</p> <p>78. Подготовка обучающихся к ВПР по обществознанию в 5–9 классах</p> <p>79. Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку в 5–9 классах</p> <p>80. Подготовка обучающихся к ВПР по физике в 7–9 классах</p> <p>81. Подготовка обучающихся к ВПР по химии в 7–9 классах</p> <p>82. Подготовка обучающихся начальных классов к ВПР</p> <p>83. Право: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>84. Практикум по решению заданий ОГЭ по геометрии</p> <p>85. Практические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку</p> <p>86. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике</p> <p>87. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе</p> <p>88. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку</p> <p>89. Преподавание курса «История нашего края» в рамках изменений ФОП ООО</p> <p>90. Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования</p> <p>91. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>92. Проектирование программ воспитания</p> <p>93. Проектирование процесса формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании</p> <p>94. Проектная и исследовательская деятельность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС</p> <p>95. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ</p> <p>96. Профессиональная компетентность учителя</p>	
--	---	--

	<p>иностранный язык по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>97. Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>98. Профессиональная компетентность учителя математики: документация, оценивание и гибкие навыки</p> <p>99. Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: современные образовательные технологии в работе, система оценки образовательных результатов</p> <p>100. Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>101. Профессиональная компетентность учителя физики: документация, оценивание и гибкие навыки</p> <p>102. Профилактика деструктивного поведения</p> <p>103. Психологическая безопасность образовательной среды</p> <p>104. Психологические основы работы классного руководителя средней школы</p> <p>105. Психолого-педагогическая компетентность педагога</p> <p>106. Работа с многоуровневыми конфликтами в образовательной организации</p> <p>107. Развитие исследовательского потенциала педагога для эффективного внедрения инноваций в образовательную практику</p> <p>108. Развитие кадрового резерва в условиях всероссийского конкурсного движения "Педагог года"</p> <p>109. Разработка Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления</p> <p>110. Реализация отдельных модулей учебного предмета "Труд (технология)"</p> <p>111. Реализация программы внеурочной деятельности «Моя семья» (5-9 классы) в образовательной организации</p> <p>112. Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в образовательной организации</p> <p>113. Решаем и правильно оформляем задания ЕГЭ по математике</p> <p>114. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по биологии</p> <p>115. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по географии</p> <p>116. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку</p> <p>117. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по информатике</p> <p>118. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по истории</p> <p>119. Система подготовки учащихся к ГИА в формате</p>	
--	---	--

	<p>ЕГЭ, ОГЭ по математике</p> <p>120. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию</p> <p>121. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе</p> <p>122. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по физике</p> <p>123. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике</p> <p>124. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ОГЭ по математике</p> <p>125. Совершенствование профессиональной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС</p> <p>126. Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы</p> <p>127. Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>128. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи</p> <p>129. Составление рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФОП</p> <p>130. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности</p> <p>131. Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>132. Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>133. Технологии повышения качества образовательных результатов</p> <p>134. Технологии подготовки к ЕГЭ по физике</p> <p>135. Технологии работы с неуспевающими обучающимися 5–11 классов</p> <p>136. Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе</p> <p>137. Технологии работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>138. Технологии работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>139. Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП НОО</p> <p>140. Тьюторство бережливых технологий в сфере образования</p> <p>141. Учебный проект учащегося основной школы: руководство и технология разработки</p> <p>142. Учитель: проблемы дисциплины и мотивации</p> <p>143. ФГОС ОО: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>144. Физика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>145. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии в основной школе</p>	
--	--	--

	<p>146. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности</p> <p>147. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>148. Формирование финансовой грамотности обучающихся</p> <p>149. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>150. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС</p> <p>151. Формирующее оценивание как инструмент образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>152. Функциональная грамотность: приемы и технологии развития</p> <p>153. Целевая модель наставничества в ОО</p> <p>154. Цифровая трансформация образования: профиль современного педагога</p> <p>155. Цифровая трансформация школы</p> <p>156. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога</p> <p>157. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода</p> <p>158. Экономика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>159. Экспертиза и оценивание проектных работ обучающихся</p> <p>160. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода</p>	
<p>Педагоги-психологи, педагоги специальных школ, педагоги-воспитатели, социальные педагоги, педагоги детских домов и школ-интернатов, социальных приютов.</p>	<p>1. Восстановительные профилактические программы в деятельности школьных служб примирения (круги сообщества)</p> <p>2. Групповая психологическая работа с учащимися в ОО</p> <p>3. Информационные технологии в деятельности педагога-психолога</p> <p>4. Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p> <p>5. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации</p> <p>6. Проектирование программы воспитания в специальной школе</p> <p>7. Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>8. Психологическая помощь учащимся с проявлениями аутодеструктивного поведения</p> <p>9. Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации</p>	72-108

	<p>10. Психология: развитие навыков индивидуального консультирования</p> <p>11. Социализация и формирование жизненной компетенции подростков с ОВЗ</p> <p>12. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>13. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода</p>	
Педагоги ДОО	<p>1. Актуальные вопросы профессиональной деятельности младших воспитателей</p> <p>2. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО в условиях ФОП ДО</p> <p>3. Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>4. Инклюзивное образование в ДОО</p> <p>5. Инструменты профессионального развития педагога ДОО: электронное портфолио</p> <p>6. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании</p> <p>7. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>8. Использование нейросетей в деятельности педагога</p> <p>9. Историческое просвещение детей дошкольного возраста: практическая реализация в образовательном процессе ДОО</p> <p>10. Кадровое делопроизводство в дошкольной образовательной организации</p> <p>11. Конфликты в образовательной среде</p> <p>12. Медиапространство дошкольной образовательной организации</p> <p>13. Методическая служба дошкольного образования</p> <p>14. Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО</p> <p>15. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в условиях дистанта</p> <p>16. Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО</p> <p>17. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности ДОО</p> <p>18. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях</p> <p>19. Образовательная деятельность педагога ДОО: культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства</p> <p>20. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>21. Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в соответствии с</p>	72-108

	<p>ФОП ДО</p> <p>22. Организация проектной деятельности в ДОО</p> <p>23. Организация работы воспитателя общеразвивающей группы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО</p> <p>24. Организация системы инклюзивного образования</p> <p>25. Основы информационной безопасности</p> <p>26. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога</p> <p>27. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</p> <p>28. Построение образовательной деятельности с учетом поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста</p> <p>29. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР</p> <p>30. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР и РАС</p> <p>31. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ТНР</p> <p>32. Проектирование АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)</p> <p>33. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО</p> <p>34. Проектирование занятий и режимных процессов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>35. Профессиональная деятельность старшего воспитателя ДОО</p> <p>36. Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях цифровой образовательной среды</p> <p>37. Профессиональная компетентность педагога: наставничество в дошкольной образовательной организации</p> <p>38. Развивающее пространство ДОО: традиции и инновации</p> <p>39. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста</p> <p>40. Развитие инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>41. Ранняя профориентация дошкольников</p> <p>42. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике</p> <p>43. Система оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации</p> <p>44. Сказкотерапия в работе педагога-психолога ДОУ</p> <p>45. Современные аспекты использования образовательных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>46. Современные подходы к организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях</p> <p>47. Формирование основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>48. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>49. Формирование первоначальных исследовательских навыков в старшем дошкольном возрасте</p>	
--	---	--

	<p>50. Цифровая грамотность педагога ДОО: создание электронного портфолио</p> <p>51. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога ДОО</p> <p>52. Цифровые сервисы и инструменты в профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>53. Цифровые форматы для организации просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов</p> <p>54. Эффективная реализация рабочей программы воспитания в ДОО</p> <p>55. Эффективные практики наставничества в дошкольной образовательной организации: подготовка наставников</p> <p>56. Эффективные инструменты старшего воспитателя в управлении образовательным процессом в ДОО</p>	
Воспитатели группы продленного дня	1. Педагог: воспитатель группы продленного дня	72