

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт повышения**  
**квалификации»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Организация формирующего оценивания достижений планируемых  
результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО**

**Разработчик(и) программы:**

**Инкина С.Г., Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт повышения  
квалификации», к.п.н.**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность педагога	- анализировать и применять нормативные документы для организации оценочной деятельности
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- алгоритм технологии формирующего оценивания, методы, приемы и техники формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся	- применять алгоритм технологии формирующего оценивания, методы, приемы и техники формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения; - разрабатывать задания с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения; - проводить анализ оценивания на уроке; - проектировать технологическую карту урока с включением методов, приемов и техник формирующего оценивания в структуру урока

### **1.3. Категория слушателей:**

учитель начальных классов

### **1.4. Форма обучения – Очная**

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## **Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога	0	0	0	0	

1.1.	Государственная политика в области образования Российской Федерации	8	4	4	0	
1.2.	Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога	8	2	6	0	практическая работа
1.3.	Требования обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО к оценке достижений планируемых результатов обучающихся	10	4	6	0	
1.4.	Промежуточный контроль	1	0	1	0	тест
2.	Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся	0	0	0	0	
2.1.	Современные подходы к оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся	10	4	6	0	
2.2.	Технология формирующего оценивания в практической деятельности педагога	8	4	4	0	
2.3.	Методы, приемы и техники формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся	12	6	6	0	
2.4.	Разработка заданий с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся	6	0	6	0	практическая работа
2.5.	Эффективные практики формирующего оценивания на уроке	4	0	4	0	практическая работа
2.6.	Промежуточный контроль	1	0	1	0	тест
3.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	
	Итого	72	24	48	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога

#### 1.1. Государственная политика в области образования Российской Федерации ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция: Изменения законодательства Российской Федерации в сфере общего образования. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается изучить нормативные документы на сайтах Министерства просвещения Российской Федерации; ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе - URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#/tab/241957466-1>; Национальный проект «Образование» - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> и др. По итогам практической работы слушатели принимают участие в деловой игре «Вопрос-ответ».

### **1.2. Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Обзор нормативных актов образовательной организации по осуществлению оценочной деятельности педагога: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о формировании фонда оценочных средств» и др.

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается заполнить таб-лицу на основе анализа нормативных документов с указанием №№ статей (пунктов) и комментариев о содержании требований к организации оценочной деятельности педагога. По итогам практической работы слушатели принимают участие в дискуссии «Изменения государственной политики РФ в сфере общего образования».

### **1.3 Требования обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО к оценке достижений планируемых результатов обучающихся ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений. Контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика в начальной школе. Виды и методы контроля. Особенности проверки и оценивания образовательных результатов обучающихся

Практическая работа·Задание. Слушателям в подгруппах предлагается проанализировать ФГОС НОО и ФОП НОО. Составить опорные таблицы «ФГОС НОО: планируемые результаты обучающихся при освоении программы НОО» и «ФОП НОО: оценка достижений планируемых результатов обучающихся». По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов групповой работы

### **1.4 Промежуточный контроль ( практическое занятие - 1 ч. )**

Практическая работа·Проводится в форме тестирования

## **2. Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся**

### **2.1. Современные подходы к оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию. Сравнительный анализ суммативного и формирующего оценивания. Принципы формирующего оценивания. Стратегии формирующего оценивания (Д.Вилиам и П.Бэк; И.С.Фишман и Г.Б.Голуб; М.А.Пинская).

Практическая работа·Задание. Слушателям в подгруппах предлагается составить интеллект-карты: 1. Критериальное самооценивание. Типичные ошибки и возможные позитивные эффекты. 2. Критериальное взаимооценивание. Типичные ошибки и возможные позитивные эффекты. По итогам практической работы каждая подгруппа слушателей презентует интеллект-карту.

### **2.2. Технология формирующего оценивания в практической деятельности педагога ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Алгоритм технологии формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания. Как вовлечь учеников в процесс оценивания: вопросы, наблюдение, дискуссия,

анализ, проверка понимания, рефлексия процесса учения

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается заполнить таблицу «Содержание деятельности педагога» с учетом алгоритма технологии формирующего оценивания (на примере конкретной темы одной из предметных областей).

### **2.3. Методы, приемы и техники формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся ( лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Классификация методов, приемов и техник формирующего оценивания.. Инструменты самооценивания, взаимооценивания. Организация рефлексии. Самооценка групповой работы. Вопросы, направляющие обучение. Опросники обратной связи.

Практическая работа·Задание. 1. Слушателям в подгруппах предлагается ознакомиться с методами, приемами и техниками формирующего оценивания: «Светофор», «Речевые образцы», «Сигналы рукой», «Одноминутное эссе», «Недельный отчет», «Матрица запоминания», «Поиск ошибки», «Перевод информации», «Доска помощи» «Классификация ошибок», «Сравнение с образцом», «Две звезды и одно желание» и др. 2. Осуществить отбор методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения согласно этапам урока: оценивание по итогам изучения темы, оценивание в ходе урока, оценивание метапознавательных процессов.

### **2.4. Разработка заданий с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся ( практическое занятие - 6 ч. )**

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается разработать задания (не менее 3-х) с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения в соответствии с предложенным шаблоном. По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценку работ друг друга.

### **2.5. Эффективные практики формирующего оценивания на уроке ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа·Задание. Слушателям предлагается ознакомиться с технологическими картами уроков и в соответствии с критериями провести анализ оценивания на уроке.

Заполнить схему анализа. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении выполненной работы в формате круглого стола.

### **2.6 Промежуточный контроль ( практическое занятие - 1 ч. )**

Практическая работа·Проводится в форме тестирования.

### **3 Итоговая аттестация ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа·Методическая разработка

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога. Тема 1.2. Нормативно-методическое обеспечение оценочной деятельности педагога.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задание. Слушателям предлагается заполнить таблицу на основе анализа нормативных документов с указанием №№ статей (пунктов) и комментариев о содержании требований к организации оценочной деятельности педагога. По итогам практической работы слушатели принимают участие в дискуссии «Изменения государственной политики РФ в сфере общего образования».

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если слушатель: представил №№ статей (пунктов) нормативных документов – 1 балл; в комментариях отразил содержание и требования нормативных документов к организации оценочной деятельности педагога – 1 балл; принял активное участие в дискуссии, задавал вопросы и давал содержательные ответы – 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 3 балла, «не зачтено» - 0-2 балла.

**Примеры заданий:**

- Укажите №№ статей (пунктов) нормативных документов.
- В комментариях отразите содержание и требования нормативных документов к организации оценочной деятельности педагога.
- Примите участие в дискуссии.

№ п/п	Название документа или подзаконного акта	№№ статьи (пункта, абзаца) нормативного документа	Комментарий о содержательном наполнении статьи (пункта, абзаца) нормативного документа
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 04.08.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)		
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»		
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»		

4.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013.года № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
----	---	--	--

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся. Тема 2.4. Разработка заданий с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся  
**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задание. Слушателям предлагается разработать задания (не менее 3-х) с использованием методов, приемов и техник формирующего оценивания в зависимости от результатов обучения в соответствии с предложенным шаблоном. По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценку работ друг друга.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если слушатель: разработал не менее 3-х заданий в соответствии с предложенным шаблоном - 1 балл; этап урока выбрал в соответствии с целью метода, приема или техники формирующего оценивания - 1 балл; сформулировал формируемые УУД - 1 балл; прописал ориентировочную основу действий, способствующую формированию УУД- 1 балл; указал действия учителя и учеников - 1 балл; принял участие во взаимооценке работ слушателей и проверил не менее одного задания - 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 6 баллов, «не зачтено» - 0-5 баллов.

**Примеры заданий:**

- Разработайте не менее 3-х заданий в соответствии с предложенным шаблоном.
- Выберите этап урока в соответствии с целью метода, приема или техники формирующего оценивания.
- Сформулируйте формируемые УУД.
- Пропишите ориентировочную основу действий, способствующую формированию УУД.
- Укажите действия учителя и учеников.
- Примите участие во взаимооценке работ слушателей.

**Пример-шаблон.**

--

**Название приема «Исключение»****Описание приема**

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема «Яркое пятно», но в этом случае ученикам необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

**Этап урока, когда надо применять**

Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости.

**Пример применения**

Урок окружающего мира.

На слайде обозначены следующие животные: корова, овца, собака, лошадь, лев, свинья.

Исключением является лев.

<b>Формируемые УУД</b>	<b>Ориентировочная основа действия, способствующая формированию УУД</b>
УУПД: базовые логические действия  Выполнять сравнение объектов, устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам	Алгоритм действий: 1. Внимательно посмотрите на изображение. 2. Ответьте на вопрос о том, что вы видите? 3. Какие общие признаки есть у данных объектов. 4. В чем может быть их отличие? 5. На основе объекта, являющегося исключением, предположите, какой будет тема нашего сегодняшнего урока
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
Учитель демонстрирует визуальный ряд и помогает осуществить комплексное сравнение и сделать вывод	Ученики осуществляют комплексное сравнение и через анализ общего и отличного, находят лишнее, обосновывая свой выбор

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся. Тема 2.5. Эффективные практики формирующего оценивания на уроке.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задание. Слушателям предлагается ознакомиться с технологическими картами уроков и в соответствии с критериями провести анализ оценивания на уроке. Заполнить схему анализа. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении выполненной работы

в формате круглого стола.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если слушатель: ознакомился с технологической картой урока и заполнил схему анализа оценивания на уроке в соответствии с критериями – 1 балл; представил описание методов, приемов и техник оценивания с указанием этапов урока, действий учителя и учащихся – 1 балл; принял активное участие в работе круглого стола – 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 3 балла, «не зачтено» - 0-2 балла.

**Примеры заданий:**

- Ознакомьтесь с технологическими картами уроков, заполните схему анализа оценивания на уроке в соответствии с критериями.
- Опишите методы, приемы и техники оценивания с указанием этапов урока, действий учителя и учащихся.
- Примите участие в работе круглого стола.

Схема «Анализ оценивания на уроке».

Тема урока \_\_\_\_\_

№	Критерий	<b>Пример анализа</b>
		Описание методов, приемов и техник оценивания с указанием этапов урока, действий учителя и учащихся
1	Проводилось ли оценивание на уроке?	да
2	Оценивание проводилось с целью	Определения новых путей и форм обучения, исправления ошибок учащихся
3	Рефлексия	Осуществлялась (описание приемов)
4	Обратная связь	Осуществлялась (описание приемов)
5	Оценивание осуществлялось (период оценивания)	В течение всего урока или по окончании решения отдельных задач (этапов) урока
6	Оценивание осуществляли	Учитель совместно с учениками (включая самооценку и взаимооценку)

7	Оцениванию подвергался	Не только достигнутый результат, но и процесс движения к результату
8	Оценивание осуществлялось (отметка или в виде устных, письменных суждений)	Не только в виде формализованной отметки или баллов, которые переводятся в отметку, но и в виде устных, письменных суждений или невербально (в виде жестов учащихся и педагогов)
9	Критерии для оценивания	Вырабатывались учителем вместе с учениками
10	Результат оценки	Количественно-качественный

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Раздел 1. Нормативно-правовые основы оценочной деятельности педагога.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 10. Форма оценки: зачтено /не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно 6 и более заданий (60-100 %); 6-10 баллов - оценка «зачтено»; менее 6 баллов – оценка «не зачтено»

**Примеры заданий:**

**1. В каких документах представлены требования к оценочной деятельности педагога:**

- А) Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- В) Федеральная образовательная программа начального общего образования
- Г) Все ответы верны

**2. В каком разделе федеральной образовательной программы начального общего образования представлены требования к оценочной деятельности педагога?**

- А) целевом
- Б) содержательном
- В) организационном

**3. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы начального общего образования должно быть:**

1. достижение предметных результатов;
2. достижение предметных и метапредметных результатов;

3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Формирующее оценивание достижений планируемых результатов обучающихся

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 10. Форма оценки: зачтено /не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно 6 и более заданий (60-100 %); 6-10 баллов - оценка «зачтено»; менее 6 баллов – оценка «не зачтено»

**Примеры заданий:**

**1. Под формирующим оцениванием понимается:**

- A) оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель-ученик.
- B) система оценивания качества освоения образовательных программ учащимся в соответствии с общепринятыми стандартами
- В) индивидуальный числовой показатель оценивания знаний учащихся
- Г) нет верного ответа

**2. Прочитайте утверждения. Какое утверждение верно?**

Утверждение 1. Основная цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов.

Утверждение 2. Суммирующее оценивание проводится с целью установления соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся.

- A) Верно только утверждение 1.
- Б) Верно только утверждение 2.
- В) Оба утверждения верны.
- Г) Оба утверждения ошибочны.

**3. Укажите, где ошибочно названа цель формирующего оценивания.**

- A) определить новые пути и формы обучения
- Б) исправить ошибки учащихся
- В) обеспечить обратную связь учителя с учащимися
- Г) определить соответствие знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения

**3. Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся и состоит из девяти шагов. Укажите их правильную последовательность.**

- 1) Оценивание деятельности учащихся по критериям.
- 2) Планирование образовательных результатов учащихся по темам.
- 3) Формирование задач урока как этапов деятельности учащихся.
- 4) Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.
- 5) Определение места учащегося на пути достижения цели.
- 6) Корректировка образовательного маршрута учащегося.
- 7) Определение личного «образовательного прогресса» каждого учащегося.
- 8) Формулировка конкретных критерий оценивания деятельности учащихся на уроке.
- 9) Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем методической разработки. Методическая разработка предполагает проект технологической карты урока по учебному предмету (на выбор) с включением методов, приемов и техник формирующего оценивания в структуру урока. По итогам работы слушатель презентует технологическую карту урока и получает оценки от слушателей согласно чек-листу «Анализ оценивания на уроке».

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если в технологической карте урока: соотнесены цель и планируемые результаты – 1 балл; предложены целесообразные методы, приемы и техники формирующего оценивания на конкретном этапе урока – 1 балл; представлено описание деятельности учителя и учащихся – 1 балл; сформулированы планируемые результаты на каждом этапе урока – 1 балл; заполнен чек-лист «Анализ оценивания на уроке» - 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5 баллов, оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал - 0-4 баллов.

**Примеры заданий:**

**1.Спроектируйте технологическую карту урока с включением методов, приемов или техник формирующего оценивания в структуру урока, согласно представленному шаблону.**

**2.Примите участие в оценке работ коллег согласно чек-листву «Анализ оценивания на уроке».**

**Шаблон технологической карты урока**

<b>Тема:</b>			
<b>Тип урока:</b>			
<b>Цель урока:</b>			
<b>Планируемые результаты:</b>			
Предметные			
Метапредметные			
Личностные			
<b>Основные термины:</b>			
<b>Организация пространства</b>			
Межпредметные связи			
Формы работы			
Ресурсы урока			
<b>Ход урока</b>			
Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Прогнозируемые результаты


Чек-лист «Анализ оценивания на уроке»:

Проводилось ли оценивание на уроке

Цель оценивания

Осуществлялась ли рефлексия

Осуществлялась ли обратная связь

Период оценивания

Кто осуществлял оценивание

В каком виде осуществлялось оценивание

Кем вырабатывались критерии для оценивания

Результат оценки

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/> (Дата обращения: 15.04.2025)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 15.04.2025)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013.года № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/) (Дата обращения: 15.04.2025)
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/#dst100095](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/#dst100095) (Дата обращения: 15.04.2025)

15.04.2025)

## **Литература**

### **Основная**

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 770 с.
2. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 251 с.
3. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 120 с.
4. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников : методическое пособие : [издание в pdf формате] / В. М. Полонский. - Москва : Просвещение, 2022. - 95 с. (Успешный педагог XXI века).

### **Дополнительная**

1. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты : стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. - Волгоград : «Учитель», 2020. – 135 с.
2. Петрова, О.В. Научно-методическое обеспечение внедрения технологии формирующего и критериального оценивания в школе / О.В. Петрова, В.А. Кузнецова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – № 2(7). С.51-57.
3. Повышение учебной мотивации средствами формирующего оценивания: методические рекомендации / А. Л. Холоднова, Н. Е. Икина, М. Б. Крылова [и др.] - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. - 140 с.
4. Трегубова Ю.А., Мосина М. А. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе //Пермский педагогический журнал. – 2021. – № 12. – С.130-137.
5. Шаповалова О. Н. Формирующее оценивание как технология развития учебной самостоятельности школьников / О.Н. Шаповалова, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2020. - Том 5. Выпуск 1. - С. 1-8.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Портал «Единое содержание общего образования»: [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/metod\\_seminar\\_ismo/](https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/) (Дата обращения: 15.04.2025 г.).

### **Интернет-ресурсы**

- 1.Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе - [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/> (Дата обращения: 15.04.2025) - Текст электронный**
- 2.Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование - [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1> (Дата обращения: 15.04.2025) - Текст электронный**

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

## **Технические средства обучения**

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических заданий:  
рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет;  
рабочее место преподавателя, оснащенное персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет;  
мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиоколонки.