

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Практические аспекты управления профессиональным развитием педагога

Разработчик(и) программы:

Ветрова Я.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», кандидат психологических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления профессиональным развитием педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н	Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	- суть акмеологической концепции развития профессионала; - причины возникновения, симптомы и стадии явления профессионального выгорания; - модель и факторы профессионального выгорания педагога; - правила и барьеры эффективной коммуникации; - понятие, виды и структуру мотивации; - виды и способы принятия управлеченческих решений; - нормативно-правовые основы разработки и функционирования ВСОКО; - методы, технологии, инструменты оценки качества: образовательных результатов; реализации образовательного процесса; условий, обеспечивающих образовательную деятельность	- определять ключевые аспекты профессиональной, субъектной, акмеологической позиции педагога; - проектировать индивидуальную акмеологическую траекторию личностно-профессионального развития педагога; - проводить самодиагностику и самоанализ уровня профессионального выгорания; - применять методы и способы профилактики профессионального выгорания; - использовать навыки эффективной коммуникации; - применять приемы и способы актуализации мотивации и построения мотивационных фраз; - применять способы преодоления сопротивления действиям и решениям руководителя; - осуществлять процесс исправления управлеченческих решений; - разрабатывать локальные акты, регулирующие деятельность по ВСОКО; - осуществлять подбор показателей, критериев, инструментария оценивания и выбор индикаторов для измерения и оценки качества: образовательных результатов; образовательного процесса; условий, обеспечивающих образовательный процесс

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
--------------------------------	-------	-------

<p>Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.</p>	<p>- суть акмеологической концепции развития профессионала; - причины возникновения, симптомы и стадии явления профессионального выгорания; - модель и факторы профессионального выгорания педагога; - правила и барьеры эффективной коммуникации; - понятие, виды и структуру мотивации; - виды и способы принятия управленческих решений; - нормативно-правовые основы разработки и функционирования ВСОКО; - методы, технологии, инструменты оценки качества: образовательных результатов; реализации образовательного процесса; условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<p>- определять ключевые аспекты профессиональной, субъектной, акмеологической позиции педагога; - проектировать индивидуальную акмеологическую траекторию личностно-профессионального развития педагога; - проводить самоанализ уровня профессионального выгорания; - применять методы и способы профилактики профессионального выгорания; - использовать навыки эффективной коммуникации; - применять приемы и способы актуализации мотивации и построения мотивационных фраз; - применять способы преодоления сопротивления действиям и решениям руководителя; - осуществлять процесс исправления управленческих решений; - разрабатывать локальные акты, регулирующие деятельность по ВСОКО; - осуществлять подбор показателей, критериев, инструментария оценивания и выбор индикаторов для измерения и оценки качества: образовательных результатов; образовательного процесса; условий, обеспечивающих образовательный процесс.</p>
---	--	--

1.3. Категория слушателей:

руководитель, заместитель руководителей образовательного учреждения

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	2	0	0	2	тест
2	Модуль 1. «Психологические основы управления профессиональным развитием педагога»	0	0	0	0	
3	Тема 1.1 Акмеологическая концепция развития профессионала	8	2	6	0	
4	Тема 1.2 Профилактика профессионального выгорания педагога	8	2	6	0	
5	Тема 1.3 Эффективная профессиональная коммуникация и мотивация персонала	8	2	6	0	практическая работа

6	Тема 1.4 Управленческое решение	8	2	6	0	практическая работа
7	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	2	тест
8	Модуль 2. «ВСОКО как инструмент управления профессиональным развитием педагога»	0	0	0	0	
9	Тема 2.1 Нормативно-правовые основы разработки и функционирования ВСОКО	10	4	6	0	
10	Тема 2.2 Методы, технологии, инструменты оценки качества образовательных результатов	8	2	6	0	практическая работа
11	Тема 2.3 Методы, технологии, инструменты оценки качества реализации образовательного процесса	8	2	6	0	практическая работа
12	Тема 2.4 Методы, технологии, инструменты оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	8	2	6	0	практическая работа
13	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	2	тест
14	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	18	48	6	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·тест

2 Модуль 1. Психологические основы управления профессиональным развитием педагога

3 Тема 1.1 Акмеологическая концепция развития профессионала (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Акмеология как наука, изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Понятие «акме». Акмеологические законы и закономерности развития профессионала. Акмеологическая позиция педагога как фактор продвижения к вершинам профессионализма в современных условиях: структурные компоненты, условия и факторы развития акмеологической позиции.

Практическая работа·Задание 1: 1) Рассмотрите позиции в профессиональной деятельности: профессиональная, субъектная, акмеологическая. 2) Определите ключевые аспекты каждой позиции. 3) Предложите способы и методы развития позиций. Анализ и обсуждение. Общие выводы. Задание 2: Построение индивидуальной акмеологической траектории личностно-

профессионального развития на период 5-10 лет. Анализ и обсуждение. Общие выводы.

4 Тема 1.2 Профилактика профессионального выгорания педагога (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Явление профессионального выгорания: причины возникновения, симптомы и стадии. Трехкомпонентная модель профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон). Факторы профессионального выгорания педагога (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова)

Практическая работа·Задание 1: 1) Рассмотрите методы и способы профилактики профессионального выгорания. 2) Проведите упражнения на профилактику профессионального выгорания «Бензоколонка», «Колесо благополучия». 3) Предложите свои способы и методы профилактики профессионального выгорания. Анализ и обсуждение. Общие выводы. Задание 2: Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального выгорания. Методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Шкала «Социальной адаптации» Холмса-Рея. Анализ и обсуждение. Общие выводы

5 Тема 1.3 Эффективная профессиональная коммуникация и мотивация персонала (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Модель процесса коммуникации. Условия и правила эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Коммуникативная и конфликтологическая компетентность. Влияние и манипуляции в профессиональной коммуникации. Мотивация: понятие и виды. Структура мотивации. Оптимум мотивации. Полимотивированность профессиональной деятельности. Мотивационная компетентность.

Практическая работа·Задание 1. Работа в подгруппах: Составление мотивационного послания. Задание 2. Работа в подгруппах: Отработка техники активного слушания.

6 Тема 1.4 Управленческое решение (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Управленческое решение. Виды управленческих решений. Как принимают управленческие решения: подходы и этапы. Стандартный процесс принятия решения. Методы принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Оценка эффективности управленческих решений.

Практическая работа·Задание. Работа в подгруппах: Способы преодоления сопротивления действиям и решениям руководителя.

Самостоятельная работа·практическая работа

7 Промежуточная аттестация по модулю 1 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·тест

8 Модуль 2. ВСОКО как инструмент управления профессиональным развитием педагога

9 Тема 2.1 Нормативно-правовые основы разработки и функционирования ВСОКО (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024 «Новые национальные проекты на период 2025 – 2030 годов. Стандарт». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. №

1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Оценка ВСОКО как объектной системы: реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВСОКО; соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам ОО, наличие всех направлений и локальных актов; оптимальность распределения управленческих полномочий; наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО.

Практическая работа·Задание 1. Работа в подгруппах. Построение интеллект-карт по содержанию нормативных и правовых документов, обеспечивающих формирование ВСОКО. Выступление подгрупп. Анализ и обсуждение. Общие выводы. Задание 2. Работа в подгруппах. Разработка локальных актов, регулирующих деятельность по ВСОКО. Выступление подгрупп. Анализ и обсуждение. Общие выводы.

10 Тема 2.2 Методы, технологии, инструменты оценки качества образовательных результатов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Оценочно-критериальные комплексы, методики и способы получения информации о качестве образовательных результатов в школе: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; промежуточная аттестация учащихся; результаты независимой оценки качества образования; участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.

Практическая работа·Задание: Слушатели в подгруппах осуществляют подбор критериев и показателей оценивания процедуры ВСОКО по направлению «Образовательные результаты» и выбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательных результатов.

