

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт повышения**  
**квалификации»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Формирование функциональной грамотности младших школьников в  
условиях реализации ФГОС НОО (на примере читательской,  
математической и естественнонаучной грамотности).**

**Разработчик(и) программы:**

**Демчук Н.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт повышения  
квалификации», кандидат педагогических наук**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	-нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога по формированию функциональной грамотности; - понятия: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность» в контексте международного исследования PISA; методы (приемы), направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности; инструменты для оценки читательской, математической и естественнонаучной грамотности. -	анализировать нормативные документы и выбирать методические рекомендации, направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности; - подбирать (выбирать) задания, направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотностей на основе заданий; - перечислять (подбирать) методы /приемы, направленные на формирование читательских, математических и естественнонаучных умений; - применять методы (приемы), направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности; - подбирать и применять инструменты для оценки читательской, математической и естественнонаучной грамотности.
Общепедагогическая. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- виды, принципы отбора учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников; - технологии, методы, приемы, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников	анализировать и отбирать учебные задания, упражнения, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности младшего школьника проектировать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников; - проектировать уроки, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников

### **1.3. Категория слушателей:**

учителя начальных классов

### **1.4. Форма обучения** - Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## **Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1 Реализация требований ФГОС НОО по формированию функциональной грамотности младших школьников	0	0	0	0	
2	Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение деятельности педагога по формированию функциональной грамотности младших школьников	6	2	4	0	
3	Тема 1.2 Средства методического сопровождения.	4	0	4	0	
4	Тема 1.3 Промежуточный контроль	2	0	2	0	контрольная работа
5	Модуль 2 Особенности формирования читательской грамотности младших школьников	0	0	0	0	
6	Тема 2.1 Формирование основ читательской грамотности младших школьников	6	2	4	0	
7	Тема 2.2 Методы, приемы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников.	6	2	4	0	
8	Тема 2.3 Инструментарий для оценки читательской грамотности младших школьников	6	2	4	0	
9	Тема 2.4 Промежуточный контроль	2	0	2	0	контрольная работа
10	Модуль 3 Особенности формирования математической грамотности младших школьников	0	0	0	0	
11	Тема 3.1 Формирование основ математической грамотности младших школьников	6	2	4	0	

12	Тема 3.2 Методы, приемы, направленные на формирование математической грамотности младших школьников	6	2	4	0	
13	Тема 3.3 Инструментарий для оценки математической грамотности младших школьников	6	2	4	0	
14	Тема 3.4 Промежуточный контроль	2	0	2	0	контрольная работа
15	Модуль 4 Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников	0	0	0	0	
16	Тема 4.1 Формирование основ естественнонаучной грамотности младших школьников	6	2	4	0	
17	Тема 4.2 Методы, приемы, направленные на формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.	6	2	4	0	
18	Тема 4.3 Инструментарий для оценки естественнонаучной грамотности младших школьников.	6	2	4	0	
19	Тема 4.4 Промежуточный контроль	2	0	2	0	контрольная работа
20	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	20	52	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Модуль 1. Реализация требований ФГОС НОО по формированию функциональной грамотности младших школьников

#### 2 Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение деятельности педагога по формированию функциональной грамотности младших школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Функциональная грамотность – приоритет современного школьного образования. Нормативное обеспечение деятельности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность: понятие, виды. Системно - деятельностный подход (учебная деятельность); компетентностный подход (ориентир на осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности); критериальный подход (знание критериев оценки полученного результата); аксиологический подход (ориентация на ценности, общезначимые принципы, задающие направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков).

Практическая работа·Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога по формированию функциональной грамотности

### **3 Тема 1.2 Средства методического сопровождения** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·1.Изучение методических рекомендаций, разработанных сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. 2.Анализ методических рекомендаций, направленных на формирование читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

### **4 Тема 1.3 Промежуточный контроль** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Контрольная работа проводится по Модулю 1. Реализация требований ФГОС НОО по формированию функциональной грамотности младших школьников в виде практической работы с целью проверки уровня знаний нормативных документов. Задание 1.Перечислите нормативно-методическое обеспечение деятельности педагога по формированию функциональной грамотности. 2. Сформулируйте определение понятию «функциональная грамотность». 3.Выберите методические рекомендации, направленные на формирование читательских, математических и естественнонаучных умений

## **5 Модуль 2. Особенности формирования читательской грамотности младших школьников**

### **6 Тема 2.1 Формирование основ читательской грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Понятие «Читательская грамотность» в контексте международного исследования PISA. Требованиями стандарта к целям, содержанию, планируемым результатам: личностным, метапредметным, предметным (по годам обучения); Формируемые у младших школьников УУД на уроках литературного чтения в свете требований ФГОС НОО. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». Особенности работы с произведениями разных стилей и жанров. Группы читательских умений. Этапы формирования читательских умений. Внеклассовая деятельность, как условие формирование читательской грамотности младших школьников. Методологическая готовность учителя начальных классов к профессиональной деятельности с обозначенных позиций. Основные проблемы, дефициты его подготовки.

