

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование современного урока

Разработчик(и) программы:
Инкина С.Г., Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», к.п.н.
Сиволапова А.К., МАОУ ДПО ИПК, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Формирование универсальных учебных действий	- особенности проектирования урока с учетом современных требований; - технологии целеполагания и мотивации, методы и приемы активного обучения, инструменты формирующего оценивания, коммуникации и управления современного учителя; - функциональные возможности цифровых инструментов, электронных образовательных материалов библиотеки ЦОК	- проектировать урок с учетом современных требований, технологий целеполагания и мотивации обучающихся, методов и приемов активного обучения, инструментов формирующего оценивания, коммуникации и управления современного учителя; - проектировать урок с использованием функциональных возможностей цифровых инструментов, электронных образовательных материалов библиотеки ЦОК

1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения

 - Заочная

1.5. Срок освоения программы:

 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входной контроль	2	0	2	тест
2.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования РФ	4	2	2	
3.	Тема 2. Современный урок: от парадигмы передачи знаний к парадигме развития личности	6	2	4	
4.	Тема 3. Технология целеполагания и диагностики на современном уроке	6	2	4	практическая работа

5.	Тема 4. Нейропсихологические основы обучения и современные приемы мотивации	6	2	4	
6.	Тема 5. Технологии и методы активного обучения: инструментарий учителя	6	2	4	практическая работа
7.	Тема 6. Проектная и исследовательская деятельность как формат урока	4	2	2	
8.	Тема 7. Инструменты формирующего оценивания: от теории к практике	6	2	4	практическая работа
9.	Тема 8. Цифровая дидактика: интеграция цифровых инструментов в урок	8	2	6	практическая работа
10.	Тема 9. Проектирование урока: от замысла к технологической карте	6	2	4	
11.	Тема 10. Практические инструменты коммуникации и управления для современного педагога	4	2	2	
12.	Тема 11. Профессиональное здоровье и благополучие учителя	4	2	2	
13.	Тема 12. Практикум	8	0	8	практическая работа
14.	Выходной контроль	2	0	2	тест
15.	Итоговая аттестация	0	0	0	
	Итого	72	22	50	

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Государственная политика в сфере образования РФ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Цели и задачи государственной политики в области образования РФ. Векторы развития системы образования в РФ. Единое образовательное пространство. Новации государственной политики России в сфере образования

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задание: анализ нормативных документов, регламентирующих систему образования в РФ.

2. Тема 2. Современный урок: от парадигмы передачи знаний к парадигме развития личности (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Требования обновленных ФГОС к результатам и условиям реализации образовательных программ. Эволюция урока: от знаниевой парадигмы к системно-деятельностной и антропологической. Ключевые характеристики современного урока: проблемность, диалогичность, рефлексивность, метапредметность, цифровизация, инклюзивность. Роль учителя: от транслятора к фасилитатору, модератору и навигатору знаний.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задания. Задание 1: анализ конспекта собственного урока по предложенному чек-листу, определение признаков традиционного и современного подхода. Чек-лист: - позиция учителя и ученика, характер взаимодействия; - целеполагание и результаты: формулировка цели, виды результатов, участие учеников; - содержание и деятельность на уроке: организация работы, методы и приемы, использование педагогических технологий, связь с другими предметами; - оценочная деятельность: кто оценивает, что оценивает, как оценивается, обратная связь; - образовательная среда и атмосфера: атмосфера на уроке, рефлексия; - сильные стороны урока;

- зоны роста; - одна конкретная идея для модернизации урока. Задание 2: составление памятки-инфографики «10 тезисов современного урока» для молодых педагогов школы.

3. Тема 3. Технология целеполагания и диагностики на современном уроке (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Таксономия учебных целей. Формулировка целей через результат деятельности ученика. Технология постановки SMART-целей для урока. Связь целей урока с планируемыми результатами (предметные, метапредметные, личностные).

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют практическую работу. Задание: формулирование целей урока на основе технологии постановки SMART-целей урока.

4. Тема 4. Нейропсихологические основы обучения и современные приемы мотивации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Основы нейродидактики. Внутренняя и внешняя мотивация. Приемы формирования ситуативного интереса. Приемы поддержания долгосрочной учебной мотивации. Технология формирования «мышления роста» у обучающихся.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задания. Задание 1: определение 3-х приемов мотивации обучающихся для одной из тем по учебному предмету. Задание 2: наблюдение за деятельностью класса, определение при каких видах деятельности класс наиболее вовлечен и активен, определение «точек развития» педагога при формировании учебной мотивации обучающихся.

5. Тема 5. Технологии и методы активного обучения: инструментарий учителя (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Образовательные технологии: «перевернутый класс», смешанное обучение, интерактивное обучение - организация диалога и групповой деятельности. Методы и приемы активизации познавательной деятельности. Приемы визуализации: ментальные карты, интеллект-карты, скрайбинг, инфографика.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют практическую работу. Задание: подбор активных методов обучения для различных этапов урока.

6. Тема 6. Проектная и исследовательская деятельность как формат урока (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Отличие проекта от исследования. Типы учебных проектов. (исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие). Структура учебного проекта. Роль учителя на разных этапах проекта. Организация работы в группах. Оценка проектов.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задание: на основе тематического планирования по предмету необходимо проанализировать темы и выделить 2-3, которые обладают наибольшим потенциалом для проектной или исследовательской деятельности. Критерии анализа: связь с реальной жизнью, межпредметность, наличие «открытых» проблемных вопросов, возможность получения продукта.

7. Тема 7. Инструменты формирующего оценивания: от теории к практике (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Современные средства диагностики и формирования оценивания: критериальное и формирующее оценивание, использование рубрик, самооценка и взаимооценка учеников. Инструменты быстрой диагностики.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют практическую работу. Задание: подбор приемов формирующего оценивания для различных этапов урока.

8. Тема 8. Цифровая дидактика: интеграция цифровых инструментов в урок (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Понятие цифровой образовательный контент (ЦОК). Требования к ЦОК. Библиотека ЦОК. Цифровые инструменты в деятельности учителя для разработки образовательных материалов.. Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для урока.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задания и практическую работу (задание 3). Задание 1: анализ возможностей цифровых инструментов для использования на разных этапах урока - составление подборки. Задание 2: изучение материалов проекта «Педагогическая лаборатория». Задание 3: Подбор ЭОМ на основе материалов библиотеки ЦОК для использования на различных этапах урока.

9. Тема 9. Проектирование урока: от замысла к технологической карте (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Алгоритм проектирования современного урока. Педагогические техники для проектирования урока. Современный шаблон технологической карты урока.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задания. Задание 1: анализ технологических карт урока. Задание 2: проектирование технологической карты урока с включением: целей в формате SMART, элементов геймификации, методов активного обучения, плана дифференциации заданий, интеграции цифровых инструментов, обратной связи.

10. Тема 10. Практические инструменты коммуникации и управления для современного педагога (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Эффективная коммуникация с учениками. Создание психологически безопасной образовательной среды. Практические инструменты и алгоритмы работы с нарушениями дисциплины, низкой мотивацией, протестным поведением.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задание: разработка памятки «Правила нашей классной команды».

11. Тема 11. Профессиональное здоровье и благополучие учителя (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Причины и стадии профессионального выгорания. Техники саморегуляции. Профилактика профессионального выгорания.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задания. Задание 1: составление личного плана профилактики выгорания. Задание 2: практическое применение техник быстрой саморегуляции.

12. Тема 12. Практикум (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют практическую работу. Задание: разработка технологической карты урока.

13. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Форма оценивания результатов: самопроверка, компьютерная проверка. Время выполнения: 2 академических часа. Период прохождения входного тестирования указан в графике обучения слушателей, размещённом в личном кабинете слушателя в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК.

Критерии оценивания:

низкий уровень компетентности педагогов в вопросах проектирования медиапространства ДОО – менее 50 % (менее 5) верных ответов; средний уровень компетентности педагогов в вопросах проектирования медиапространства ДОО - 50 - 70% (5 - 7) верных ответов; высокий уровень компетентности педагогов в вопросах проектирования медиапространства ДОО - 71 - 100% (8-10) верных ответов.

Примеры заданий:

1. Форма реализации смешанного обучения, которая предполагает перемещение учеников в пределах класса по «станциям», которые включают в себя работу малой группы с учителем, совместные занятия по выполнению заданий или работу над проектами, работу онлайн за компьютерами - это:

Выберите один вариант ответ:

- а) Модель «перевернутый класс»;
- б) Модель смены станций;
- в) Модель вариативного (адаптивного) обучения;
- г) Модель смены классов.

2. Единая система образования в РФ включает:

Выберите несколько вариантов ответов:

- а) Единые ФГОС;
- б) Единые подходы к формированию содержания обучения и воспитания;
- в) Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательной организации;
- г) Единые стандарты.

3. К универсальным учебным познавательным действиям относятся:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) базовые логические действия;
- б) самоорганизация;
- в) работа с информацией;
- г) общение;
- д) базовые исследовательские действия

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Форма оценивания результатов: самопроверка, компьютерная проверка. Время выполнения: 2 академических часа. Период прохождения входного тестирования указан в графике обучения слушателей, размещённом в личном кабинете слушателя в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК.

Критерии оценивания:

низкий уровень компетентности педагогов в вопросах проектирования медиапространства ДОО – менее 50 % (менее 5) верных ответов; средний уровень компетентности педагогов в вопросах проектирования медиапространства ДОО - 50 - 70% (5 - 7) верных ответов; высокий уровень компетентности педагогов в вопросах проектирования медиапространства ДОО - 71 - 100% (8-10) верных ответов.

Примеры заданий:

1. Верно ли утверждение: основной составляющей единицей цифрового образовательного контента являются электронные образовательные материалы (ЭОМ)

Выберите один вариант ответ:

- а) Верно;
- б) Неверно.

2.Определите, в каких документах представлены требования к профессиональной деятельности педагога.

Выберите один или несколько вариантов ответа:

- а) Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО;
- в) Приказ Минтруда России от 18.10.2013.года № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- г) все ответы верны.

3.Укажите раздел федеральных основных образовательных программ (ФООП), в котором представлены требования к оценочной деятельности педагога.

Выберите один вариант ответ:

- а) целевом;
- б) содержательном;
- в) организационном.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3. Технология целеполагания и диагностики на современном уроке

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо сформулировать цели урока, используя технологию постановки SMART-целей урока. Время выполнения задания: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: заполнил все графы таблицы, сформулировал цели для каждого этапа урока, исходя из его типа и используя технологию постановки SMART-целей урока.

Примеры заданий:

- 1.Сформулируйте цели урока, исходя из его этапов и используя технологию постановки SMART-целей урока.
- 2.Тип урока выберите, согласно номера вашего варианта.
- 3.Заполните таблицу, согласно номера вашего варианта.

Алгоритм формулирования SMART-цели для урока

1. Определяем тему урока
2. Декомпозируем на компоненты SMART

S(Specific) -Конкретность Цель должна быть четкой и однозначной. Используйте глаголы действия, которые описывают конкретную деятельность ученика. Отвечаем на вопрос что именно должен сделать ученик?

M (Measurable) - Измеримость. Должен быть понятный критерий или инструмент, по которому можно оценить, достигнута ли цель. Отвечаем на вопрос: Как мы поймем, что цель достигнута? В какой форме будет продемонстрирован результат?

A (Achievable) - Достижимость. Цель должна быть реалистичной для среднего ученика в рамках одного урока, с учетом его возраста и предыдущего опыта. Отвечаем на вопрос: Могут ли достичь этой цели за 45 минут?

R (Relevant) - Актуальность. Цель должна быть значимой для ученика, увязываться с программой, жизненными ситуациями или дальнейшим обучением. Отвечаем на вопрос: Зачем это нужно ученику?

T (Time-bound) - Ограниченность во времени. Четко определен временной лимит на достижение цели — продолжительность урока. Отвечаем на вопрос: За какое время должна быть достигнута цель?

Вариант 1. Тип урока: урок открытия нового знания

№ этапа	Этапы урока	Цель этапа
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	
2.	Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
3.	Этап выявления места и причины затруднения	
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	
5	Этап реализации построенного проекта.	
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	
8	Этап включения в систему знаний и повторения	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	

Вариант 2. Тип урока: урок рефлексии

№ этапа	Этапы урока	Цель этапа
1	Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия.	
3.	Этап локализации индивидуальных затруднений.	
4.	Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	
5	Этап реализации построенного проекта	
6	Этап обобщения затруднений во внешней речи.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	
8	.Этап включения в систему знаний и повторения.	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	

Вариант 3. Тип урока: урок систематизации знаний

№ этапа	Этапы урока	Цель этапа
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	
2.	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии	
3.	Закрепление с проговариванием во внешней речи	
4.	Включение изученного в систему знаний	

5.	Рефлексия	
----	-----------	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Технологии и методы активного обучения: инструментарий учителя

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо подобрать активные методов обучения для различных этапов урока.

Время выполнения задания: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: подобрал активные методы обучения для каждого этапа урока, исходя из типа урока, заполнил все графы таблицы.

Примеры заданий:

1. На основе изученных материалов подберите активные методы обучения для различных этапов урока.
2. Тип урока выберите, согласно номера вашего варианта.
3. Заполните таблицу, согласно номера вашего варианта.

Вариант 1. Тип урока: урок открытия нового знания

№ этапа	Этапы урока	Активные методы обучения
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	
2.	Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
3.	Этап выявления места и причины затруднения	
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	
5	Этап реализации построенного проекта.	
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	

7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	
8	Этап включения в систему знаний и повторения	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	

Вариант 2. Тип урока: урок рефлексии

№ этапа	Этапы урока	Активные методы обучения
1	Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия.	
3.	Этап локализации индивидуальных затруднений.	
4.	Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	
5	Этап реализации построенного проекта	
6	Этап обобщения затруднений во внешней речи.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	
8	.Этап включения в систему знаний и повторения.	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	

Вариант 3. Тип урока: урок систематизации знаний

№ этапа	Этапы урока	Активные методы обучения
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	
2.	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии	
3.	Закрепление с проговариванием во внешней речи	
4.	Включение изученного в систему знаний	
5.	Рефлексия	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 7. Инструменты формирующего оценивания: от теории к практике

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо подобрать приемы формирующего оценивания для различных этапов урока. Время выполнения задания: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: подобрал приемы формирующего оценивания для каждого этапа урока, исходя из типа урока, заполнил все графы таблицы.

Примеры заданий:

1. На основе изученных материалов подберите приемы формирующего оценивания для различных этапов урока.

2. Тип урока выберите, согласно номера вашего варианта.

3. Заполните таблицу, согласно номера вашего варианта.

Вариант 1. Тип урока: урок открытия нового знания

№ этапа	Этапы урока	Приемы формирующего оценивания
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	

2.	Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
3.	Этап выявления места и причины затруднения	
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	
5	Этап реализации построенного проекта.	
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	
8	Этап включения в систему знаний и повторения	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	

Вариант 2. Тип урока: урок рефлексии

№ этапа	Этапы урока	Приемы формирующего оценивания
1	Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия.	
3.	Этап локализации индивидуальных затруднений.	
4.	Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	

5	Этап реализации построенного проекта	
6	Этап обобщения затруднений во внешней речи.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	
8	.Этап включения в систему знаний и повторения.	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	

Вариант 3. Тип урока: урок систематизации знаний

№ этапа	Этапы урока	Приемы формирующего оценивания
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	
2.	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии	
3.	Закрепление с проговариванием во внешней речи	
4.	Включение изученного в систему знаний	
5.	Рефлексия	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 8. Цифровая дидактика: интеграция цифровых инструментов в урок

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо подобрать ЭОМ на основе материалов библиотеки ЦОК для использования на различных этапах урока. Время выполнения задания: 6 академических часов.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: подобрал ЭОМ для каждого этапа урока, исходя из типа урока, заполнил все графы таблицы.

Примеры заданий:

- 1.Используя навигацию и фильтры Библиотеки ЦОК, подберите ЭОМ для различных этапов урока.
- 2.Тип урока выберите, согласно номера вашего варианта.
- 3.Заполните таблицу, согласно номера вашего варианта.

Вариант 1. Тип урока: урок открытия нового знания

№ этапа	Этапы урока	ЭОМ
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	
2.	Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
3.	Этап выявления места и причины затруднения	
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	
5	Этап реализации построенного проекта.	
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	
8	Этап включения в систему знаний и повторения	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	

Вариант 2. Тип урока: урок рефлексии

№ этапа	Этапы урока	ЭОМ
---------	-------------	-----

1	Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия.	
3.	Этап локализации индивидуальных затруднений.	
4.	Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	
5	Этап реализации построенного проекта	
6	Этап обобщения затруднений во внешней речи.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	
8	.Этап включения в систему знаний и повторения.	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	

Вариант 3. Тип урока: урок систематизации знаний

№ этапа	Этапы урока	ЭОМ
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	
2.	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии	
3.	Закрепление с проговариванием во внешней речи	
4.	Включение изученного в систему знаний	
5.	Рефлексия	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 12. Практикум

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится в форме практикума. Слушателям необходимо разработать технологическую карту урока и провести самооценку. Время выполнения задания: 8 академических часов.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: заполнил все графы шаблона технологической карты урока: этапы урока соответствуют выбранному типу урока, соотнесены цели и результаты, урок спроектирован с учетом целей в формате SMART, приемов мотивации, включает методы/технологии активного обучения, приемы формирующего оценивания, содержит ссылки на материалы библиотеки ЦОК; слушатель осуществил самооценку по чек - листу.

Примеры заданий:

- 1.Разработайте технологическую карту урока;
- 2.Тип урока выберите исходя из номера своего варианта;
- 3.Для выполнения задания используйте предложенный шаблон технологической карты.;
4. Проведите самооценку технологической карты урока по чек - листу (отметьте наличие или отсутствие позиций).

Шаблон технологической карты урока

ФИО учителя:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

Базовые понятия:

Межпредметные связи:

Формы работы:

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Прогнозируемые результаты

Чек-лист самооценки технологической карты урока:

- цели в формате SMART;
- приемы мотивации;
- элементы геймификации;
- методы/технологии активного обучения;
- контент библиотеки ЦОК на любом этапе урока;
- приемы формирующего оценивания и обратной связи

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> _ (дата обращения: 05.09.2025)
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 05.09.2025)
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения: 05.09.2025)

Литература

Основная

- 1.Бородина Н.А. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 168 с.
- 2.Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 115 с.

3. Научно-педагогическое обеспечение современного урока: Методические рекомендации / В. В. Сериков И. М. Осмоловская, Е.Н. Дзятковская и др. / под ред. В. В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. - 41 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. - М.: Академия, 2020.- 162 с.

5. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты : стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. - Волгоград : «Учитель», 2020. - 135 с.

6. Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография. Под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 352 с.

7. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 128 с.

Дополнительная

1. Гузеев В.В. «Цифровые инструменты активного обучения» // Народное образование, 2022. № 3. - С. 45-52.

2. Патрикова Т. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке / Т. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. - 2018. - № 10. - С.48-59.

3. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников : методическое пособие : [издание в pdf формате] / В. М. Полонский. - Москва : Просвещение, 2022. - 95 с.

4. Тимофеева, Л. Л. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода / Л. Л. Тимофеева // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 23-27.

Электронные обучающие материалы

1. Библиотека Академии Минпросвещения России. URL: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.09.2025)

2. Портал единое содержание общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 05.04.2025)

Интернет-ресурсы

1. Интернет - проект «Новые уроки» [Электронный ресурс] URL: <https://newuroki.net/> (дата обращения: 05.09.2025)

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 05.09.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- компьютерное оборудование; видео и аудиовизуальные средства обучения;

- наличие доступа слушателей к сети Интернет;

- дополнительное компьютерное оборудование (веб-камера, микрофон, аудиокolonки или наушники).

Задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве - разделе ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://moodle.institutpk.ru/>). В данном разделе для слушателей размещены информационные и дополнительные материалы по темам программы. Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.