Самостоятельная работа·Практическая работа

11 Тема 2.3 Методы, технологии, инструменты оценки качества реализации образовательного процесса (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Оценочно-критериальные комплексы, методики и способы получения информации о качестве реализации образовательного процесса в школе: наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС; соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС; наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта; выполнение объема реализации рабочих программ; наличие программы формирования и развития УУД; наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами; наличие индивидуальных учебных планов для учащихся; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Практическая работа·Задание: Слушатели в подгруппах осуществляют подбор критериев и показателей оценивания процедуры ВСОКО по направлению «Образовательный процесс» и выбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательного процесса.

Самостоятельная работа·Практическая работа

12 Тема 2.4 Методы, технологии, инструменты оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Оценочно-критериальные комплексы, методики и способы получения информации о качестве условий, обеспечивающих образовательную деятельность: доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории; участие педагогов в конференциях, олимпиадах, в конкурсах; укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа); наличие информационно-образовательной среды; материально-техническое оснащение образовательного процесса; санитарно-гигиенические и

эстетические условия; медицинское сопровождение; организация питания; государственно-общественное управление (совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление); документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Практическая работа·Задание: Слушатели в подгруппах осуществляют подбор критериев и показателей оценивания процедуры ВСОКО по направлению «Образовательная деятельность» и выбор индикаторов для измерения и оценки качества условий образовательной деятельности.

Самостоятельная работа·Практическая работа

13 Промежуточная аттестация по модулю 2 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·тест

14 Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения уровня компетенции слушателей в вопросах, связанных с аспекты управления профессиональным развитием педагога. Тест включает 20 вопросов.

Критерии оценивания:

□ низкий уровень компетентности слушателя – менее 50 % (менее 10) верных ответов; □ средний уровень компетентности слушателя – 51 – 70% (7 – 14) верных ответов; □ высокий уровень компетентности слушателя – 71 – 100% (15 – 20) верных ответов.

Примеры заданий:

1) Наука, изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости, особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. О какой науке идет речь?

1. Возрастная психология
2. Психология труда
3. Социология
4. Акмеология

2) Явление профессионального выгорания в профессиях типа «человек – человек» имеет следующие компоненты (выберете все верные ответы):

1. Эмоциональное истощение
2. Деперсонализация
3. Депрессия
4. Редукция личностных достижений

Ответы:

1 – 4

2 – 1,2,4

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Психологические основы управления профессиональным развитием педагога Тема 1.3 Эффективная профессиональная коммуникация и мотивация персонала

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо составить мотивационное послание, адресованное коллегам-педагогам, отработать технику активного слушания.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено Оценка «зачтено»: слушатель составил мотивационное послание в соответствие с требованиями, презентовал его, обосновал свои аргументы, отработал технику активного слушания, принял активное участие в обсуждении работ коллег. Оценка «не зачтено»: слушатель не составил мотивационное послание в соответствие с требованиями, не презентовал его, не обосновал свои аргументы, не отработал технику активного слушания, принял активное участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

Задание 1

Слушателям предлагается замотивировать коллег-педагогов на участие в конкурсе профессионального мастерства.

1) Составьте мотивационное послание, используя структуру:

1. Представление.
2. Послание.
3. Аргументы: во-первых, во-вторых, в-третьих...
4. Завершение (призыв, резюме).

2) После составления мотивационного послания слушатели презентуют свой текст.

3) По итогам выполнения задания происходит общее обсуждение.

Задание 2.

Участники делятся на: ведущего, слушателей и экспертов.

1) Ведущий зачитывает текст кейса «Отец Федор».

2) Слушатели запоминают текст кейса с использованием техники активного слушания и воспроизводят его.

3) Эксперты дают заключение каждому слушателю об эффективности использования техники активного слушания.

4) По итогам выполнения задания происходит общее обсуждение.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1. Психологические основы управления профессиональным развитием педагога Тема 1.4 Управленческое решение

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо предложить один из способов преодоления сопротивления действиям и решениям руководителя.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено Оценка «зачтено»: слушатель предложил способ преодоления сопротивления действиям и решениям руководителя, принял активное участие в обсуждении работ коллег. Оценка «не зачтено»: слушатель не освоил способ преодоления сопротивления действиям и решениям руководителя, не принял участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

1) Предложите способ преодоления действиям и решениям руководителя сотрудников, активно сопротивляющихся использованию в своей профессиональной деятельности ИТ-технологий, используя следующий алгоритм действий:

- Определите круг заинтересованных лиц.
- Проранжируйте сотрудников по степени влияния.
- Определите причины сопротивления.
- Составьте план действий по работе с сопротивлением.

2) По итогам выполнения задания происходит общее обсуждение.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. ВСОКО как инструмент управления профессиональным развитием педагога Тема 2.2 Методы, технологии, инструменты оценки качества образовательных результатов

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать критерии и показатели оценивания одной из процедур ВСОКО по направлению «Образовательные результаты», осуществить подбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательных результатов по данной процедуре.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено Оценка «зачтено»: слушатель разработал критерии и показатели оценивания процедуры, произвел отбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательных результатов, принял активное участие в обсуждении работ коллег. Оценка «не зачтено»: слушатель не смог разработать показатели и критерии оценивания процедуры, не произвел отбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательных результатов, не принял участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

Разработайте критерии и показатели оценивания одной из процедур ВСОКО по направлению «Образовательные результаты», отберите индикаторы для измерения и оценки качества образовательных результатов по данной процедуре. Заполните таблицу:

Процедура ВСОКО	Критерии	Показатели	Индикаторы

Слушатель выбирает процедуру оценки ВСОКО исходя из своего варианта.

Объекты оценки по направлению «образовательные результаты»:

- 1) Предметные результаты.
- 2) Метапредметные результаты.
- 3) Личностные результаты.
- 4) Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.
- 5) Результаты работы с одаренными детьми.
- 6) Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.
- 7) Результаты независимой оценки качества образования.
- 8) Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Практическая работа выполняется в подгруппах, по итогам выполнения задания, слушатели защищают свою работу, с последующим обсуждением в группе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. ВСОКО как инструмент управления профессиональным развитием педагога Тема 2.3 Методы, технологии, инструменты оценки качества реализации образовательного процесса

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать критерии и показатели оценивания одной из процедур ВСОКО по направлению «Образовательный процесс», осуществить подбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательного процесса по данной процедуре.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачленено/не зачленено
 Оценка «зачленено»: слушатель разработал критерии и показатели оценивания процедуры, произвел отбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательного процесса, принял активное участие в обсуждении работ коллег.
 Оценка «не зачленено»: слушатель не смог разработать критерии и показатели оценивания процедуры, не произвел отбор индикаторов для измерения и оценки качества образовательного процесса, не принял участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

Разработайте критерии и показатели оценивания одной из процедур ВСОКО по направлению «Образовательный процесс», отберите индикаторы для измерения и оценки качества образовательного процесса по данной процедуре. Заполните таблицу:

Процедура ВСОКО	Критерии	Показатели	Индикаторы

Слушатель выбирает процедуру оценки ВСОКО исходя из своего варианта.

Объекты оценки по направлению «образовательный процесс»:

- 1) Полнота выполнения учебных планов.

- 2) Полнота реализации рабочих программ, в том числе программы формирования и развития УУД.
- 2) Качество урочной деятельности.
- 3) Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство.
- 4) Качество индивидуальной работы с обучающимися.
- 5) Качество реализации системы воспитательной работы.
- 6) Результаты адаптации обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 7) Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательными услугами.

Практическая работа выполняется в подгруппах, по итогам выполнения задания, слушатели защищают свою работу, с последующим обсуждением в группе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. ВСОКО как инструмент управления профессиональным развитием педагога Тема 2.4 Методы, технологии, инструменты оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать критерии и показатели оценивания одной из процедур ВСОКО по направлению «Образовательная деятельность», осуществить подбор индикаторов для измерения и оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность по данной процедуре.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачленено/не зачленено Оценка «зачленено»: слушатель разработал критерии и показатели оценивания процедуры, произвел отбор индикаторов для измерения и оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, принял активное участие в обсуждении работ коллег. Оценка «не зачленено»: слушатель не смог разработать критерии и показатели оценивания процедуры, не произвел отбор индикаторов для измерения и оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, не принял участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

Разработайте критерии и показатели оценивания одной из процедур ВСОКО по направлению «Образовательная деятельность», отберите индикаторы для измерения и оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность по данной процедуре. Заполните таблицу:

Процедура ВСОКО	Критерии	Показатели	Индикаторы

Слушатель выбирает процедуру оценки ВСОКО исходя из своего варианта.

