

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт повышения**  
**квалификации»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей**  
**дошкольного возраста**

**Разработчик(и) программы:**

**Скитневская Л.Ю., Муниципальное автономное образовательное**  
**учреждение дополнительного профессионального образования «Институт**  
**повышения квалификации», -**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция  | Трудовое действие   | Знать  | Уметь  |
|---|---|--|--|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (от 18 октября 2013 г. № 544н) | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | - задачи и содержание ФОП ДО по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; - современные подходы к организации образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО с учетом субъектности детей дошкольного возраста; - методы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; - методы проведения педагогической диагностики сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; - цели, задачи и направления взаимодействия с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - требования к развивающей предметно-пространственной среде возраста с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. | - отбирать задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; - планировать образовательную деятельность по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО; - отбирать методы и приемы, разрабатывать варианты заданий по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом субъектности детей дошкольного возраста; - отбирать варианты заданий и методы проведения педагогической диагностики сформированности эмоционального интеллекта в соответствии с показателями и содержанием ФОП ДО; - составлять перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и направлениями ФОП ДО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. |

### **1.3. Категория слушателей:**

педагогические работники ДОО

### **1.4. Форма обучения - Очно-заочная**

### **1.5. Срок освоения программы: 72 ч.**

## Раздел 2. Содержание программы

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>(модулей) и тем   | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |   | Самостоятельная<br>работа, час | Формы<br>контроля      |
|----------|--|----------------|--|---|--------------------------------|------------------------|
|          |  |                | Лекция,<br>час                         | Интерактивное<br>(практическое)<br>занятие, час |                                |                        |
| 1        | Модуль 1. Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации   | 0              | 0                                      | 0   | 0                              |                        |
| 2        | Тема 1.1. Современные подходы к изучению формирования и развития эмоционального интеллекта у дошкольников  | 4              | 2                                      | 0   | 2                              |                        |
| 3        | Тема 1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, в том числе по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста              | 8              | 4                                      | 2   | 2                              |                        |
| 4        | Промежуточная аттестация по модулю 1.  | 2              | 0                                      | 2   | 0                              | тест                   |
| 5        | Модуль 2. Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста   | 0              | 0                                      | 0   | 0                              |                        |
| 6        | Тема 2.1. Методы и приёмы формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста   | 12             | 2                                      | 6   | 4                              |                        |
| 7        | Тема 2.2. Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО и субъектности детей дошкольного возраста | 12             | 4                                      | 6   | 2                              | практическая<br>работа |

|    |  |    |    |    |    |                         |
|----|--|----|----|----|----|-------------------------|
| 8  | Тема 2.3. Педагогическая диагностика формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и индивидуализация образования   | 12 | 2  | 6  | 4  | практическая работа     |
| 9  | Тема 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста                              | 8  | 2  | 4  | 2  | практическая работа     |
| 10 | Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО | 8  | 2  | 4  | 2  |                         |
| 11 | Промежуточная аттестация по модулю 2.  | 4  | 0  | 4  | 0  | контрольная работа      |
| 12 | Итоговая аттестация  | 2  | 0  | 2  | 0  | методическая разработка |
|    | Итого  | 72 | 18 | 36 | 18 |                         |

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Модуль1. Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

#### 2 Тема 1.1. Современные подходы к изучению формирования и развития эмоционального интеллекта у дошкольников ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Понятие «эмоциональный интеллект». Актуальность формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Подходы к изучению формирования и развития эмоционального интеллекта у дошкольников

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают предложенные подходы к формированию и развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. Материалы для изучения размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

#### 3 Тема 1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, в том числе по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Требования ФГОС ДО к формированию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Требования к задачам, содержанию и планируемым результатам реализации ФОП ДО, в том числе по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО, в том числе по формированию и развитию эмоционального интеллекта у

детей дошкольного возраста». 1 столбец – возрастная группа; 2 столбец - задачи образовательной деятельности ФОП ДО по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; 3 столбец - содержание образовательной деятельности ФОП ДО по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО. Материалы для изучения размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

#### **4 Промежуточная аттестация по модулю 1. ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Проводится индивидуально. Слушателям предлагается ответить на вопросы теста.

#### **5 Модуль 2. Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста**

##### **6 Тема 2.1. Методы и приёмы формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Субъектность ребенка. Современные методы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Методы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО».

Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно. Возрастная группа \_\_\_\_\_ 1 столбец – методы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта с учетом ФОП ДО; 2 столбец - возможные варианты заданий по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом субъектности детей

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают различные формы, методы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Материалы для самостоятельного изучения слушателей размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

##### **7 Тема 2.2 Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО и субъектности детей дошкольного возраста ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Особенности организации образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционально интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО и субъектности детей дошкольного возраста

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнить таблицу «Образовательная деятельность по формированию и развитию эмоционального интеллекта с учетом ФОП ДО и субъектности детей дошкольного возраста». Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно. Возрастная группа \_\_\_\_\_ 1 столбец – формы образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности; 2 столбец - формы образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта, осуществляющейся в ходе режимных процессов с учетом субъектности детей

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают различные подходы к определению субъектности детей дошкольного возраста с учетом требований ФОП ДО. Материалы для изучения размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ

ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

**8 Тема 2.3. Педагогическая диагностика формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Цель педагогической диагностики формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО. Методы педагогической диагностики эмоционального интеллекта дошкольника, используемые воспитателем ДОО.

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: 1) отбор показателей для проведения педагогической диагностики сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ФОП ДО; 2) отбор диагностических методик сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, соответствующих содержанию ФОП ДО в методической литературе.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают диагностические методики уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, соответствующие содержанию ФОП ДО в методической литературе. Материалы для самостоятельного изучения слушателей размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

**9 Тема 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников: цели, задачи и направления взаимодействия по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнить таблицу «Формы работы с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста». Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно. Возрастная группа \_\_\_\_\_ 1 столбец – направления взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО; 2 столбец - формы работы с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели изучают современные подходы и формы взаимодействия с семьями воспитанников. Материалы для самостоятельного изучения слушателей размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

**10 Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе способствующей формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Актуальные формы организации образовательной среды в ДОО

Практическая работа·Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Проектирование развивающей

предметно-пространственной среды, способствующей формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО» Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно. Возрастная группа\_\_\_\_\_ 1 столбец – центр детской активности; 2 столбец – варианты наполнения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют практическое задание: анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО по предложенному чек-листу. Чек-лист для самостоятельной работы слушателей размещается в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК. По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе

#### **11 Промежуточная аттестация по модулю 2.** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Слушателям предлагается выполнить задания контрольной работы

#### **12 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Слушателям предлагается разработать технологическую карту занятия по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел программы: Модуль 2 «Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» Тема 2.2 Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО и субъектности детей дошкольного возраста

**Форма:** практическая работа

#### **Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: составление перспективного плана на учебный год по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО. Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно.

#### **Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель сформулировал тему образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, верно отобрал задачи образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта в соответствии с ФОП ДО и темой, целесообразно определил форму образовательной деятельности и полностью заполнил таблицу «Планирование образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не сформулировал тему образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, не учел/частично учел задачи ФОП ДО по формированию и развитию эмоционального интеллекта, не учел/частично учел тему образовательной деятельности, нецелесообразно определил форму образовательной деятельности и неверно и/или частично заполнил таблицу «Планирование образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального

интеллекта у детей дошкольного возраста» При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

**Примеры заданий:**

- 1) выбрать возрастную группу;
- 2) отобрать тему, задачи и форму образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта в соответствии с ФОП ДО;
- 3) заполнить таблицу «Планирование образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа \_\_\_\_\_

| Месяц | Тема образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта | Задачи образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта в соответствии с ФОП ДО |
|-------|--|--|
|       |  |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2 «Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» Тема 2.3.

Педагогическая диагностика формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и индивидуализация образования

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: отобрать варианты заданий и методы проведения педагогической диагностики сформированности эмоционального интеллекта в соответствии с показателями и содержанием ФОП ДО и заполнить таблицу «Педагогическая диагностика сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста». Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель разработал варианты заданий диагностики сформированности эмоционального интеллекта, соответствующие разработанным показателям в соответствии с содержанием ФОП ДО, верно указал метод проведения педагогической диагностики, полностью заполнил таблицу «Педагогическая диагностика сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста». Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель неверно/частично разработал варианты заданий диагностики сформированности эмоционального интеллекта, не учел/частично учел разработанные показатели по содержанию ФОП ДО, не верно/частично указал метод проведения педагогической диагностики, не заполнил/частично заполнил таблицу «Педагогическая диагностика сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста». При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание

**Примеры заданий:**

Разработайте варианты заданий диагностики сформированности эмоционального интеллекта в соответствии с разработанными критериями и содержанием ФОП ДО, заполните таблицу.

Таблица «Педагогическая диагностика сформированности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

Возрастная группа \_\_\_\_\_

| Показатель сформированности эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием ФОП ДО | Варианты заданий диагностики сформированности эмоционального интеллекта | Метод проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|
|   |   |   |
|   |   |   |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2 «Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» Тема 2.4.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателям предлагается выполнить практическое задание: составление перспективного плана взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста на учебный год в соответствии с направлениями ФОП ДО. Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель составил перспективный план взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной группой воспитанников, целями, задачами и направлениями взаимодействия по ФОП ДО и заполнил таблицу, согласно предложенной форме. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не составил перспективный план взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, не учел/частично учел возрастную группу воспитанников, не учел/частично учел цели, задачи и направления взаимодействия по ФОП ДО и не заполнил/частично заполнил таблицу согласно предложенной форме. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание

**Примеры заданий:**

Составьте перспективный план взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста на

учебный год в соответствии с возрастной группой воспитанников, целями, задачами и направлениями взаимодействия по ФОП ДО и заполнил таблицу, согласно предложенной форме

| <b>Форма работы с семьями воспитанников</b> | <b>Задачи взаимодействия с семьями воспитанников</b> | <b>Сроки</b> |
|---|--|--------------|
| Диагностико-аналитическое направление       |  |              |
|   |  |              |
| Просветительское направление                |  |              |
|   |  |              |
| Консультационное направление                |  |              |
|   |  |              |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1 «Нормативно-правовые и методические аспекты формирования системы дошкольного образования в современных условиях»

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 15 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 12 заданий – 80% заданий.

**Критерии оценивания:**

12-15 баллов – 80% - 100% правильно выполненных заданий. Форма оценки: зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 12 баллов от общего

количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно

**Примеры заданий:**

**1 Что из перечисленного наиболее точно определяет понятие «эмоциональный интеллект»? Выберите один вариант ответа.**

- а) Способность быстро принимать решения в сложных ситуациях.
- б) Умение проявлять и контролировать эмоции в соответствии с общественными нормами.
- в) Комплекс способностей, позволяющих осознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями для достижения целей.
- г) Навык эффективно справляться со стрессом.

**2. Какие компоненты, согласно модели Д.В. Люсина, составляют эмоциональный интеллект? Выберите один вариант ответа.**

- а) Понимание эмоций и умение выражать свои чувства.
- б) Понимание эмоций и способность управлять эмоциями.
- в) Контроль над эмоциями и умение сочувствовать другим.
- г) Умение распознавать эмоции и высокая самооценка.

**3. Соотнесите возраст дошкольника и задачи ФОП ДО**

|             |   |
|-------------|---|
| 1) 3-4 года | а) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, добное отношение к животным и растениям   |
| 2) 4-5 лет  | б) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых   |
| 3) 5-6 лет  | в) обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации |
| 4) 6-7 лет  | г) развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть   |

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 - 1г, 2а, 3б, 4в

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Модуль 2 «Организация образовательной деятельности по формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 4 задания.

**Критерии оценивания:**

3 балла – ответ правильный, полный, аргументированный 2 балла – ответ содержит незначительные ошибки и недочеты 1 балл – ответ неполный, содержит значительные ошибки и недочеты 0 баллов – ответ неверный Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 10 баллов от общего количества. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно

**Примеры заданий:**

1. Опишите основные методы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите основные методы проведения педагогической диагностики формирования и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
3. Решите кейс, ответив на вопросы. Кейс «Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей»

Ситуация: Родители одного из воспитанников не понимают значения эмоционального интеллекта и считают, что главное — это интеллектуальное развитие и подготовка к школе. Они пренебрегают советами педагогов по развитию эмоциональной сферы ребенка и считают проявление эмоций слабостью.

Вопросы:

- Сформулируйте цель и конкретные задачи взаимодействия с семьей в представленной ситуации, исходя из положений ФОП ДО и потребностей ребенка.
  - Предложите не менее трех конкретных направлений взаимодействия с семьей, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области эмоционального интеллекта.
  - Опишите конкретные формы (мероприятия, консультации, практикумы и т.д.) работы с родителями, которые вы могли бы использовать в рамках предложенных направлений, чтобы повысить психолого-педагогическую компетентность этих родителей?
  - Какие аргументы можно использовать, чтобы убедить родителей в важности эмоционального интеллекта для будущего успеха ребёнка?
4. В чем заключаются особенности создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

**Количество попыток:** 2

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателю предлагается разработать технологическую карту занятия по формированию и развитию эмоционального интеллекта

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено», если слушатель набрал 8-10 баллов. Критерии оценивания: каждый параметр оценивается от 0 до 2 баллов: 2 балла – параметр представлен полностью; 1 балл – параметр представлен частично, 0 баллов – параметр отсутствует или представлен неверно. Параметры оценки: 1 - технологическая карта занятия соответствует предложенному шаблону; 2 - соответствие содержания образовательной деятельности поставленным задачам по формированию и развитию эмоционального интеллекта, ФОП ДО и возрастной группе; 3 - целесообразное применение методов и приемов, вариантов заданий, обеспечивающих формирование и развитие эмоционального интеллекта; 4 - на каждом этапе занятия учитывается субъектность ребенка; 5 - целесообразно указаны оборудование и оснащение с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО по формированию и развитию эмоционального интеллекта.

**Примеры заданий:**

1. Выберите возрастную группу и тему по формированию и развитию эмоционального интеллекта.
2. Разработайте технологическую карту занятия по формированию и развитию эмоционального интеллекта, используя предложенный шаблон.

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Возрастная группа _____  |   |                            |
| Тема занятия по формированию и развитию эмоционального интеллекта<br>_____   |   |                            |
| Задачи   |   |                            |
| 1<br>2<br>3  | Необходимое оборудование и оснащение, способствующее формированию и развитию эмоционального интеллекта с учетом требований ФГОС ДО и ФОП<br>ДО<br>_____ |                            |
| Содержание образовательной деятельности (методы, приемы, варианты заданий, обеспечивающих формирование и развитие эмоционального интеллекта) | Деятельность педагога   | Деятельность воспитанников |
|  |   |                            |
|  |   |                            |
|  |   |                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcfd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 04.03.2025)

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 04.03.2025)

3. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") [Электронный ресурс] / URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/> (дата обращения: 04.03.2025)

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Бабаева Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебник для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 111 с.
2. Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. - Издание ООО «Корпорация «Российский учебник», 2019. - 146 с.
3. Микляева Н.В. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников. Методическое пособие. - Издательство: АРКТИ, 2021. - 160 с.
4. Сергиенко Е. А., Хлевная Е. А., Киселёва Т. С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. - Издательство: Малыш, 2021. - 84 с.
5. Сергиенко Е. А., Киселева Т. С. Мои друзья эмоции. Пособие для детей. - Издательство: Просвещение, 2024. - 96 с.
6. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности: учебник для вузов / М. В. Чумаков. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 106 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Анфисова С. Е. Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников в процессе анализа произведений художественной литературы. № 1 (11) / С. Е. Анфисова, Н. И. Андриянова, М. А. Сидоренкова. - Москва: Научное отражение, 2018. - с. 5 - 8.

2. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу. М.: Перо, 2017. - 127с.

3. Савенкова Т. Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника / Т. Д. Савенкова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2017. - № 3 (41). - с. 47 - 53.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиоколонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

##### **Информационное обеспечение программы:**

Информационное пространство ДПО размещено на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php> )

Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

В данном разделе для слушателей размещено:

- задания для самостоятельной работы (заочной части программы) слушателей;
- теоретические, методические материалы для изучения слушателями;
- дополнительные материалы по программе.