

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Разработка индивидуального учебного плана как механизма реализации
индивидуального образовательного маршрута учащегося

Разработчик(и) программы:
Попова О.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для разработки индивидуального учебного плана как механизма реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников.	Приоритетные направления развития образовательной системы правовые акты, регламентирующие Российской Федерации; законы и иные нормативные разработки индивидуальных учебных планов. Образовательные технологии индивидуализации	Разрабатывать индивидуальные учебные планы учащихся в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных потребностей учащихся

1.3. Категория слушателей:

заместитель руководителя образовательного учреждения

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации в образовании	6	2	4	0	тест
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	4	2	2	0	
3	Разработка индивидуального учебного плана	12	2	4	6	
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	24	6	12	6	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации в образовании (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая база индивидуализации в образовании РФ. Понятие «индивидуальный учебный план». Формы образования и обучения. Вариативность в ФГОС НОО,

ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФООП НОО ОВЗ, ФООП ОУ (ИН): вариативность содержания программ, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·Решение проблемного вопроса слушателем с использованием перечня нормативных документов и доступа к ним. Вопросы могут повторяться не более чем у пяти слушателей. Примеры вопросов: Вопрос 1. Ученик 9 класса не сдал ОГЭ, школа приняла его на повторное обучение. Ученик желает посещать уроки только по тем предметам, которые он будет сдавать на ГИА (при сдаче которых учащимся были получены неудовлетворительные результаты). Возможно ли это? Вопрос 2. При каких условиях обучающийся 10 класса может быть допущен к экзамену (ЕГЭ) по какому-либо одному учебному предмету? Вопрос 3. Учащийся не освоил общеобразовательную программу 2 класса, имеет две двойки по русскому языку и математике. ПМПК, обследовав ребенка, рекомендует обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. По программе какого класса должен обучаться учащийся: второго или третьего? Задание считается выполненным при условии, что слушатель дал исчерпывающий ответ с использованием ссылок на нормативные правовые документы. Групповое обсуждение результатов практической работы. Тест.

2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, структура, условия построения. Виды индивидуального образовательного маршрута: Особенности индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ. Участники проектирования индивидуального образовательного маршрута. Образовательные технологии индивидуализации: сетевая форма реализации основной образовательной программы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, технологии совместной/коллективной работы, наставничество «ученик-ученик», портфолио, кейс-метод, технология проектной и исследовательской деятельности. Геймификация в образовании. Возможности подсистемы «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа».

Практическая работа·Определение зоны ответственности заместителя руководителя образовательного учреждения в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Определение локальных нормативных актов, регламентирующих индивидуализацию обучения.

3 Разработка индивидуального учебного плана (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Индивидуальный учебный план: понятие, структура, ограничения и возможности. Варианты индивидуального учебного плана при ускоренном обучении, ликвидации академической задолженности, надомном обучении, профильном обучении, очно-заочной форме обучения (например, одаренного ребенка).

Практическая работа·Составление алгоритма разработки индивидуального учебного плана. Определение обязательных требований (федеральных, региональных, муниципальных, школьных) при разработке индивидуального учебного плана. Определение последовательности выборов, осуществляемых учащимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, при разработке индивидуального учебного плана.

Самостоятельная работа·Анализ индивидуального учебного плана учащегося (на выбор слушателя) на соответствие федеральным требованиям и формулировка предложений по его коррективке.

4 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Практическая работа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации в образовании.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий - рекомендовано повторное изучение материалов темы.

Примеры заданий:

1. Индивидуальный учебный план – это

А) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Б) последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося;

В) совокупность учебных предметов, выбранных учащимся из учебного плана образовательного учреждения.

2. Индивидуальный учебный план определяет

А) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;

Б) формы организации учебных занятий;

В) формы промежуточной аттестации.

3. Индивидуальный учебный план учащихся, имеющих академическую задолженность, должен содержать

А) увеличение количества часов на изучение учебных предметов, по которым данная задолженность не была ликвидирована;

Б) меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована;

В) углубленное изучение учебных предметов, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

4. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется

А) по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося;

Б) по заявлению совершеннолетних обучающихся;

В) по решению педагогического коллектива образовательного учреждения.

5. Как называется форма реализации образовательных программ, при которой обучающиеся используют ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и/или используют ресурсы иных организаций?

А) дистанционная

Б) самостоятельная

В) сетевая

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основе предложенных документов (заявление родителей, заключение ПМПК, справка ВК о надомном обучении и пр.) разработать индивидуальный учебный план по предложенной сетке.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Задание считается выполненным при условии, что слушатель: 1. Определил уровень образования. А) определил наполняемость обязательной части учебного плана: -предметные области, - учебные предметы, - уровень изучения предметов (для СОО). Б) определил наполняемость части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: - что определил педагогический коллектив (протокол педсовета), - что определили родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, - что определили обучающиеся (выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки или научной специальности) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (для СОО), - необходимость коррекционно-развивающей области (для НОО ОВЗ). 2. Определил количество часов: - распределил часы на формы обучения, - определил максимальную недельную нагрузку, - определил соотношение часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, -распределил часы в коррекционно-развивающей области (для НОО ОВЗ). 3. Определил формы промежуточной аттестации в соответствии с образовательными технологиями индивидуализации, используемыми в образовательной организации. Форма оценки: зачтено/ не зачтено.

Примеры заданий:

Сетка индивидуального учебного плана

	Предметная область	Учебный предмет	уровень	
				очно (индивидуально с учителем)
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	
		Литература	П	
....				

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2.
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598.
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.
6. Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286.
7. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287.
8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413.

9. Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12 августа 2022 года № 732.
10. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023.
11. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1025.
12. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115.
13. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н.
15. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 № 10н.
16. Приказ Минобрнауки России «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22.12.2014 № 1601.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 11 мая 2016 г. № 536.
18. Письмо Рособрнадзора «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» от 07.08.2018 г. № 05-283.
19. Письмо Рособрнадзора «Об участии в экзаменах по учебным предметам» от 5 ноября 2019 г. № 10-974
20. Письмо Минпросвещения России «Об организации образования учащихся на дому» от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07.
21. Письмо Минпросвещения России «О прохождении ГИА при повторном обучении» от 26 декабря 2019 г. № 04-1549.
22. Письмо Минпросвещения России «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану» от 26.02.2021 г. № 03-205.
23. Письмо Минпросвещения России «О методических рекомендациях об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 года № ДГ-2121/07.
24. Постановления правительства Кемеровской области – Кузбасса «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 05 августа 2022 г. № 516.

Литература

Основная литература

1. Акимова Е. А., Павлова Н. Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е. А. Акимова, Н. Н. Павлова. – М., ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2021. – 48 с. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf> (дата обращения: 11.03.2024)
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : О. А. Попова, Н. Н. Шibaева, М. И. Муравьева и др. ; под ред. О. А. Поповой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. – 96 с.
3. Освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме : Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 48 с. URL: <http://dpo-smolensk.ru/FCPRO/2019/metod-material/osv-2.pdf> (дата обращения: 11.03.2024)
4. Положение об индивидуальном учебном плане ОО (Шаблоны локальных нормативных актов) <https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/> (дата обращения: 11.03.2024)

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута. – СПб.ГБОУ Лицей № 373, 2019. – 9 с. URL: https://www.лицей373.пф/metodicheskie%20rekomendazii_IOM_373.pdf (дата обращения: 11.03.2024)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система управления обучением CMS «Moodle».