

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Использование цифровых сервисов при организации проектной
деятельности учащихся по географии

Разработчик(и) программы:
Иванова Т.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», нет
Сиволапова А.К., МАОУ ДПО ИПК

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности учащихся по географии для выполнения трудовой функции «Обучение»..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог» (от «18» октября 2013 г. № 544н)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	- цифровые сервисы для обработки, создания различных типов информации	- выбирать и использовать цифровые сервисы для обработки, создания различных типов информации
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог» (от «18» октября 2013 г. № 544н)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	- особенности выбора цифровых сервисов для создания анкет, опросов, визуализации информации, организации рефлексии, управления проектом	- выбирать цифровые сервисы и создавать на основе их шаблонов анкеты, опросы, инфографику, буклет, плакат, презентационные материалы, интерактивные игры и задания, ментальные карты, выбирать и использовать цифровые сервисы для организации рефлексии при реализации проекта, управлении проектом;
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог» (от «18» октября 2013 г. № 544н)	Формирование универсальных учебных действий	- организацию проектной деятельности обучающихся;	- организовать проектную деятельность обучающихся по географии;
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог» (от «18» октября 2013 г. № 544н)	Формирование универсальных учебных действий	- УУД, связанные с результатами проектного обучения по географии;	- выявлять связь УУД с результатами проектного обучения в основной школе, использовать методы и приемы формирования УУД на предметном содержании (География, 5-9 классы)

1.3. Категория слушателей:

учителя географии

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Модуль 1. «Формирование УУД в проектной деятельности обучающихся по географии»	0	0	0	0	
3	Тема 1.1. Связь УУД с результатами проектного обучения по географии	2	1	1	0	практическая работа
4	Тема 1.2. Цифровые сервисы как средство формирования умений работать с информацией при выполнении проекта	4	2	2	0	практическая работа
5	Промежуточная аттестация по модулю 1	1	0	0	1	тест
6	Модуль 2. «Организация проектной деятельности школьников с использованием цифровых сервисов»	0	0	0	0	
7	Тема 2.1. Организация деятельности учащихся на ценностно- ориентационном этапе	3	1	2	0	практическая работа
8	Тема 2.2. Организация предпроектного исследования	3	1	2	0	практическая работа
9	Тема 2.3. Цифровые сервисы для сбора данных предпроектного исследования	5	1	4	0	практическая работа
10	Тема 2.4. Наглядное представление исследовательских данных с помощью приема визуализации	5	1	4	0	практическая работа
11	Тема 2.5. Использование метода учебных карточек для определения содержания ключевых понятий проекта	5	1	4	0	практическая работа
12	Тема 2.6. Организация деятельности учащихся на конструктивном этапе	3	1	2	0	практическая работа
13	Тема 2.7. Использование цифровых сервисов для управления проектом	3	1	2	0	практическая работа

14	Тема 2.8. Организация деятельности учащихся на оценочно-рефлексивном этапе	3	1	2	0	практическая работа
15	Тема 2.9. Использование онлайн-досок и цифровых сервисов для организации рефлексии при реализации проекта	3	1	2	0	практическая работа
16	Тема 2.10. Организация деятельности учащихся на презентационном этапе	4	2	2	0	практическая работа
17	Промежуточная аттестация по модулю 2	1	0	0	1	тест
18	Итоговая аттестация	2	0	2	0	кейс
	Итого	48	14	31	3	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Проводится в форме тестирования с целью определения уровня сформированности профессиональной компетенции педагога по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности учащихся по географии

2 Модуль 1. Формирование УУД в проектной деятельности обучающихся по географии

Тема 1.1. Связь УУД с результатами проектного обучения по географии (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» (5-9 классы), связанные с результатами проектного обучения в основной школе.

Практическая работа: Практическая работа проводится с целью отработки умений выявлять связь личностных и метапредметных результатов (УУД) освоения учебного предмета «География» (5-9 классы) с результатами проектного обучения в основной школе (ФОРМ ООО, п. 25.2.4.22.-25.2.4.38). Задание: составление таблицы «Связь УУД с результатами проектного обучения по географии в основной школе».

3 Тема 1.2. Цифровые сервисы как средство формирования умений работать с информацией при выполнении проекта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Понятие цифровой сервис, виды цифровых сервисов для обработки различных типов информации. Типы информации. Информация, используемая в проектах по географии. Методические условия выбора цифровых сервисов для формирования умений работать с различными видами информации (с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев: графическая, видео/аудио информация).

Практическая работа: Практическая работа проводится с целью отработки умений выбирать и использовать цифровые сервисы для обработки, создания различных типов информации. Задание: составление сравнительной таблицы «Цифровые сервисы для работы с информацией».

4 Промежуточная аттестация по модулю 1. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Промежуточный контроль (тестирование) проводится с целью определения уровня усвоения слушателями знаний о цифровых сервисах для обработки, создания различных типов информации; знаний об УУД, связанных с результатами проектного обучения по географии.

5 Модуль 2. Организация проектной деятельности школьников с использованием цифровых сервисов

Тема 2.1. Организация деятельности учащихся на ценностно-ориентационном этапе

(лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Мотивация выбора объекта проектной деятельности. Раскрытие цели и значимости проекта. Принятие решения о необходимости выполнения проекта. Организация учащихся на реализацию проекта.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью отработки умений использовать методы и приемы по формированию коммуникативных УУД (моделирование диалогической ситуации по коллективному обсуждению идеи проекта), познавательных УУД (анализ проблем, связанных с реализацией проекта). Задание: моделирование диалогической ситуации по обсуждению идеи проекта и проблем, связанных с ее реализацией.

6 Тема 2.2. Организация предпроектного исследования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Проблемно-информационный поиск в базах данных, методы проведения адресного предпроектного исследования.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью отработки умений по формированию у обучающихся познавательных УУД (исследовательских умений). Задание: определение методов проведения предпроектного исследования для разработки познавательно-туристской тропы по территории крупного индустриального города.

7 Тема 2.3. Цифровые сервисы для сбора данных предпроектного исследования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности опросных методов (анкета, опрос, интервью, беседа). Технология создания анкет, опросов. Цифровые инструменты для создания анкет, опросов. Обработка результатов исследования.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью отработки умений создавать анкеты, тесты и опросы на основе цифровых сервисов. Задание: создание формы анкеты//опроса в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

8 Тема 2.4. Наглядное представление исследовательских данных с помощью приема визуализации информации (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Требования к графическим объектам. Виды графических объектов, используемых для визуализации данных (представление результатов исследования, цифровые мобильные лаборатории, банки готовых графических объектов). Цифровые сервисы для визуализации информации

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью формирования умений выбирать цифровые сервисы и создавать на основе их шаблонов визуальные продукты: инфографику, буклет, плакат. Задание: создание инфографики/буклета/плаката для визуального представления результатов проекта (исследования) в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

9 Тема 2.5. Использование метода учебных карточек для определения содержания ключевых понятий проекта (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности заданий для обучающихся на основе игры мемори. Использование метода учебных карточек для формирования понятийного аппарата у обучающихся. Возможности ментальных карт для формирования понятийного аппарата у обучающихся

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью формирования умений выбирать цифровые сервисы и создавать на основе их шаблонов интерактивные игры и задания, ментальные карты. Задание: создание интерактивной игры/интерактивного задания/ментальной карты в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

10 Тема 2.6. Организация деятельности учащихся на конструктивном этапе (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Помощь в составлении плана работы над проектом, составление библиотеки из полезной для проекта литературы, консультирование обучающихся по ходу реализации проекта, стимулирование поисковой деятельности учащихся. Установление и поддержка на всем протяжении этапа реализации проекта системы обратной связи. Организация объективной промежуточной оценки полученных результатов и коррекция на этой основе хода

проекта и действий участников проекта.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью формирования у слушателей умений организовать деятельность учащихся по разработке плана-графика реализации проекта и формированию у учащихся регулятивных УУД. Задание: разработка плана-графика реализации учебного проекта «Познавательнo-туристская тропа по территории крупного индустриального города»; выделение промежуточных «точек» контроля в управлении проектом и способов контроля проектной деятельности обучающихся.

11 Тема 2.7. Использование цифровых сервисов для управления проектом (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Цифровые сервисы для управления проектами. Составление матрицы управления проектом.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью формирования умений выбирать и использовать цифровые сервисы для управления проектом. Задание: разработка матрицы управления командой проекта в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

12 Тема 2.8. Организация деятельности учащихся на оценочно-рефлексивном этапе (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Организация деятельности учащихся по оценке проекта, проведение рефлексии.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью формирования у обучающихся регулятивных УУД (владеть способами самоконтроля и рефлексии). Задание: выбор форм и приемов, позволяющих осуществить самоконтроль успешности осуществления школьниками проектной деятельности, составление вопросов для индивидуальной/групповой рефлексии по итогам выполнения учебного проекта «Познавательнo-туристская тропа по территории крупного индустриального города»

13 Тема 2.9. Использование онлайн-досок и цифровых сервисов для организации рефлексии при реализации проекта (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Возможности онлайн-досок: создание матрицы рефлексии. Цифровые сервисы для управления проектами. Технология чек-листа.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью формирования умений выбирать и использовать цифровые сервисы для организации рефлексии при реализации проекта. Задание: разработка матрицы рефлексии или чек-листа в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

14 Тема 2.10. Организация деятельности учащихся на презентационном этапе (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Выбор формы презентации. Основные требования и подходы к созданию качественных презентационных материалов: шаблоны презентаций, поиск графических объектов, использование шрифтов, дизайн слайдов, оформление диаграмм и таблиц.

Практическая работа·Практическая работа проводится с целью формирования умений выбирать цифровые сервисы и создавать на основе их шаблонов презентационные материалы. Задание: создание презентации проекта на основе шаблона в любом изученном цифровом сервисе по выбору.

15 Промежуточная аттестация по модулю 2. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Промежуточный контроль (тестирование) проводится с целью определения уровня усвоения слушателями знаний об особенностях выбора цифровых сервисов для создания анкет, опросов, визуализации информации, организации рефлексии, управления проектом; знаний об организации проектной деятельности обучающихся.

16 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Задания кейса направлены на оценку уровня сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности учащихся по географии. Кейс описывает педагогическую ситуацию по организации учебного проекта по учебному предмету «Географию» (6 класс) с использованием цифровых сервисов, которая включает комплекс практико-ориентированных заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения уровня сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности учащихся по географии. Тест включает 15 вопросов. Форма оценивания результатов: самопроверка. Время выполнения теста - 60 минут.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальный балл – 15, минимально допустимый балл – 8. - менее 55% (менее 8 баллов) верных ответов: низкий уровень сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности по географии; - 56-80% (8-12 баллов) верных ответов: средний уровень сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности по географии; - 81-100% (13-15) верных ответов: высокий уровень сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности по географии.

Примеры заданий:

1. Особенность проектной деятельности в основной школе заключается в том, что она:
(выберите один неверный ответ):
 - а) нацелена на получение конкретного результата (продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;
 - а) нацелена на формирование опыта решения проблем прикладного характера;
 - в) ориентирована на получение субъективно нового знания, на организацию его теоретически-экспериментальной проверки;
 - г) ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой, познавательной проблемы
2. Основными задачами учителя при организации проектной деятельности учащихся по географии являются: (выберите неверный ответ):
 - а) привлечение внимания обучающихся к общечеловеческим, общественным, российским духовно-нравственным ценностям
 - б) поддержание интереса к изучению географии и практическому применению географических знаний
 - в) формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и умений их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
 - г) подготовка учащихся к успешному выполнению проекта.

3. Назовите наиболее оптимальный вариант организации коллективного обсуждения результатов проектной деятельности учащихся и проведения рефлексии (выберите один верный ответ):

- а) группа или канал в VK мессенджере;
- б) виртуальная доска Pruffme;
- в) Яндекс-презентация;
- г) сайт образовательной организации.

4. Назовите наиболее оптимальные варианты визуального представления результатов проекта (выберите все верные ответы):

- а) инфографика;
- б) буклет;
- в) коллаж;
- г) рабочий лист;
- д) сайт образовательной организации;
- е) виртуальная доска.

Ответы: 1- в; 2- г; 3 – б; 4 – а, б, е.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Формирование УУД в проектной деятельности обучающихся по географии Тема 1.1. Связь УУД с результатами проектного обучения по географии

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо составить таблицу «Связь УУД с результатами проектного обучения по географии в основной школе». Время выполнения задания: 1 академический час.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель продемонстрировал умение выделить виды личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных умений в содержании федеральной рабочей программы основного общего образования по географии (2022), связанные с результатами проектного обучения в основной школе (ФОП ООО, п. 25.2.4.22.-25.2.4.26); - в таблице заполнены все столбцы и строки. Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель не продемонстрировал (частично продемонстрировал) умение выделить виды личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных умений в содержании федеральной рабочей программы основного общего образования по географии (2022), связанные с результатами проектного обучения в основной школе; - в таблице частично заполнены или не заполнены столбцы и строки. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте содержание ФОРМ ОО в части описания особенностей проектной деятельности учащихся в основной школе (п. 25.2.4.22-25.2.4.38).
2. Ознакомьтесь с содержанием федеральной рабочей программы основного общего образования по географии (2022), раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (личностные результаты, метапредметные результаты).
3. Выделите виды личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных умений, которые связаны с результатами проектного обучения в основной школе.
4. Оформите результаты проделанной работы в виде таблицы.

Таблица «Связь УУД с результатами проектного обучения по географии в основной школе»

Планируемые результаты освоения учебного предмета география (ФОРМ ОО «География»)	Результаты проектного обучения (ФОРМ ОО)
Виды УУД	
Личностные	
Метапредметные	
А). Познавательные	
Б). Коммуникативные	
В). Регулятивные	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 1.2. Цифровые сервисы как средство формирования умений работать с информацией при выполнении проекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо составить сравнительную таблицу «Цифровые сервисы для работы с информацией». Время выполнения задания: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель проанализировал все предложенные цифровые сервисы для работы с информацией по предложенным критериям; - в таблице заполнены все столбцы и строки. Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель проанализировал не все или проанализировал частично предложенные цифровые сервисы для работы с информацией по предложенным критериям; - в таблице частично заполнены или не заполнены столбцы и строки. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте предложенные цифровые сервисы для работы с информацией по предложенным критериям;

2. Заполните таблицу.

Сравнительная таблица «Цифровые сервисы для работы с информацией»

Название цифрового сервиса	Функциональные возможности	Плюсы использования	Минусы использования	Вид информации, для обработки и создания которой может быть использован данный цифровой сервис
Paint				
Supa.ru				
flyvi.io				
ioctopus. online				
movavi.ru				
Clips				

audiomaster.su				
free-audio- editors.ru				
club.dns- shop.ru				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация проектной деятельности школьников с использованием цифровых сервисов
Тема 2.1. Организация деятельности учащихся на ценностно-ориентационном этапе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо смоделировать диалогическую ситуацию по обсуждению идеи проекта и выявлению проблем, связанных с его реализацией. Тема проекта ««Познавательнотуристская тропа по территории крупного индустриального города»» (География, 9 класс, раздел «Регионы России»). Время выполнения задания: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - правильно сформулировал проблему, на разрешение которой будут направлены усилия участников проекта; - правильно предложил критерии отбора лучшей идеи проекта; - правильно сформулировал не менее 4 вопросов для выявления проблем, связанных с реализацией идеи проекта. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не сформулировал или некорректно сформулировал проблему, на разрешение которой будут направлены усилия участников проекта; - не предложил или некорректно определил критерии отбора лучшей идеи проекта; - не сформулировал или некорректно сформулировал менее 4 вопросы для выявления проблем, связанных с реализацией идеи проекта. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

Смоделируйте диалогическую ситуацию по коллективному обсуждению идеи проекта "Развитие познавательного туризма в Кемеровской области (на примере г. Новокузнецка). Для этого вам необходимо:

1. сформулировать проблему, на разрешение которой будут направлены усилия участников проекта;
2. предложить школьникам критерии отбора лучшей идеи для построения оппозиции к высказанной точке зрения (выдвинутой идее);
3. предложить вопросы для выявления проблем, связанных с реализацией идеи проекта.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.2. Организация предпроектного исследования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо определить методы предпроектного исследования для разработки познавательного-туристской тропы по территории крупного индустриального города., освоение которых направлено на формирование познавательных УУД (исследовательских умений) и обосновать целесообразность их применения. Время выполнения задания: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - выбрал методы предпроектного исследования, отвечающие цели и задачам проекта; - обосновал выбор методов предпроектного исследования с учетом цели и задач проекта, имеющихся у девятиклассников знаний о методах географических исследований, в том числе и иных методов предпроектного исследования. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не выбрал или выбрал частично методы предпроектного исследования, отвечающие цели и задачам проекта; - не обосновал или частично обосновал выбор методов предпроектного исследования с учетом цели и задач проекта, имеющихся у девятиклассников знаний о методах географических исследований, в том числе и иных методов предпроектного исследования. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1.Из предложенных методов выберите те, которые вы бы могли порекомендовать школьникам для проведения предпроектного исследования по разработке познавательного-туристской тропы по территории крупного индустриального города.

Методы: метод описания, картографический метод, статистические, фокус-группы, мозговой штурм, интервью, анализ литературных источников, анализ информации в открытых источниках, метод наблюдения, метод опроса, метод анкетирования, метод визуальной оценки объектов, метод фотофиксации и анализ визуального материала

2.Выбранные методы внесите в таблицу и обоснуйте свой выбор с учетом цели и задач проекта, имеющихся у девятиклассников знаний о методах географических исследований, в том числе и иных методов предпроектного исследования.

Методы, которые могут быть использованы при проведении предпроектного исследования по разработке познавательного-туристской тропы по территории крупного индустриального города	Обоснование выбора методов

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.3. Цифровые сервисы для сбора данных предпроектного исследования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо создать на выбор форму анкеты или опроса в любом изученном цифровом сервисе по выбору. Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал

соответствующий цифровой сервис; - слушатель выбрал соответствующий шаблон формы для создания анкеты или опроса; - вопросы анкеты или опроса соответствуют заданию, формулировки вопросов корректны, логичны; - в анкете или опросе представлены различные типы вопросов (не менее 3 - х типов); - дизайн оформления формы анкеты или опроса соответствует тематике задания. Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал несоответствующий цифровой сервис; - слушатель выбрал несоответствующий шаблон формы для создания анкеты или опроса; - вопросы анкеты или опроса не соответствуют заданию, формулировки вопросов некорректны, нелогичны; - в анкете или опросе представлены однотипные вопросы; - дизайн оформления формы анкеты или опроса не соответствует тематике задания. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Разработайте форму анкеты на основе одного из цифровых сервисов «Яндекс форма» или «Webanketa» по теме: «Интерес школьников к познавательному туризму».

2. Разработайте форму опроса на онлайн - платформе для создания квизов и викторин my Quiz.ru или в конструкторе «Опросникум» по теме «Природные и историко-культурные достопримечательности (ресурсы) города Новокузнецка».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.4. Наглядное представление исследовательских данных с помощью приема визуализации информации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо с помощью цифровых сервисов создать на выбор: инфографику/буклет/плакат для визуального представления результатов предпроектного исследования или результатов проекта. Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал соответствующий цифровой сервис; - слушатель выбрал соответствующий шаблон для создания инфографики/буклета/плаката; - содержание инфографики/буклета/плаката соответствует теме проекта (исследования), отражает результаты проекта (исследования); - дизайн инфографики/буклета/плаката соответствует требованиям: используется не более 3 цветов, используется не более 2-х типов шрифтов, наличие графических элементов, единый стиль элементов, фотографий, иллюстраций и т.п. Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал несоответствующий цифровой сервис; - слушатель выбрал несоответствующий шаблон для создания инфографики/буклета/плаката; - содержание инфографики/буклета/плаката не соответствует теме проекта (исследования), не отражает результаты проекта (исследования); - дизайн инфографики/буклета/плаката не соответствует требованиям: используется более 3 цветов или используются несочетаемые цветовые оттенки, используется более 2-х типов шрифтов или используется нечитаемый размер шрифта, отсутствие графических элементов, преобладание только текстовой информации, нет единого стиля элементов, фотографий, иллюстраций и т.п. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1.Разработайте вариант инфографики на основе одного из цифровых сервисов Supa.ru, flyvi.io, Microsoft Publisher по теме проекта «Познавательнo-туристская тропа по территории крупного индустриального города».

2.Разработайте вариант буклета на основе одного из цифровых сервисов Supa.ru, flyvi.io, Microsoft Publisher по теме предпроектного исследования по разработке познавательнo-туристской тропы по территории крупного индустриального города.

3. Разработайте вариант плаката на основе одного из цифровых сервисов Supa.ru, flyvi.io, Microsoft Publisher по теме «Познавательнo-туристская тропа по территории крупного индустриального города».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.5. Использование метода учебных карточек для определения содержания ключевых понятий проекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо с помощью цифровых сервисов создать на выбор: интерактивную игру или интерактивное задание или ментальную карту. Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал соответствующий цифровой сервис; - слушатель выбрал соответствующий шаблон для создания игры или задания или ментальной карты; - название и цель игры соответствуют ее содержанию, возрастным особенностям обучающихся/название и форма задания соответствуют содержанию, тематике, возрастным особенностям обучающихся/вид ментальной карты соответствует содержанию, возрастным особенностям обучающихся; - точно сформулированы учебная задача и правила игры/ вид задания позволяет достичь поставленную образовательную задачу/элементы ментальной карты отражают содержание темы проекта; - подобран качественный графический материал (иллюстрации, картинки, фотографии и т.п.); - все интерактивные элементы игры/задания/ментальной карты работают соответствующим образом. Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал несоответствующий цифровой сервис; - слушатель выбрал несоответствующий шаблон для создания игры или задания или ментальной карты; - название и цель игры не соответствуют ее содержанию, возрастным особенностям обучающихся/название и форма задания не соответствуют содержанию, тематике, возрастным особенностям обучающихся/вид ментальной карты не соответствует содержанию, возрастным особенностям обучающихся; - неточно сформулирована учебная задача и правила игры/ вид задания не позволяет достичь поставленную образовательную задачу/элементы ментальной карты не отражают содержание темы проекта; - подобран некачественный, разнотипный графический материал (иллюстрации, картинки, фотографии и т.п.) или графический материал отсутствуют; - интерактивные элементы игры/задания/ментальной карты не работают соответствующим образом или работают некорректно, не отображаются при наведении курсора мыши. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1.Разработайте вариант интерактивной игры в шаблоне «мемори» в цифровом сервисе Interacty.me для отработки понятийного аппарата проекта «Познавательнo-туристская тропа по территории крупного индустриального города».

2.Разработайте вариант задания в цифровом сервисе Quizlet для определения содержания ключевых понятий проекта «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города».

3.Разработайте вариант ментальной карты на основе шаблонов цифрового сервиса I ostopus. online для работы с понятийным аппаратом проекта «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.6. Организация деятельности учащихся на конструктивном этапе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать план-график реализации проекта, выделить промежуточные «точки» контроля в управлении проектом и способы контроля проектной деятельности обучающихся. Время выполнения задания: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - разработал план-график реализации проекта; - выделил промежуточные «точки» контроля в управлении проектом; - выделил способы контроля проектной деятельности обучающихся. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не разработал или частично разработал план-график реализации проекта; - не выделил или частично выделил промежуточные «точки» контроля в управлении проектом; - не выделил или частично выделил способы контроля проектной деятельности обучающихся. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1.Разработайте план-график реализации учебного проекта "Познавательно-туристская тропа на территории крупного индустриального города"

2.Выделите промежуточные «точки» контроля в управлении проектом и способы контроля проектной деятельности обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.7. Использование цифровых сервисов для управления проектом

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать матрицу управления командой проекта в любом изученном цифровом сервисе по выбору. Время выполнения задания: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал соответствующий шаблон для создания матрицы управления командой проекта; - содержание матрицы соответствует теме проекта; - матрица содержит все структурные элементы: принципы отбора участников команды проекта, задачи для каждой группы, сроки реализации задач, критерии оценки деятельности каждой группы, варианты представления результатов, ресурсы для коммуникации и обратной связи для участников команды проекта. Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал несоответствующий шаблон для создания матрицы управления командой проекта; - содержание матрицы не соответствует или соответствует частично теме проекта; - матрица частично содержит структурные элементы: принципы отбора участников команды проекта, задачи для каждой группы, сроки реализации задач, критерии оценки деятельности каждой группы, варианты представления результатов,

ресурсы для коммуникации и обратной связи для участников команды проекта. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

Разработайте вариант матрицы управления командой проекта по теме «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города» на основе цифрового сервиса Yougile. Матрица управления командой проекта должна включать: принципы отбора участников команды проекта, задачи для каждой группы, сроки реализации задач, критерии оценки деятельности каждой группы, варианты представления результатов, ресурсы для коммуникации и обратной связи для участников команды проекта.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.8. Организация деятельности обучающихся на оценочно-рефлексивном этапе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо составить вопросы для самооценки обучающимися проектной деятельности, проведения индивидуальной/групповой рефлексии по итогам реализации учебного проекта «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города». Время выполнения задания: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель: - правильно сформулировал вопросы для самооценки обучающимися своей деятельности по итогам реализации учебного проекта «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города»; - правильно сформулировал вопросы для проведения индивидуальной/групповой рефлексии по итогам выполнения учебного проекта. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель: - не сформулировал или некорректно сформулировал вопросы для самооценки обучающимися своей деятельности по итогам реализации учебного проекта «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города»; - не правильно сформулировал или некорректно сформулировал вопросы для проведения индивидуальной/групповой рефлексии по итогам выполнения учебного проекта. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно

Примеры заданий:

1. Предложите вопросы для самооценки обучающимися своей деятельности по итогам реализации учебного проекта «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города».
2. Предложите не более 4 вопросов для проведения индивидуальной или групповой рефлексии по итогам выполнения учебного проекта.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.9. Использование онлайн-досок и цифровых сервисов для организации рефлексии при реализации проекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать матрицу рефлексии или чек-лист по итогам реализации проекта в любом изученном цифровом сервисе. Время выполнения задания: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал соответствующий цифровой сервис для создания матрицы рефлексии или чек-листа; - слушатель выбрал соответствующий шаблон для создания матрицы рефлексии или чек-листа; - содержание матрицы рефлексии или позиции чек-листа соответствуют теме проекта (исследования); - дизайн матрицы рефлексии или чек-листа включает графические элементы и текст, используются сочетаемые цвета для оформления. Оценка «не зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал несоответствующий цифровой сервис для создания матрицы рефлексии или чек-листа; - слушатель выбрал несоответствующий шаблон для создания матрицы рефлексии или чек-листа; - содержание матрицы рефлексии или позиции чек-листа не соответствуют или частично соответствуют теме проекта (исследования); - дизайн матрицы рефлексии или чек-листа не включает графические элементы и текст или включает только текст, используются несочетаемые цвета или используется только один цвет для оформления. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1.Разработайте вариант матрицы рефлексии по итогам проекта «Познавательнo-туристская тропа по территории крупного индустриального города» для обучающихся используя шаблоны виртуальной доски Pruffme.

2.Составьте вариант чек-листа по итогам реализации проекта (исследования) или по итогам реализации одного этапа проекта (исследования) используя Яндекс – таблицу.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.10. Организация деятельности учащихся на презентационном этапе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо с помощью цифровых сервисов создать презентацию учебного проекта. Время выполнения задания: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если: - слушатель выбрал соответствующий цифровой сервис для создания презентации проекта; - слушатель выбрал соответствующий шаблон презентации; - содержание презентации соответствуют теме проекта, раскрывает его структурные элементы; - дизайн оформления презентации соответствует требованиям: используется не более 2 цветов, единый тип и размер шрифта заголовков и основного текста на слайдах, единый стиль графических объектов (фотографии, картинки и т.п.), наличие графических элементов и текста. Оценка «не зачтено» выставляется, если: -слушатель выбрал несоответствующий цифровой сервис для создания презентации проекта; - слушатель выбрал не соответствующий шаблон презентации; - содержание презентации не соответствуют теме проекта, не раскрывает его структурные элементы или раскрывает частично; - дизайн оформления презентации не соответствует требованиям: используется более 2 цветов, смешение шрифтов разного типа и размера в заголовках и в основном тексте на слайдах, разрозненный стиль графических объектов (фотографий, картинок и т.п.), отсутствие графических элементов на слайде и наличие только текстовой информации. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

Разработайте вариант презентации учебного проекта «Познавательно-туристская тропа по территории крупного индустриального города», используя шаблон Яндекс – презентации или шаблон цифрового сервиса Supra.ru или шаблон презентации в редакторе Power Point.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Формирование УУД в проектной деятельности обучающихся по географии

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель набрал более 8 баллов (55% от общего количества баллов за тест).

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 8-10 баллов; Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1.Отметьте результаты проектного обучения по географии в основной школе, связанные с формированием у обучающихся УУД (выберите все верные ответы):

- а) определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- б) выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- в) находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- г) оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность

2. Выберите цифровые сервисы для обработки графической информации (выберите все верные ответы):

- а) Paint;
- б) Supra.ru;
- в) flyvi.io;
- г) Clips.

Ответы: 1 -а, б, в; 2 – а, б, в

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация проектной деятельности школьников с

использованием цифровых сервисов

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель набрал более 8 баллов (55% от общего количества баллов за тест).

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 8-10 баллов; Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Назовите цифровой сервис, который возможно использовать для управления проектом (выберите один верный ответ):

- а) конструктор Onlinetestpad;
- б) онлайн доска Pruffme;
- в) платформа Yougile;
- г) конструктор Supa.ru.

2. Назовите оптимальный тип шрифта для использования в презентации

(выберите один верный ответ):

- а) Times New Roman;
- б) Aharoni;
- в) Comic Sans MS;
- г) Arial.

3. Назовите цифровой сервис для создания ментальной карты (выберите один верный ответ):

- а) Ioctopus. online;
- б) Getlocus;
- в) Interacty.me;
- г) Pruffme.

4. Выберите оптимальные варианты представления результатов проекта (исследования) с помощью цифровых сервисов (выберите все верные ответы):

- а) инфографика;
- б) буклет;
- в) ментальная карта;

г) коллаж.

5.Отметьте вопросы, которые можно предложить школьникам для проведения групповой рефлексии по итогам выполнения учебного проекта (выберите все верные ответы):

а) какие методы исследования географической науки вы использовали при работе над проектом?

б) как вы распределяли роли в проекте и чем вы были полезны друг другу?

в) какой опыт вы приобрели, работая в команде?

г) возникали ли у вас разногласия при выполнении проекта и как вы с ними справлялись?

Ответы:

1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – а, б, в; 5 – б, в, г

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Кейс включает комплекс практико-ориентированных заданий для оценивания профессиональных компетенций слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности учащихся по учебному предмету «Географию» (6 класс) с использованием цифровых сервисов. Количество заданий: 10

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал более 17 баллов (55% от общего количества баллов); Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал менее 17 баллов (менее 55% от общего количества баллов). Для оценивания уровня сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности по географии используется показатели: - менее 55% (менее 17 баллов) верных ответов: низкий уровень сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности по географии; - 56-80% (18-25 баллов) верных ответов: средний уровень сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности по географии; - 81-100% (26-30) верных ответов: высокий уровень сформированности профессиональной компетенции слушателей по использованию цифровых сервисов при организации проектной деятельности по географии.

Примеры заданий:

Выполните задания кейса, проверяющие умения: 1) организовать проектную деятельность обучающихся; 2) осуществлять отбор преобладающих УУД, методов и приемов их формирования в соответствии с предметным содержанием; 3) использовать цифровые сервисы при организации проектной деятельности учащихся по географии.

Учебный предмет «География». Тема «Гидросфера». Проект «Выпуск газета «Океан – достояние человечества» (6 класс) (источник: Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 176 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

Вид проекта: групповой, организация проекта: внеурочная деятельность.

Проектный цикл	
1. Ценностно-ориентационный этап	
Задание 1.	
<p>Работа над проектом начинается с создания редакции газеты. Учитель проводит организационную работу по формированию групп. Каждая группа обучающихся – отдельная редакция. Участники выбирают главного редактора и его заместителя, которые осуществляют организационное руководство и отвечают за содержание размещенных в газете материалов.</p> <p>Выберите УУД, которые осваивают обучающиеся на данном этапе проекта:</p> <p>а) принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов;</p> <p>б) коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>в) планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов;</p> <p>г) определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия).</p> <p>Ответ: а, б, г</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;</p> <p>максимальный балл – 3; минимально допустимый балл – 1</p>	

Задание 2. Работа редакции начинается с разработки концепции газеты, которая отражает замысел (идею), содержательное наполнение газеты. Учитель организует деятельность по коллективному обсуждению и определению лучшей идеи.

Выделите идею, которая, на ваш взгляд, в большей степени соотносится с названием газеты:

а) газета должна не просто рассказать об Океане, а показать, как люди разных профессий содействуют изучению и сохранению Океана;

б) газета должна рассказать о «белых пятнах» в океанологии, о том, что ученым еще только предстоит узнать;

в) газета должна вдохновлять людей заботиться об Океане как среде жизни на нашей планете;

г) газета должна рассказать о богатствах Океана и перспективах использования его ресурсов в будущем.

Ответ: в, г

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 2; минимально допустимый балл – 1

Задание 3. Предложите оптимальные цифровые сервисы, которые может порекомендовать обучающимся учитель для визуализации концепции газеты.

а) Tilda Publisher;

б) Microsoft Publisher;

в) Flyvi.io;

г) Pruffme;

д) Quizlet;

е) Supa.ru.

Ответ: б, в, е

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 3; минимально допустимый балл – 1

2. Конструктивный этап

Задание 4. На конструктивном этапе школьники работают по составленному совместно с учителем плану: выпускают газету, обсуждают содержание рубрик, осуществляют поиск информации для их наполнения, оформляют газету. Ниже перечислены виды УУД, формирование которых может быть предметом внимания учителя. Распределите УУД их по группам УУД.

- а) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации;
- б) выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- в) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- г) ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
- д) сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- е) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ж) вносить коррективы в деятельность на основе возникших трудностей;
- з) оценивать соответствие результата цели и условиям;
- и) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	
Базовые логические	Работа с информацией	Общение	Сотрудничество	Самоорганизация	Самоконтроль

Ответ:

Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	
Базовые логические	Работа с информацией	Общение	Сотрудничество	Самоорганизация	Самоконтроль
б	а, в	г, д	е	и	ж, з

Задание 5. Предложите цифровые сервисы, которые может использовать учитель для выстраивания общения с участниками проекта и внесения при необходимости корректив в работу учеников.

- а) онлайн – доска;
- б) онлайн – опрос;
- в) социальный мессенджер;
- г) веб-анкета.

Ответ: а, в

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 2; минимально допустимый балл – 1

Задание 6. Предложите цифровые сервисы, которые могут использовать ученики для обмена собранной информацией, совместного ее обсуждения и оформления результатов работы.

- а) онлайн - доска Pruffme;
- б) сервис для управления проектом Yougile;
- в) конструктор «Опросникум»;
- г) Яндекс - таблица;
- д) сервиса loctopus. online.

Ответ: а, б

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 2; минимально допустимый балл – 1

3. Оценочно-рефлексивный этап

Задание 7. На оценочно-рефлексивном этапе учитель организует деятельность по самооценке учениками своего проекта и рефлексию проектной деятельности. Выберите виды УУД, формирование которых может быть предметом внимания учителя на оценочно-рефлексивном этапе.

- а) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- б) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- в) оценивать соответствие результата цели и условиям;
- г) владеть способами самоконтроля и рефлексии.

Ответ: а, в, г

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 4; минимально допустимый балл – 1

Задание 8. Предложите цифровые ресурсы для проведения рефлексии по итогам проектной деятельности.

- а) онлайн - доска Pruffme;
- б) сервис для управления проектом Yougile;
- в) конструктор «Опросникум»;
- г) Яндекс - таблица;
- д) сервиса loctopus. online;
- е) Tilda Publisher;
- ж) Microsoft Publisher;
- з) Flyvi.io.

Ответ: а, б

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 2; минимально допустимый балл – 1

4. Презентационный этап

Задание 9. На презентационном этапе учитель организует деятельность по подготовке учеников к защите проекта. Определите к какой группе УУД относятся виды УУД, которые формирует учитель на данном этапе проекта.

	Виды УУД	Группа УУД
а	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации	
б	систематизировать географическую информацию в разных формах	
в	формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах	
г	публично представлять результаты выполненного проекта	

Ответ: а, б – работа с информацией (ПУУД); в, г – общение (КУУД)

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 4; минимально допустимый балл – 1

Задание 10. Продолжите предложение.

После защиты проекта, важно, чтобы газеты, созданные обучающимися, стали достоянием школы, тогда ученики смогут:

- а) оценить значимость своего труда;
- б) получить «минуту славы»;
- в) обсудить его в школьном сообществе.

Ответ: а

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает один балл;

максимальный балл – 1, минимально допустимый балл – 0

Максимальное количество баллов – 30

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07декабря 2018г. №3. [Электронный ресурс]/ URL: https://edu.sbor.net/sites/default/files/fed_proekt_COS.pdf (дата обращения: 02.05.2023)

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 02.05.2023)

3.Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764). - [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 02.05.2023)

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. - [Электронный ресурс] / URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 02.05.2023)

5.Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика базовый уровень (для 7–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/31 от 27.09.2021 г. Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО – М., 2022. – 112 с. – [Электронный ресурс] / URL:https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 02.05.2023)

6.Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО – М., 2022. – 112 с. – [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 02.05.2023)

7.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 06.02.2020. [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 10.02.2023)

Литература

Основная литература

1.Беловолова, Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: Методическое пособие / Е. А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 224 с.

2.Горвиц, Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - Москва: Линка-пресс, 2018. - 328 с.

3.Глушкова, Е., Леонова Л. Компьютер в детском саду/ Глушкова Е., Леонова Л.// Дошкольное воспитание. - 2019. - №10. - с. 44-49.

4.Григорьева, Н. В. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Н. В. Григорьева // Научный компонент. - 2019. - №3 (3). - С. 151-156.

5.Жилина, Т.Н., Зинченко Н.Н., Флеенко А.В., Мударисова Г.Р., Михайлова М.Г., Лисина Н. Г., Антропьянская Л.Н., Терентьева Е.М., Филатова А.Б., Князева Л.Н. Проектная деятельность по географии в школе: методическое пособие / Т.Н. Жилина, Н.Н. Зинченко, А.В. Флеенко и [др.] - Томск: Интегральный переплет, 2017. - 151 с.

6.Зенков, А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. 2020. № 1. С. 52-55.

7.Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор / И. Калаш. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. – 176 с.

8.Лебедева, И. А. Применение сервисов Google при проведении опросов // Царскосельские чтения. 2016. №XX. С.20-25.

9.Леонтович, А. В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. Москва : ВАКО, 2014. 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание)

- 10.Методика исследовательского и проектного обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков. - Самара : Федоров, 2016. - 125 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-393-01758-3
- 11.Николина, В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. 176 с. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
- 12.Полат, Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия". 2010. 386 с.
- 13.Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. С. 191.
- 14.Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов/В.Г. Суслов (и др.). - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 326 с.
- 15.Прохорова, А.А. Педагогические возможности использования аудиовизуальных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста: история вопроса и инновации // Научное мнение. - 2021. - № 9. - С.54-61.
- 16.Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин ; под ред. Е. Ю. Ромашиной [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула : ТППО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-907462-99-1.
- 17.Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 3. 2019. 69 с.

Дополнительная литература

- 1.Алферьева-Термсинос В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №2-2. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-vybora-organizatsionnyh-form-dlya-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 02.05.2023).
- 2.Амвросьева, Л.В. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий в процессе обучения географии в школе // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. №2. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-protseste-obucheniya-geografii-v-shkole> (дата обращения: 02.05.2023).
- 3.Беловолова Е.А. Модель развития предметной деятельности школьников в обучении географии // Наука и школа. 2020. №3. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-predmetnoy-deyatelnosti-shkolnikov-v-obuchanii-geografii> (дата обращения: 02.05.2023).

- 4.Ван Ян, Катханова Юлия Федоровна Тенденция развития визуализации информации в образовательной среде // Преподаватель XXI век. 2020. №1-1. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsiya-razvitiya-vizualizatsii-informatsii-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 02.05.2023).
- 5.Исаева Е. С. Современные lms платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №6. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-lms-platformy-distantsionnogo-obucheniya-analiz-i-sravnenie> (дата обращения: 02.05.2023).
- 6.Кармаев А.А., Ким С.В. Цифровизация проектной деятельности школьников: проблемы и перспективы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 69-73
- 7.Круподерова Е. П., Локтикова М. Л., Щербакова А. А. Цифровые инструменты для организации проектной деятельности студентов и школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-dlya-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-studentov-i-shkolnikov> (дата обращения: 02.05.2023).
- 8.Куликова Т. А., Поддубная Н. А. Цифровые инструменты для организации проектной деятельности обучающихся // Сборник трудов V Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии» / Отв. ред. В. Н. Таран. — Симферополь: Ариал, 2020. С. 132-134
- 9.Кутугина, В.И. Л.С. Развитие субъектности обучающихся посредством проектной деятельности / В.И. Кутугина, А.И. Игнатова., Л.С. Гавриленко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1 (35). [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-obuchayuschih-sya-posredstvom-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.05.2023).
- 10.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. №3. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti> (дата обращения: 02.05.2023).
- 11.Минжулина А. В., Обухов А.С. Цифровые инструменты для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в старшей школе // Исследователь/Researcher. 2022. №3-4 (39-40). [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-dlya-organizatsii-i-soprovozhdeniya-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-starshey-shkole> (дата обращения: 02.05.2023).
- 12.Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // МНКО. 2019. №5 (78). [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 02.05.2023).
- 13.Семёнова Н, А., Латыголец Е. А. Формирование универсальных учебных действий в процессе решения проектных задач // Ped.Rev.. 2019. №4 (26). [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-protssesse-resheniya-proektnyh-zadach> ((дата обращения: 02.05.2023).
- 14.Симакова С. И. Инфографика: прошлое, настоящее, будущее / С. И.Симакова, В. В. Федотовский // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. №3 (20). С. 13-25. Электронные обучающие материалы
- 15.Симакова С.И. Инфографика как способ визуализации журналистского контента // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2015. №1 (15). [Электронный ресурс] / URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sposob-vizualizatsii-zhurnalistskogo-kontenta>

(дата обращения: 02.05.2023).

16.Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). / URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 02.05.2023).

17.Тихий В.И., Кадиева М.И. Использование метода проектов в обучении географии // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №2 (91). [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 02.05.2023).

18.Хавенсон Т. Е., Котик Н. В., Королева Д. О. Пять профилей технологической готовности школьных учителей: от «скептиков» к «исследователям» // Факты Образования, 2021. № 1 (35). С. 36

19.Шустова И., Нуруллова А. Учебный проект: проявление и развитие субъектности школьника // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 5. – С. 47-62.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО: раздел на сайте MAOU

ДПО ИПК: <https://edu.institutpk.ru/login/index.php>

Для входа в информационное пространство слушатель получает логин и пароль в начале обучения на курсе.

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудио колонки.

Технические средства обучения, необходимые для выполнения слушателями заданий для самостоятельной работы:

- персональный компьютер/ноутбук/смартфон/планшет с выходом в сеть Интернет.