Практическая работа·Перечисление групп УУД, формируемых на уроках литературного чтения; подбор заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников. Обоснование выбора.

### **7 Тема 2.2 Методы, приемы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Совокупность методов и приёмов, позволяющая достичь требуемых результатов (читательских умений). Метод, как способ достижения цели, упорядоченная деятельность. Методы творческого чтения. Методы словесной передачи и слухового восприятия информации; активные методы обучения. Формирование читательских интересов. Смысловое чтение. Реализация технологии во внеурочной деятельности по обучению написания сочинений (приемы развития устной и письменной речи учащихся). Методическая подготовленность педагога в применении методов и приемов работы, направленных на формирование читательской грамотности.

Практическая работа·Определение метода (приемы) достижения цели, направленной на формирование читательских умений на основе текста и его применение с целью формирования читательской грамотности.

### **8 Тема 2.3 Инструментарий для оценки читательской грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Возможности системы оценивания. Использование тестов для оценки читательской грамотности в классном коллективе (на примере диагностических работ, работ международного исследования PIRLS). Описание инструментария международного исследования PIRLS. Подходы к отбору текстов, составлению измерительных материалов и рекомендаций по оцениванию. Типы заданий: контрольное чтение, контрольные работы, индивидуальная работа с учениками, использование программных средств (современные

компьютерные программы и онлайн-ресурсы). Группы читательских умений, проверяемые в диагностических работах учащихся 1 - 4 классов. Уровни читательской грамотности в соответствии с тестами PIRLS, связанные с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Практическая работа·Подбирать и применять инструменты для оценки читательских умений.

#### **9 Тема 2.4 Промежуточный контроль** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Контрольная работа проводится по модулю 2. Особенности формирования читательской грамотности младших школьников в виде практической работы с целью оценки знаний основ читательской грамотности и групп читательских умений; методов / приемов, направленных на формирование читательских умений. Задание 1. Дайте определение понятию «Читательская грамотность». 2. Подберите задания, в соответствии с группами читательских умений. 3. Подберите методы / приемы, направленные на формирование читательских умений. 4. Примените инструменты для оценки читательских умений.

### **10 Модуль 3. Особенности формирования математической грамотности младших школьников**

#### **11 Тема 3.1 Формирование основ математической грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Определение понятия «математическая грамотность» в контексте международного исследования PISA. Требования стандарта к целям, содержанию, планируемым результатам математической грамотности: личностным, метапредметным, предметным (по годам обучения); Формирование у младших школьников УУД на уроках математики. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика». Группы математических умений, формируемые на уроках математики и во внеурочной деятельности. Виды и типы заданий. Особенности работы. Внеурочная деятельность, как условие формирование математической грамотности младших школьников. Методологическая готовность учителя начальных классов к профессиональной деятельности с обозначенных позиций. Основные проблемы, дефициты его подготовки.

Практическая работа·Перечисление групп УУД, формируемых на уроках математики; подбор заданий, направленных на формирование математической грамотности.

#### **12 Тема 3.2 Методы, приемы, направленные на формирование математической грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Методы (как способ действий), направленные на формирование математических умений младших школьников. Моделирование. Конструирование. Установление количественных отношений, использование алгоритмов, моделей (знаковых, графических). Работа с группой понятий и терминов для формирования умения правильно читать, понимать и применять математические термины. Задания, направленные на формирование математических умений. Поисково-исследовательские универсальные действия для становления математической грамотности и развития интереса к математике. Суждение, речь-рассуждение. Действия, специфичные для математики - измерения. Работа с текстовыми задачами. Общие методы решения задач. Разные способы решения задач. Этапы решения текстовых задач.

Практическая работа·Подбор методов / приемов, направленных на формирование математической грамотности; Применение методов, направленных на формирование математической грамотности на примере учебных заданий;

#### **13 Тема 3.3 Инструментарий для оценки математической грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Оценка функциональной грамотности в соответствии с концепцией международного исследования PISA. Как проверяется математическая грамотность. Характеристика заданий. Математическое содержание заданий для выпускников начальной школы. Контексты близкие учащимся. Мыслительные задачи для решения. Математико-методический инструментарий. Инструментарий оценки сформированности уровней математических умений учащихся начальной школы. Уровни математических умений. Низкий уровень; Средний уровень; Высокий.

**Критерии оценивания математических умений.**

Практическая работа·Подбор и применение инструментов для оценки математической грамотности: задания на измерения, моделирование, работу с информацией, рассуждения.

**14 Тема 3.4 Промежуточный контроль** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Контрольная работа проводится по модулю 3. Особенности формирования математической грамотности младших школьников в виде практической работы с целью определения знаний слушателей и их умений подбирать задания, направленные на оценку математических умений. Задание 1. Дайте определение понятию «Математическая грамотность». 2. Подберите задания, в соответствии с группами математических умений и объясните их особенности. 3.Подберите методы /приемы, направленные на формирование математических умений. 4. Примените инструменты для оценки математических умений.

**15 Модуль 4. Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников**

**16 Тема 4.1 Формирование основ естественнонаучной грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Понятие «Естественнонаучная грамотность» (ЕНГ) с позиций PISA. Цели формирования естественнонаучной грамотности. Планируемые результаты по учебному предмету «Окружающий мир» (по годам обучения). Формирование у младших школьников УУД на уроках окружающего мира. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (ФОП НОО, с. 102). Составляющие компоненты естественнонаучной грамотности. Основные умения (компетенции ЕНГ). Условия формирования естественнонаучной грамотности. Внеклассовая деятельность, как условие формирование естественнонаучной грамотности младших школьников. Методологическая готовность учителя начальных классов к профессиональной деятельности с обозначенных позиций. Основные проблемы, дефициты его подготовки

Практическая работа·Перечисление групп УУД, формируемых на уроках окружающего мира; подбор заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности младших школьников.

**17 Тема 4.2 Методы, приемы, направленные на формирование естественнонаучной грамотности младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Группы методов. Методы познания природных явлений. Метод проектов. Требования к организации. Темы проектов. Алгоритм организации проведения проектов. Виды опытов. Алгоритм проведения опытов. Требования к методике проведения опытов. Эксперименты. Алгоритм проведения экспериментов. Проектно-исследовательская деятельность (ФГОСНОО, п.34.2). Компоненты исследования. Этапы исследования. Формы организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности (по годам обучения). Задания на описание и объяснение природных явлений, составление характеристики природных объектов. Эффективные педагогические практики во внеурочной деятельности.

Практическая работа·Подбор методов (способов), направленных на формирование естественнонаучной грамотности. Применение методов: описание алгоритма организации проектов, направленных на формирование естественнонаучных умений.

**18 Тема 4.3 Инструментарий для оценки естественнонаучной** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Особенности оценки функциональной грамотности. Особенность заданий по оценке компетенций ЕНГ. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Требования к заданиям по ЕНГ. Задания, направленные на применение знаний в деятельности учащихся. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций. Рассмотрение ситуаций на одном из трех уровней ( низкий, средний, высокий). Комплексные задания, направленные на формирование и оценку естественнонаучной грамотности. Системы уровневой качественной оценки учебно-предметных компетенций по естествознанию для младших школьников Чудиновой Е.В. грамотности младших школьников

Практическая работа·Подбор и применение инструментов для оценки естественнонаучных умений: формулирование заданий на распознавание изученных объектов и явления живой и неживой природы по их описанию; проведение по предложенному плану несложных наблюдений; установление причинно - следственных связей и их анализ; опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов.

#### **19 Тема 4.4 Промежуточный контроль** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Контрольная работа проводится по модулю 4. «Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников» в виде практической работы с целью проверки знаний основ естественнонаучной грамотности: компетенций (умений); проверки умений находить (применять) методы и приемы их формирующие, а также создавать (применять) инструменты для оценки естественнонаучных умений младших школьников. Задание 1. Дайте определение понятию «естественнонаучная грамотность». 2. Подберите задания, в соответствии с уровнями естественнонаучных умений. 3. На основе заданий, подберите методы /приемы, направленные на формирование естественнонаучных умений. 4. Примените инструменты для оценки естественнонаучных умений.

#### **20 Итоговая аттестация**

Самостоятельная работа·По совокупности выполненных контрольных работ

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Реализация требований ФГОС НОО по формированию функциональной грамотности младших школьников

**Форма:** контрольная работа

#### **Описание, требования к выполнению:**

задания выполняются в форме контрольной работы. задания выполняются в форме контрольной работы. Слушателям предлагается 3 задания, время выполнения 6 часов ..

#### **Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено /не зачтено. оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал необходимое (минимальное количество баллов), ответил на вопросы, выбрал методические рекомендации, направленные на формирование читательских, математических и естественнонаучных умений и проанализировал одну из них (по выбору). Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не набрал необходимое (минимальное количество баллов), не ответил на вопросы, не выбрал методические рекомендации, направленные на формирование читательских, математических и естественнонаучных умений и не проанализировал одну из них (по выбору). В этом случае слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задания еще раз. :

#### **Примеры заданий:**

1. Перечислите нормативно-методическое обеспечение деятельности педагога по формированию функциональной грамотности.
2. Сформулируйте определение понятию «функциональная грамотность».
3. Выберите методические рекомендации, направленные на формирование читательских, математических и естественнонаучных умений и проанализируйте одну из них.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Особенности формирования читательской грамотности младших школьников

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

.Описание, требования к выполнению: задания выполняются в форме контрольной работы. Слушателям предлагается 4 задания, предполагающих проверку знаний и умений. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 6 часов.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. оценка «зачтено» выставляется, если слушатель верно сформулировал определение «Читательская грамотность»; подобрал задания, в соответствии с группами читательских умений; перечислил методы/ приемы, направленные на формирование читательских умений и смог применить инструменты для оценки читательских умений. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель ответил менее, чем на 3 вопроса.

**Примеры заданий:**

1. Дайте определение понятию «Читательская грамотность».
2. Подберите задания, в соответствии с группами читательских умений.
3. Перечислите методы/ приемы, направленные на формирование читательских умений.
4. Примените инструменты для оценки читательских умений.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. Особенности формирования математической грамотности младших школьников

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задания выполняются в форме контрольной работы. Задания выполняются в форме контрольной работы. Слушателям предлагается 4 задания. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 6 часов ..

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал необходимое (минимальное количество баллов), верно дал определение понятию «Математическая грамотность»; -подобрал задания, в соответствии с уровнями математических умений и объяснил их особенности; -перечислил методы /приемы, направленные на формирование математических умений. -применил инструменты для оценки математических умений. Оценка « не зачтено» выставляется, если слушатель не смог дать определение понятию «Математическая грамотность»; не перечислил методы /приемы, направленные на формирование математических умений; не смог применить инструменты для оценки математических умений. В этом случае слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задания еще раз. Время выполнения 6 часов.

**Примеры заданий:**

1. Дайте определение понятию «Математическая грамотность».
2. Подберите задания, в соответствии с группами математических умений и объясните их особенности.
- 3.Перечислите методы /приемы, направленные на формирование математических умений.
4. Примените инструменты для оценки математических умений.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 4. Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задания выполняются в форме контрольной работы. Задания выполняются в форме контрольной работы. Время выполнения 6 часов. Слушателям предлагается 4 задания. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 6 часов.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал необходимое (минимальное количество баллов), верно дал определение понятию «естественнонаучная грамотность»; подобрал задания, в соответствии с уровнями естественнонаучных умений. перечислил методы /приемы, направленные на формирование естественнонаучных умений; смог применить инструменты для оценки естественнонаучных умений. Оценка « не зачтено» выставляется, если слушатель не набрал необходимое (минимальное количество баллов), не смог дать определение понятию «естественнонаучная грамотность»; не подобрал задания, в соответствии с уровнями естественнонаучных умений. не перечислил методы /приемы, направленные на формирование естественнонаучных умений; не смог применить инструменты для оценки естественнонаучных умений. В этом случае слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задания еще раз.

**Примеры заданий:**

1. Дайте определение понятию «естественнонаучная грамотность».
2. Подберите задания, в соответствии с уровнями естественнонаучных умений.
3. На основе заданий, выберите (подберите) методы /приемы, направленные на формирование естественнонаучных умений.
4. Примените инструменты для оценки естественнонаучных умений.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. [Федеральный закон](#) от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. [Федеральный закон](#) от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»
- 3..[Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного

общего образования.

4. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

5. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

6. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

7. [Письмо](#) Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)

8. [Письмо](#) Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС)

9. [Письмо](#) Минпросвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (О введении ФООП)

10. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

11. [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

12. [Приказ](#) Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

## **Литература**

1.Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020 - С. 49-51.

2.Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин,

- Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020 - № 1 - С. 64-66.
3. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы./Н. Ф. Виноградова//Начальное образование. 2021, - № 3, с. 3-7.
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности/ / Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34-57.
5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х ч. Ч. 1.; под ред. Г.С. Ковалевой, Ю.Н. Гостевой. - М.; СПб: Просвещение, 2020. - 64 с.
6. Жумабаева А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А.Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2023 - С. 351-356.
7. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208-217.
8. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святина М.А. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022.- 215с.
9. Молокова А.В., Смолеусова Т.В., Погребняк Е.В. и др. Урок в начальной школе: формирование функциональной грамотности / Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: сборник научных статей. Вып. 3. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 319 с.
10. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2022 - С. 124-127.
11. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ [Н. Ф. Виноградова, Е.Э Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.- 288с.ил.- (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).
12. Формирование информационной грамотности младшего школьника: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой, А.П. Федюниной. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021 . – 323с.11. Царегородцева Е.А.
13. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020 - С. 95-98.
14. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с. 13.
15. Функциональная грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. - 136 с.

**Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

**Технические средства обучения**

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудио колонки