

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Развитие способностей и талантов учащихся: особенности работы с
одаренными учащимися

Разработчик(и) программы:
Ветрова Я.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», кандидат психологических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для работы с одаренными учащимися, развития их способностей и талантов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	- основные нормативные документы по работе с одаренными учащимися; - особенности одаренных учащихся; - способы и методы выявления одаренных учащихся; - технологии и приемы работы с одаренными учащимися; - методы активизации и поддержки мотивации одаренных учащихся; - структуру, формы и методы проведения классного часа по развитию одаренности учащихся.	- использовать в работе нормативные документы по работе с одаренными учащимися; - учитывать при организации учебной деятельности особенности одаренных учащихся; - применять способы и методы выявления одаренных учащихся; - применять технологии и приемы работы с одаренными учащимися; - применять методы активизации и поддержки мотивации одаренных учащихся; - разрабатывать и проводить классные часы по развитию одаренности учащихся.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	2	0	0	2	тест
2	Модуль 1. «Нормативные документы по работе с одаренными учащимися»	0	0	0	0	
3	Тема 1.1 Федеральные и региональные нормативные документы по работе с одаренными учащимися. Документы муниципального уровня	12	6	6	0	

4	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	2	тест
5	Модуль 2. «Технологии, методы, способы и приемы работы с одаренными учащимися»	0	0	0	0	
6	Тема 2.1 Одаренные учащиеся: кто они и чем отличаются	10	4	6	0	
7	Тема 2.2 Способы и методы выявления одаренных учащихся	12	6	6	0	практическая работа
8	Тема 2.3 Технологии и приемы работы с одаренными учащимися	12	6	6	0	практическая работа
9	Тема 2.4 Поддержка мотивации одаренных учащихся	10	4	6	0	
10	Тема 2.5 Классный час как форма работы по развитию одаренности учащихся	10	4	6	0	практическая работа
11	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	2	тест
12	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	30	36	6	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-тест

2 Модуль 1. «Нормативные документы по работе с одаренными учащимися»

3 Тема 1.1. Федеральные и региональные нормативные документы по работе с одаренными учащимися. Документы муниципального уровня (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024), ст. 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16), подпроект «Успех каждого ребенка». Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 04.04.2022 № 180 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы»» Концепция

выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы, утв. распоряжением Правительства Кемеровской области – Кузбасса 20.09.2022 № 531-р.

Практическая работа·Задание 1: 1) Рассмотрите муниципальную программу «Одаренные дети». 2) Определите ее ключевые моменты. 3) Предложите пути усовершенствования программы. Анализ и обсуждение. Общие выводы. Задание 2: Предложите темы для семинаров, мастер-классов, других образовательных событий по работе с одаренными учащимися. Анализ и обсуждение. Общие выводы.

4 Промежуточная аттестация по модулю 1 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·тест

5 Модуль 2. Технологии, методы, способы и приемы работы с одаренными учащимися

6 Тема 2.1 Одаренные учащиеся: кто они и чем отличаются (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Понятие «одаренности». Способности как исходное понятие одаренности. Стадии развития способностей. Виды одаренности. Типы одаренных детей. Степень сформированности одаренности. Формы проявления одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности. Особенности возрастного развития одаренности. Одаренный учащийся и способный учащийся – сходства и различия.

Практическая работа·Задание: Составление педагогической карты наблюдений за признаками одаренности в деятельности. Анализ и обсуждение. Общие выводы.

7 Тема 2.2. Способы и методы выявления одаренных учащихся (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Как обнаружить в классе одаренных учащихся. Признаки одаренного учащегося. Экспресс-анкеты для учащихся и родителей на выявление одаренности. Опросники для учащихся на выявление одаренности и интересов.

Практическая работа·Задание: Решение кейсов на проверку знаний об одаренных учащихся. Практическая работа выполняется в подгруппах.

Самостоятельная работа·практическая работа

8 Тема 2.3. Технологии и приемы работы с одаренными учащимися (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Основные технологии обучения одаренных учеников: проектная, дифференцированного обучения, развития критического мышления. Технология и приемы коучинга.

Практическая работа·Задание: Слушатели в подгруппах разбирают приемы работы с одаренными учащимися: мозговой штурм, корзина идей, ключевые слова, пометки на полях, ромашка Блума, кластер, синквейн. По итогам выполнения практической работы организуется общее обсуждение.

Самостоятельная работа·практическая работа

9 Тема 2.4 Поддержка мотивации одаренных учащихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Мотивация одаренных учащихся как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов. Классификация мотивов. Виды мотивов. Принципы поддержки мотивацию одаренных учащихся. Способы активизации и поддержания интеллектуальной и коммуникативной состоятельности одаренных учащихся. Внесение одаренными учащимися собственного вклада в общее дело.

Практическая работа·Задание: Слушатели в подгруппах разбирают «мотивирующие» и «демотивирующие» педагогические действия: 1) обозначение демотивирующих педагогических действий; 2) выработка мотивирующих педагогических действий. Анализ и обсуждение. Общие выводы.

10 Тема 2.5 Классный час как форма работы по развитию одаренности учащихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Роль классного руководителя в работе с одаренными учащимися. Классный час по развитию одаренности учащихся: структура, формы и методы проведения.

Практическая работа·Задание: Разработать классный час по теме «Способности, талант, одаренность».

Самостоятельная работа·практическая работа

11 Промежуточная аттестация по модулю 2 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·тест

12 Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения уровня компетенции слушателей в вопросах обеспечения безопасной образовательной среды, профилактики и решения конфликтных ситуаций в общеобразовательных организациях. Тест включает 20 вопросов. Форма оценивания результатов: зачтено/не зачтено

Критерии оценивания:

□ низкий уровень компетентности слушателя – менее 50 % (менее 10) верных ответов; □ средний уровень компетентности слушателя – 51 – 70% (7 – 14) верных ответов; □ высокий уровень компетентности слушателя – 71 – 100% (15 – 20) верных ответов.

Примеры заданий:

1) Ребенок одинаково талантлив в различных видах деятельности, интересуется практически всем, чему учат в школе. О каком типе одаренности идет речь?

1. Специальная одаренность
2. Потенциальная одаренность
3. Общая одаренность
4. Актуальная одаренность

2) Признаки одаренного учащегося (выберете все верные ответы):

1. Проявляет любознательность, часто задает вопросы.
2. Свободно высказывает свое мнение, отстаивает его.
3. Склонен к рискованным действиям.
4. Стре

Ответы:

1 – 3

2 – 1,2,3,4

миться к самовыражению и творчеству.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Технологии, методы, способы и приемы работы с одаренными учащимися Тема 2.2. Способы и методы выявления одаренных учащихся

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо предложить решение кейсов на проверку знаний об одаренных учащихся.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено Оценка «зачтено»: слушатель решил кейс, обосновал свой выбор, принял активное участие в обсуждении работ коллег. Оценка «не зачтено»: слушатель не решил кейс, не смог обосновать свой выбор, не принял участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

Кейс 1. Мама все время говорит Алине, что она одаренная. Алина и сама уже так считает. У девочки четверка по физике, но сегодня на уроке, когда весь класс решал задачи, Алина справилась с заданием раньше остальных. После урока девочка подошла к учителю и сказала, что хотела бы теперь получать задания потруднее. Алина объявила учителю, что мама считает ее одаренной, что она маме верит, и легкие задачи, которые решают другие ученики, девочке уже не интересны.

Как вы считаете: тот факт, что Алина справилась с заданием быстрее других, говорит о ее одаренности? Обоснуйте свой ответ.

Кейс 2. У Жени отличная память. Он быстро запоминает любую информацию, рассказы, стихи, движения. Поэтому во время репетиции новогоднего спектакля он все время суфлирует роли других персонажей. Мария Степановна, руководитель театральной студии, куда ходит Женя, просит его помолчать, но это не помогает. Женя продолжает активно подсказывать детям и слова, и движения. Мария Степановна не выдержала и исключила мальчика из спектакля.

Как вы считаете, Женя одаренный ребенок? Как бы вы поступили на месте педагога в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Технологии, методы, способы и приемы работы с одаренными учащимися Тема 2.3. Технологии и приемы работы с одаренными учащимися

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо предложить освоить один из приемов работы с одаренными учащимися (на выбор): мозговой штурм, корзина идей, ключевые слова, пометки на полях, ромашка вопросов и ответов, кластер, синквейн.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено Оценка «зачтено»: слушатель освоил прием работы, принял активное участие в обсуждении работ коллег. Оценка «не зачтено»: слушатель не освоил прием работы, не принял участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

Опишите прием работы с одаренными учащимися «пометки на полях».

Алгоритм описания

Цель: запоминание максимума информации при чтении.

Ход: при работе с текстом учащиеся помечают на полях отрывки, предложения или слова. Для этого используют следующие обозначения:

«!» - «Новые факты для меня»

«Х» - «У меня было другое представление об этом»

«?» - «Материал мне не понятен, нужны объяснения».

После прочтения текста учащиеся заполняют таблицу, делая значки заголовками граф таблицы. В графы заносят сведения из текста, чтобы их запомнить.

По итогам выполнения задания происходит общее обсуждение.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Технологии, методы, способы и приемы работы с одаренными учащимися Тема 2.5 Классный час как форма работы по развитию одаренности учащихся

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать классный час по теме «Способности, талант, одаренность».

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено Оценка «зачтено»: слушатель разработал классный час в соответствие с планом, с соблюдением этапов, принял активное участие в обсуждении работ коллег. Оценка «не зачтено»: слушатель не смог разработать классный час с планом, с соблюдением этапов, не принял участие в обсуждении работ коллег.

Примеры заданий:

Разработайте классный час по теме «Способности, талант, одаренность».

План и этапы классного часа

Цель:

Задачи:

Оборудование:

План мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Вводная беседа.
3. Основная часть.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

Ход мероприятия.

Практическая работа выполняется индивидуально, по итогам выполнения задания, слушатель защищает свою работу, с последующим обсуждением в группе.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативные документы по работе с одаренными учащимися.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов модуля.

Примеры заданий:

1) В какой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ говорится об организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности (свободный ответ):

2) Концепция выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области – Кузбассе на 2022-2025 годы и комплекса мер по ее реализации основывается на следующих принципах (выбор нескольких вариантов ответов):

1. дифференциация и индивидуализация обучения;
2. учет возрастных особенностей;
3. доступность условий и услуг;
4. приоритет интересов личности.

Ответы:

1 – ст. 77

2 – 1,2,3,4

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2 Технологии, методы, способы и приемы работы с одаренными учащимися.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов модуля.

Примеры заданий:

1) Что отличает одаренного ученика от других детей? Выберите три характеристики.

1. Одаренный школьник предлагает много идей, решений задач
2. Склонен впадать в уныние и даже депрессию
3. Обладает богатой фантазией
4. Критикует окружающих
5. Воспринимает только конструктивную критику в свой адрес

2) Что должны сделать дети, когда педагог применяет прием работы «Ромашка Блума»?

1. Прочитать текст и ответить на специальные вопросы к нему
2. Решить проблемную ситуацию
3. Выполнить творческий проект на нестандартную тему
4. Устроить диспут

Ответы:

1 – 1,3,5

2 – 1

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.09.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 01.09.2024)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 01.09.2024)
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16). URL: <https://base.garant.ru/72192486/#friends> (дата обращения: 01.09.2024)
5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 01.09.2024)
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/> (дата обращения: 01.09.2024)

7. Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 04.04.2022 № 180 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 - 2025 годы»». URL: <https://образование42.рф/documents/936/> (дата обращения: 01.09.2024)

8. Концепция выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе на 2022-2025 годы, утв. распоряжением Правительства Кемеровской области - Кузбасса 20.09.2022 № 531-р. URL: <https://base.garant.ru/405315435/> (дата обращения: 01.09.2024)

Литература

Основная литература

Савенков А.И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 334 с. – (Высшее образование).

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 119 с. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

Кракаускене, О.П. Организация педагогических условий развивающей среды при работе с одаренными детьми в дополнительном образовании / О. П. Кракаускене, Г. А. Коробко // Региональная школа управления. – 2021. – №4. – С.48-55.

Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми / сост.: Е.С. Василенко, С.Н. Калинина, Е.В. Лях; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2020. – 84 с.

Электронные обучающие материалы

1. Развитие детской одаренности в образовательной среде: сайт. – 2024 – URL: <http://rl-online.ru/info/authors/133.html> (дата обращения: 01.04.2025) – Текст: электронный.
2. Электронная образовательная платформа «Мобильное электронное образование» в работе с одаренными детьми в условиях ФГОС https://znanio.ru/media/elektronnaya_obrazovatel'naya_platforma_mobilnoe_elektronnnoe_obrazovanie_v_ra 352931 (дата обращения: 01.04.2025) – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)
2. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)
3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)
4. Официальный сайт ФГБУ «Федеральный институт медиации» Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <http://fedim.ru> (дата обращения: 01.04.2025)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.04.2025)
6. Электронная библиотека МГППУ. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p](https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p) (дата обращения: 01.04.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками);
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с
- выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудио колонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение программы:

- задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>)

Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение