

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей
старшего дошкольного возраста

Разработчик(и) программы:
Скитневская Л.Ю., Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации»
Великанова Ю.Ю., МАОУ ДПО ИПК
Сиволапова А.К., МАОУ ДПО ИПК

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- изменения в системе дошкольного образования в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО; - особенности развития и обучения детей дошкольного возраста в современных условиях; - научно-методические основы, педагогические условия формирования предпосылок компонентов функциональной (социально-коммуникативной, читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) грамотности у детей старшего дошкольного возраста; - подходы, методы и приемы формирования предпосылок компонентов функциональной (социально-коммуникативной, читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) грамотности у детей старшего дошкольного возраста	- определять задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе по формированию предпосылок компонентов функциональной (социально-коммуникативной, читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - планировать и организовывать образовательную деятельность по формированию предпосылок компонентов функциональной (социально-коммуникативной, читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - отбирать методы и приемы, разрабатывать варианты заданий по формированию предпосылок компонентов функциональной (социально-коммуникативной, читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) грамотности у детей старшего дошкольного возраста

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Входной контроль	2	0	0	2	тест
2	Модуль 1. Нормативно-правовые и методические аспекты формирования системы дошкольного образования в современных условиях	0	0	0	0	
3	Тема 1.1. Тенденции развития дошкольного образования	4	4	0	0	
4	Тема 1.2 .Функциональная грамотность: эволюция понятия	2	2	0	0	
5	Тема 1.3. Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном образовании	2	2	0	0	
6	Промежуточная аттестация по модулю 1.	4	0	0	4	контрольная работа
7	Модуль 2. Педагогические условия и технологии развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	0	0	0	0	
8	Тема 2.1. Формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности детей старшего дошкольного возраста	10	4	6	0	
9	Тема 2.2. Формирование предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников	12	6	6	0	
10	Тема 2.3. Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	8	2	6	0	
11	Тема 2.4. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста	8	2	6	0	

12	Тема 2.5. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	8	2	6	0	
13	Промежуточная аттестация по модулю 2	6	0	0	6	кейс
14	Итоговая аттестация	6	0	6	0	практическая работа
	Итого	72	24	36	12	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-тест

2 Модуль 1. Нормативно-правовые и методические аспекты формирования системы дошкольного образования в современных условиях.

3 Тема 1.1. Тенденции развития дошкольного образования (лекция - 4 ч.)

Лекция-Изменения в системе дошкольного образования в соответствии с введением ФОП ДО. Требования ФГОС ДО, ФОП ДО. Особенности современных дошкольников. Современная социокультурная ситуация развития детей.

4 Тема 1.2 .Функциональная грамотность: эволюция понятия (лекция - 2 ч.)

Лекция-Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

5 Тема 1.3. Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном образовании (лекция - 2 ч.)

Лекция-Научно-методические основы формирования предпосылок формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Компоненты функциональной грамотности в дошкольном возрасте.

6 Промежуточная аттестация по модулю 1. (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа-контрольная работа

7 Модуль 2. Педагогические условия и технологии развития предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников

8 Тема 2.1. Формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция-Педагогические условия формирования коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста Педагогические технологии эффективной социализации дошкольников. Индикаторы предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольника.

Практическая работа-Проводится по подгруппам слушателей. Слушателям предлагается выполнить практические задания: 1) составление сравнительной таблицы по технологиям; 2) составление технологической карты сюжетно-ролевой игры; 3) заполнение таблицы "Направления работы педагога ДОО". Форма таблицы: 1 столбец - индикаторы предпосылок социально-коммуникативной грамотности; 2 столбец - формы работы; 3 столбец - результаты.

9 Тема 2.2. Формирование предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция-Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Технологии, методы и приемы формирования предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников. Стимулирование детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, театрализованной, бытовой деятельности.

Практическая работа-Проводится в форме работы в подгруппах. Задание: составление таблицы "Формирование предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников". Форма таблицы: 1 столбец - технология, методы и приемы; 2 столбец - содержание образовательной деятельности ; 3 - методические рекомендации по формированию

предпосылок читательской грамотности в соответствии с выбранной технологией. 1) По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценивание работ друг друга согласно предложенным критериям. 2) Критерии оценки: соответствие подобранных технологий, методов и приемов содержанию образовательной деятельности, соответствие методических рекомендаций выбранной технологии.

10 Тема 2.3. Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Предпосылки математической грамотности в старшем дошкольном возрасте. Технологии, методы и приемы формирования предпосылок математической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа·Проводится в форме работы в подгруппах. Слушателям предлагается выполнить практические задания : 1) Задание: заполнить таблицу «Практическое применение математических знаний в различных видах детской деятельности». Форма таблицы: 1 столбец - вид детской деятельности; 2 столбец - предпосылки математической грамотности 2) Задание: составление таблицы “Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста”. Форма таблицы: 1 столбец - технология, методы и приемы; 2 столбец - содержание образовательной деятельности ; 3 столбец - методические рекомендации по формированию предпосылок математической грамотности в соответствии с выбранной технологией. 3) По итогам практической работы слушатели проводят взаимооценивание работ друг друга согласно предложенным критериям. Критерии оценки: соответствие подобранных технологий, методов и приемов содержанию образовательной деятельности, соответствие методических рекомендаций выбранной технологии.

11 Тема 2.4. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Понятие естественнонаучной грамотности. Компоненты естественнонаучной грамотности. Использование педагогических технологий для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа·Проводится в форме работы в подгруппах. Слушателям предлагается решение кейс-ситуаций, способствующих формированию предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста по следующему алгоритму: 1. Определить цель кейса. 2. Выделить проблему (проблемы), с которой дети будут работать в кейсе. 3. Составить вопросы, с помощью которых дети будут вовлечены в дискуссию. 4. Представить полученный результат. По итогам работы группы презентуют свой результат решения кейсов.

12 Тема 2.5. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Педагогические условия, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников.

Практическая работа·Проводится в форме работы в подгруппах. Слушателям предлагается выполнить практические задания: 1. Задание: составить таблицу «Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО». Форма таблицы: 1 столбец - возрастная группа; 2 столбец - задачи по формированию предпосылок финансовой грамотности; 3 столбец - содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. 2. Задание: составить задание по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста по форме: 1- составляющая финансовой грамотности; 2 - компонент составляющей; 3 - тип задания; 4 - фабула (сюжет); 5 - формулировка задания; 6 - вывод.

13 Промежуточная аттестация по модулю 2. (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Решение кейсов

14 Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения входного уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Тест включает 15 вопросов. Форма оценивания: самопроверка, компьютерная проверка. Анализ результатов входного контроля позволяет уточнить уровень знаний, умений слушателя, а также конкретизировать содержание занятий в процессе обучения. Время выполнения: 2 академических часа. Задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе. Период прохождения входного тестирования указан в графике обучения, размещенном в личном кабинете слушателя в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК.

Критерии оценивания:

- низкий уровень компетентности слушателя - менее 50% (менее 7) верных ответов; - средний уровень компетентности слушателя - менее 50-70% (7-10) верных ответов; - высокий уровень компетентности слушателя - менее 71 - 100% (менее 11-15) верных ответов.

Примеры заданий:

1.ФОП ДО в вопросах работы с детьми вводит требования (выберите один верный вариант ответа):

- а) к объему
- б) к содержанию
- в) к планируемым результатам
- г) все варианты верны.

2.Укажите направление обучения и воспитания детей, которое направлено на «формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях» (выберите один верный вариант ответа):

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

3.Выберите все компоненты функциональной грамотности, предпосылки которых формируются в старшем дошкольном возрасте (выберите все верные варианты ответов):

- а) коммуникативная
- б) информационная

- в) социальная
- г) языковая
- д) естественнонаучная
- е) математическая
- ж) литературная

4. Установите соответствие между компонентом функциональной грамотности и его определением (в ответах соотнесите необходимую букву и цифру):

- а) математическая грамотность
- б) естественнонаучная грамотность
- в) социально - коммуникативная грамотность
- г) финансовая грамотность

1) способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах

2) способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

3) совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

4) совокупность знаний, умений и навыков коммуникации, с помощью которых человек выстраивает эффективное общение независимо от различных обстоятельств.

Ответы: 1 - г) ; 2 - б) ; 3 - а, в, д, е; 4 - а)- 2, б) -1, в) - 4, г) - 3

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и методические аспекты формирования системы дошкольного образования в современных условиях.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения слушателями знаний по темам модуля 1. Контрольная работа проводится в форме самостоятельной работы, выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 6 заданий. Время выполнения: 4 академических часа Задания для самостоятельной работы слушателей размещаются в информационном пространстве на сайте МАОУ ДПО ИПК. По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая

размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Критерии оценивания:

3 балла – ответ правильный, полный, аргументированный 2 балла – ответ содержит незначительные ошибки и недочеты 1 балл – ответ неполный, содержит значительные ошибки и недочеты 0 баллов – ответ неверный Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка “зачтено” выставляется, если слушатель набрал не менее 15 баллов от общего количества. При получении оценки “не зачтено” слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

- 1.Какие изменения произошли в системе дошкольного образования в связи с введением ФОП ДО?
- 2.Опишите особенности современных детей дошкольного возраста.
- 3.Перечислите компоненты предпосылок функциональной грамотности в дошкольном образовании и дайте краткую характеристику их содержания.
- 4.В чем заключается актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО?
- 5.Перечислите планируемые результаты реализации ФОП ДО, отражающие формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- 6.Опишите педагогические условия, которые необходимо соблюдать для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Промежуточный контроль по модулю 2. Педагогические условия и технологии развития предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников

Форма: решение кейсов

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по модулю 2 проводится в форме самостоятельной работы слушателя. Слушателям необходимо проанализировать кейс - ситуацию по плану. Время выполнения задания: 6 академических часов Проводится в форме самостоятельной работы с взаимооцениванием слушателями друг друг. По итогам выполнения работы, слушателю необходимо разместить свою работу в таблице продвижения слушателей, которая размещена в информационном пространстве ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>). Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка “зачтено” выставляется, если слушатель предложил решение кейса по предложенной форме плана, верно сформулировал ответы, осуществил оценивание работ коллег (не менее 1). Оценка “не зачтено” выставляется, если слушатель не предложил решение кейса по предложенной форме плана или решил частично, неверно или не точно сформулировал ответы, не осуществил оценивание работ коллег. При получении оценки “не зачтено” слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1) Предложите решение кейса, используя предложенный план:

1 - компонент функциональной грамотности;

2 - возрастная группа;

3 - образовательная (ые) область(и);

4 - РППС;

5 - задачи в соответствии с ФОП ДО;

6 - содержание образовательной деятельности.

2) Взаимооценивание слушателями работ друг друга: по итогам работы каждый слушатель размещает решение кейса в таблице продвижения слушателей в информационном пространстве курсов. Взаимооценка предполагает выставление от 1 до 3 баллов и аргументированность оценки в виде комментария.

Примеры кейсов

1.Кейс-ситуация «Книжка»: К воспитанникам подготовительной к школе группы обратились за помощью воспитанники младшей группы. У них порвалась любимая книжка со сказкой «Заюшкина избушка» и они принесли страницы из этой книги, но все перепутали. Они очень расстроились и грустят.

Пример решения кейса:

Компонент ФГ – читательская грамотность.

Возрастная группа – подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательные области – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

РППС – серия сюжетных картинок (страницы книги), клей, белая бумага, цветные карандаши.

Задачи в соответствии с ФОП ДО - развитие умения детей рассказывать знакомую сказку по сюжетным картинкам; использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Содержание образовательной деятельности - воспитатель создает проблемную ситуацию - у детей младшей группы порвалась любимая книжка со сказкой «Заюшкина избушка». Мотивация детей. Рассказывание детьми сказки по сюжетным картинкам, используя выразительные средства, характерные для произведения. Склеивание страниц книги в соответствии с сюжетом сказки. Совместное рисование обложки для книги. Решение организовать театрализованную постановку по сказке «Заюшкина избушка» для детей

младшей группы.

2. Кейс-ситуация «Не торопись забрать птенца. Обдумай действия до конца»: на дереве гнездо, в нем пища для птенцов, а один птенец выпал, он еще не научился летать, мама его летает рядом, но не может ему помочь.

Пример решения кейса:

Компонент ФГ - естественнонаучная грамотность.

Возрастная группа - старшая группа (5-6 лет).

Образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

РППС - сюжетная картинка согласно ситуации

Задачи в соответствии с ФОП ДО - акцентировать внимание детей на наличие потребностей у птиц (свет, тепло, питание, воздух); закреплять правила поведения в природе; воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

Содержание образовательной деятельности - воспитатель обращает внимание детей на сюжетную картинку. Мотивация (момент проблемного включения детей - вопрос: "Как помочь птенцу?"). Воспитатель задает вопросы, помогающие разрешить проблемную ситуацию, организуя дискуссию (Чем могут помочь люди? Надо ли вернуть птенца в гнездо? Можно ли забрать птенца домой? Как оказать помощь? Где птенцу будет лучше: рядом с мамой или с человеком?). Презентация решений, обобщение, выводы.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы, при выполнении слушатели опираются на полученные знания и умения в ходе обучения. Практическая работа предполагает разработку технологической карты деятельности воспитателя по формированию предпосылок компонента функциональной грамотности с использованием изученной технологии/приема/метода.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения работы – «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при соответствии выполненной практической работы критериям. За соблюдение каждого критерия слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов: 8 Критерии оценки: - разработал технологическую карту по использованию технологии / метода / приема по формированию предпосылок компонента функциональной грамотности в соответствии с алгоритмом; - выбрал подходящую технологию/метод/прием, соответствующую компоненту функциональной грамотности; - соответствие возрастной группе; - целесообразность использования проблемной ситуации; - корректность формулировки педагогической цели/образовательной цели, соответствие компоненту функциональной грамотности; - полнота раскрытия деятельности педагога и детей; - соответствие результата/продукта деятельности поставленной цели; - целесообразность выбранных приемов/технологии рефлексии. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал менее 4 баллов по критериям оценки.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту по использованию технологии / метода / приема по формированию предпосылок компонента функциональной грамотности, используя алгоритм.

Алгоритм:

- 1- выберите компонент функциональной грамотности (естественнонаучная, читательская, математическая, социально-коммуникативная, финансовая);
- 2 - название технологии/метода/приема;
- 3 - возрастная группа;
- 4 - проблемная ситуация (при необходимости, с учетом особенностей технологии);
- 5 - цель (педагогическая цель или образовательная цель);
- 6 - деятельность педагога (с учетом особенностей технологии);
- 7 - деятельность детей;
- 8 - результат/продукт деятельности (с учетом особенностей технологии);
- 9 - рефлексия.

Пример выполнения задания:

Компонент функциональной грамотности - читательская грамотность.

Технология - продуктивного чтения О.В. Чиндиловой.

Возрастная группа - подготовительная к школе (6-7 лет).

Цель – обеспечение полноценного восприятия и понимания текста ребенком, активной читательской позиции по отношению к тексту и его автору с помощью конкретных приемов чтения (чтение педагога).

Деятельность педагога - I этап. Работа с текстом до чтения. Педагог предлагает детям книгу с иллюстрациями. После рассматривания иллюстраций, педагог задает детям вопросы по названию книги и содержанию иллюстраций.

Деятельность детей - рассматривают иллюстрации в книге. Во время обсуждения названия книги, просмотра иллюстраций и вопросов взрослого дошкольники высказывают свои предположения о персонажах, теме, содержании произведения.

II этап. Работа с текстом во время чтения. Деятельность педагога - комментированное чтение.

Деятельность детей - слушают чтение взрослого с установкой проверить свои предположения и ожидания, проводя диалог с автором.

III этап. Работа с текстом после чтения. Деятельность педагога - предлагает детям коротко рассказать, о чём текст. Рассказ о писателе и беседа с детьми о его личности после чтения произведения. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям. Беседа о

смысле заглавия, о его связи с темой, главной мыслью автора и т.д. Вопросы по иллюстрации: «Какой именно фрагмент текста проиллюстрировал художник (а может быть, это иллюстрация ко всему тексту в целом)? и т.д. Деятельность детей - беседа, способствующая пониманию авторского смысла.

Результат - понимание авторского текста, корректировка своей интерпретации.

Рефлексия - Выполнение творческих заданий: рисование, пересказ от лица одного из героев, устное словесное рисование и др. Можно дать творческие задания группе детей на осмысление содержания.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 15.02.2024)

2.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 15.02.2024)

Литература

Литература

Основная литература

1.Беденко М. В, Беденко М. М. Смысловое чтение. Как понять и запомнить больше, читая быстрее. Быстрое обучение чтению. М.: ООО «Издательство АСТ», 2022. - 208 с.

2.Бунеев Р. Н., Кузнецова С. С. Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам: методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6–7(8) лет. М.: ООО «Издательство Баласс», 2021. - 112 с.

Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 - 50 с.

3.Мегерян, Н. В. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. - Армавир : РИО АГПУ, 2023 - 48 с.

4.Османова Г. А., Позднякова Л. А. Обучение смысловому чтению. Готовимся к школе. М.: Издательство Литера, 2021. - 64 с.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7 лет). СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. - 40 с.

5.Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В.В. Журавлева, А.А. Чуприна, Л.Н. Шубина. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. - 55 с.

Дополнительная литература

1.Ельцова О. М., Прокопьева А. В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), СПб., ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. - 176 с.

2.Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. - М. : Баласс, 2014. - 43 с.

3.Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Базовый методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/Под ред. Петерсон Л. Г., Лыковой И. А. - «Просвещение», 2024. - 240с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиокolonки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение программы:

Информационное пространство ДПО размещено на сайте МАОУ ДПО ИПК (<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>)

Для входа в информационное пространство слушатели получают логин и пароль при зачислении на обучение по программе.

В данном разделе для слушателей размещено:

- задания для самостоятельной работы (заочной части программы) слушателей;
- теоретические, методические материалы для выполнения практических работ;

- дополнительные материалы по программе.