

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование занятий и режимных процессов в соответствии с
требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Разработчик(и) программы:
Великанова Ю.Ю., Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации», нет
Скитневская Л.Ю., МАОУ ДПО ИПК, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации в области проектирования занятий и режимных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- задачи и содержание ФОП ДО, целевые ориентиры ФГОС ДО; - способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности в режимных процессах; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, поддерживающей самостоятельность и инициативу ребенка с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО; - приемы стимулирования инициативности и самостоятельности детей на занятиях; - возможности проявления детских инициатив и самостоятельности; - критерии эффективности занятия	- определять задачи по содержанию образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, соотносить их с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - подбирать способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности в режимных процессах; проектировать возможные варианты для проявления детской инициативы и субъектности в режимных процессах; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающую самостоятельность и инициативу ребенка с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО; - подбирать эффективные приемы стимулирования инициативности и самостоятельности детей на занятиях; - проектировать занятие с учетом поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с содержанием ФОП ДО; - разрабатывать рекомендации, направленные на повышение эффективности занятия с учетом поддержки детской инициативы и самостоятельности.

1.3. Категория слушателей:

старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1.	Модуль 1. Теоретические основы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	0	0	0	0	
2.	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования: ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, профессиональный стандарт «Педагог»	4	2	0	2	
3.	Тема 1.2. Цели, задачи, принципы и целевые ориентиры дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО	4	0	2	2	практическая работа
4.	Тема 1.3. Современные тенденции в сфере дошкольного образования: субъектность ребенка, вариативность	2	2	0	0	
5.	Промежуточная аттестация по модулю 1.	2	0	2	0	тест
6.	Модуль 2. Проектирование режимных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	0	0	0	0	
7.	Тема 2.1. Организация образовательной деятельности в режимных процессах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	6	2	2	2	
8.	Тема 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в режимных процессах	6	2	2	2	практическая работа
9.	Тема 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей инициативность ребенка с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО	10	2	4	4	практическая работа
10.	Промежуточная аттестация по модулю 2.	2	0	2	0	тест

11.	Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в форме занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	0	0	0	0	
12.	Тема 3.1. Виды занятия как формы организации обучения в соответствии с ФОП ДО	8	4	2	2	
13.	Тема 3.2. Современные подходы к планированию и организации занятий с учетом субъектных проявлений ребенка	10	2	4	4	практическая работа
14.	Тема 3.3. Проектирование конспектов занятий с учетом субъектности ребенка и содержания ФОП ДО	10	2	4	4	практическая работа
15.	Тема 3.4. Анализ и оценка эффективности проектирования образовательной деятельности	6	2	2	2	практическая работа
16.	Промежуточная аттестация по модулю 3.	2	0	2	0	тест
17.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	20	28	24	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль1. Теоретические основы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

2 Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования: ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, профессиональный стандарт «Педагог» (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Требования ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН к образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа-В ходе самостоятельной работы слушатели изучают профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. № 544н). Материалы для изучения размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

3 Тема 1.2. Цели, задачи, принципы и целевые ориентиры дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-Практическая работа направлена на освоение умения соотносить задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО с целевыми ориентирами ФГОС ДО для выбранной возрастной группы. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО». Форма таблицы: 1 столбец – возрастная группа; 2 столбец – задачи образовательной деятельности; 3 столбец – содержание

образовательной деятельности; 4 столбец – целевой ориентир ФГОС ДО. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают цели, принципы, задачи, содержание и целевые ориентиры ФОП ДО и ФГОС ДО. Материалы для изучения размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

4 Тема 1.3. Современные тенденции в сфере дошкольного образования: субъектность ребенка, вариативность (лекция - 2 ч.)

Лекция·Субъектность ребенка. Обеспечение выбора форм обучения, учёт индивидуальных особенностей детей

5 Промежуточная аттестация по модулю 1. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Проводится в форме теста с целью определения уровня усвоения слушателями знаний в области теоретических основ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

6 Модуль 2. Проектирование режимных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

7 Тема 2.1 Организация образовательной деятельности в режимных процессах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Режимные процессы в дошкольном образовательном учреждении. Формы и методы образовательной деятельности в режимных процессах. Требования к организации образовательной деятельности в режимных процессах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей и направлена на отработку умения отбирать формы и методы образовательной деятельности в различных режимных процессах с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Формы и методы образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО». Форма таблицы: 1 столбец – режимный процесс; 2 столбец - формы образовательной деятельности; 3 столбец – методы образовательной деятельности. Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов групп, аргументируя выбор форм и методов.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели проводят анализ примерных режимов дня для разных возрастных групп. Материалы для анализа размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

8 Тема 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в режимных процессах (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие «детская инициатива»: значение для развития личности ребёнка, факторы, влияющие на формирование инициативности. Условия поддержки детской инициативы. Способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности в режимных процессах

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей и направлена на отработку умения проектировать поддержку детской инициативы и субъектности в режимных процессах, используя способы, приемы и направления, соответствующие ФОП ДО. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности в режимных процессах» по форме: 1 столбец - режимные процессы; 2 столбец - способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности с учетом ФОП ДО, 3 столбец - возможные варианты для проявления детской инициативы и субъектности. Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно. По итогам практической работы слушатели принимают участие в

обсуждении результатов групп.

Самостоятельная работа-В ходе самостоятельной работы слушатели изучают современные подходы поддержки детской инициативы в режимных процессах. Материалы для анализа размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

9 Тема 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей инициативность ребенка с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция-Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Особенности организации РППС, поддерживающей самостоятельность и инициативу ребенка

Практическая работа-Проводится по подгруппам слушателей и направлена на отработку умения проектировать развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающую самостоятельность и инициативу ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей самостоятельность и инициативу ребенка с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО» по форме: 1 столбец - назначение пространства, 2 столбец - требования ФГОС ДО и ФОП ДО, 3 столбец - примерное оборудование и оснащение с учетом возможности проявления самостоятельности и инициативы ребенка. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов групп.

Самостоятельная работа-В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют практическое задание: анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО по предложенному чек-листу. Чек-лист для самостоятельной работы слушателей размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК. По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

10 Промежуточная аттестация по модулю 2. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Проводится в форме теста с целью определения уровня усвоения слушателями знаний в области проектирования режимных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

11 Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в форме занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

12 Тема 3.1. Виды занятия как формы организации обучения в соответствии с ФОП ДО (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Требования к организации занятий по ФОП ДО, санитарных правил и норм. Занятие как дело интересное: виды занятий в соответствии с ФОП ДО. Организация образовательных ситуаций как формы обучения в дошкольном возрасте

Практическая работа-Проводится по подгруппам слушателей и направлена на отработку умения проектировать образовательные ситуации, способствующие поддержке детской инициативы и самостоятельности. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: разработать и подробно описать образовательную ситуацию для детей выбранной возрастной группы. Образовательная ситуация должна соответствовать следующим критериям: проблемность, развивающий характер, личностный смысл ребенка, образовательный результат. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов групп.

Самостоятельная работа-В ходе самостоятельной работы слушатели изучают учебные материалы курса, посвященные организации занятий, их видам в соответствии с ФОП ДО. Материалы для изучения размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО

ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

13 Тема 3.2. Современные подходы к планированию и организации занятий с учетом субъектных проявлений ребенка (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Субъектные проявления ребенка в деятельности, ситуации, в которых ребенок стремится проявить инициативность и самостоятельность в различных видах детской деятельности, планируемые результаты возможных проявлений инициативы и самостоятельности ребенка в дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО. Роли педагога при организации занятий. Варианты выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения на занятии по ФГОС ДО.

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей и направлена на отработку умений отбирать приемы стимулирования инициативности и самостоятельности детей в различных видах деятельности на занятии. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: составить картотеку приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей на занятиях по форме: прием, цель, варианты применения, ожидаемые результаты. По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов групп.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели анализируют видеозапись с точки зрения создания педагогом условий для проявления детской инициативы и самостоятельности, в соответствии с ФОП ДО и выполнить задание: заполнить таблицу, отражающую анализ видеозаписи занятия по форме: 1 столбец - критерии анализа, 2 столбец- Описание (примеры из видео. В ходе самостоятельной работы слушатели анализируют видеозапись с точки зрения создания педагогом условий для проявления детской инициативы и самостоятельности, в соответствии с ФОП ДО и выполнить задание: заполнить таблицу, отражающую анализ видеозаписи занятия по форме: Критерии анализа Описание (примеры из видео) Создание проблемной ситуации/мотивации Предоставление выбора детям Роль педагога (наставник, участник, партнер, организатор, наблюдатель) Поддержка инициативы и самостоятельности Оценка результатов педагогом (проявлений инициативы и самостоятельности) Материалы для анализа размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

14 Тема 3.3. Проектирование конспектов занятий с учетом субъектности ребенка и содержания ФОП ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Специфика проектирования занятий для детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов ФГОС ДО. Формулирование цели и задач занятия в соответствии с планируемыми результатами и содержанием образовательной деятельности по ФОП ДО. Внесение изменений в конспекты занятий, направленных на создание условий для реализации субъектного опыта ребенка

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей и направлена на отработку умения вносить изменения в существующие конспекты занятий, способствующие проявлению детской инициативы и самостоятельности, с учетом возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: проанализировать предложенный конспект занятия, внести изменения для стимулирования детских инициатив и самостоятельности (выбор материалов, активности видов, партнеров, использование открытых вопросов). По итогам практической работы слушатели принимают участие в обсуждении результатов групп.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают учебные материалы курса по вопросам проектирования конспектов занятий с учетом субъектности ребенка и содержания ФОП ДО. Материалы для изучения размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на

обучение по программе.

15 Тема 3.4. Анализ и оценка эффективности проектирования образовательной деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Основные принципы, методы и инструменты анализа и оценки образовательной деятельности на занятии. Критерии эффективности занятия для дошкольников. Роль самоанализа и рефлексии в профессиональном развитии педагога.

Практическая работа: 1. Практическая работа направлена на отработку умений слушателей проводить в подгруппах анализ и оценку видеозанятия для дошкольников, направленного на выявление сильных и слабых сторон в проектировании и реализации образовательной деятельности, предлагать варианты по повышению качества образовательной деятельности, согласно критериям, фокусируясь на поддержке детской инициативы.

Самостоятельная работа: В ходе самостоятельной работы слушатель проводит самоанализ своего занятия, используя тот же чек-лист. Предоставляет краткий отчет, в котором отражает: основные выводы, сделанные в результате самоанализа, и конкретные шаги, которые планируют предпринять для улучшения своей педагогической практики на основе проведенного анализа. По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

16 Промежуточная аттестация по модулю 3. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Проводится в форме теста с целью определения уровня усвоения слушателями знаний в области проектирования образовательной деятельности в форме занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

17 Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1 «Теоретические основы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» Тема 1.2. Цели, задачи, принципы и целевые ориентиры дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается выполнить практическое задание: проанализировать образовательную ситуацию, организуемую воспитателем, описать целевой ориентир ФГОС ДО, задачу. Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель верно определил задачи по содержанию образовательной ситуации в соответствии с ФОП ДО верно соотнес задачи с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель неверно/частично определил задачи по содержанию образовательной ситуации в соответствии с ФОП ДО, неверно/частично соотнес задачи с целевыми ориентирами ФГОС ДО. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается проанализировать образовательную ситуацию «Воспитатель организует ситуацию, в которой дети старшей группы самостоятельно выбирают материалы для конструирования моста, обсуждают его конструкцию и работают в мини-группах» и выполнить следующие действия:

- 1) определите, какой целевой ориентир ФГОС ДО реализуется в данной ситуации.
- 2) сформулируйте задачу по ФОП ДО, соответствующую этому ориентиру.
- 3) ответ представьте в виде таблицы по форме: 1 столбец – задача образовательной деятельности; 2 столбец – целевой ориентир ФГОС ДО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2 «Проектирование режимных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» Тема 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в режимных процессах

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается выполнить практическое задание: проанализировать режимный процесс, выявить и скорректировать недостатки в организации режимных процессов с точки зрения поддержки детской инициативы и субъектности по ФОП ДО. Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель выявил 2-3 существенные проблемы, препятствующие детской субъектности, спроектировал возможные варианты для проявления инициативы и субъектности ребенка, подобрал способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности в режимном процессе и оформил аргументированный аналитический отчет. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель выявил менее 2 проблем или проблемы несущественны, не спроектировал или спроектировал неконкретные/нереалистичные варианты для проявления инициативы и субъектности ребенка, не подобрал/ частично подобрал способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности в режимном процессе, не представил аналитический отчет с аргументацией. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается проанализировать режимный процесс «В старшей группе во время подготовки к прогулке воспитатель строго распределяет роли (кто одевается первым, кто за кем стоит), не учитывая желания детей» и выполнить следующие действия:

1. выявите 2-3 проблемы, препятствующие проявлению детской субъектности;
2. спроектируйте возможные варианты для проявления инициативы и субъектности ребенка в режимном процессе;
3. подберите способы, приемы и направления поддержки детской инициативы и субъектности в режимном процессе;
4. оформите ответ в виде аналитического отчета с аргументацией.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2 «Проектирование режимных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» Тема 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей инициативность ребенка с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается проанализировать описание фрагмента развивающей среды в конкретном центре активности возрастной группы и спроектировать развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающую самостоятельность и инициативу ребенка с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Время выполнения задания: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель выявил не менее 3 существенных недостатков среды, объективно мешающих самостоятельности/инициативе, корректно определил и аргументировал не менее 3 связанных с ними нарушений требований ФГОС ДО/ФОП ДО, спроектировал развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающую самостоятельность и инициативу ребенка с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО (предложил не менее 3 конкретных и реалистичных изменений, направленных на устранение недостатков), четко и обоснованно описал не менее 3 ожидаемых положительных эффектов для самостоятельности/инициативы и заполнил все графы таблицы. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель выявил менее 3 недостатков или они несущественны/не связаны с самостоятельностью/инициативой, не определил/некорректно определил нарушения требований ФГОС ДО/ФОП ДО без аргументации, не спроектировал/частично спроектировал развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающую самостоятельность и инициативу ребенка с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО (предложил менее 3 изменений или они неконкретны/нереалистичны/не решают недостаток), не объяснил/формально объяснил связь изменений с поддержкой самостоятельности/инициативы или не заполнил все необходимые графы таблицы. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается задание:

1. Проанализировать описание фрагмента развивающей среды «В группе для детей 4-5 лет выделен центр конструирования. Он расположен в дальнем углу комнаты, рядом с входом в спальню, частично загорожен шкафом. На небольшой полке стоят 2 одинаковых набора крупных пластмассовых кубиков (по 10 шт. в каждом) и 2 маленькие машинки. Все материалы находятся в закрытом пластиковом контейнере с тяжелой крышкой, который воспитатель достает и открывает только по просьбе детей или во время запланированного занятия. Дети часто просят больше кубиков или другие материалы (бруски, арки, фигурки людей/животных), но воспитатель объясняет, что других материалов нет, а эти кубики нужно использовать аккуратно и только для строительства башенок или гаражей для машинок, как показано на картинке-образце, прикрепленной над полкой. После игры (15-20 минут) дети должны аккуратно сложить все кубики обратно в контейнер и закрыть крышку. Пол свободен, но коврик для строительства не используется. Воспитатель часто предлагает детям строить по образцу».

2. Заполнить таблицу «Анализ центра активности» по графам:

- недостаток среды (выявите и кратко сформулируйте конкретный недостаток в предложенном описании среды, который мешает проявлению самостоятельности и/или инициативы детей выбранной возрастной группы);

- нарушенное требование ФГОС ДО/ФОП ДО (укажите, какое конкретное требование или принцип ФГОС ДО и/или ФОП ДО (например: доступность, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, насыщенность, безопасность) нарушено или учтено недостаточно из-за этого недостатка. Кратко аргументируйте почему);

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей самостоятельность и инициативу ребенка с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО (предложите конкретное и реалистичное изменение в организации пространства, оборудовании или материалах, которое устранил выявленный недостаток);

- ожидаемый эффект для инициативы/самостоятельности (объясните, как именно ваши предложения будут способствовать проявлению самостоятельности (свобода выбора, доступность, возможность действовать без помощи) и/или инициативы (исследование, творчество, реализация замысла) детей выбранного возраста)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3 «Проектирование образовательной деятельности в форме занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» Тема 3.2. Современные подходы к планированию и организации занятий с учетом субъектных проявлений ребенка.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается проанализировать видеозапись фрагмента занятия в определённой возрастной группе (младшая, средняя, старшая), выявить недостатки в плане поддержки инициативы и самостоятельности, подобрать эффективные приемы стимулирования инициативности и самостоятельности детей на занятии и описать ожидаемые проявления инициативы и самостоятельности. время выполнения задания: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель выявил не менее 3 существенных недостатков фрагмента занятия, объективно подавляющих инициативу/самостоятельность, корректно определил и обосновал не менее 3 связанных с ними нарушений принципов/требований ФГОС ДО/ФОП ДО, подобрал не менее 3 эффективных приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей на занятии и четко описал ожидаемые проявления инициативы и самостоятельности и заполнил все графы таблицы. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель выявил менее 3 недостатков или они несущественны/не связаны с инициативой/самостоятельностью, не определил/некорректно определил нарушения ФГОС ДО/ФОП ДО без обоснования, подобрал менее 3 приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей на занятии или они неэффективны/нереалистичны/не решают недостаток, не объяснил/формально объяснил ожидаемые проявления инициативы и самостоятельности или не заполнил все необходимые графы таблицы. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается выполнить практическое задание:

1. Просмотреть предоставленную видеозапись фрагмента занятия по выбранному направлению развития (познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

2. Заполнить таблицу по графам:

- недостаток в организации занятия (выявите и кратко сформулируйте конкретный недостаток во фрагменте, который подавляет или не поддерживает инициативу и/или самостоятельность детей);

- нарушенный принцип ФГОС ДО/ФОП ДО (укажите, какой принцип или требование ФГОС ДО/ФОП ДО (напр., поддержка инициативы, индивидуализация, субъектная позиция, вариативность, создание условий для самостоятельной деятельности) нарушен или учтён

недостаточно. Кратко обоснуйте почему);

- эффективные приемы стимулирования инициативности и самостоятельности детей на занятии (предложите конкретный и реалистичный прием/метод стимулирования инициативности и самостоятельности, который устранил выявленный недостаток. Используйте идеи из картотеки приемов и методов, но адаптируйте их к данному контексту);

- ожидаемые проявления инициативы и самостоятельности (объясните, что конкретно педагог сможет увидеть или услышать у детей в результате применения коррекции, например: «дети предлагают свои варианты решения задачи», «дети самостоятельно выбирают материалы из предложенных»).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3 «Проектирование образовательной деятельности в форме занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» Тема 3.3. Проектирование конспектов занятий с учетом субъектности ребенка и содержания ФОП ДО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателям предлагается спроектировать занятие для детей дошкольного возраста с учетом поддержки детской инициативы и самостоятельности и содержания ФОП ДО. Время выполнения задания: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 8-10 баллов. Критерии оценивания: каждый параметр технологической карты оценивается от 0 до 2 баллов: 2 балла – параметр представлен полностью; 1 балл – параметр представлен частично, 0 баллов – параметр отсутствует или представлен неверно. Параметры оценки: 1 - технологическая карта занятия соответствует предложенной структуре; 2 - соответствие цели и задач занятия содержанию ФОП ДО, теме занятия и возрастной группе; 3 – целесообразное применение педагогом методов и приемов, стимулирующих поддержку детской инициативы и самостоятельности; 4 – представлены варианты проявления инициативы и самостоятельности детей, осуществление ими выбора; 5 – целесообразно указаны условия для выбора и инициативы детей, дано краткое их обоснование. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал менее 8 баллов. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо спроектировать занятие в виде технологической карты для одной из указанных возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно. Технологическая карта занятия включает в себя:

1) возрастная группа;

2) тема занятия;

3) цель и задачи занятия в соответствии с содержанием ФОП ДО;

4) деятельность педагога - что говорит и делает воспитатель (включая обязательное использование методов и приемов, стимулирующих поддержку детской инициативы и самостоятельности);

5) деятельность детей - что делают дети, какие действия выполняют (должны отражать варианты проявления инициативы, самостоятельности, осуществление выбора);

6) создание условий для выбора и инициативы детей, краткое обоснование (описать не менее 2-х условий, в том числе оборудование и материалы, для предоставления осознанного выбора, стимулирования и поддержки инициативы, учета субъектного опыта).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3 «Проектирование образовательной деятельности в форме занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» Тема 3.4. Анализ и оценка эффективности проектирования образовательной деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается выполнить практическое задание: проанализировать образовательную деятельность с дошкольниками на основе видеозаписи занятия, используя критерии эффективности; аргументированно выявить сильные и слабые стороны; сформулировать конкретные рекомендации, направленные на повышение эффективности занятия с учетом поддержки детской инициативы и самостоятельности и логично вытекающие из анализа занятия. Время выполнения задания: 1 академический час.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель для каждого критерия верно определил уровень проявления, привел конкретный пример из занятия, прямо подтверждающий выбранный уровень, для каждого критерия эффективности дал конкретную, реализуемую рекомендацию, направленную на улучшение именно этого аспекта, на основе проведенного анализа верно выделил сильную и слабую стороны, точно отражающие суть занятия, в заключении дал не менее 2 ключевых рекомендаций, направленных на повышение эффективности занятия с учетом поддержки детской инициативы и самостоятельности и логично вытекающих из анализа занятия. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не определил/частично определил или неверно определил уровень проявления для каждого критерия, не привел конкретный пример из занятия, прямо подтверждающий выбранный уровень, не дал конкретную, реализуемую или сформулировал некорректную рекомендацию для каждого критерия эффективности, не верно выделил/частично выделил сильную и слабую стороны, отражающие суть занятия, на основе проведенного анализа в заключении дал менее 2 ключевых рекомендаций, направленных на повышение эффективности занятия, не учел/частично учел поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается выполнить практическое задание:

1. Провести анализ занятия, используя диагностический чек-лист по форме: 1 столбец - критерий эффективности (соответствие возрастным особенностям, достижение планируемых образовательных результатов, активность и вовлеченность детей, поддержка детской инициативы и самостоятельности, эмоциональное благополучие и психологическая безопасность, эффективность и профессионализм действий педагога, развивающий потенциал среды), 2 столбец - уровень (высокий, средний, низкий), 3 столбец - конкретный пример из занятия по критерию, 4 столбец - конкретная рекомендация по каждому критерию, направленная на повышение эффективности занятия.

2. На основе проведенного анализа:

- выделите одну наиболее яркую сильную сторону занятия, напрямую связанную с его эффективностью. Кратко обоснуйте, почему;
- выделите одну наиболее значимую слабую сторону/проблему, существенно влияющую на эффективность. Кратко обоснуйте, почему;
- в заключении сформулируйте не менее 2 ключевых рекомендаций для педагога, направленные на повышение эффективности занятия с учетом поддержки детской инициативы и самостоятельности. Рекомендации должны быть конкретными, значимыми и вытекать из анализа.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 8 заданий – 80% заданий. Время выполнения: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 8 баллов от общего количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Какой документ является основным нормативным актом, определяющим цели, задачи и принципы дошкольного образования в Российской Федерации? Выберите один вариант ответа.
 - а) Семейный кодекс РФ
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - в) Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”
 - г) Конвенция о правах ребенка
2. Что является принципами дошкольного образования согласно ФГОС ДО? Выберите несколько вариантов ответа.
 - а) Строгая регламентация образовательного процесса
 - б) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
 - в) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
 - г) Доминирование образовательной деятельности над игрой
3. Соотнесите задачу дошкольного образования с целевым ориентиром.

Задача	Целевой ориентир
1. Создание благоприятных условий для развития детей	а) Ребенок обладает развитым воображением, умеет фантазировать, проявляет творчество
2. Формирование предпосылок учебной деятельности	б) Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности
3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ	в) Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познании

Ответы: 1-б; 2-б,в; 3- 1в,2а,3б

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Проектирование режимных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 8 заданий – 80% заданий. Время выполнения: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 8 баллов от общего количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Что такое режимные процессы в ДОО? Выберите один вариант ответа.

а) Только прием пищи и сон

б) Комплекс занятий

в) Все моменты жизнедеятельности детей в ДОО, включая сон, питание, прогулки, гигиенические процедуры и игры

г) Только мероприятия по физическому развитию

2. Как можно поддержать детскую инициативу в режимных процессах? Выберите один вариант ответа.

а) Строго контролировать все действия детей

б) Предоставлять детям выбор, создавать условия для самостоятельной деятельности и творчества

в) Предлагать только заранее запланированные занятия

г) Ограничивать общение детей друг с другом

3. Соотнесите направление поддержки детской инициативы с конкретным действием воспитателя.

Направление поддержки	Действия воспитателя
1. Создание проблемных ситуаций	а) Создавать условия для выполнения детьми задач без прямого вмешательства; поддерживать их усилия и стремление к достижению цели; хвалить за результат
2. Предоставление свободы выбора	б) Задавать открытые вопросы, побуждающие к поиску решений; предлагать детям самим находить ответы на вопросы, а не давать готовые решения
3. Поощрение самостоятельности	в) Организовать пространство так, чтобы дети могли легко выбирать материалы, партнёров, виды деятельности; не навязывать свою точку зрения

Ответы: 1-в; 2-б,в; 3-1б,2в,3а

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3 Проектирование образовательной деятельности в форме занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 8 заданий – 80% заданий. Время выполнения: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 8 баллов от общего количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Соотнести положения организации образовательной деятельности в дошкольном образовании с нормативным документом, в котором это положение организации закреплено.

Положения организации образовательной деятельности	Нормативный документ
1. Термин «занятие» фиксирует форму организации обучения	а) СанПиН

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей: предоставление свободы выбора, создание условий для выражения мыслей и чувств, недирективная помощь	б) ФОП ДО
3. Допустимая продолжительность занятий.	в) ФГОС ДО

2. В соответствии с ФОП ДО, что из перечисленного является приоритетной целью образовательной деятельности в виде организации занятий для детей дошкольного возраста?

- а) Обеспечение обеспечения содержания занятий требованиями начальной школы
- б) Формирование у детей четких знаний, умений и навыков в рамках отдельной образовательной области
- в) Создание условий для разностороннего развития каждого ребенка, раскрытие его способностей и обеспечение позитивной социализации
- г) Подготовка детей к поступлению в школу

3. Какова основная цель создания образовательной ситуации в соответствии с ФОП ДО?

- а) Создание условий, в которых дети самостоятельно или с помощью взрослого решают задачи развития, воспитания и обучения, опираясь на свой опыт и интересы.
- б) Передача детям определенного объема знаний по конкретной теме.
- в) Четкое выполнение заранее намеченного плана занятия, разработанного педагогом.
- г) Организация интересной и развлекательной деятельности, чтобы занять детей на небольшое время.

Ответы: 1-1б,2в,3а; 2-в, 3-а.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 04.05.2025)

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 04.05.2025)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122> (дата обращения: 04.05.2025)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 04.05.2025)

5. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/705355556/> (дата обращения: 04.05.2025)

Литература

Основная литература

1. Зебзеева В. А. Организация образовательной деятельности дошкольников в режимных процессах – М: ТЦ «Сфера», 2024. – 112 с.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.
4. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов /О.В. Техомирова. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2025. – 145 с.
5. Микляева Н.В., Виноградова Н.А. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 450 с.

Дополнительная литература

1. Баркан И.А. Режим дня и занятия в детском саду – М.: 2017. – с. 124
2. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ/ В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 94 с.
3. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар.: Экоинвест, 2018. – 96 с.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. - М., 2023: [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения: 04.05.2024) - Текст: электронный.

2. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») [Электронный ресурс] / URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/> (дата обращения: 04.05.2025) - Текст: электронный.

3. Видеозанятия, конспекты занятий для выполнения практических и самостоятельных работ размещены в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>)

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>
2. Материалы сайта Актион Образовани: <https://action-obrazovanie.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиоколонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение программы:

Информационное пространство ДПО размещено на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>)

Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

В данном разделе для слушателей размещено:

- задания для самостоятельной работы (заочной части программы) слушателей;

- теоретические, методические материалы для изучения слушателями;
- дополнительные материалы по программе.