

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация формирующего оценивания достижений планируемых
результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО

Разработчик(и) программы:
Инкина С.Г., Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность педагога	- анализировать и применять нормативные документы для организации оценочной деятельности
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- алгоритм технологии формирующего оценивания, методы, приемы и техники формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся	- применять алгоритм технологии формирующего оценивания, методы, приемы и техники формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения; - разрабатывать задания с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения; - проводить анализ оценивания на уроке; - проектировать технологическую карту урока с включением методов, приемов и техник формирующего оценивания в структуру урока

1.3. Категория слушателей:

учитель начальных классов

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога	0	0	0	0	

1.1.	Государственная политика в области образования Российской Федерации	8	4	4	0	
1.2.	Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога	8	2	6	0	практическая работа
1.3.	Требования обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО к оценке достижений планируемых результатов обучающихся	10	4	6	0	
1.4.	Промежуточный контроль	1	0	1	0	тест
2.	Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся	0	0	0	0	
2.1.	Современные подходы к оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся	10	4	6	0	
2.2.	Технология формирующего оценивания в практической деятельности педагога	8	4	4	0	
2.3.	Методы, приемы и техники формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся	12	6	6	0	
2.4.	Разработка заданий с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся	6	0	6	0	практическая работа
2.5.	Эффективные практики формирующего оценивания на уроке	4	0	4	0	практическая работа
2.6.	Промежуточный контроль	1	0	1	0	тест
3.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	
	Итого	72	24	48	0	

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога

1.1. Государственная политика в области образования Российской Федерации (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Изменения законодательства Российской Федерации в сфере общего образования. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается изучить нормативные документы на сайтах Министерства просвещения Российской Федерации; ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе - URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241957466-1>; Национальный проект «Образование» - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> и др. По итогам практической работы слушатели принимают участие в деловой игре «Вопрос-ответ».

1.2. Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Обзор нормативных актов образовательной организации по осуществлению оценочной деятельности педагога: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о формировании фонда оценочных средств» и др.

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается заполнить таблицу на основе анализа нормативных документов с указанием №№ статей (пунктов) и комментариев о содержании требований к организации оценочной деятельности педагога. По итогам практической работы слушатели принимают участие в дискуссии «Изменения государственной политики РФ в сфере общего образования».

1.3 Требования обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО к оценке достижений планируемых результатов обучающихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений. Контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика в начальной школе. Виды и методы контроля. Особенности проверки и оценивания образовательных результатов обучающихся

Практическая работа·Задание. Слушателям в подгруппах предлагается проанализировать ФГОС НОО и ФОП НОО. Составить опорные таблицы «ФГОС НОО: планируемые результаты обучающихся при освоении программы НОО» и «ФОП НОО: оценка достижений планируемых результатов обучающихся». По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов групповой работы

1.4 Промежуточный контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Проводится в форме тестирования

2. Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся

2.1. Современные подходы к оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию. Сравнительный анализ суммативного и формирующего оценивания. Принципы формирующего оценивания. Стратегии формирующего оценивания (Д.Вилиам и П.Бэк; И.С.Фишман и Г.Б.Голуб; М.А.Пинская).

Практическая работа·Задание. Слушателям в подгруппах предлагается составить интеллект-карты: 1. Критериальное самооценивание. Типичные ошибки и возможные позитивные эффекты. 2. Критериальное взаимооценивание. Типичные ошибки и возможные позитивные эффекты. По итогам практической работы каждая подгруппа слушателей презентует интеллект-карту.

2.2. Технология формирующего оценивания в практической деятельности педагога (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Алгоритм технологии формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания. Как вовлечь учеников в процесс оценивания: вопросы, наблюдение, дискуссия,

анализ, проверка понимания, рефлексия процесса учения

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается заполнить таблицу «Содержание деятельности педагога» с учетом алгоритма технологии формирующего оценивания (на примере конкретной темы одной из предметных областей).

2.3. Методы, приемы и техники формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Классификация методов, приемов и техник формирующего оценивания.. Инструменты самооценивания, взаимооценивания. Организация рефлексии. Самооценка групповой работы. Вопросы, направляющие обучение. Опросники обратной связи.

Практическая работа·Задание. 1. Слушателям в подгруппах предлагается ознакомиться с методами, приемами и техниками формирующего оценивания: «Светофор», «Речевые образцы», «Сигналы рукой», «Одноминутное эссе», «Недельный отчет», «Матрица запоминания», «Поиск ошибки», «Перевод информации», «Доска помощи» «Классификация ошибок», «Сравнение с образцом», «Две звезды и одно желание» и др. 2. Осуществить отбор методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения согласно этапам урока: оценивание по итогам изучения темы, оценивание в ходе урока, оценивание метапознавательных процессов.

2.4. Разработка заданий с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается разработать задания (не менее 3-х) с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения в соответствии с предложенным шаблоном. По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценку работ друг друга.

2.5. Эффективные практики формирующего оценивания на уроке (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается ознакомиться с технологическими картами уроков и в соответствии с критериями провести анализ оценивания на уроке. Заполнить схему анализа. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении выполненной работы в формате круглого стола.

2.6 Промежуточный контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Проводится в форме тестирования.

3 Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Методическая разработка

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога. Тема 1.2. Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание. Слушателям предлагается заполнить таблицу на основе анализа нормативных документов с указанием №№ статей (пунктов) и комментариев о содержании требований к организации оценочной деятельности педагога. По итогам практической работы слушатели принимают участие в дискуссии «Изменения государственной политики РФ в сфере общего образования».

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если слушатель: представил №№ статей (пунктов) нормативных документов – 1 балл; в комментариях отразил содержание и требования нормативных документов к организации оценочной деятельности педагога – 1 балл; принял активное участие в дискуссии, задавал вопросы и давал содержательные ответы – 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 3 балла, «не зачтено» - 0-2 балла.

Примеры заданий:

- Укажите №№ статей (пунктов) нормативных документов.
- В комментариях отразите содержание и требования нормативных документов к организации оценочной деятельности педагога.
- Примите участие в дискуссии.

<i>№ п/п</i>	<i>Название документа или подзаконного акта</i>	<i>№№ статьи (пункта, абзаца) нормативного документа</i>	<i>Комментарий о содержательном наполнении статьи (пункта, абзаца) нормативного документа</i>
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 04.08.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)		
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»		
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»		

4.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013.года № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
----	---	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся. Тема 2.4. Разработка заданий с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание. Слушателям предлагается разработать задания (не менее 3-х) с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения в соответствии с предложенным шаблоном. По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценку работ друг друга.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если слушатель: разработал не менее 3-х заданий в соответствии с предложенным шаблоном – 1 балл; этап урока выбрал в соответствии с целью метода, приема или техники формирующего оценивания – 1 балл; сформулировал формируемые УУД – 1 балл; прописал ориентировочную основу действий, способствующую формированию УУД– 1 балл; указал действия учителя и учеников – 1 балл; принял участие во взаимооценке работ слушателей и проверил не менее одного задания – 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 6 баллов, «не зачтено» - 0-5 баллов.

Примеры заданий:

- Разработайте не менее 3-х заданий в соответствии с предложенным шаблоном.
- Выберите этап урока в соответствии с целью метода, приема или техники формирующего оценивания.
- Сформулируйте формируемые УУД.
- Пропишите ориентировочную основу действий, способствующую формированию УУД.
- Укажите действия учителя и учеников.
- Примите участие во взаимооценке работ слушателей.

Пример-шаблон.

--

Название приема «Исключение»	
<p align="center">Описание приема</p> <p>Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема «Яркое пятно», но в этом случае ученикам необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.</p>	
<p align="center">Этап урока, когда надо применять</p> <p>Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости.</p>	
<p align="center">Пример применения</p> <p>Урок окружающего мира. На слайде обозначены следующие животные: корова, овца, собака, лошадь, лев, свинья. Исключением является лев.</p>	
Формируемые УУД	Ориентировочная основа действия, способствующая формированию УУД
<p>УУПД: базовые логические действия</p> <p>Выполнять сравнение объектов, устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам</p>	<p>Алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно посмотрите на изображение. 2. Ответьте на вопрос о том, что вы видите? 3. Какие общие признаки есть у данных объектов. 4. В чем может быть их отличие? 5. На основе объекта, являющегося исключением, предположите, какой будет тема нашего сегодняшнего урока
Деятельность учителя	Деятельность учеников
Учитель демонстрирует визуальный ряд и помогает осуществить комплексное сравнение и сделать вывод	Ученики осуществляют комплексное сравнение и через анализ общего и отличного, находят лишнее, обосновывая свой выбор

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся. Тема 2.5. Эффективные практики формирующего оценивания на уроке.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание. Слушателям предлагается ознакомиться с технологическими картами уроков и в соответствии с критериями провести анализ оценивания на уроке. Заполнить схему анализа. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении выполненной работы

в формате круглого стола.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если слушатель: ознакомился с технологической картой урока и заполнил схему анализа оценивания на уроке в соответствии с критериями – 1 балл; представил описание методов, приемов и техник оценивания с указанием этапов урока, действий учителя и учащихся – 1 балл; принял активное участие в работе круглого стола – 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 3 балла, «не зачтено» - 0-2 балла.

Примеры заданий:

- Ознакомьтесь с технологическими картами уроков, заполните схему анализа оценивания на уроке в соответствии с критериями.
- Опишите методы, приемы и техники оценивания с указанием этапов урока, действий учителя и учащихся.
- Примите участие в работе круглого стола.

Схема «Анализ оценивания на уроке».

Тема урока _____

№	Критерий	Пример анализа Описание методов, приемов и техник оценивания с указанием этапов урока, действий учителя и учащихся
1	Проводилось ли оценивание на уроке?	да
2	Оценивание проводилось с целью	Определения новых путей и форм обучения, исправления ошибок учащихся
3	Рефлексия	Осуществлялась (описание приемов)
4	Обратная связь	Осуществлялась (описание приемов)
5	Оценивание осуществлялось (период оценивания)	В течение всего урока или по окончании решения отдельных задач (этапов) урока
6	Оценивание осуществляли	Учитель совместно с учениками (включая самооценку и взаимооценку)

7	Оцениванию подвергался	Не только достигнутый результат, но и процесс движения к результату
8	Оценивание осуществлялось (отметка или в виде устных, письменных суждений)	Не только в виде формализованной отметки или баллов, которые переводятся в отметку, но и в виде устных, письменных суждений или невербально (в виде жестов учащихся и педагогов)
9	Критерии для оценивания	Вырабатывались учителем вместе с учениками
10	Результат оценки	Количественно-качественный

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10. Форма оценки: зачтено /не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно 6 и более заданий (60-100 %); 6-10 баллов - оценка «зачтено»; менее 6 баллов – оценка «не зачтено»

Примеры заданий:

1. В каких документах представлены требования к оценочной деятельности педагога:

- А) Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- В) Федеральная образовательная программа начального общего образования
- Г) Все ответы верны

2. В каком разделе федеральной образовательной программы начального общего образования представлены требования к оценочной деятельности педагога?

- А) целевом
- Б) содержательном
- В) организационном

3. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы начального общего образования должно быть:

- 1. достижение предметных результатов;
- 2. достижение предметных и метапредметных результатов;

3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. все ответы верны.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10. Форма оценки: зачтено /не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно 6 и более заданий (60-100 %); 6-10 баллов - оценка «зачтено»; менее 6 баллов – оценка «не зачтено»

Примеры заданий:

1. Под формирующим оцениванием понимается:

- А) оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель-ученик.
- Б) система оценивания качества освоения образовательных программ учащимся в соответствии с общепринятыми стандартами
- В) индивидуальный числовой показатель оценивания знаний учащихся
- Г) нет верного ответа

2. Прочитайте утверждения. Какое утверждение верно?

Утверждение 1. Основная цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов.

Утверждение 2. Суммирующее оценивание проводится с целью установления соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся.

- А) Верно только утверждение 1.
- Б) Верно только утверждение 2.
- В) Оба утверждения верны.
- Г) Оба утверждения ошибочны.

3. Укажите, где ошибочно названа цель формирующего оценивания.

- А) определить новые пути и формы обучения
- Б) исправить ошибки учащихся
- В) обеспечить обратную связь учителя с учащимися
- Г) определить соответствие знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения

3. Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся и состоит из девяти шагов. Укажите их правильную последовательность.

- 1) Оценивание деятельности учащихся по критериям.
- 2) Планирование образовательных результатов учащихся по темам.
- 3) Формирование задач урока как этапов деятельности учащихся.
- 4) Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.
- 5) Определение места учащегося на пути достижения цели.
- 6) Корректировка образовательного маршрута учащегося.
- 7) Определение личного «образовательного прогресса» каждого учащегося.
- 8) Формулировка конкретных критерий оценивания деятельности учащихся на уроке.
- 9) Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем методической разработки.

Методическая разработка предполагает проект технологической карты урока по учебному предмету (на выбор) с включением методов, приемов и техник формирующего оценивания в структуру урока. По итогам работы слушатель презентует технологическую карту урока и получает оценки от слушателей согласно чек-листу «Анализ оценивания на уроке».

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если в технологической карте урока: соотнесены цель и планируемые результаты – 1 балл; предложены целесообразные методы, приемы и техники формирующего оценивания на конкретном этапе урока – 1 балл; представлено описание деятельности учителя и учащихся – 1 балл; сформулированы планируемые результаты на каждом этапе урока – 1 балл; заполнен чек-лист «Анализ оценивания на уроке» - 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5 баллов, оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал - 0-4 баллов.

Примеры заданий:

1.Спроектируйте технологическую карту урока с включением методов, приемов или техник формирующего оценивания в структуру урока, согласно представленному шаблону.

2.Примите участие в оценке работ коллег согласно чек-листу «Анализ оценивания на уроке».

Шаблон технологической карты урока

Тема:			
Тип урока:			
Цель урока:			
Планируемые результаты:			
Предметные			
Метапредметные			
Личностные			
Основные термины:			
Организация пространства			
Межпредметные связи			
Формы работы			
Ресурсы урока			
Ход урока			
Основная деятельность учителя	Деятельность учащихся	Прогнозируемые результаты	

Чек-лист «Анализ оценивания на уроке»:

Проводилось ли оценивание на уроке

Цель оценивания

Осуществлялась ли рефлексия

Осуществлялась ли обратная связь

Период оценивания

Кто осуществлял оценивание

В каком виде осуществлялось оценивание

Кем вырабатывались критерии для оценивания

Результат оценки

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/> (Дата обращения: 15.04.2025)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 15.04.2025)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013.года № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (Дата обращения: 15.04.2025)
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/#dst100095 (Дата обращения: 15.04.2025)

15.04.2025)

Литература

Основная

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 770 с.
2. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 251 с.
3. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 120 с.
4. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников : методическое пособие : [издание в pdf формате] / В. М. Полонский. - Москва : Просвещение, 2022. - 95 с. (Успешный педагог XXI века).

Дополнительная

1. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты : стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. - Волгоград : «Учитель», 2020. - 135 с.
2. Петрова, О.В. Научно-методическое обеспечение внедрения технологии формирующего и критериального оценивания в школе / О.В. Петрова, В.А. Кузнецова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2019. - № 2(7). С.51-57.
3. Повышение учебной мотивации средствами формирующего оценивания: методические рекомендации / А. Л. Холоднова, Н. Е. Икина, М. Б. Крылова [и др.] - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. - 140 с.
4. Трегубова Ю.А., Мосина М. А. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе //Пермский педагогический журнал. - 2021. - № 12. - С.130-137.
5. Шаповалова О. Н. Формирующее оценивание как технология развития учебной самостоятельности школьников / О.Н. Шаповалова, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2020. - Том 5. Выпуск 1. - С. 1-8.

Электронные обучающие материалы

1. Портал «Единое содержание общего образования»: [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/ (Дата обращения: 15.04.2025 г.).

Интернет-ресурсы

1.Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе - [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/> (Дата обращения: 15.04.2025) - Текст электронный

2.Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование - [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okol/tab/241957466-1> (Дата обращения: 15.04.2025) - Текст электронный

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических заданий:

рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет;

рабочее место преподавателя, оснащенное персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет;

мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиокolonки.