

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация образовательной деятельности с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной
образовательной организации**

Разработчик(и) программы:
Скитневская Л.Ю., Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации образовательной деятельности в группах комбинированной/компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС) - особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзии	- определять задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) - отбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) - планировать изменения развивающей предметно-пространственной среды (адаптировать элементы РППС) в соответствии с потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольной образовательной организации

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	
2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС)	6	2	4	
3	Тема 3. Адаптация обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в группе ДОО	6	2	4	
4	Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО	6	2	4	

5	Тема 5. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) на занятиях	12	6	6	
6	Тема 6. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в ходе режимных процессов	18	6	12	контрольная работа
7	Тема 7. Взаимодействие специалистов ДОО для обеспечения комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	6	2	4	
8	Тема 8. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	6	2	4	
9	Итоговая аттестация	6	0	6	тест
	Итого	72	26	46	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·В форме видеолекции слушателю предлагается изучить требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: ключевые понятия, организация образования для обучающихся с ОВЗ; ФГОС ДО, ФАОП ДО; психолого-педагогический консилиум (ППК): задачи и взаимодействие с ПМПК; АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Вебинар и пакет нормативных документов размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·В ходе практической работы слушателю предлагается: 1. проанализировать представленное заключение ПМПК на ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); 2. выделить ключевые требования к организации образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; 3. описать специальные условия для обучающегося с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

2 Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Слушателю предлагаются видеолекции о психолого-педагогических особенностях обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); межличностных отношениях в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); особенностях общения дошкольников, в том числе обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) со сверстниками и взрослыми; особенностях игровой деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция и презентации размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·В ходе практической работы слушателю предлагается заполнить таблицу «Сравнительная характеристика детей с ТНР, ЗПР, РАС» согласно форме: 1 столбец – нозология; 2 столбец – особенности познавательного развития; 3 столбец – особенности коммуникации; 4 столбец - особенности эмоционально-волевой сферы; 5 столбец – особенности социального взаимодействия со сверстниками; 6 столбец - особенности игровой деятельности. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК

(<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

3 Тема 3. Адаптация обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группе ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группе ДОО: этапы, специфика адаптации по нозологиям, критерии успешной адаптации», изучить предложенные презентации по созданию условий для успешной адаптации ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группе ДОО. Видеолекция и презентации размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·В ходе практической работы слушателю предлагается выполнить задание: 1. составить алгоритм включения ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС) в группу ДОО. 2. Провести самооценивание по предложенному чек-листу. 3. Письменно ответить на вопросы: а) Какие этапы алгоритма являются критически важными? б) Какие действия при включении обучающегося с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в группу ДОО являются обязательными? в) Насколько разработанный алгоритм обеспечивает индивидуальный подход? Нозологию и возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно. Результаты оформляются в виде аналитической справки, которую слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

4 Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО», которая позволит изучить требования ФГОС ДО и ФАОП ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзии; принципы создания инклюзивной среды; создание условий для развития познавательной, речевой, коммуникативной и двигательной активности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция, пакет нормативных документов и методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения планировать изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагаются фотографии группового пространства ДОО и чек-лист для анализа. Задание: 1. по чек-лиstu проанализировать среду с учетом потребности для нозологии обучающихся; 2. спроектировать необходимые изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Методический пакет для изучения и анализа размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

5 Тема 5. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) на занятиях (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Слушателю предлагается просмотреть видеолекцию «Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС): цели, задачи, принципы организации занятия», изучить содержание образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция и пакет методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК

(<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения определять задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагается выполнить задание: заполнить таблицу «Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - образовательная область, 3 столбец - задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО.

Возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

6 Тема 6. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в ходе режимных процессов (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 12 ч.)

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Режимные процессы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС): принципы, особенности организации». Видеолекция и презентации размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения отбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). В ходе практической работы слушателю предлагается выполнить задание: 1. проанализировать предложенные варианты методов и приёмов, используемых при организации режимных процессов в соответствии с нозологией; 2. отобрать наиболее эффективные для каждой нозологии (ТНР, ЗПР и РАС); 3. заполнить таблицу «Методы и приемы работы в ходе режимных моментов с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) , 3 столбец - обоснование эффективности (укажите, как данный метод помогает преодолеть специфические трудности ребенка). Возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно. Методический пакет для анализа размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

7 Тема 7. Взаимодействие специалистов ДОО для обеспечения комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Слушателю предлагается видеолекция «Особенности взаимодействия педагогических работников при работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС): задачи, принципы, формы, условия». Видеолекция и пакет методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения отбирать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогических работников при работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагается выполнить задание: 1. отобрать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогических работников при работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); 2. заполнить таблицу «Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО в работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - цель комплексного взаимодействия, 3 столбец - форма взаимодействия специалистов, 4 столбец - обоснование эффективности для

данной нозологии. Нозологическую группу слушатель выбирает самостоятельно. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

8 Тема 8. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Слушателю предлагается просмотреть видеолекцию «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в соответствии с ФАОП ДО: этапы организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); выстраивание партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Видеолекция и пакет методических материалов размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Самостоятельная работа·Практическая работа направлена на отработку умения отбирать наиболее эффективные приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Слушателю предлагается выполнить задание: 1. отобрать наиболее эффективные приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); 2 заполнить таблицу «Эффективные приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС)», согласно предложенной форме: 1 столбец – нозология, 2 столбец - цель взаимодействия, 3 столбец - выбранный прием взаимодействия, 4 столбец - обоснование эффективности для родителей детей с данной нозологией. Нозологическую группу слушатель выбирает самостоятельно. Выполненное задание для получения обратной связи от преподавателя слушатель прикрепляет в личном кабинете в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

9 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация проводится в форме тестирования на основе решения сквозного кейса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 6. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) на занятиях

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается выполнить практическое задание: определение задач образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО, отбор наиболее эффективных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), проектирование РППС (адаптация элементов РППС) в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). Возрастную и нозологическую группы слушатель выбирает самостоятельно.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачленено/не зачленено. Оценка «зачленено» выставляется, если слушатель определил 2-3 конкретные задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для каждой нозологии детей, отобрал наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с

ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) для реализации поставленных задач, обосновал эффективность методов и приемов, опираясь на особенности развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), спроектировал изменения РППС (адаптация элементов РППС) в соответствии с поставленными задачами и потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), обосновал эффективность изменений (адаптации элементов РППС) для достижения поставленных задач, учитывая особые образовательные потребности и полностью заполнил таблицу «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)». Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не определил 2-3 конкретные задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для каждой нозологии детей, не отобрал эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) для реализации поставленных задач, не обосновал / частично обосновал эффективность методов и приемов,), не спроектировал изменения РППС (адаптация элементов РППС), не учел / частично учел поставленные задачи, не учел / частично учел потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), не обосновал / частично обосновал эффективность изменений (адаптации элементов РППС), неверно и/или частично заполнил таблицу «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)». При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Слушателям предлагается выполнить практическое задание:

- 1) выбрать возрастную группу;
- 2) определить 2-3 конкретные задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО для каждой нозологии детей;
- 3) отобрать наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) для реализации поставленных задач;
- 4) спланировать изменения РППС (адаптация элементов РППС) в соответствии с поставленными задачами и потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);
- 5) заполнить таблицу «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)».

Возрастная группа_____

Нозология	Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	Обоснование эффективности (укажите, почему данный метод особенно эффективен для детей с данной нозологией, опираясь на особенности их развития)	Изменения РППС (адаптация элементов РППС) в соответствии с поставленными потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в форме самостоятельной работы, выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 18 вопросов. Вопросы основаны на трех сквозных кейсах, который описывает конкретную образовательную ситуацию в ДОО с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС), и проверяют умения слушателей применять полученные знания на практике. Для выполнения работы слушателю необходимо внимательно прочитать описание кейса и ответить на вопросы, выбрав один или несколько из предложенных вариантов ответа. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Балл начисляется только в случае, если отмечены все правильные ответы. Тестирование проходит успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 14 заданий – 80% заданий. Форма оценивания: компьютерная проверка. Время выполнения: 6 академических часов. Задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Критерии оценивания:

14 - 18 баллов – 80% - 100% правильно выполненных заданий. Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 14 баллов от общего количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно

Примеры заданий:

Введение к кейсу для слушателя:

«В старшую группу комбинированной направленности ДОО поступил новый воспитанник, Лёня (5 лет), с заключением ПМПК: «адаптированная программа для обучающихся с ЗПР». Лёня испытывает стойкие трудности в освоении образовательной программы: низкая концентрация внимания, быстро устает на занятиях, не может работать в группе сверстников более 5 минут, отвлекается и мешает другим. Навыки самообслуживания снижены. Речь фразовая, но бедная. Родители обеспокоены его будущей подготовкой к школе и просят педагогов помочь»

Примеры вопросов:

1. Какие из перечисленных задач являются базовыми (ключевыми) для построения образовательной деятельности с Лёней в соответствии с ФАОП ДО?

- а) Формирование предпосылок грамотности через заучивание букв и словов.
- б) Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности (умения слушать инструкцию, дожидаться своей очереди).
- в) Формирование и расширение пассивного и активного словарного запаса в бытовых и игровых ситуациях.
- г) Освоение сложных сюжетно-ролевых игр с правилами вместе со всей группой.
- д) Развитие и коррекция зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.

2. При проведении подгруппового занятия по формированию элементарных математических представлений по теме «Счет до 5» для Лёни целесообразно использовать комбинацию следующих адаптированных приемов:

- а) Использование не только плоскостного, но и объемного раздаточного материала (например, счетные палочки, фигурки животных).
- б) Дать устную инструкцию для всей группы сразу: «Возьмите пять красных кружков».
- в) Индивидуализировать задание, используя карточку-инструкцию с наглядным образцом выполнения задания (например, изображение руки с 5 пальцами).
- г) Снизить объем задания, предложив сосчитать и выложить сначала 3 предмета, а затем, при успехе, добавить еще 2.
- д) Предложить Лёне помочь другим детям, которые считают быстрее, чтобы стимулировать его мотивацию.

3. Для разработки содержания индивидуального образовательного маршрута Лёни воспитателю необходимо организовать взаимодействие со специалистами. Какие из предложенных форм работы будут наиболее продуктивными?

- а) Провести встречу психолого-педагогического консилиума (ППк) с обсуждением результатов диагностики каждого специалиста.
- б) Обмениваться с учителем-дефектологом краткими записями в тетради для взаимосвязи раз в неделю.
- в) Совместно с педагогом-психологом разработать и внедрить в группе «Карту наблюдений» за проявлениями произвольности у Лёни в течение дня.
- г) Попросить инструктора по физкультуре освободить Лёню от занятий, так как они его перевозбуждают.
- д) Совместно с учителем-логопедом составить и использовать в группе единый наглядный словарь по текущим лексическим темам.

4. Родители Лёни обеспокоены его подготовкой к школе. Какие из предложенных стратегий взаимодействия будут способствовать формированию у них адекватных ожиданий и практического понимания путей развития ребенка?

- а) Провести для них мастер-класс, на котором показать, как через дидактические игры (сортировка, пазлы) развивать внимание и мышление, и дать эти игры на дом.
- б) Убедить их в том, что главная задача детского сада — социализация, а академические навыки — это ответственность школы.
- в) Вместе обсудить и заполнить опросник по выделению сильных сторон ребенка и зон ближайшего развития для постановки реалистичных краткосрочных целей.

- г) Посоветовать нанять репетитора для интенсивных занятий по чтению и письму, чтобы компенсировать отставание.
- д) Организовать для них посещение открытого занятия (или показ видео), акцентируя их внимание не на результате, а на том, какие приемы используются для удержания внимания и как Лёня включается в процесс.

5. Какие изменения в организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо внести, чтобы способствовать снижению тревожности и повышению концентрации внимания Лёни во время свободной деятельности?

- а) Четкое зонирование пространства с использованием визуальных ориентиров (например, силуэтные картинки на корзинах с игрушками, цветная разметка на полу).
- б) Создание постоянного, предсказуемого места для хранения личных вещей и любимых игрушек Лёни.
- в) Размещение в центре группы новой, очень яркой и интерактивной развивающей панели со множеством кнопок и огоньков.
- г) Оборудование небольшого «уголка уединения», куда ребенок может при необходимости уйти для отдыха от избыточных sensory-воздействий.
- д) Увеличить количество подвижных и шумных игр в группе, чтобы Лёня постепенно привыкал к громким звукам.

Ответ: 1)б,в,д; 2)а,в,г; 3)а,в,д; 4)а,в,д; 5)а,б,г

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 15.09.2025)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 15.09.2025)

Литература

Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 308 с.
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 273 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21447-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447> (дата обращения: 14.09.2025).
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 450 с.
6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 328 с.
7. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусяк, Е. В. Мелина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 14.09.2025).
8. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа. Учебник для СПО / Н. В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 309 с.
9. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., доп. и испр.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 176 с.
10. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559132> (дата обращения: 14.09.2025).

Дополнительная литература

1. Виноградова С. И. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. -М.: Издательство АРКТИ, 2019. – 119 с.
2. Евгения Полякова, Екатерина Крышмарь. Организация и проведение ППк в дошкольном учреждении. Методические рекомендации по работе с дошкольниками с ОВЗ. – М.: Издательство «Ridero», 2019. – 263 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО: раздел на сайте МАОУ ДПО ИПК:
<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>

Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль в начале обучения на курсе.

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 14.09.2025)

Система «Методист детского сада» [Электронный ресурс] URL: <https://1metodist.ru> (дата обращения: 14.09.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиоколонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение программы:

Информационное пространство ДПО размещено на сайте МАОУ ДПО ИПК
(<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>)

Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

В данном разделе для слушателей размещено:

- задания для самостоятельной работы (заочной части программы) слушателей;
- теоретические, методические материалы для изучения слушателями;
- дополнительные материалы по программе.