

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт повышения**  
**квалификации»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Организация образовательной деятельности с обучающимися с**  
**ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной**  
**образовательной организации**

**Разработчик(и) программы:**  
**Скитневская Л.Ю., Муниципальное автономное образовательное**  
**учреждение дополнительного профессионального образования «Институт**  
**повышения квалификации»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации образовательной деятельности в группах комбинированной/компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС) - особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзии	- определять задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) - отбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) - планировать изменения развивающей предметно-пространственной среды (адаптировать элементы РППС) в соответствии с потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольной образовательной организации

### 1.4. Форма обучения - Заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	
2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС)	6	2	4	
3	Тема 3. Адаптация обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в группе ДОО	6	2	4	
4	Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО	6	2	4	

5	Тема 5. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) на занятиях	12	6	6	
6	Тема 6. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в ходе режимных процессов	18	6	12	контрольная работа
7	Тема 7. Взаимодействие специалистов ДОО для обеспечения комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	6	2	4	
8	Тема 8. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	6	2	4	
9	Итоговая аттестация	6	0	6	тест
	Итого	72	26	46	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья ( лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·В форме видеолекции слушателю предлагается изучить требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: ключевые понятия, организация образования для обучающихся с ОВЗ; ФГОС ДО, ФАОП ДО; психолого-педагогический консилиум (ППК): задачи и взаимодействие с ПМПК; АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Вебинар и пакет нормативных документов размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·В ходе практической работы слушателю предлагается: 1. проанализировать представленное заключение ПМПК на ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); 2. выделить ключевые требования к организации образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; 3. описать специальные условия для обучающегося с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

### 2 Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Слушателю предлагаются видеолекции о психолого-педагогических особенностях обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); межличностных отношениях в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); особенностях общения дошкольников, в том числе обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) со сверстниками и взрослыми; особенностях игровой деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция и презентации размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·В ходе практической работы слушателю предлагается заполнить таблицу «Сравнительная характеристика детей с ТНР, ЗПР, РАС» согласно форме: 1 столбец – нозология; 2 столбец – особенности познавательного развития; 3 столбец – особенности коммуникации; 4 столбец - особенности эмоционально-волевой сферы; 5 столбец – особенности социального взаимодействия со сверстниками; 6 столбец - особенности игровой деятельности. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК

(<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

**3 Тема 3. Адаптация обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группе ДОО** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группе ДОО: этапы, специфика адаптации по нозологиям, критерии успешной адаптации», изучить предложенные презентации по созданию условий для успешной адаптации ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группе ДОО. Видеолекция и презентации размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·В ходе практической работы слушателю предлагается выполнить задание: 1. составить алгоритм включения ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группу ДОО. 2. Провести самооценивание по предложенному чек-листу. 3. Письменно ответить на вопросы: а) Какие этапы алгоритма являются критически важными? б) Какие действия при включении обучающегося с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в группу ДОО являются обязательными? в) Насколько разработанный алгоритм обеспечивает индивидуальный подход? Нозологию и возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно. Результаты оформляются в виде аналитической справки, которую слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

**4 Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО», которая позволит изучить требования ФГОС ДО и ФАОП ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзии; принципы создания инклюзивной среды; создание условий для развития познавательной, речевой, коммуникативной и двигательной активности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция, пакет нормативных документов и методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения планировать изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагаются фотографии группового пространства ДОО и чек-лист для анализа. Задание: 1. по чек-листу проанализировать среду с учетом потребности для нозологии обучающихся; 2. спроектировать необходимые изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Методический пакет для изучения и анализа размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

**5 Тема 5. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) на занятиях** ( лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·Слушателю предлагается просмотреть видеолекцию «Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС): цели, задачи, принципы организации занятия», изучить содержание образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция и пакет методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК

(<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения определять задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагается выполнить задание: заполнить таблицу «Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - образовательная область, 3 столбец - задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО. Возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

#### **6 Тема 6. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в ходе режимных процессов ( лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 12 ч. )**

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Режимные процессы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС): принципы, особенности организации». Видеолекция и презентации размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения отбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). В ходе практической работы слушателю предлагается выполнить задание: 1. проанализировать предложенные варианты методов и приёмов, используемых при организации режимных процессов в соответствии с нозологией; 2. отобрать наиболее эффективные для каждой нозологии (ТНР, ЗПР и РАС); 3. заполнить таблицу «Методы и приемы работы в ходе режимных моментов с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) , 3 столбец - обоснование эффективности (укажите, как данный метод помогает преодолеть специфические трудности ребенка). Возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно. Методический пакет для анализа размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

#### **7 Тема 7. Взаимодействие специалистов ДОО для обеспечения комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Особенности взаимодействия педагогических работников при работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС): задачи, принципы, формы, условия». Видеолекция и пакет методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения отбирать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогических работников при работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагается выполнить задание: 1. отобрать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогических работников при работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); 2. заполнить таблицу «Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО в работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - цель комплексного взаимодействия, 3 столбец - форма взаимодействия специалистов, 4 столбец - обоснование эффективности для

данной нозологии. Нозологическую группу слушатель выбирает самостоятельно. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

#### **8 Тема 8. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Слушателю предлагается просмотреть видеолекцию «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в соответствии с ФАОП ДО: этапы организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); выстраивание партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция и пакет методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения отбирать наиболее эффективные приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагается выполнить задание: 1. отобрать наиболее эффективные приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); 2 заполнить таблицу «Эффективные приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - цель взаимодействия, 3 столбец - выбранный прием взаимодействия, 4 столбец - обоснование эффективности для родителей детей с данной нозологией. Нозологическую группу слушатель выбирает самостоятельно. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

#### **9 Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 6 ч. )**

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация проводится в форме тестирования на основе решения сквозного кейса.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 6. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) на занятиях

**Форма:** контрольная работа

#### **Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается выполнить практическое задание: определение задач образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО, отбор наиболее эффективных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), проектирование РППС (адаптация элементов РППС) в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Возрастную и нозологическую группы слушатель выбирает самостоятельно.

#### **Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель определил 2–3 конкретные задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для каждой нозологии детей, отобрал наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с

ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) для реализации поставленных задач, обосновал эффективность методов и приемов, опираясь на особенности развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), спроектировал изменения РППС (адаптация элементов РППС) в соответствии с поставленными задачами и потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), обосновал эффективность изменений (адаптации элементов РППС) для достижения поставленных задач, учитывая особые образовательные потребности и полностью заполнил таблицу «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)». Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не определил 2–3 конкретные задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для каждой нозологии детей, не отобрал эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) для реализации поставленных задач, не обосновал / частично обосновал эффективность методов и приемов, ), не спроектировал изменения РППС (адаптация элементов РППС), не учел / частично учел поставленные задачи, не учел / частично учел потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), не обосновал / частично обосновал эффективность изменений (адаптации элементов РППС), неверно и/или частично заполнил таблицу «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)». При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

#### **Примеры заданий:**

Слушателям предлагается выполнить практическое задание:

- 1) выбрать возрастную группу;
- 2) определить 2–3 конкретные задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для каждой нозологии детей;
- 3) отобрать наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) для реализации поставленных задач;
- 4) спланировать изменения РППС (адаптация элементов РППС) в соответствии с поставленными задачами и потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);
- 5) заполнить таблицу «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)».

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Нозология	Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	Обоснование эффективности (укажите, почему данный метод особенно эффективен для детей с данной нозологией, опираясь на особенности их развития)	Изменения Р (адаптация э РППС) в соот поставленны потребностям обучающихся с ЗПР, РАС)

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в форме самостоятельной работы, выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 18 вопросов. Вопросы основаны на трех сквозных кейсах, который описывает конкретную образовательную ситуацию в ДОО с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС), и проверяют умения слушателей применять полученные знания на практике. Для выполнения работы слушателю необходимо внимательно прочитать описание кейса и ответить на вопросы, выбрав один или несколько из предложенных вариантов ответа. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Балл начисляется только в случае, если отмечены все правильные ответы. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 14 заданий – 80% заданий. Форма оценивания: компьютерная проверка. Время выполнения: 6 академических часов. Задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php> ). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

**Критерии оценивания:**

14 - 18 баллов – 80% - 100% правильно выполненных заданий. Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 14 баллов от общего количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно

**Примеры заданий:**

Введение к кейсу для слушателя:

«В старшую группу комбинированной направленности ДОО поступил новый воспитанник, Лёня (5 лет), с заключением ПМПК: «адаптированная программа для обучающихся с ЗПР». Лёня испытывает стойкие трудности в освоении образовательной программы: низкая концентрация внимания, быстро устает на занятиях, не может работать в группе сверстников более 5 минут, отвлекается и мешает другим. Навыки самообслуживания снижены. Речь фразовая, но бедная. Родители обеспокоены его будущей подготовкой к школе и просят педагогов помочь»

**Примеры вопросов:**

1. Какие из перечисленных задач являются базовыми (ключевыми) для построения образовательной деятельности с Лёней в соответствии с ФАОП ДО?

а) Формирование предпосылок грамотности через заучивание букв и слогов.

б) Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности (умения слушать инструкцию, дожидаться своей очереди).

в) Формирование и расширение пассивного и активного словарного запаса в бытовых и игровых ситуациях.

г) Освоение сложных сюжетно-ролевых игр с правилами вместе со всей группой.

д) Развитие и коррекция зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.



**2. При проведении подгруппового занятия по формированию элементарных математических представлений по теме «Счет до 5» для Лёни целесообразно использовать комбинацию следующих адаптированных приемов:**

- а) Использование не только плоскостного, но и объемного раздаточного материала (например, счетные палочки, фигурки животных).
- б) Дать устную инструкцию для всей группы сразу: «Возьмите пять красных кружков».
- в) Индивидуализировать задание, используя карточку-инструкцию с наглядным образцом выполнения задания (например, изображение руки с 5 пальцами).
- г) Снизить объем задания, предложив сосчитать и выложить сначала 3 предмета, а затем, при успехе, добавить еще 2.
- д) Предложить Лёне помочь другим детям, которые считают быстрее, чтобы стимулировать его мотивацию.

**3. Для разработки содержания индивидуального образовательного маршрута Лёни воспитателю необходимо организовать взаимодействие со специалистами. Какие из предложенных форм работы будут наиболее продуктивными?**

- а) Провести встречу психолого-педагогического консилиума (ППк) с обсуждением результатов диагностики каждого специалиста.
- б) Обмениваться с учителем-дефектологом краткими записями в тетради для взаимосвязи раз в неделю.
- в) Совместно с педагогом-психологом разработать и внедрить в группе «Карту наблюдений» за проявлениями произвольности у Лёни в течение дня.
- г) Попросить инструктора по физкультуре освободить Лёню от занятий, так как они его перевозбуждают.
- д) Совместно с учителем-логопедом составить и использовать в группе единый наглядный словарь по текущим лексическим темам.

**4. Родители Лёни обеспокоены его подготовкой к школе. Какие из предложенных стратегий взаимодействия будут способствовать формированию у них адекватных ожиданий и практического понимания путей развития ребенка?**

- а) Провести для них мастер-класс, на котором показать, как через дидактические игры (сортировка, пазлы) развивать внимание и мышление, и дать эти игры на дом.
- б) Убедить их в том, что главная задача детского сада — социализация, а академические навыки — это ответственность школы.
- в) Вместе обсудить и заполнить опросник по выделению сильных сторон ребенка и зон ближайшего развития для постановки реалистичных краткосрочных целей.

г) Посоветовать нанять репетитора для интенсивных занятий по чтению и письму, чтобы компенсировать отставание.

д) Организовать для них посещение открытого занятия (или показ видео), акцентируя их внимание не на результате, а на том, какие приемы используются для удержания внимания и как Лёня включается в процесс.

**5. Какие изменения в организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо внести, чтобы способствовать снижению тревожности и повышению концентрации внимания Лёни во время свободной деятельности?**

а) Четкое зонирование пространства с использованием визуальных ориентиров (например, силуэтные картинки на корзинах с игрушками, цветная разметка на полу).

б) Создание постоянного, предсказуемого места для хранения личных вещей и любимых игрушек Лёни.

в) Размещение в центре группы новой, очень яркой и интерактивной развивающей панели со множеством кнопок и огоньков.

г) Оборудование небольшого «уголка уединения», куда ребенок может при необходимости уйти для отдыха от избыточных sensory-воздействий.

д) Увеличить количество подвижных и шумных игр в группе, чтобы Лёня постепенно привыкал к громким звукам.

Ответ: 1)б,в,д; 2)а,в,г; 3)а,в,д; 4)а,в,д; 5)а,б,г

**Количество попыток: 3**

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 15.09.2025)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 15.09.2025)

**Литература**

**Основная литература**

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 308 с.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 273 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21447-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447> (дата обращения: 14.09.2025).
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 450 с.
6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 328 с.
7. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 14.09.2025).
8. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа. Учебник для СПО / Н. В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 309 с.
9. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., доп. и испр.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 176 с.
10. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559132> (дата обращения: 14.09.2025).

### **Дополнительная литература**

1. Виноградова С. И. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. –М.: Издательство АРКТИ, 2019. – 119 с.
2. Евгения Полякова, Екатерина Крышмарь. Организация и проведение ППк в дошкольном учреждении. Методические рекомендации по работе с дошкольниками с ОВЗ. – М.: Издательство «Ridero», 2019. – 263 с.

### **Электронные обучающие материалы**

Информационно-образовательная среда ДПО: раздел на сайте МАОУ ДПО ИПК:

<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>

Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль в начале обучения на курсе.

### **Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 14.09.2025)

Система «Методист детского сада» [Электронный ресурс] URL: <https://1metodist.ru> (дата обращения: 14.09.2025)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

#### **Технические средства обучения**

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиокolonки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение программы:**

Информационное пространство ДПО размещено на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>)

Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

В данном разделе для слушателей размещено:

- задания для самостоятельной работы (заочной части программы) слушателей;
- теоретические, методические материалы для изучения слушателями;
- дополнительные материалы по программе.