Объекты оценки по направлению «Образовательная деятельность»:

- 1) Нормативно-правовое обеспечение.
- 2) Кадровый потенциал.
- 3) Психолого-педагогические условия.
- 4) Материально-технические условия.
- 5) Информационно-методические условия.
- 6) Материально-технические условия.
- 7) Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 8) Медицинское сопровождение.
- 9) Организация питания.
- 10) Государственно-общественное управление (советы, комитеты, органы самоуправления).

Практическая работа выполняется в подгруппах, по итогам выполнения задания, слушатели защищают свою работу, с последующим обсуждением в группе.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Психологические основы управления профессиональным развитием педагога.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование проидено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов модуля.

Примеры заданий:

1) Принятие, признание ответственности за свое профессиональное и личностное развитие, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию (выбор одного варианта ответа):

1. Профессиональная позиция.
2. Субъектная позиция.
3. Акмеологическая позиция.
4. Все ответы верные.

2) Совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач (выбор одного варианта ответа):

1. Профессионализм.
2. Компетентность

3. Хард-скиллы (hard skills)
4. Софт-скиллы (soft skills)

Ответы:

1 - 2

2 - 1

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. ВСОКО как инструмент управления профессиональным развитием педагога.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование проидено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов модуля.

Примеры заданий:

1) Что относится к объектам оценки по направлению «условия, обеспечивающие образовательную деятельность»? Выберите три характеристики.

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Кадровый потенциал.
3. Качество реализации системы воспитательной работы.
4. Результаты независимой оценки качества образования.
5. Государственно-общественное управление (советы, комитеты, органы самоуправления).

2) Полнота выполнения учебных планов и реализации рабочих программ, качество урочной и внеурочной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы и индивидуальной работы с обучающимися – это объекты оценки по ВСОКО. К какому направлению относятся эти объекты? (свободный ответ):

Ответы:

1 - 1,2,5

2 - Образовательный процесс

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024 «Новые национальные проекты на период 2025 – 2030 годов. Стандарт». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_504873/
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201710130029> (дата обращения: 15.05.2025)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.09.2024)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 15.05.2025)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 15.05.2025)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 15.05.2025)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 15.05.2025)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904260023> (дата обращения: 15.05.2025)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201710130029> (дата обращения: 15.05.2025)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70759410/> (дата обращения: 15.05.2025)

Литература

Основная литература

Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 491 с. – (Высшее образование).

Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 153 с. – (Высшее образование).

Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 430 с. – (Высшее образование).

Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебник / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. – (Высшее образование).

Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебник для вузов / А. Г. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 158 с. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование).

Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 155 с. – (Высшее образование).

Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учебное пособие / Н. А. Шайденко. – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 142 с. – (Высшее образование).

Электронные обучающие материалы

1. Интеллектуальная платформа управления школой и учебным процессом IBLS 2.0 (International Blended Learning School). URL: <https://ibls.pro/> (дата обращения: 15.05.2025) – Текст: электронный.
2. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО). URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> /Продукт:Федеральная информационная система оценки качества образования (дата обращения: 15.05.2025) – Текст: электронный.
3. Федеральный институт оценки качества образования. <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 15.05.2025) – Текст: электронный.
4. Институт изучения семьи, детства и воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения: 15.05.2025) – Текст: электронный.
5. Всероссийское издание «Педразвитие». URL: <https://pedrazvitie.ru/?yclid=371218328600969215> (дата обращения: 15.05.2025) – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)
2. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)
3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)

4. Официальный сайт ФГБУ «Федеральный институт медиации» Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <http://fedim.ru> (дата обращения: 01.04.2025)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)
6. Электронная библиотека МГППУ. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p](https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p) (дата обращения: 01.04.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками);
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудио колонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение программы:

- задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>)

Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение.