

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные аспекты использования образовательных технологий в
деятельности педагога дошкольной образовательной организации

Разработчик(и) программы:

Великанова Ю.Ю., Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации», нет

Сиволапова А.К., МАОУ ДПО "Институт повышения квалификации" г.
Новокузнецка, нет

Скитневская Л.Ю., МАОУ ДПО "Институт повышения квалификации" г.
Новокузнецка, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования образовательных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном образовании (воспитатель, учитель) (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- направления изменений в системе дошкольного образования в соответствии с обновленным ФГОС ДО и введением ФОП ДО; - понятие, классификации образовательных технологий; - методы, приемы, условия использования образовательных технологий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития дошкольников и для организации образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами, целевыми ориентирами; - особенности применения: технология проектной деятельности, игровых технологий, технологий предметно-математической подготовки, адаптированных инструментов бережливых технологий для развития самостоятельности у дошкольников, методов и приемов развития критического мышления у детей дошкольного возраста; - понятие цифровая образовательная среда, основы социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в медиа пространстве (цифровой среде), виды цифровых инструментов для организации познавательной, исследовательской и игровой деятельности дошкольников.	- определять задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ДО и введением ФОП ДО; - отбирать образовательные технологии для реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с изменениями ФГОС ДО, введением ФОП ДО и поставленными образовательными задачами; - применять образовательные технологии для организации образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами, целевыми ориентирами; - уметь выбирать и использовать цифровые инструменты для организации познавательной, исследовательской и игровой деятельности дошкольников.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1.	Входной контроль	2	0	0	2	тест
2.	Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы применения образовательных технологий в дошкольном образовании	0	0	0	0	
3.	Тема 1.1. Изменение системы дошкольного образования в современных условиях использования образовательных технологий	4	4	0	0	
4.	Тема 1.2. Образовательные технологии: теоретические и методические аспекты использования	6	6	0	0	
5.	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	2	контрольная работа
6.	Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования: теоретические и методические аспекты	0	0	0	0	
7.	Тема 2.1. Образовательные технологии, направленные на развитие познавательной активности у дошкольников	8	2	6	0	
8.	Тема 2.2. Игровые технологии в образовательном процессе ДОО	8	2	6	0	
9.	Тема 2.3. Образовательные технологии речевого развития дошкольников	8	2	6	0	
10.	Тема 2.4. Образовательные технологии социально - коммуникативного развития дошкольников.	6	2	4	0	
11.	Тема 2.5. Образовательная технология алгоритмизации процесса предматематической подготовки дошкольника	8	2	6	0	
12.	Тема 2.6. Применение адаптированных инструментов бережливых технологий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	10	4	6	0	

13.	Тема 2.7. Использование методов и приемов технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста.	8	2	6	0	
14.	Тема 2.8. Применение образовательных технологий для организации образовательной деятельности дошкольников	5	0	0	5	практическая работа
15.	Промежуточная аттестация по модулю 2	1	0	0	1	тест
16.	Модуль 3. Цифровые технологии в дошкольном образовании	0	0	0	0	
17.	Тема 3.1. Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации	4	4	0	0	
18.	Тема 3.2. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в медиа пространстве (цифровой среде) у детей дошкольного возраста	4	4	0	0	
19.	Тема 3.3. Цифровые технологии организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников	8	2	6	0	практическая работа
20.	Тема 3.4. Цифровые технологии организации игровой деятельности дошкольников	8	2	6	0	практическая работа
21.	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	2	тест
22.	Итоговая аттестация	6	0	6	0	практическая работа
	Итого	108	38	58	12	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения входного уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области использования образовательных технологий.

2. Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы применения образовательных технологий в дошкольном образовании

Лекция·0

Практическая работа·0

3. Тема 1.1. Изменение системы дошкольного образования в современных условиях использования образовательных технологий (лекция - 4 ч.)

Лекция·Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с обновленным ФГОС ДО и введением ФОП ДО. Современное дошкольное детство: тенденции и перспективы. Образовательные технологии в контексте ФОП ДО, как основополагающего документа, регламентирующего задачи и содержание дошкольного образования

Практическая работа·0

4. Тема 1.2. Образовательные технологии: теоретические и методические аспекты использования (лекция - 6 ч.)

Лекция·Образовательная технология: понятие, сущность, классификации. Современные аспекты использования образовательных технологий в дошкольном образовании.

Практическая работа·0

5. Промежуточная аттестация по модулю 1. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Контрольная работа проводится в форме самостоятельной работы, выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 4 задания

6. Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования: теоретические и методические аспекты

Лекция·0

Практическая работа·0

7. Тема 2.1. Образовательные технологии, направленные на развитие познавательной активности у дошкольников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Технология проектной деятельности (метод проектов). Этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста. Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности. Классификация и типы проектов, используемые в дошкольном образовании.

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практические задания: 1) Составление таблицы “Метод проектов в деятельности воспитателя” Форма таблицы: 1 столбец - тема проекта; 2 столбец - возрастная группа; 3 столбец - образовательная область . 2) Составление проекта используя формулу 5 «П» (проблема, поиск информации, проектирование, проект, презентация). Тема/направленность проекта выбирается слушателем самостоятельно. 3) Выявление типичных затруднений педагога при организации образовательной деятельности с использованием метода проектов.

8. Тема 2.2.Игровые технологии в образовательном процессе ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Специфика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Авторские игровые технологии согласно подхода З.У. Колокольниковой.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить задание: составление таблицы «Игровая деятельность дошкольников». Форма таблицы: 1 столбец - возрастная группа; 2 столбец - виды игры; 3 столбец - примеры игровой деятельности дошкольников; 4 столбец - методические рекомендации по организации игры. По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценивание работ друг друга согласно чек-листа. Чек-лист: -соответствие содержания таблицы возрасту воспитанников, виду игры, -наличие не менее 2-х примеров игровой деятельности дошкольников; - соответствие методических рекомендаций виду игры.

9. Тема 2.3. Образовательные технологии речевого развития дошкольников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной, Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой, «Обучение составлению творческих рассказов», Технология ТРИЗ, Моделирование, Мнемотехника, Технология синквейна

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить задание: составление таблицы “Технологии речевого развития дошкольников”. Форма таблицы: 1 столбец - возрастная группа; 2 столбец - образовательная задача в области речевого развития; 3 столбец - образовательная технология/прием/метод. По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценивание работ друг друга согласно чек-листа. Чек-лист: - соответствие содержания таблицы возрасту воспитанников, образовательным задачам, - целесообразность указания технологии/приема/ метода.

10. Тема 2.4. Образовательные технологии социально - коммуникативного развития дошкольников. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста. Метод наглядного моделирования. Технологии формирования коммуникативной компетентности в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить задание: разработать технологическую карту сюжетно-ролевой игры. Технологическая карта игры: - название игры; - возрастная группа; - этапы игры; - деятельность педагога; - деятельность детей; - коммуникативные умения.

11. Тема 2.5. Образовательная технология алгоритмизации процесса предметно-математической подготовки дошкольника (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Основные понятия технологии алгоритмизации. Основные методы и средства технологии алгоритмизации процесса предметно-математической подготовки дошкольника: формирование элементарных математических представлений, интерес к математике, сформированность психических процессов. Алгоритмы обучения (алгоритмы обучающих действий; алгоритмы вопросов, обращенных к детям; комплексные алгоритмы, включающие и действия, и вопросы педагога).

Практическая работа·Проводится в форме работы в пяти подгруппах согласно возрасту воспитанников (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Слушателю необходимо выбрать алгоритм обучения согласно технологии Житко И.В. и отобрать содержание образовательной деятельности согласно выбранной возрастной группы. Работа оформляется в виде таблицы. Форма таблицы: 1 столбец - алгоритм обучения; 2 столбец - содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (по возрастным группам). По итогам работы слушатели создают методическую копилку по использованию алгоритмов математических действий согласно содержанию образовательной деятельности по ФОП ДО.

12. Тема 2.6. Применение адаптированных инструментов бережливых технологий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Понятие «бережливые технологии». Основные принципы бережливых технологий. Инструменты бережливых технологий (система 5С, навигация, алгоритмы, доска задач, планер, чек-лист) и их адаптация для развития самостоятельности старших дошкольников. Применение адаптированных инструментов бережливых технологий в организации образовательной деятельности и в режимных моментах.

Практическая работа·Проводится в форме работы в подгруппах. Задание: составление таблицы “Использование инструментов бережливых технологий при организации образовательного процесса”. Форма таблицы: 1 столбец - вид детской деятельности; 2 столбец - адаптированные инструменты бережливых технологий; 3 столбец - оборудование и материалы; 4 столбец - методические рекомендации по применению адаптированных инструментов бережливых технологий. По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценивание работ друг друга согласно чек-листа. Чек-лист: соответствие подобранных адаптированных инструментов бережливых технологий виду детской деятельности, целесообразность предложенного оборудования и материалов, соответствие методических рекомендаций инструментам бережливых технологий.

13. Тема 2.7. Использование методов и приемов технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Технология развития критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Создание условий для развития критического мышления у дошкольников.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить задание: составление таблицы «Использование методов и приемов развития критического мышления». Форма таблицы: 1 столбец - этапы занятия в соответствии с технологией развития критического мышления; 2 столбец - методы и приемы развития критического мышления (не менее 2-3); 3 столбец - примеры заданий (не менее 2-3); 4 столбец - методические рекомендации по использованию методов и приемов развития критического мышления в соответствии с этапами (вызов – осмысление – рефлексия).

14. Тема 2.8. Применение образовательных технологий для организации образовательной деятельности дошкольников (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Слушателям предлагается выполнить задание: заполнить таблицу «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО» согласно предложенной форме и оценить работу (ы) коллег (и) по технологии «3-2-1».

15. Промежуточная аттестация по модулю 2. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование проводится в форме самостоятельной работы. Тест включает 15 вопросов.

16. Модуль 3. Цифровые технологии в дошкольном образовании

17. Тема 3.1. Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации (лекция - 4 ч.)

Лекция·Понятие цифровая образовательная среда. Электронные средства обучения как компонент цифровой образовательной среды: характеристика видов, требования к использованию в образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации Цифровые сервисы инструменты как элемент цифровизации дошкольного образования.

18. Тема 3.2. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в медиа пространстве (цифровой среде) у детей дошкольного возраста (лекция - 4 ч.)

Лекция·Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в области социальной навигации и безопасного поведения в медиа пространстве (цифровой среде) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Требования нормативных документов к деятельности дошкольной образовательной организации по обеспечению информационной безопасности дошкольников.

19. Тема 3.3. Цифровые технологии организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Характеристика цифровых технологий для организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников. Методические аспекты использования виртуальных экскурсий/выставок в образовательной деятельности, их интеграция с образовательными технологиями.

Практическая работа·Практическая работа выполняется слушателями индивидуально. Слушателям предлагается выполнить задание: создать виртуальную экскурсию или выставку для детей дошкольного возраста в цифровом сервисе по выбору; составить аннотацию к виртуальной экскурсии или выставке.

20. Тема 3.4. Цифровые технологии организации игровой деятельности дошкольников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Характеристика цифровых технологий для организации игровой деятельности дошкольников. Методические аспекты использования игр/заданий, созданных в цифровых сервисах, в образовательной деятельности, их интеграция с образовательными технологиями.

Практическая работа·Практическая работа выполняется слушателями индивидуально. Слушателям предлагается выполнить задание: создать игру или задание (упражнение) для детей дошкольного возраста в цифровом сервисе по выбору; составить аннотацию к игре или заданию (упражнению).

21. Промежуточная аттестация по модулю 3. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование проводится в форме самостоятельной работы. Тест включает 20 вопросов.

22. Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Проводится в виде практической работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения входного уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области использования образовательных технологий. Тест включает 15 вопросов. Форма оценивания: самопроверка, компьютерная проверка. Анализ результатов входного контроля позволяет уточнить уровень знаний, умений слушателя, а также конкретизировать содержание занятий в процессе обучения. Время выполнения: 2 академических часа. Период прохождения входного тестирования указан в графике обучения, размещенном в личном кабинете слушателя в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК. Задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК. (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

Критерии оценивания:

- низкий уровень компетентности слушателя - менее 50% (менее 7) верных ответов; - средний уровень компетентности слушателя - менее 50-70% (7-10) верных ответов; - высокий уровень компетентности слушателя - менее 71 - 100% (менее 11-15) верных ответов.

Примеры заданий:

1. Назовите основную цель ФОП ДО (выберите один верный ответ):

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- в) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности,
- г) все ответы верны.

2. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации нужно учитывать (выберите один верный ответ):

- а) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- б) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- в) задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);
- г) все варианты верные.

3. Установите соответствие между образовательной технологией и ее целью (в ответе укажите соответствующую цифре букву):

1.Технология проектной деятельности

2.Игровая технология

3.Технология развития критического мышления

4.Технология алгоритмизации процесса предматематической подготовки дошкольника

а) Цель - помочь воспитанникам раскрыться в полной мере, создать благоприятный психологический климат дружеской атмосферы.

б) Цель - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

в) Цель - формирование и развитие математического мышления как основы для стимулирования математических способностей

г) Цель - развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений)

Ответы: 1) - б; 2)- г; 3) 1 - б, 2 - а, 3 - г; 4 - в.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования: теоретические и методические аспекты Тема 2.8. Применение образовательных технологий для организации образовательной деятельности дошкольников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится в форме самостоятельной работы, выполняется каждым слушателем индивидуально. Задание: заполнение таблицы, взаимооценивание работ коллег. Время выполнения: 5 академических часов Задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК. По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК

(<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель установил соответствие содержания образовательных технологий, заполнил все графы таблицы в соответствии с формой, осуществил оценивание работ коллег (не менее 1); Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не установил или установил частично соответствие содержания образовательных технологий, не заполнил таблицу по предложенной форме или заполнил частично, не осуществил оценивание работ коллег. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам модуля 2 и выполнить задание

Примеры заданий:

1) установите соответствие содержания образовательных технологий в соответствии с формой таблицы;

2) заполните таблицу «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО»;

Форма таблицы «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО»

Образовательная технология	Цель (и), для которой используется образовательная технология	Методы и приемы образовательной технологии	Возрастная группа	Ожидаемые результаты при использовании образовательной технологии	«Достоинства» технологии

3) оцените работу (ы) коллег (и) по технологии «3-2-1» (задать 3 вопроса автору, сделать 2 замечания, внести 1 предложение;

4) разместите отзыв об оценке работы коллег в таблице продвижения слушателей в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Цифровые технологии в дошкольном образовании Тема 3.3. Цифровые технологии организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо с помощью любого изученного цифрового сервиса создать на выбор виртуальную экскурсию или выставку для детей дошкольного возраста, составить аннотацию к виртуальной экскурсии или выставке согласно предложенному плану. Тема виртуальной экскурсии или выставки слушателям выбирается самостоятельно. План аннотации: 1) название виртуальной экскурсии/выставки; 2) возрастная группа; 3) направленность виртуальной экскурсии/выставки (образовательная область (и)); 4) описание варианта использования виртуальной экскурсии или выставки, включая интеграцию виртуальной экскурсии или выставки с образовательными технологиями. Время выполнения: 6 академических часов

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: выбрал соответствующий цифровой сервис для создания виртуальной экскурсии или выставки, содержание экскурсии/выставки отвечает возрастным особенностям детей дошкольного возраста и образовательным задачам, составил аннотацию к разработанной виртуальной экскурсии /выставке согласно предложенному плану. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: выбрал несоответствующий цифровой сервис для создания виртуальной экскурсии или выставки, содержание экскурсии или выставки не отвечает или частично отвечает возрастным особенностям детей дошкольного возраста и образовательным задачам, не составил аннотацию или составил аннотацию частично к разработанной виртуальной экскурсии /выставке, не учел предложенный план аннотации. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам модуля 3 и выполнить задание повторно

Примеры заданий:

Вариант 1.

- 1) Создайте виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста, используя изученный цифровой сервис.
- 2) Составьте аннотацию к виртуальной экскурсии согласно предложенному плану.

Вариант 2.

- 1) Создайте виртуальную выставку для детей дошкольного возраста, используя изученный цифровой сервис.
- 2) Составьте аннотацию к виртуальной выставке согласно предложенному плану.

План аннотации:

- 1) название виртуальной экскурсии/выставки;
- 2) возрастная группа;
- 3) направленность виртуальной экскурсии/выставки (образовательная область (и));
- 4) описание варианта использования виртуальной экскурсии или выставки, включая интеграцию виртуальной экскурсии или выставки с образовательными технологиями.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Цифровые технологии в дошкольном образовании Тема 3.4. Цифровые технологии организации игровой деятельности дошкольников.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо с помощью любого изученного цифрового сервиса создать на выбор игру или задание (упражнение), составить аннотацию к игре /заданию (упражнению) согласно предложенному плану Тематика игры или задания (упражнения) слушателям выбирается самостоятельно. План аннотации: 1) название (тематика) игры или задания (упражнения); 2) возрастная группа; 3) направленность игры или задания (упражнения) (образовательная область (и)); 4) описание варианта использования игры или задания (упражнения), включая интеграцию игры или задания (упражнения) с образовательными технологиями. Время выполнения: 6 академических часов

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: выбрал соответствующий цифровой сервис для создания игры или задания (упражнения), содержание

игры или задания (упражнения) отвечает возрастным особенностям детей дошкольного возраста и образовательным задачам, составил аннотацию к разработанной игре или заданию (упражнению) согласно предложенному плану. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: выбрал несоответствующий цифровой сервис для создания игры или задания (упражнения), содержание игры или задания (упражнения) не отвечает или частично отвечает возрастным особенностям детей дошкольного возраста и образовательным задачам, не составил аннотацию или составил аннотацию частично к разработанной игре или заданию (упражнению), не учел предложенный план аннотации. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам модуля 3 и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

Вариант 1.

- 1) Создайте игру для детей дошкольного возраста, используя изученный цифровой сервис.
- 2) Составьте аннотацию к игре согласно предложенному плану.

Вариант 2.

- 1) Создайте задание (упражнение) для детей дошкольного возраста, используя изученный цифровой сервис.
- 2) Составьте аннотацию к заданию (упражнению) согласно предложенному плану.

План аннотации:

- 1) название (тематика) игры или задания (упражнения);
- 2) возрастная группа;
- 3) направленность игры или задания (упражнения) (образовательная область (и));
- 4) описание варианта использования игры или задания (упражнения), включая интеграцию игры или задания (упражнения) с образовательными технологиями.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы применения образовательных технологий в дошкольном образовании

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится в форме самостоятельной работы, выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 4 задания. Время выполнения: 2 академических часа. По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить выполненную работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. 3 балла – ответ правильный, полный, аргументированный; 2 балла – ответ содержит незначительные ошибки и недочеты; 1 балл – ответ неполный, содержит значительные ошибки и недочеты; 0 баллов – ответ неверный. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 8 баллов от общего количества. Максимальное количество

баллов: 12. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал 0 - 7 баллов от общего количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам модуля 1 и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Перечислите изменения, произошедшие в системе дошкольного образования в связи с обновлением ФГОС ДО.
2. Опишите особенности современных детей дошкольного возраста.
3. Раскройте понятие «образовательная технология» и укажите не менее одной классификации образовательных технологий.
4. Перечислите задачи, которые решают образовательные технологии в соответствии с ФОП ДО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования: теоретические и методические аспекты

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование проводится в форме самостоятельной работы. Тест включает 15 вопросов. Форма оценивания: компьютерная проверка. Время выполнения: 1 академический час Задание для самостоятельной работы слушателей размещается в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК. (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

Критерии оценивания:

форма оценки: зачтено/не зачтено Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 12 заданий - 80% . Оценка «зачтено»: 15 - 12 баллов - 100% - 80% правильно выполненных заданий. Оценка «не зачтено»: менее 12 баллов - 79% - 0% правильно выполненных заданий.

Примеры заданий:

1.Соотнесите приемы развития критического мышления с соответствующими этапами данной технологии (в ответе укажите цифру и соответствующую букву):

1. Вызов
2. Осмысление
3. Рефлексия
 - а) синквейн, шесть шляп мышления
 - б) верные и неверные утверждения, корзина идей
 - в) маркировочная таблица, тонкие и толстые вопросы

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Выберите образовательную технологию (метод/прием образовательной технологии) для решения образовательной задачи в области социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет «Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых ...» (выберите все верные ответы):

- а) технология проектной деятельности (метод проектов);
- б) игровые технологии;
- в) технология алгоритмизации.

Ответ: а, б

3. Определите составные элементы формулы «5 П», которая используется в технологии проектной деятельности (выберите все верные ответы):

- а) проблема
- б) путь
- в) поиск информации
- г) проектирование
- д) проект
- е) презентация
- ж) представление результатов
- з) преобразование
- и) перефразирование

Ответ: а, в, г, д, е

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Цифровые технологии в дошкольном образовании

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование проводится в форме самостоятельной работы. Тест включает 20 вопросов. Форма оценивания: компьютерная проверка. Время выполнения: 2 академических часа. Задание для самостоятельной работы слушателей размещается в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). В данном разделе для слушателей размещены информационные и дополнительные материалы по модулям программы. Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.

Критерии оценивания:

форма оценки: зачтено/не зачтено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 16 заданий - 80%. Оценка «зачтено»: 20 - 16 баллов - 100% - 80% правильно выполненных заданий. Оценка «не зачтено»: менее 16 баллов - 79% - 0% правильно выполненных заданий.

Примеры заданий:

1. Определите, какие условия необходимо соблюдать в ходе образовательной деятельности с использованием электронных средств обучения (выберите все верные ответы):

1. следить, чтобы на экране не было бликов
2. выключать или переводить в режим ожидания ЭСО после работы
3. не вешать на окна рядом с ЭСО жалюзи
4. обеспечивать только искусственное освещение рабочего места с ЭСО
5. класть планшет на стол под углом 45 °

6. размещать настольную лампу сбоку от экрана
7. следить, чтобы глаза ребенка находились минимум в 60 см от экрана
8. учить пользоваться смартфоном в свободное от занятий время
9. класть планшет на стол под углом 30 °
10. ежедневно дезинфицировать ЭСО
11. проводить физкультминутки во время занятий с ЭСО
12. следить, чтобы ребенок пользовался ЭСО не дольше 30 минут в день
13. запрещать работать с ЭСО детям до 7 лет
14. проводить гимнастику для глаз

Ответ: 1, 2, 6, 10, 11, 14

2. Определите, в какой образовательной области, согласно ФГОС ДО, определена задача по формированию у детей дошкольного возраста навыков социальной навигации и безопасного поведения в медиа пространстве (цифровой среде) являются содержанием

(выберите один верный ответ):

- а) познавательное развитие;
- б) социальное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) социально-коммуникативное развитие.

Ответ: б

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы. Задание: разработка технологической карты деятельности воспитателя по использованию образовательной технологии (на выбор) в соответствии с алгоритмом, взаимооценивание работ коллег.

Критерии оценивания:

Форма оценки: «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено»: выставляется, если слушатель разработал технологическую карту в соответствии с предложенной формой, указал соответствующий вид детской деятельности сообразно возрастной группы, сформулировал цели и задачи в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС ДО, раскрыл деятельность педагога, РППС, раскрыл деятельность детей, указал результат/продукт, подобрал соответствующий прием рефлексии; осуществил оценку работ коллег (не менее одной) по указанной технологии; Оценка «не зачтено»: выставляется, если слушатель разработал технологическую карту не соблюдая или частично соблюдая предложенную форму, не указал соответствующий вид детской деятельности или указал несоответствующий вид детской деятельности, возрастной группы, сформулировал цели и задачи не в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС ДО, не раскрыл деятельность педагога, РППС, не раскрыл деятельность детей, не указал результат/продукт, не подобрал соответствующий прием рефлексии или указал прием рефлексии, не соответствующий возрасту детей; не осуществил оценку работ коллег (не менее одной) по указанной технологии или оценил, но не указал все позиции к оценке, указанные в предложенной технологии. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам модулей программы и

выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1) Разработайте технологическую карту по использованию образовательной технологии, используя алгоритм.

Алгоритм применения образовательной технологии:

1. Определите возрастную группу;
2. Укажите вид детской деятельности;
3. Сформулируйте задачи в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС ДО;
4. Определите содержание образовательной деятельности согласно ФОП ДО и поставленным задачам;
5. Подберите образовательную технологию (из освоенных в рамках программы обучения);
6. Выберите и укажите методы и приемы выбранной образовательной технологии для реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с изменениями ФГОС ДО, введением ФОП ДО и поставленными образовательными задачами;
7. Опишите условия применения выбранной образовательной технологии, свою деятельность и деятельность детей;
8. Укажите результат использования образовательной технологии;
9. Предложите прием рефлексии по итогам деятельности детей.

2) Оформите свой ответ в форме таблицы

возрастная группа	вид детской деятельности	задачи	содержание образовательной деятельности	образовательная технология	методы и приемы	условия применения деятельности детей и педагога

3) Оцените работу (ы) (не менее одной) коллег по технологии «3-2-1» (задать автору 3 вопроса, сделать 2 замечания, внести 1 предложение).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 25.02.2024)

2.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 25.02.2024)

3. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты [Электронный ресурс] / URL:https://marsbbz.ru/wp-content/uploads/2021/06/gost-r-56407-2015-berezhlivoe-proizvodstvo-osnovnye-metody-i-instrumenty-pereizdanie_tekst.pdf (дата обращения: 25.02.2024)

4. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) [Электронный ресурс] / URL: <https://files.stroyinf.ru/Data/618/61881.pdf> (дата обращения: 25.02.2024)

Литература

Основная литература

1.Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2020. - 106 с, (Электронная версия)

2.Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2 изд., стереотипное. М.: НИИ Школьных технологий, 2020 - 144 с.

3.Колокольникова З.У. Игровые технологии: учеб. пособие / З.У. Колокольникова. - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. -164 с.

Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. - 112 с.

4.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение дошкольников. - М.: ВАКО, 2020. - 96 с.

5.Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий. М.: КТК «Галактика», 2019 - 70 с.

6.Сидорчук Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-РТИЗ. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. М.: КТК «Галактика», 2020 - 294 с.

7.Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / под. общ. ред. В. Н. Шашок ; сост. В. Н. Шашок [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом.образования. - Минск: АПО, 2019. - 123с.

8.Шарина А.В., Сибирякова Л.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие, Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019 - 151 с.

Дополнительная литература

- 1.Веракса А.Н. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.- 38 с.
- 2.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
- 3.Кислов А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ. М.: КТК «Галактика», 2019. - 72 с.
- 4.Пчелкина Е. Л., Кислов А. В. Задачи для изучающих ТРИЗ. М.: КТК «Галактика», 2018. - 148 с.
- 5.Светлана Шишкова. Гибкие нейронавыки. 8 ключей к успешному будущему ребенка! От 4 до 14 лет. М.: Издательство АСТ, 2023. - 288 с.
- Нехаева Е.Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: Издательство АСТ, 2020. - 287с.
- 6.Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких.- М.: ВЛАДОС,2002.- 223 с.- (Здоровьесберегающая педагогика).-ISBN 5-691-00715-7.

Электронные обучающие материалы

- 1.Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. - М., 2023 : [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения: 05.09.2024) - Текст: электронный.
- 2.Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста). - 2023: [Электронный ресурс] URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf> (дата обращения: 05.09.2024) - Текст: электронный.
- 3.Методические рекомендации «Медиаобразование как ресурс профессиональной ориентации детей и молодежи» / авт.-сост. М.В. Кузьмина – Киров: ИПО Кировской области, 2020: [Электронный ресурс] URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/05/metodicheskie-rekomendaczii-po-mediaobrazovaniyu.pdf> (дата обращения: 05.09.2024) - Текст: электронный.
- 4.Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности. - 2023: [Электронный ресурс] URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-1.pdf> (дата обращения: 05.09.2024) - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

- 1.Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.int-edu.ru> (дата обращения:

05.09.2024)

2.Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей. [Электронный ресурс]
URL: <https://mersibo.ru/> (дата обращения: 05.09.2024)

3.Сайт для родителей и педагогов «Детский сад.Ру – взрослым о детях». [Электронный ресурс]
URL: <http://www.detskiysad.ru> (дата обращения: 05.09.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиоколонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение программы:

Задания для самостоятельной работы (заочная часть программы) слушателей размещаются в информационном пространстве - разделе ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>).

В данном разделе для слушателей размещены информационные и дополнительные материалы по модулям программы.

Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение