

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Информационные технологии в деятельности педагога-психолога

Разработчик(и) программы:
Сиволапова А.К., Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации», нет
Сиволапова А.К., МАОУ ДПО ИПК, нет
Тарасова В.В., МАОУ ДПО ИПК, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н)	- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	- положения нормативно-правовых документов, этические нормы, принципы построения, особенности организации и проведения психодиагностики с субъектами образовательной деятельности; - требования к проведению опросов в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» - особенности выбора информационных технологий, цифровых сервисов для решения профессиональных задач	- осуществлять психодиагностику и обрабатывать результаты диагностики (оценивать психометрические показатели методик, составлять заключение, разрабатывать рекомендации по итогам диагностики); - создавать опросы в соответствии с требованиями распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» - использовать информационные технологии для решения профессиональных задач (использовать электронные таблицы для обработки результатов исследования, выбирать цифровые сервисы и создавать на основе их шаблонов анкеты, опросы)
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н)	- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; - Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	- содержание психологического просвещения в деятельности педагога-психолога; - особенности выбора информационных технологий, цифровых сервисов для решения профессиональных задач	- разрабатывать рекомендации для субъектов образовательной деятельности исходя из их запросов; - использовать информационные технологии для решения профессиональных задач (выбирать информационные технологии для разработки информационных материалов, создавать и наполнять информационный ресурс - сайт)

1.3. Категория слушателей:

педагоги-психологи образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	2	0	0	2	тест
2.	Модуль 1. Нормативно- правовые документы в деятельности педагога – психолога	0	0	0	0	
3.	Тема 1.1. Нормативно- правовая база деятельности педагога- психолога образовательной организации	8	4	4	0	практическая работа
4.	Тема 1.2. Этические нормы психологической диагностики	10	4	0	6	практическая работа
5.	Тема 1.3. Особенности проведения психодиагностики с субъектами образовательной деятельности	4	4	0	0	
6.	Промежуточная аттестация по модулю 1.	2	0	0	2	тест
7.	Модуль 2. Средства информационной поддержки и оптимизации деятельности педагога- психолога	0	0	0	0	
8.	Тема 2.1. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога - психолога, задачи, особенности, диагностический инструментарий	14	4	6	4	практическая работа
9.	Тема 2.2. Особенности психолого-педагогической диагностики	14	4	6	4	практическая работа

10.	Тема 2.3. Содержание психологического просвещения в деятельности педагога-психолога	8	2	6	0	практическая работа
11.	Тема 2.4. Информационный ресурс в деятельности педагога – психолога	6	0	6	0	практическая работа
12.	Промежуточная аттестация по модулю 2.	2	0	0	2	тест
13.	Выходной контроль	2	0	0	2	тест
14.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	22	28	22	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения входного уровня сформированности профессиональной компетенции слушателя по использованию информационных технологий в деятельности педагога-психолога

2. Модуль 1. Нормативно-правовые документы в деятельности педагога – психолога

3. Тема 1.1. Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Концепция развития психологической службы образования на период до 2025г: основные положения, разделы. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Региональная модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях в свете проекта «Современная школа». Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам». Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 27.07.2010). Организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени педагога-психолога, график работы, годовой план работы, дифференцированный план работы на месяц, бланки психологических запросов, журналы учета видов работы.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью отработки умений выбирать и применять положения нормативно-правовые акты регионального уровня в сфере образования и охраны детства. Задание: составление таблицы «Региональные нормативно-правовые акты в сфере образования и охраны детства».

4. Тема 1.2 Этические нормы психологической диагностики (лекция - 4 ч.

самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Понятие этики в психодиагностике. Основные этические принципы. Личностные качества психодиагноста. Квалификационные требования. Морально-этические нормы в психодиагностике Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа проводится с целью закрепления знаний положений этического кодекса и морально-этических норм в деятельности педагога-психолога В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют практическое задание в виде решения профессиональных кейсов. Задание: решение кейсов.

5. Тема 1.3 Особенности проведения психодиагностики с субъектами образовательной деятельности (лекция - 4 ч.)

Лекция·Актуальные и перспективные направления психологической диагностики в сфере образования. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

6. Промежуточная аттестация по модулю 1. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Промежуточный контроль (тестирование) проводится с целью определения уровня усвоения слушателями знаний в области положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога; знаний этических норм психологической деятельности; знаний особенностей проведения психодиагностики с субъектами образовательной деятельности.

7. Модуль 2. Средства информационной поддержки и оптимизации деятельности педагога-психолога

8. Тема 2.1. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога - психолога, задачи, особенности, диагностический инструментарий (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Общее понятие диагностики. Цели, задачи психологической диагностики в образовании Методы в психолого-педагогической диагностике. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование Тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ документации. Общие требования к измерительным методикам.

Практическая работа·Практическая работа направлена на отработку умения создавать анкеты на основе цифровых сервисов и отбирать диагностические методики в зависимости от задач исследования. Задание: составление анкеты и проведение диагностического исследования.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа проводится с целью формирования умений оценивать психометрические показатели методик. В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют практическое задание. Задание: заполнение таблицы «Компьютерная психологическая диагностика».

9. Тема 2.2 Особенности психолого-педагогической диагностики (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности. Основные подходы к изучению личности. Опросные методики. Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга, метод «незаконченные предложения». Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов. Общие принципы диагностики интеллекта. Особенности тестирования интеллекта. Методы изучения структуры интеллекта. Методы диагностики памяти, внимания, мышления, воображения. Психологическая диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование умений использовать электронные таблицы для обработки результатов исследования и умения составлять заключение по итогам диагностики. Задание: проведение диагностического исследования группы обучающихся и составление заключения по итогам диагностики.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа проводится с целью отработки умений создавать опросы в соответствии с требованиями распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют практическое задание. Задание: слушателям необходимо составить опрос для родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток – взрослые на основе использования цифрового сервиса

10. 2.3. Содержание психологического просвещения в деятельности педагога-психолога (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Формы работы по психологическому просвещению: лекции, беседы, родительские собрания, методические совещания, памятки, круглые столы, дискуссии, курсы повышения квалификации. Индивидуальные и групповые формы. Средства психологического просвещения: вербальные, выступление в СМИ, публикации, печатные и электронные СМИ, наглядные (букет, плакат, памятка), интерактивные (размещение информации на веб-сайта, социальные сети). Просвещение обучающихся и педагогических работников.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование умений разрабатывать рекомендации по итогам консультирования или диагностики и информационные материалы для психологического просвещения. Задание: разработка рекомендаций по итогам консультирования или диагностики и информационных материалов для осуществления психологического консультирования.

11. 2.4. Информационный ресурс в деятельности педагога - психолога (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование умений разрабатывать информационный ресурс - сайт в соответствии с требованиями и профессиональными задачами. Задание: разработка сайта или страницы на сайте образовательной организации

12. Промежуточная аттестация по модулю 2. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Промежуточный контроль (тестирование) проводится с целью определения уровня усвоения слушателями знаний особенностей организации и проведения психодиагностики с субъектами образовательной деятельности, требований к проведению опросов в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193, особенностей выбора информационных технологий, цифровых сервисов для решения профессиональных задач, о содержании психологического просвещения в деятельности педагога-психолога.

13. Выходной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выходной контроль проводится в форме тестирования с целью определения выходного уровня сформированности профессиональной компетенции слушателя по использованию информационных технологий в деятельности педагога-психолога

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения входного уровня сформированности профессиональной компетенции слушателя по использованию информационных технологий в деятельности педагога-психолога Тест включает 15 вопросов.

Форма оценивания результатов: самопроверка, компьютерная проверка. Анализ результатов входного контроля позволит уточнить и конкретизировать содержание занятий в процессе обучения. Время выполнения: 60 минут Период прохождения выходного тестирования указан в графике обучения по данному курсу, размещённом в личном кабинете слушателя в информационном пространстве курса на сайте МАОУ ДПО ИПК.

Критерии оценивания:

- низкий уровень компетентности слушателей – менее 50 % (менее 7) верных ответов; - средний уровень компетентности слушателей – 50 – 70% (7 – 10) верных ответов; - высокий уровень компетентности слушателей – 71 – 100% (11-15) верных ответов.

Примеры заданий:

1.Прочитайте предложенные утверждения, выберите верные утверждения:

(выберите все верные ответы)

а) Локальными актами образовательной организации, содержащие положения о правах и обязанностях педагогического работника являются правила внутреннего трудового распорядка и должностная инструкция.

б) Одной из задач развития деятельности психологической Службы на период до 2025 года является – организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

в) Задача по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников не входит в круг задач деятельности психологической Службы, обозначенной в концепции на 14 период до 2025 года.

г) Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Стандарт) – это документ, предлагающий структуру описания практики (реализуемой в сфере детства) в соответствии с доказательным подходом, а также позволяющий оценить полноту и уровень доказательности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов за счет реализации той или иной практики.

д) Согласно Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства, этическим принципом оценки используемых практик не является ориентация на субъект-субъектное взаимодействие.

е) Каждая трудовая функция, обозначенная в профессиональном Стандарте педагога-психолога, более подробно расшифровывается в трудовых действиях, необходимых умениях и знаниях.

ж) К направлениям национального проекта «Образование» относятся: «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Ответы: а, б, г, е, ж

2. Назовите наиболее оптимальные варианты представления информации на родительском собрании:

(выберите все верные ответы):

а) инфографика;

б) буклет;

- в) коллаж;
- г) рабочий лист;
- д) сайт образовательной организации;
- е) виртуальная доска.

Ответы: а, б, д

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится в форме тестирования с целью определения выходного уровня сформированности профессиональной компетенции слушателя по использованию информационных технологий в деятельности педагога-психолога. Тест включает 15 вопросов. Форма оценивания результатов: самопроверка, компьютерная проверка. Анализ результатов входного контроля позволит уточнить и конкретизировать содержание занятий в процессе обучения. Время выполнения: 60 минут. Период прохождения выходного тестирования указан в графике обучения по данному курсу, размещённом в личном кабинете слушателя в информационном пространстве курса на сайте МАОУ ДПО ИПК.

Критерии оценивания:

- низкий уровень компетентности слушателей – менее 50 % (менее 7) верных ответов; - средний уровень компетентности слушателей – 50 – 70% (7 – 10) верных ответов; - высокий уровень компетентности слушателей – 71 – 100% (11-15) верных ответов.

Примеры заданий:

1. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

(выберите один верный ответ)

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

ответ: а

2. Выберите среди указанных основные требования, которым должен соответствовать информационный ресурс – сайт педагога-психолога:

(выберите несколько верных ответов)

- а) удобная навигация;
- б) эргономичность;
- в) технологичность разделов;
- г) разный формат представления информации;

- д) учет целевой аудитории;
- е) единый стиль оформления;
- ж) модульный подход к организации меню сайта.

ответ: а, г, д, е

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1 Нормативно-правовые документы в деятельности педагога – психолога
Тема 1.1. Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо составить таблицу «Региональные нормативные акты в сфере образования и охраны детства»
Время выполнения задания: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель заполнил полностью все графы таблицы, отметил структуру документа, его назначение и применение в практике работы педагога-психолога; Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель не заполнил все графы или частично заполнил графы таблицы, не отметил структуру документа, его назначение и применение в практике работы педагога-психолога. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте региональные нормативные акты в сфере образования и охраны детства
2. Выделите кем и когда утвержден документ
3. Отметьте структуру документа
3. Определите назначение и применение в практике работы педагога-психолога
4. Оформите результаты проделанной работы в виде таблицы

Таблица «Региональные нормативные акты в сфере образования и охраны детства»

Название нормативно правового документа	Дата утверждения, кем утвержден	Структура	Назначение

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 1.2. Этические нормы психологической диагностики

Форма: самостоятельная работа в виде выполнения практического задания

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо решить кейсы. Время выполнения задания: 6 академических часов

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - ответил на вопросы к каждому кейсу, обосновал свой ответ; - решил не менее 3-х кейсов. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - решил менее одного кейса; - при решении кейсов не ответил на поставленные вопросы, не привел аргументов для обоснования. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Кейс № 1:

К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним». Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!

Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?

(Возможный ответ слушателя: Психолог нарушил принцип профессиональной кооперации, он проявил неуважение к другому специалисту и методам его работы «Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?». Так же указал на пол и возраст клиента, что является нарушением принципа уважения личности, дискриминация по половому признаку и возрасту «Вы же женщина, Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми»)

Кейс № 2:

Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

(Возможный ответ слушателя: Педагог-психолог должен отказать учительнице в оказании помощи, так как его функции и роль окажутся неуместными в данной ситуации, потому что работа педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья и развитие личности учащихся и студентов)

Кейс № 3:

Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какой этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

(Возможный ответ слушателя: Психолог может удовлетворить запрос матери только при том условии, если он сам проведет диагностику поведения ученицы и удостовериться в том, что девочке нужно выписать успокоительное. Если он не выпишет лекарство без вышеуказанных факторов, то психолог не нарушит принцип безопасности методов работы, то есть не примет методы, которые могут оказать отрицательное влияние на клиента)

Кейс № 4:

Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этический принцип может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

(Возможный ответ слушателя: Он должен потребовать точного ответа на вопрос, если же его не последует, психолог, придерживаясь принципа этической и юридической правомочности, должен воспользоваться нормами этического кодекса и отказать директору организации в просьбе. Если психолог выполнит просьбу директора, то он нарушит принцип конфиденциальности)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Средства информационной поддержки и оптимизации деятельности педагога-психолога. Тема 2.1. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога - психолога, задачи, особенности, диагностический инструментарий

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо составить анкету для субъектов образовательного процесса по одной из тем используя Яндекс форму, выбрать методики, направленные на диагностику школьной мотивации обучающихся с низким уровнем мотивации, выявленным в ходе анкетирования, обработать результаты диагностики. Время выполнения задания: 6 академических часов

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - выбрал соответствующий шаблон в сервисе Яндекс формы для создания анкеты, вопросы анкеты соответствуют тематике задания, представлены различные типы вопросов (не менее 5 типов); - выбрал не менее 2-х методик для диагностики школьной мотивации обучающихся; - написал отчет о проведении диагностики. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - выбрал несоответствующий шаблон в сервисе Яндекс формы для создания анкеты, вопросы анкеты не соответствуют тематике задания, формулировки некорректны, в анкете представлены однотипные вопросы; - выбрал 1 методику или не подобрал методики для диагностики школьной мотивации обучающихся; - не написал отчет о проведении диагностики или отчет частично соответствует структуре. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

1) составьте анкету для субъектов образовательного процесса по одной из тем, используя Яндекс форму:

- детско-родительские отношения
- школьная мотивация
- наш дружный класс

2) подберите 2 методики, направленные на диагностику школьной мотивации обучающихся с низким уровнем мотивации, выявленным в ходе анкетирования.

3) обработайте результаты диагностики.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.1. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога - психолога, задачи, особенности, диагностический инструментарий

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Самостоятельная работа предполагает выполнение слушателями практического задания. Слушателям необходимо подобрать методики компьютерной диагностики для обучающихся и заполнить таблицу. Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - подобрал не менее 5 методик в соответствии с заданными критериями; - в таблице заполнены все графы. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не подобрал или подобрал менее 3 методик в соответствии с заданными критериями; - в таблице не заполнены все графы или заполнены частично. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

1. Подберите не менее 5 методик компьютерной диагностики для обучающихся

5 классов.

2. Заполните таблицу

Таблица «Компьютерная психологическая диагностика»

Название методики	Доступность проведения и обработки результатов методики	Соответствие возрастным особенностям	Валидность методики	Объективность методики	Открытость и понятность методики

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.2 Особенности психолого-педагогической диагностики

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателем необходимо провести диагностическое исследование группы обучающихся и составить заключения по итогам диагностики. Время выполнения задания: 6 академических часов

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - провел диагностическое исследование, используя необходимую методику; - результаты диагностики оформил в соответствии с заданием; - продемонстрировал умение составлять психологическое заключение по итогам диагностики. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не провел диагностическое исследование или провел, используя другую методику; - результаты диагностики не оформил или оформил частично в соответствии с заданием; - не

продемонстрировал умение или частично продемонстрировал умение составлять психологическое заключение по итогам диагностики. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

- 1) проведите диагностическое исследование группы обучающихся, используя опросник акцентуации личности К. Леонгарда;
- 2) полученные результаты оформите в виде таблицы Excel или Яндекс таблицы;
- 3) на основе таблицы Excel или Яндекс таблицы постройте диаграмму результатов;
- 4) составьте заключение по итогам диагностики используя форму Ф6.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.2 Особенности психолого-педагогической диагностики

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Самостоятельная работа предполагает выполнение слушателями практического задания. Слушателям необходимо составить опрос для родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток – взрослые на основе использования цифрового сервиса. Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - разработал вариант опроса в соответствии с требованиями; - использовал необходимый шаблон цифрового сервиса для создания опроса. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не разработал или частично разработал вариант опроса в соответствии с требованиями или вариант опроса не соответствует требованиям; - не использовал необходимый шаблон цифрового сервиса для создания опроса или создал опрос без использования цифрового сервиса. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Используя основные требования, предъявляемые к методу опроса, разработайте вариант опроса для родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток – взрослые. Для выполнения задания используйте цифровой сервис «Анкертер».

Требования к опросу:

- соответствие опроса целям и задачам исследования;
- нейтральность и однозначность вопросов, обеспечивающие наибольшую объективность ответов;
- доступность и понятность вопросов;
- вопросы должны быть неоскорбительные и не унижать достоинство респондента.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Содержание психологического просвещения в деятельности педагога-психолога

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать рекомендации по итогам консультирования или диагностики и информационных материалов для осуществления психологического консультирования. Время выполнения задания: 6 академических часов

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - разработал варианты рекомендаций по итогам консультирования или диагностики; - разработал вариант памятки/буклет и информационных материалов для осуществления психологического консультирования. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не разработал или частично разработал вариант опроса в соответствии с требованиями или вариант опроса не соответствует требованиям; - не использовал необходимый шаблон цифрового сервиса для создания опроса или создал опрос без использования цифрового сервиса. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

1) разработайте рекомендации для родителей по выбранной теме:

- адаптация ребенка к 1 классу;
- развитие познавательных процессов;
- буллинг и как ему противостоять.

2) разработайте вариант памятки/буклета по выбранной теме, используя цифровой сервис Supra.ru

Тема выбирается слушателем произвольно.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.4. Информационный ресурс в деятельности педагога – психолога

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать информационный ресурс - сайт в соответствии с требованиями и профессиональными задачами. Время выполнения задания: 6 академических часов

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель разработал варианты сайта или страницы в соответствии с требованиями. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не разработал или частично разработал варианты сайта или страницы, сайт или страница не отвечают требованиям или отвечают частично требованиям. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

1. Разработайте информационный ресурс в виде сайта или страницы на сайте образовательной организации.
2. Для разработки используйте конструктор сайтов Tilda Publisher
3. Оформите сайт или страницу в соответствии с требованиями:

- сайт или страница имеет удобную навигацию при переходе по разделам;
- размещенная информация представлена в разных форматах: аудио, видео, графические материалы, ссылки
- материал сайта или страницы рассчитан на разную аудиторию (обучающиеся, родители, педагоги)
- используется единый стиль оформления разделов или тем сайта/страницы

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые документы в деятельности педагога – психолога

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 8 заданий - 80% заданий

Критерии оценивания:

8 – 10 баллов - 80% - 100% правильно выполненных заданий.

Примеры заданий:

1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:

(выберите один верный ответ)

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип компетентности;
- в) принцип ответственности;
- г) принцип этической и юридической правомочности;
- д) принцип квалифицированной пропаганды знаний

ответ: а

2. Определите, какие результаты может оценивать педагог-психолог при работе по обновленным ФГОС основного общего образования:

(выберите один верный ответ)

- а) личностные
- б) предметные
- в) метапредметные
- г) межпредметные

ответ: а

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2 . Средства информационной поддержки и оптимизации деятельности педагога-психолога

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 8 заданий - 80% заданий

Критерии оценивания:

8 – 10 баллов - 80% - 100% правильно выполненных заданий.

Примеры заданий:

1. Назовите автора 16-факторного личностного опросника:

(выберите один верный ответ)

- а) Кеттел
- б) Рорших
- в) Векслер

г) Бендер.

ответы: а

2. Укажите цифровой сервис, который позволяет создавать анкеты: (выбор одного правильного ответа)

а. Яндекс Формы

б. Сферум

в. my Quiz.ru

г. Pruffme. com

ответ: а

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3. [Электронный ресурс] / URL: https://edu.sbor.net/sites/default/files/fed_proekt_COS.pdf (дата обращения: 16.09.2023)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».- [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 16.09.2023)

3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71764). - [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 16.09.2023)

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. - [Электронный ресурс] / URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 16.09.2023)

5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации). - [Электронный ресурс] / URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-28122020-n-r-193/> (дата обращения: 16.09.2023)

6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - [Электронный ресурс] / URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-514n.pdf> (дата обращения: 16.09.2023)

7. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» - [Электронный ресурс] / URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=39920> (дата обращения: 16.09.2023)

8. Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» - [Электронный ресурс] / URL: <https://rospsy.ru/sites/default/files/202104/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2019%20%2006%20%285%29%20%281%29.pdf> (дата обращения: 16.09.2023)

9. Приложение к Приказу ДОиН КО от 25.12.2017 №2369 Положение «О Службе психолого-педагогической помощи в системе образования Кемеровской области» - [Электронный ресурс] / URL: <https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2020/02/polozhenie-o-sluzhbe-pps-ko-23.08.2019.pdf> (дата обращения: 16.09.2023)

Литература

Основная литература

1. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2019. - 272 с.
2. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2020. - 480 с.
3. Одинцова О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2019. - 352 с
4. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 256 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс] / URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 16.09.2023).

Дополнительная литература

1. Алмазова С.Л. Методы психологической диагностики: учеб. пособие/ С.Л. Алмазова // Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург, 2010.- 116с.

- 2.Бабчук И. Д. Информационные технологии в педагогической деятельности / И. Д. Бабчук // Вестник современных исследований. - 2018. - № 9.1 (24). - С. 60-61
- 3.Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Методы психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0313-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633> (06.09.2023).
- 4.Ефименко Ю. С. Информационные технологии в психологии Ю. С. Ефименко // Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. - Уфа, 2018. - С. 204-206.
- 5.Игнатова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Игнатова.- Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь, 2018. - 94 с.
- 6.Лупандин В. И. Математические методы в психологии : учеб. пособие. 4-е изд., перераб. / В. И. Лупандин. - Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2009. - 196 с.
- 7.Максимишина О.Б. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в консультативной, коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ // Современное дошкольное образование (Электронный журнал). - 2022. - №3. - С. 44 - 49.
- 8.Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2017.-480с.
- 9.Сухарева, О. А. Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога / О. А. Сухарева // Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования». - 2006. - С. 15.
- 10.Шипунова О. А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога - психолога / О. А. Шипунова // Вестник психологии. - 2015. - № 5. - С. 6 - 11.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательное пространство ДПО:

раздел на сайте МАОУ ДПО ИПК <https://edu.institutpk.ru/login/index.php>

В данном разделе для слушателей размещаются теоретические материалы по тематике программы, методические и презентационные материалы для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а так же дополнительные учебные и методические материалы.

Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль в начале обучения.

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудио колонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.