

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт повышения**  
**квалификации»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Формирование навыков общения и совместной деятельности младших**  
**школьников на уроках**

**Разработчик(и) программы:**  
**Сиволапова А.К., Муниципальное автономное образовательное**  
**учреждение дополнительного профессионального образования «Институт**  
**повышения квалификации», нет**  
**Инкина С.Г., МАОУ ДПО ИПК**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Формирование универсальных учебных действий	- нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО; - критериально-уровневый подход к формированию и оценке навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках; - педагогические технологии, методы и приемы формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках	- разрабатывать критерии формирования и оценки навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках; - отбирать методы и приемы педагогических технологий (технология сотрудничества, коммуникативная технология, технология проектной деятельности, кейс – технологии, игровая технология, технология развития критического мышления) для формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках, цифровые инструменты для организации совместной деятельности обучающихся и учителя; - проектировать урок с использованием методов и приемов формирования навыков общения и совместной деятельности, цифровых инструментов младших школьников на уроках

### 1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Тема 1. Государственная политика в области общего образования в Российской Федерации	2	2	0	0	

2	Тема 2. Современный урок в свете требований государственной образовательной политики	4	2	2	0	практическая работа
3	Тема 3. Требования ФГОС НОО и ФООП НОО к формированию универсальных учебных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность)	6	2	4	0	практическая работа
4	Тема 4. Педагогические технологии: формирование навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках	2	2	0	0	
5	Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве: организация работы в малых группах	6	2	4	0	
6	Тема 6. Коммуникативная технология: формирование навыков общения младших школьников	6	2	4	0	
7	Тема 7. Технология проектной деятельности: формирование навыков совместной деятельности младших школьников	6	2	4	0	
8	Тема 8. Кейс-технология: формирование навыков общения и совместной деятельности младших школьников	6	2	4	0	
9	Тема 9. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников на основе игровой деятельности	6	2	4	0	
10	Тема 10. Технологии развития критического мышления: формирование навыков общения	6	2	4	0	
11	Тема 11. Цифровые инструменты для организации совместной деятельности обучающихся и учителя	6	2	4	0	

12	Тема 12. Эффективные практики формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках	6	0	6	0	практическая работа
13	Тема 13. Промежуточный контроль	4	0	4	0	контрольная работа
14	Итоговая аттестация	6	0	6	0	методическая разработка
	Итого	72	22	50	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Тема 1. Государственная политика в области общего образования Российской Федерации ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Изменения законодательства Российской Федерации в сфере общего образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО.

### 2. Тема 2. Современный урок в свете требований государственной образовательной политики ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Требования нормативно-правовых документов к проведению современного урока в школе. Формирование навыков общения и совместной деятельности обучающихся на уроках в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования современного урока.

Практическая работа·Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателям предлагается выполнить задание: 1. заполнить таблицу «Организация совместной деятельности педагога и обучающихся на уроке», согласно шаблону: компоненты деятельности; этапы урока; задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и обучающихся; 2. представить результаты работы.

### 3. Тема 3. Требования ФГОС НОО и ФОП НОО к формированию универсальных учебных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность) ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные. Критериально-уровневый подход к формированию и оценке универсальных учебных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность) младших школьников на уроках.

Практическая работа·Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить задание: 1.разработайте критерии оценки навыков общения и совместной деятельности младших школьников; 2.составьте описание недостаточного, низкого (пороговое значение), базового, повышенного, высокого уровней достижения умений «учитывать позицию собеседника» и «принимать цель совместной деятельности» и др.; 3. представить результаты работы.

### 4. Тема 4. Педагогические технологии: формирование навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Специфика реализации педагогических технологий в начальном образовании: технология сотрудничества, коммуникативная технология, технология проектной деятельности, кейс-технологии, игровая технология, технология развития критического мышления. Основания для отбора педагогических технологий, обеспечивающих формирование навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках.

### 5. Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве: организация работы в малых группах ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Принципы учебного сотрудничества. Организация учебного сотрудничества младших школьников в малых группах. Содержание заданий для групповой работы. Сценирование образовательной ситуации сотрудничества.

Практическая работа·Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить задание: 1.разработайте сценарий образовательной ситуаций сотрудничества на уроке, согласно структуре (место, время, продолжительность, список ролей и функций, численность группы, способы их комплектования, приемы рефлексивного завершения работы, способы оценивания результатов выполненной работы, варианты организации рабочего пространства); 2. проведите взаимонаблюдение работ коллег.

#### **6. Тема 6. Коммуникативная технология: формирование навыков общения младших школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Цель и задачи коммуникативной технологии. Основные позиции в процессе общения: «автор», «понимающий», «критик». Схемы простой и сложной коммуникации.

Практическая работа·Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить задание: 1. разработайте коммуникативную ситуацию по формированию умений выстраивать коммуникацию на уроке «Окружающий мир» в процессе изучения темы «Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой» по алгоритму: Первый этап. Введение схемы простой коммуникации (понимание). Второй этап. Введение схемы сложной коммуникации (критика); 2. проведите взаимонаблюдение коммуникативных ситуаций, согласно критериям: высказывания сформулированы в соответствии с позициями «Автора» (высказывает свою мысль, мнение, точку зрения, отвечает на вопросы «Понимающего», подтверждая или уточняя его понимание, переходит в позицию «Понимающего») или «Понимающего» (выслушивает мысль, мнение, точку зрения Автора до конца, выясняет, значение всех ли слов ему понятно, если «Понимающий» не соглашается с мыслью «Автора», то переходит в позицию «Критика») или «Критика» (объясняет автору (понимающему), в чем разница между их мнениями, почему не согласен и т.п.).

#### **7. Тема 7. Технология проектной деятельности: формирование навыков совместной деятельности младших школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Особенности организации проектной деятельности в начальном образовании. Характеристика этапов учебного проекта. Образовательные результаты учебных проектов: исследовательские, коммуникативные, презентационные, информационные, регулятивные, оценочные, рефлексивные. Приемы формирования навыков совместной деятельности младших школьников в ходе группового учебного проекта («Мозговой штурм», «Шесть шляп мышления», «Комнаты Диснея», «Группировка идей» и др.).

Практическая работа·Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить задание: 1. разработайте план организации учебного проекта для учащихся 4 класса «Наш класс», результатом которого будет фотоальбом. Укажите приемы формирования навыков совместной деятельности на каждом этапе проекта (выбор темы и задачи проекта; выдвижение первоначальных идей; выбор лучшей идеи; планирование проектного задания; непосредственное изготовление проекта; защита (презентация) проекта; оценка и рефлексия проекта); 2. проведите взаимонаблюдение разработанного плана организации учебного проекта согласно критериям: - соответствие этапам проектной деятельности; - соответствие выбранного приема для формирования навыков совместной деятельности.

#### **8. Тема 8. Кейс-технология: формирование навыков общения и совместной деятельности младших школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Цель кейс-технологии. Организация работы с кейсом. Преимущества кейс-технологии в формировании навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроке. Методы кейс-технологии (игровое проектирование, ролевая игра, метод дискуссии, кейс-стади и др.).

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить задание: 1. решить предложенный кейс по алгоритму метода «кейс-стади»; 2. презентовать решение кейса; 3. принять участие во взаимной оценке деятельности

групп по критериям: - совместное критическое осмысление информации, вычленение проблемы для решения; - групповой анализ, направленный на объяснение причин, возможных последствий, тенденций развития ситуации; - выработка критериев разрешения проблемы в группе; - совместный поиск идей, направленных на разрешение проблемы, их оценка в соответствии с выбранными критериями; - обсуждение и разработка детального плана решения проблемы, его оценка. По итогам практической работы каждая группа делает вывод о целесообразности использования кейс-технологии для формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроке.

#### **9. Тема 9. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников на основе игровой деятельности ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Виды игр для активизации коммуникативной деятельности младших школьников: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, деловые игры. Критерии отбора игр: дидактическая цель сформулирована в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; наличие элемента соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; наличие критериев игрового результата.

Практическая работа·Практическая работа проводится в форме деловой игры «Дебаты» по теме «Игровые технологии на уроках в начальной школе». Слушатели делятся на 3 команды (одна утверждает тезис, приводит аргументы «за» использование игровых технологий на уроках; вторая отрицает тезис, опровергает аргументы оппонентов; третья оценивает убедительность аргументов каждой из команд). Задача каждой команды в совместном обсуждении продумать тезисы, аргументы, вопросы оппонентам, определить выступающих.

#### **10. Тема 10. Технологии развития критического мышления: формирование навыков общения ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Сущность и этапы технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления, обеспечивающие формирование навыков общения младших школьников на уроке («Вверные и неверные утверждения», «Кластер», «Интеллект-карта», «Инсерт», «Тонкие и толстые вопросы», «6 шляп», «Синквейн», «Ромашка Блума», «Картинная галерея», «Кроссенс», «Корзина идей», «Фишбоун»).

Практическая работа·Слушатели делятся на несколько подгрупп и выполняют задание по предмету «Окружающий мир», Тема «Природная зона - тундра» для 4 класса с использованием технологии развития критического мышления. стадия 1 - вызов: слушателям предлагаются утверждения, связанные с климатом, месторасположением, животным и растительным миром различных природных зон России; необходимо в группах с помощью приема «Верные и неверные утверждения» выбрать утверждения, которые относятся к природной зоне - тундра, аргументировать выбор группы; стадия 2 - осмысление: слушателям необходимо с помощью приема «Интеллект-карта», используя слова, схемы или символы наглядно отразить составляющие природной зоны — тундра; презентовать свои работы; стадия 3 - рефлексия: для обобщения информации и оценки понятийного багажа, слушателям необходимо составить «Синквейн» о природной зоне – тундра; представить результаты групповой работы. По итогам практической работы слушатели обмениваются мнениями о целесообразности использования приемов технологии развития критического мышления, обеспечивающих формирование навыков общения.

#### **11. Тема 11. Цифровые инструменты для организации совместной деятельности обучающихся и учителя. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Виртуальные доски. Мессенджеры и социальные сети. Облачные технологии. Особенности организации совместной деятельности обучающихся и учителя с использованием цифровых инструментов.

Практическая работа·Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить задание: 1.проанализируйте возможности изученных цифровых инструментов для организации совместной деятельности обучающихся, обучающихся и учителя; 2.предложите вариант использования на выбор цифрового инструмента (виртуальная

доска, мессенджер, социальная сеть, облачная технология) для организации совместной деятельности обучающихся и учителя, обучающихся: опишите цель и результат использования.

**12. Тема 12. Эффективные практики формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках** ( практическое занятие - 6 ч. )

Практическая работа·Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить задание: проанализировать видеоуроки/технологические карты уроков с позиции целесообразности применения форм и приемов формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках.

**13. Тема 13. Промежуточный контроль** ( практическое занятие - 4 ч. )

**14. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 6 ч. )

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 2. Современный урок в свете требований государственной образовательной политики

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Слушателям предлагается выполнить задание: заполнить таблицу «Организация совместной деятельности педагога и обучающихся». Время выполнения: 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель заполнил все графы таблицы, соотнес компоненты деятельности с этапами урока, указал задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и обучающихся на этапах урока; Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не заполнил все графы таблицы, не соотнес компоненты деятельности с этапами урока, не указал задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и обучающихся на этапах урока. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам темы и выполнить задание повторно.

**Примеры заданий:**

1. заполните таблицу «Организация совместной деятельности педагога и обучающихся на уроке», согласно шаблону: компоненты деятельности; этапы урока; задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и обучающихся;

2. представьте результаты работы.

Заполните таблицу «Организация совместной деятельности педагога и обучающихся»

№	Компоненты деятельности	Этапы урока	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и обучающихся
1.	Проблема ---- цель деятельности обучающихся	Мотивационно- ориентировочный	

2.	Планирование	Поисковый	
3.	Исполнительские действия, контроль	Практический	
4.	Оценка	Рефлексивно-оценочный	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3. Требования ФГОС НОО и ФООП НОО к формированию универсальных учебных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушателям предлагается разработать критерии формирования и оценки навыков общения и совместной деятельности, составить таблицу согласно предложенному шаблону. По итогам практической работы слушатели проводят обсуждение, обосновывают разработанные критерии. Время выполнения: 4 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: разработал критерии формирования и оценки навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках, заполнил таблицу, согласно шаблону, принял участие в обсуждении результатов работы. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: не разработал критерии формирования и оценки навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках, не заполнил таблицу, согласно шаблону, не принял участие в обсуждении результатов работы. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам темы и выполнить задание повторно.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте критерии формирования и оценки навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках.
2. Заполните таблицу по шаблону.
3. Примите участие в обсуждении.

Шаблон таблицы «Критериально-уровневый подход к формированию и оценке навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках».

Уровень	Описание достижения уровня (умение «Учитывать позицию собеседника»)	Описание достижения уровня (умение «Принимать цель совместной деятельности»)
1 уровень, недостаточный		



2 уровень, низкий  (пороговый базовый)		
3 уровень, базовый		
4 уровень, повышенный		
5 уровень, высокий		

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 12. Эффективные практики формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется по подгруппам. Слушатели проводят анализ видеоуроков или технологических карт уроков с позиции целесообразности применения форм и приемов формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках с опорой на чек-лист. Время выполнения: 6 академических часов.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: «зачтено\не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: на основе анализа предложенного материала указал деятельность учителя и учащихся с указанием этапа урока, выделил формы и приемы формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках, обосновал целесообразность их применения; Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: на основе анализа предложенного материала не указал деятельность учителя и учащихся с указанием этапа урока, не выделил формы и приемы формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках, не обосновал целесообразность их применения. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам темы и выполнить задание повторно.

**Примеры заданий:**

- 1.Проведите анализ видеоуроков или технологических карт уроков с позиции целесообразности применения форм и приемов формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках с опорой на чек-лист.
- 2.Заполните чек-лист, с указанием деятельности учителя и учащихся
- 3.Обоснуйте целесообразность применения форм и приемов формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроке

Шаблон чек-листа

Чек-лист анализа урока

Предмет, класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Этапы урока	Деятельность учителя, направленная на формирование навыков общения и совместной деятельности обучающихся	Деятельность обучающихся	
		Коммуникативная	
		Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Тема 13. Промежуточный контроль

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 6 заданий. Время выполнения: 4 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 6 баллов; Оценка «не зачтено», если слушатель набрал менее 6 баллов. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам программы и выполнить задание повторно. Параметры оценивания; - верный, полный, обоснованный ответ – 2 балла; - верный, частично полный, частично обоснованный ответ – 1 балл; - неверный, необоснованный ответ – 0 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Назовите основные направления изменений в государственной политике на уровне общего образования.
2. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС НОО.
3. Перечислите назначения и функций современного урока в свете государственной политики в области обеспечения качества образования.
4. Обоснуйте целесообразность использования системно-деятельностного подхода при проектировании современного урока.
5. Охарактеризуйте педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, игровая технология, кейс-технология, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления) с точки зрения формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках по следующему плану: название технологии, цель технологии, методы и приемы, достигаемые результаты

6.Обоснуйте актуальность использования цифровых инструментов для организации совместной деятельности обучающихся и учителя.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы. Практическая работа выполняется индивидуально каждым слушателем. Слушатели разрабатывают методическую разработку проекта урока и проводят взаимооценку работ коллег по технологии «3-2-1». Время выполнения: 6 академических часов.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: «зачтено\не зачтено». Оценка «зачтено», если слушатель набрал 8-10 баллов. Оценка «не зачтено», если слушатель набрал менее 8 баллов. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам программы и выполнить задание повторно. Критерии оценивания: каждый параметр оценивается от 0 до 2 баллов: 2 балла – параметр представлен полностью; 1 балл – параметр представлен частично, 0 баллов – параметр отсутствует. Параметры оценки: 1.Методическая разработка соответствует предложенному шаблону. 2.Соответствие содержания поставленной цели и планируемым результатам. 3.Применение форм и приемов организации учебной деятельности учителем, обеспечивающих формирование навыков общения и совместной деятельности младших школьников на каждом этапе урока 4.На каждом этапе урока указаны планируемые результаты, в том числе универсальные учебные коммуникативные действия (общение и совместная деятельность) 5.При презентации методической разработки слушатель демонстрирует понимание процесса организации учебной деятельности учителем, направленного на формирование навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроке. 6.Проведена взаимооценка по технологии «3-2-1».

**Примеры заданий:**

- 1.Выберите тему из рабочей программы по учебному предмету.
- 2.Подберите педагогические технологии, приемы/методы и/или цифровые инструменты для формирования навыков общения и совместной деятельности младших школьников на уроках на основе изученных материалов.
- 3.Спроектируйте урок, используя шаблон технологической карты.
- 4.Презентуйте свою работу коллегам.
- 5.Примите участие в оценке работ коллег согласно технологии «3-2-1»: укажите три положительных момента в работах коллег, два предложения по улучшению, одно замечание.

Шаблон технологической карты урока

<b>Предмет</b>
<b>Класс</b>
<b>Тема</b>

<b>Цель</b>		
<b>Планируемые результаты</b>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знания:  Умения:	Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	
<b>Этапы урока</b>		
Формы и приемы организации учебной деятельности учителем	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (формируемые предметные умения, УУД)
<b>1. Мотивационно-ориентационный этап</b>		
1.1 Создание мотивационной основы учебной деятельности (актуализация знаний, постановка учебной задачи/проблемного вопроса/создание ситуации затруднения и др.).		
1.2. Целевая основа деятельности (выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения, формулирование учебной задачи, цели учебной деятельности).		
<b>2. Поисковый этап</b>		

2.1. Планирование деятельности (поиск способов выхода из затруднения, коллективный план решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в группах и др.)		
2.2. Фиксация плана в устной или письменной форме		
<b>3. Практический этап</b>		
3.1. Открытие «нового» знания.		
3.2. Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий, создание алгоритма и др.		
3.3. Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий и др.		
<b>4. Рефлексивно-оценочный этап</b>		
4.1. Рефлексия результатов деятельности		
4.2. Рефлексия способов деятельности		
4.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроения		

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

//[Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3LtEFH> (дата обращения: 05.04.2025)

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3LtECK>

(дата обращения: 05.04.2025)

3.Приказ Минтруда России от 18.10.2013.года № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3LtDjI> (дата обращения: 05.04.2025)

4.Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3LtE66> (дата обращения: 05.04.2025)

## **Литература**

### **Основная**

1.Бородина Н.А. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.

2.Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва :Издательство Юрайт, 2024. - 115 с.

3.Гришанова И. А. Коммуникативная успешность младших школьников (теоретические и практические аспекты): Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2023. - 370 с.

4. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с.

5.Научно-педагогическое обеспечение современного урока: Методические рекомендации / В. В. Сериков И. М. Осмоловская, Е.Н. Дзятковская и др. / под ред. В. В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 41 с.

6.Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова и др.; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 281 с.

7.Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.:

8. Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография. Под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 352 с.

9.Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 128 с.

### **Дополнительная**

- 1.Алмазова И.Г., Е. В. Долгошеева Е.В., С. Н. Числова С.Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. - 86 с.
- 2.Андреева Г.М. , Я. Яноушека. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. - М.: Изд-во МГУ, 2017. - 301 с.
- 3.Беглова Т.В. Универсальные учебные действия. Теория и практика проектирования. Научно- методическое пособие / Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Меркулова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2019. - 304 с.
- 4.Виноградова Н.Ф. Развитие личности младшего школьника - приоритетная цель современного начального образования // Начальное образование. 2022. - № 6. - с.3-6
- 5.Витковская И.М.. В Обучение младших школьников в совместной деятельности. Псков, 2000. 96 с.
- 6.Гаврилова М. В. Формирование навыков учебного сотрудничества в начальных классах // Учительский журнал [Электронный ресурс] URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/8894> (дата обращения: 04.05.2025)
- 7.Кучкарова М.А., Алибоева А.А. К вопросу использования инновационных технологий в начальных классах // Вестник науки и образования. - № 10(88). - Часть 4. - 2020. - с. 124-126.
- 8.Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
- 9.Исакова Ю. В. Основные методы формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста / Ю. В. Исакова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 13 (460). - С. 157-158. - URL: <https://moluch.ru/archive/460/101198/> (дата обращения: 28.04.2025).
- 10.Михайлова И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности./И. М. Михайлова - М.: Псков. ПГПУ, 2005. - 188 с.
- 11.Патрикова Т. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке / Т. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. – 2018. - № 10. – С.48-59.
- 12.Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 227 с.
- 13.Петрова С.С., Низамутдинова Т.В. Способы развития коммуникативных умений младших школьников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 01 (66). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sposoby-razvitiya-kommunikativnykh-umenij-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 05.05.2025)
- 14.Рогозина О.П. Формирование навыков коллективного взаимодействия у детей младшего школьного возраста / О.П. Рогозина, Н.Д. Савлук, А.Б. Олифиренко // Вестник науки : науч. электрон. журн. – 2024. – Т. 3, № 9 (78). – С. 236-241. – URL: <https://www.вестник-науки.пф/article/17270> (дата обращения: 05.05.2025).
- 15.Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. - М.: АРКТИ, 2019. – 152 с.

16.Шадрина С.Н., Буряк О.В. Организация учебного сотрудничества детей младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebnogo-sotrudnichestva-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 04.05.2025).

17.Хамхадера Д. В. Уровень развития навыков сотрудничества у младших школьников // Форум молодых ученых. 2023. №12 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-razvitiya-navykov-sotrudnichestva-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.05.2025).

### **Электронные обучающие материалы**

1.Портал единое содержание общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/> (Дата обращения: 05.04.2025)

### **Интернет-ресурсы**

1.Интернет – проект «Новые уроки» [Электронный ресурс] URL: <https://newuroki.net/> (Дата обращения: 05.04.2025)

2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения: 05.04.2025)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических заданий: рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет; рабочее место преподавателя, оснащенное персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиокolonки.