

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Использование интерактивных методов обучения для формирования
метапредметных результатов на уроках в начальной школе

Разработчик(и) программы:

Сиволапова А.К., Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации», нет
Инкина С.Г., МАОУ ДПО ИПК

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования интерактивных методов обучения для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Формирование универсальных учебных действий	- нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО; - алгоритм проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода; - типы нестандартных уроков; - интерактивные методы и приемы для формирования и оценивания метапредметных результатов в начальной школе	- применять нормативные документы для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО; - разрабатывать задания с использованием приемов формирующего оценивания на разных этапах урока; - проектировать нестандартный урок с использованием интерактивных методов и приёмов (активные методы обучения, исследовательский метод, диалоговые методы, технология сотрудничества, STEAM-подход и межпредметные проекты, игровые методы, сторителлинг) для формирования метапредметных результатов

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Тема 1. Государственная политика Российской Федерации в области общего образования	2	2	0	0	
2.	Тема 2. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода	4	4	0	0	

3.	Тема 3. Интерактивные методы и приемы формирования метапредметных результатов на уроках	2	2	0	0	
4.	Тема 4. Организация формирующего оценивания метапредметных результатов на уроках в начальной школе	2	2	0	0	
5.	Тема 5. Промежуточный контроль	2	0	2	0	тест
6.	Тема 6. Педагогический практикум: использование активных методов обучения для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	
7.	Тема 7. Педагогический практикум: использование исследовательского метода для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	
8.	Тема 8. Педагогический практикум: использование диалоговых методов обучения для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	
9.	Тема 9. Педагогический практикум: использование технологии сотрудничества для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	
10.	Тема 10. Педагогический практикум: использование STEAM-подхода и межпредметных проектов для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	

11.	Тема 11. Педагогический практикум: использование игровых методов обучения для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	
12.	Тема 12. Педагогический практикум: использование сторителлинга для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	
13.	Тема 13. Педагогический практикум: использование приемов формирующего оценивания метапредметных результатов на уроках в начальной школе	6	0	6	0	практическая работа
14.	Тема 14. Нестандартные уроки как эффективный инструмент формирования метапредметных результатов у младших школьников	6	2	4	0	
15.	Итоговая аттестация	6	0	6	0	методическая разработка
	Итого	72	12	60	0	

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Государственная политика Российской Федерации в области общего образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Изменения законодательства Российской Федерации в сфере общего образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

2. Тема 2. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода (лекция - 4 ч.)

Лекция·Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам. Системно-деятельностный подход в обучении. Типы уроков. Алгоритм проектирования современного урока.

3. Тема 3. Интерактивные методы и приемы формирования метапредметных результатов на уроках (лекция - 2 ч.)

Лекция·Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Интерактивные методы и приемы формирования метапредметных результатов в начальной школе: активные методы обучения, исследовательский метод, диалоговые методы, технология сотрудничества, STEAM-подход и межпредметные проекты, игровые методы, сторителлинг.

4. Тема 4. Организация формирующего оценивания метапредметных результатов на уроках в начальной школе (лекция - 2 ч.)

Лекция·Стратегии формирующего оценивания (Д.Вилиам и П.Бэк; И.С.Фишман и Г.Б.Голуб; М.А.Пинская). Этапы технологии формирующего оценивания. Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель. Критериальное взаимооценивание и самооценивание. Приемы формирующего оценивания: «Светофор», «Речевые образцы», «Сигналы рукой», «Одноминутное эссе», «Недельный отчет», «Матрица запоминания», «Поиск

ошибки», «Перевод информации», «Доска помощи» «Классификация ошибок», «Сравнение с образцом», «Две звезды и одно желание» и др.

5. Тема 5. Промежуточный контроль (практическое занятие - 2 ч.)

6. Тема 6. Педагогический практикум: использование активных методов обучения для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: 1. Кейс-метод: Решение педагогических ситуаций Задание выполняется в парах. Задание: каждая пара получает описание проблемной ситуации (например: «Обучающиеся не умеют работать в команде», «Обучающиеся пассивны на уроке» и т.д.). Слушателям необходимо подобрать активные методы для решения проблемы. 2. Проведение мини-урока с использованием активных методов обучения. Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушателям необходимо подготовить 10-минутный фрагмент урока с использованием одного из активных методов (например, «Мозговой штурм», «Ролевая игра», «Кейс-метод»). Остальные слушатели выступают в роли учеников и затем анализируют: Какие УУД формировались? Что можно улучшить? 3. Микроисследование: «Какой метод эффективнее?» Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушатели делятся на две команды. Каждая команда, используя приемы активного метода обучения должна объяснить тему, закрепить основные понятия по теме, провести рефлексию. При этом каждая группа не дублирует приемы другой группы. 4. Создание банка активных методов обучения. Задание выполняется индивидуально. Задание: слушатель выбирает один активный метод обучения (например, «Диаграмма Венна», «Шесть шляп мышления», «Дерево решений»). Готовит краткую инструкцию по его применению в начальной школе (цель, этапы, пример задания). Все материалы собираются в общий файл.

7. Тема 7. Педагогический практикум: использование исследовательского метода для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: 1. Разработка мини-исследования для урока. Задание выполняется индивидуально. Задание: - Выберите тему урока (например, «Свойства воды», «Жизнь растений», «История моей семьи»). - Разработайте план детского мини-исследования (5-7 шагов), включающий: постановку проблемы (вопрос), выдвижение гипотез, сбор данных (наблюдение, эксперимент, опрос), анализ и выводы. - Предложите способы презентации результатов (плакат, доклад, инсценировка). - Укажите, какие УУД развивает это задание. 2. Практикум: «Эксперимент в начальной школе». Задание выполняется в группах. Задание: проведите упрощённый научный эксперимент (например, «Растворимость веществ», «Рост растения в разных условиях»). 1. Сформулируйте гипотезу. 2. Проводите эксперимент (заранее подготовленные материалы). 3. Зафиксируйте результаты в таблице. 4. Сделайте выводы. 3. Кейс-задание: «Как вовлечь детей в исследование?» Задание выполняется в группах. Задание: слушатели получают кейсы с описанием проблем: «Дети не умеют формулировать гипотезы», «Ученики теряют интерес на этапе сбора данных». Необходимо предложить решения на основе исследовательского метода: Какие наводящие вопросы задать? Как визуализировать этапы (например, «Карта исследования» с иконками)? 4. Игра «Научный детектив». Задание выполняется в группах. Задание: слушателям предлагается «загадка» (например: «Почему в классе завяли цветы?»). Используя метод исследования, слушатели должны: 1) Собрать «улики» (фото, показания «свидетелей» - заранее подготовленные данные). 2) Выдвинуть версии. 3) Найти решение. По итогам выполнения задания слушатели принимают участие в обсуждении проблемного вопроса: как превратить подобные задания в проектную деятельность?

8. Тема 8. Педагогический практикум: использование диалоговых методов обучения для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: 1. «Виртуальный наставник». Задание выполняется в парах. Задание: слушателям выдается

проблемная ситуация: представьте, что вы находитесь в будущем, где существуют искусственные интеллекты - педагог, способные вести диалог с детьми, помогая усваивать знания. Разработайте сценарий разговора такого ИИ-наставника с обучающимся на любую интересующую вас тему, демонстрируя использование диалоговых методов обучения и формирование метапредметных результатов (навыков анализа, синтеза, принятия решения). Обратите внимание на эмоциональный компонент общения, поощрение инициативы и индивидуализацию подхода. Результатом должна стать запись подробного сценария виртуального собеседования с обучающимся продолжительностью около 7-10 минут. 2. «Диалог в картинках». Задание выполняется индивидуально. Задание: используя ресурсы визуализации (рисунки, схемы, коллажи), создайте серию изображений, отражающих структуру и ход педагогического диалога с целью формирования метапредметных результатов. Например, начните с картинки учительского вопроса, далее переходите к изображениям возможных реакций учеников, дискуссий, оценки результата и заключительного вывода. Пояснения к каждому этапу изобразите визуально. 3. «Интервью с собой методом «взгляд изнутри». Задание выполняется в парах. Задание: слушателям необходимо выбрать какого-либо персонажа (учителя, ученика, родителя) и провести интервью, задавая себе вопросы от лица другого человека. Важно смоделировать реакцию героя на проблемы воспитания и образования, раскрыть значимость открытого диалога и взаимовыручки. Слушателям необходимо включить конкретные примеры диалогов с персонажами из реальной школьной среды, показывая успешные стратегии поведения учителя и возможные пути преодоления трудностей. 4. «Создание арт-метафоры диалога». Задание выполняется индивидуально. Задание: слушателям необходимо написать короткий рассказ (до 1 страницы текста) или нарисовать иллюстрацию, раскрывающую метафорический смысл диалога в образовании. В рисунке или рассказе слушателю важно раскрыть, почему именно искусство открытого общения является основой современного обучения, приводящего к успеху обучающегося в будущей профессиональной деятельности. (Например, представьте сцену «Учитель и ученик идут вместе по лесу», где каждый объект леса символизирует какое-то качество успешного диалога: мостик над ручьём - сотрудничество, дерево мудрости - накопленный опыт, препятствия - барьеры, препятствующие общению).

9. Тема 9. Педагогический практикум: использование технологии сотрудничества для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий:

1. Конструирование диалоговых ситуаций. Задание выполняется индивидуально. Задание: слушателям необходимо составить 3 проблемных вопроса по выбранному предмету: препродуктивный, аналитический, творческий; смоделировать возможные ответы обучающихся.
2. Практикум «Трансформация монолога в диалог». Задание выполняется индивидуально. Задание: возьмите фрагмент традиционного объяснения материала. Переработайте его в диалоговую форму: выделите ключевые проблемные точки, разработайте систему наводящих вопросов, продумайте приёмы активизации всех обучающихся. Составьте сравнительную таблицу «До/После» с обоснованием изменений.
3. Кейс-метод «Решение педагогических ситуаций». Задание выполняется по подгруппам. Задание: каждой подгруппе слушателей предлагаются ситуации: «Класс не включается в обсуждение»; «Ученик доминирует в диалоге»; «Обучающиеся уходят от темы обсуждения». Слушателям необходимо разработать стратегию решения ситуации через: приёмы активизации, изменение формулировок вопросов, организационные изменения. По результатам работы каждая подгруппа презентует решения с экспертной оценкой.
4. Разработка дидактических материалов. Задание выполняется по подгруппам. Задание: создайте комплект материалов для организации диалога: «Карточки с речевыми формулами для учащихся», памятка «Виды вопросов», алгоритм ведения дискуссии для детей, лист самооценки участия в диалоге. Разработанные материалы собираются в общую методическую копилку.

10. Тема 10. Педагогический практикум: использование STEAM-подхода и межпредметных проектов для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: 1. «STEM-проект для конкретного предмета». Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушателям необходимо разработать STEM-проект для обычного урока конкретного предмета. Созданный проект должен демонстрировать интеграцию четырёх компонентов STEM (наука, технологии, инженерия, искусство) и приводить к достижению конкретных образовательных целей. Критерии оценки: глубина интеграции наук, оригинальность предлагаемого проекта, ясность формулировки образовательных задач, реалистичность воплощения в условиях обычной школы. 2. «Интерактивный стенд по STEAM-дисциплине». Задание выполняется индивидуально. Задание: слушателям необходимо подготовить презентационный материал (стенд, инфографику, плакат) по одному из предметов или областей науки, таким образом, чтобы он привлекал внимание обучающихся и пробуждал желание изучать соответствующую область. Критерии оценки: привлекательность оформления, информативность содержания, доступность изложения материала, степень интеграции STEM-компонентов. 3. «Лаборатория экспериментов STEM». Задание выполняется индивидуально. Задание: слушателям необходимо создать «копилку» простых, но эффектных экспериментов, пригодных для применения в обычном классе. Критерии оценки: простота воспроизведения экспериментов, научная обоснованность явлений, включение всех четырех составляющих STEM, яркость подачи материала. 4. Интервью с учеными/инженерами прошлого. Задание выполняется индивидуально. Задание: слушателям необходимо, используя знания по истории науки и технике, подготовить монологи или интервью с известными персоналиями прошлых эпох (например, Эйнштейн, Менделеев, Архимед и т.д.), будто бы они рассказывают своим современникам о своем открытии или значении своей работы.

11. Тема 11. Педагогический практикум: использование игровых методов обучения для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: Задание выполняется индивидуально. Задание: 1) предложите тему учебного квеста и варианты заданий к нему; 2) разработайте варианты собственной геймифицированной системы мотивации обучающихся. По итогам работы, слушатели презентуют свои наработки, которые в последующем оформляются в общий банк методических идей по использованию игровых методов.

12. Тема 12. Педагогический практикум: использование сторителлинга для формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: 1. «Сторителлинг наоборот». Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушатели получают известную сказку (например, «Колобок»), но с изменённым финалом или поворотом сюжета. Слушателям необходимо придумать, как адаптировать эту историю для урока математики, окружающего мира или русского языка, чтобы она помогала объяснить тему (например, «Колобок и дроби» или «Колобок изучает виды растений»). 2. «История в предметах». Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушателям необходимо с помощью случайных предметов (линейка, яблоко, карандаш, компас и т. д.) придумать мини-историю, которая связывает этот предмет с темой определенного предмета (по выбору слушателя). (например, «Как линейка подружилась с цифрами» для урока математики). 3. «Эмодзи-сказка». Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушатели получают последовательность эмодзи (например, 🐾🚀🚀🚀...). Задача: составить по ним учебную историю (например, «Волк и космические приключения Красной Шапочки»), которую можно использовать на уроке для объяснения темы. 4. «Сторителлинг в жанре научного фантаста». Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушателям необходимо придумать историю, где герои – научные понятия (например,

«Приключения Квадрата и Окружности в стране Математики» или «Как Глагол поссорился с Существительным»). 5.«Комикс без слов». Задание выполняется по подгруппам. Задание: одна из групп слушателей рисуют комикс из 4-6 кадров, который объясняет какое-то правило или явление (например, «Почему дует ветер?»). Затем вторая группа пытается «озвучить» историю.

13. Тема 13. Педагогический практикум: использование приемов формирующего оценивания метапредметных результатов на уроках в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа.Практическая работа 1 (4 часа). Практическая работа проводится по подгруппам. Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: 1. «Детективы» Задание: слушателям раздаются реальные работы учеников (анонимные): рисунки, короткие тексты, решения задач. Необходимо: определить, какие УУД проявляются в работе (например, «Ученик нарисовал схему задачи - познавательное УУД»). Предположить, какие трудности испытывает ученик (например, «Не может сформулировать вывод - слабое коммуникативное УУД»). Рефлексия: Обсуждение, как на основе таких наблюдений скорректировать урок. 2. «Чек-лист наоборот» Задание: вместо готового чек-листа для оценки УУД слушатели получают видеофрагмент урока (1-2 минуты). Необходимо: самостоятельно выделить критерии для наблюдения (например, «Поднимает руку перед ответом - регулятивное УУД»). Создать мини-инструкцию для коллег: «Как оценить УУД за 3 минуты наблюдения». Рефлексия: Представление результатов работы, обоснование разработанных критериев для оценивания УУД. 3. «Ошибка как ресурс» Задание: слушателям необходимо проанализировать намеренно «слабые» работы учеников (с ошибками, незаконченные, нелогичные). Необходимо: определить, какие УУД не сформированы. Придумать 2 нестандартных способа помочь ученику (например, для развития коммуникативных УУД - игра «Объясни соседу вслепую»). Рефлексия: Ключевой вопрос «Как превратить ошибку в точку роста?» 4. «Квест» Задание: слушатели делятся на группы и получают конверты с «загадочными артефактами» (фото ученика за партой, аудиозапись ответа, страница из дневника). Необходимо: определить по косвенным признакам, какие УУД развиты/не развиты. Разработать игровое задание для коррекции (например, если ученик боится ошибаться — придумать игру «Ценный промах», где ошибки дают бонусы). Рефлексия: представление результатов работы, обоснование разработанных заданий для формирования УУД. 5. «Неожиданное место» Задание: слушатели на выбор выбирают бытовую ситуацию (поход в магазин, ссора с другом). Необходимо: придумать, как оценить в ней УУД. Например: Ученик выбирает товар по списку - регулятивное УУД» / «Объясняет продавцу, что ищет - коммуникативное УУД». Итог: Создание кейсов для родителей («Как оценить УУД вне школы»). Рефлексия: Представление результатов работы, обоснование разработанных кейсов для формирования и оценивания УУД. Практическая работа 2 (2 часа). Практическая работа проводится индивидуально. Задание: слушателям необходимо разработать задание с использованием приемов формирующего оценивания на разных этапах урока в соответствии с предложенной схемой. Провести взаимообсуждение работ.

14. Тема 14. Нестандартные уроки как эффективный инструмент формирования метапредметных результатов у младших школьников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция.Виды нестандартных уроков: урок в формате квеста/веб-квеста, урок - путешествие, урок наоборот, урок вне класса. Использование приема «перевернутый класс», «ротация станций». Урок в формате виртуальной экскурсии. Интерактивная «карта открытий». Цифровые средства для организации деятельности обучающихся.

Практическая работа.Слушателям предлагается выполнить серию практических заданий: 1.Проектная лаборатория «Как создать необычный урок с нуля». Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушателям необходимо разработать пошаговый алгоритм проектирования нестандартного урока, формирующего метапредметные результаты. 2. Задание выполняется по подгруппам. Задание: слушателям необходимо спроектировать варианты заданий для обучающихся, указать цели заданий, средства обучения. Тип нестандартного урока и предмет слушатели выбирают произвольно. По итогам работы каждая

группа презентует свой проект.

15. Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 13. Педагогический практикум: использование приемов формирующего оценивания метапредметных результатов на уроках в начальной школе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать задание с использованием приемов формирующего оценивания на разных этапах урока в соответствии с предложенной схемой. По итогам практической работы слушатели проводят взаимообсуждение работ. Время выполнения: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Задание считается выполненным, если слушатель: разработал задание в соответствии с предложенной схемой – 1 балл; этап урока выбрал в соответствии с целью приема формирующего оценивания – 1 балл; сформулировал формируемые УУД – 1 балл; прописал алгоритм выполнения задания, способствующего формированию УУД- 1 балл; указал деятельность учителя и учеников – 1 балл; принял участие во взаимообсуждении работ коллег – 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 6 баллов, «не зачтено» - 0-5 баллов. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам темы и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1.Разработайте задание в соответствии с предложенной схемой:

- Выберите этап урока в соответствии с целью приема формирующего оценивания;
- Сформулируйте формируемые УУД;
- Пропишите алгоритм выполнения задания, способствующего формированию УУД;
- Укажите деятельность учителя и обучающихся;

2.Примите участие во взаимообсуждении работ коллег.

Пример выполнения задания

Вариант 1

1.Название приема: Одноминутное эссе

2.Описание приема: Учитель предлагает школьникам написать короткое эссе по вопросам.

3.Цель проведения: повторить материал, необходимый для повторного объяснения, закрепления.

4.Этап урока: Оценка (рефлексия) в ходе урока

5.Пример применения: Урок окружающего мира. Тема «Природные зоны»

В конце урока предлагается для чтения текст в учебнике. После чтения надо письменно ответить на вопросы:

- 1.Что самое главное ты узнал из текста? (Что в нашей стране несколько природных зон)
2. Что осталось тебе непонятным? (Какие особенности у каждой зоны.)

Учитель в процессе работы проходит и просматривает ответы детей.

Учитель: - Самый распространённый ответ на второй вопрос: «Какие особенности у каждой природной зоны». А это как раз темы следующих уроков. Мы рассмотрим каждую зону.

6.Формируемые УУД: использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе; создавать письменные тексты; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма.

7.Алгоритм выполнения задания: Инструкция: в течение 2 минут напишите короткое эссе, в котором дайте ответы на следующие вопросы: 1. Что самое главное ты узнал сегодня на уроке? 2. Какой материал остался для тебя непонятным?

8.Деятельность учителя: Учитель инструктирует учеников о написании эссе

9.Деятельность обучающихся: Обучающиеся в течение отведенного времени стараются написать короткое эссе с ответами на вопросы

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 5. Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов. Форма оценивания: самопроверка, компьютерная проверка. Время выполнения: 2 академических часа

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 8 баллов; Оценка «не зачтено», если слушатель набрал менее 8 баллов. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам программы и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. В обновленном ФГОС НОО к универсальным учебным познавательным действиям относятся.
Выберите несколько вариантов ответа:

- А) Базовые логические действия
- Б) Самоорганизация
- В) Работа с информацией
- Г) Общение
- Д) Базовые исследовательские действия

2. Укажите, где ошибочно названа цель формирующего оценивания. Выберите один вариант ответа:

- А) определить новые пути и формы обучения
- Б) исправить ошибки учащихся
- В) обеспечить обратную связь учителя с учащимися
- Г) определить соответствие знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения

3. Какой подход является методологической основой ФГОС НОО. Выберите один вариант ответа:

- А) компетентностный подход
- Б) системный подход
- В) системно-деятельностный подход
- Г) комплексный подход
- Д) личностный подход

Ответы: 1 -а, в, д; 2 - г; 3 - в;

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем методической разработки технологической карты нестандартного урока по учебному предмету (на выбор) с включением интерактивных методов обучения в структуру урока. По итогам работы слушатели презентуют технологическую карту урока и проводят взаимооценку работ, выбирают лучшую разработку. Время выполнения - 6 академических часов.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено /не зачтено. Задание считается выполненным, если в технологической карте урока: соотнесены цель и планируемые результаты – 1 балл; предложены целесообразные интерактивные методы обучения на конкретном этапе урока – 1 балл; представлено описание деятельности учителя и учащихся – 1 балл; сформулированы метапредметные результаты на каждом этапе урока – 1 балл; проведена взаимооценка работ коллег - 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5 баллов, оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набрал - 0-4 баллов.

Примеры заданий:

1.Спроектируйте технологическую карту нестандартного урока с включением интерактивных методов обучения в структуру урока, согласно представленному шаблону.

Форма, тема урока и предмет определяется слушателем согласно выбранному варианту.

Вариант 1. Предмет Литературное чтение, 4 класс, раздел 4. Творчество А.С. Пушкина

Тема урока: Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные

помощники, язык авторской сказки

Форма урока: урок-путешествие

Вариант 2. Предмет Математика, 4 класс, раздел Математическая информация

Тема урока: Алгоритмы решения учебных и практических задач

Форма урока: урок - квест (веб-квест)

Вариант 3. Предмет Окружающий мир, 4 класс, раздел 2. Человек и природа. 2.1. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

Тема урока: Растительный и животный мир Кемеровской области-Кузбасса

Форма урока: урок-экскурсия

Вариант 4. Предмет Русский язык, 4 класс, раздел 7. Орфография и пунктуация

Тема урока: Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Форма урока: перевернутый класс

Вариант 5. Предмет Технология, 4 класс, раздел 6. Интерьеры разных времен. Декор интерьера

Тема урока Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям народов Кузбасса

Форма урока: STEM-проекты

2. Примите участие во взаимооценке работ коллег. Критерии оценки: содержание этапов урока соответствует теме, форме урока, типу урока, задания направлены на формирование метапредметных результатов обучения, использованы интерактивные методы обучения.

3. Голосование за лучшую разработку с помошь цифрового сервиса «Опросникум».

Шаблон технологической карты урока

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Ключевые слова:

Базовые понятия, единые для школьного образования:

Межпредметные связи:

Формы работы:

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Прогнозируемые результаты

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/> (Дата обращения: 10.05.2025)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (Дата обращения: 10.05.2025)

3.Приказ Минтруда России от 18.10.2013.года № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (Дата обращения: 10.05.2025)

4.Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (Дата обращения: 10.05.2025)

Литература

Основная

1.Валеева Е. В. Образовательный сторителлинг на уроке литературы и русского языка // Школьные технологии. 2020. № 4. - С.12-15.

- 2.Гузеев В.В. Нетрадиционные формы урока: сценарии и методика. - М.: Национальное образование, 2020. - 154 с.
- 3.Гладких Е. А. Применение модели «перевернутый класс» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях дистанционного обучения // Пермский педагогический журнал. 2020. №11. - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-modeli-perevernutyy-klass-v-formirovaniie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah> (дата обращения: 10.05.2025).
- 4.Джонсон Д. Методы обучения Обучение в сотрудничестве / Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон, Эдит Джонсон-Холубек; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб. : Экон. шк. и др., 2001. - 253, [2] с.; 20. - (Библиотека «Экономической школы»); ISBN 5-900428-73-5.Кремнева Н.А. Проектирование урока окружающего мира по технологии «перевернутый класс» в начальной школе. - [Электронный ресурс] URL: <http://nova56.ru/primary/flippedclroom> (дата обращения: 10.05.2025).
- 6.Липкина Е.В. Коммуникативные технологии в начальном образовании. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 213 с.
- 7.Метапредметные результаты обучения в начальной школе / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе, В.Ю. Романова. - Москва : Просвещение, 2025. - 200 с.
- 8.Обухов А.С. Развитие исследовательских умений в начальной школе. - М.: Юрайт, 2020. - 85 с.
- 9.Отмахова Н. Г. Использование квест-технологии в начальной школе / Н. Г. Отмахова, Н. М. Полянина // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : Сборник статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 25 февраля 2021 года. Том Выпуск 13. - Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. - С. 59-63. - EDN DPUFEL.
- 10.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. - М.: Академия, 2020. - 162 с.
- 11.Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты : стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. - Волгоград : «Учитель», 2020. - 135 с.
- 12.Переломова Т.Н. Использование квест-технологии в начальной школе. - [Электронный ресурс] URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-06/tpost/77gt6mrin1-ispolzovanie-kvest-tehnologii-v-nachalno> (дата обращения: 10.05.2025).
- 13.Подрезова, А. В. Сторителлинг как эффективный инструмент обучения, развития креативного мышления и речи на уроках русского языка / А. В. Подрезова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 4 (503). - С. 203-204. - [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/503/110621/> (дата обращения: 10.05.2025).
- 14.Полат Е.С. Современные педагогические технологии: Квест-технологии. - М.: Академия, 2021. - 220 с.
- 15.Полонский, В.М. Оценка достижений школьников : методическое пособие : [издание в pdf формате] / В. М. Полонский. - Москва : Просвещение, 2022. - 95 с.
- 16.Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. - [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/513088/> (дата обращения: 10.05.2025).

17. Ромашина Е.Ю. Дидактический сторителлинг в начальной школе. - М.: Просвещение, 2022. - 230 с.
18. Рыжова Н.А. Виртуальные экскурсии как средство познания мира. - М.: Русское слово, 2021.- 300 с.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - М.: Национальное образование, 2021.
20. Цукерман Г.А. Диалог как основа метапредметных результатов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. - 218 с.
21. Цукерман Г.А. Как оценивать универсальные учебные действия. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. - 130 с.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры (адаптированное издание с комментариями). - М.: МГПУ, 2021. - 267 с.
22. Якушкина А.А. STEAM-образование в начальной школе. - М.: БИНОМ, 2021. - 216 с.
23. Якушкина А.А. Геймификация в образовании: от теории к практике. - М.: БИНОМ, 2022. Ясвин В.А. Активные методы обучения в современной школе. - СПб.: Питер, 2021. - 248 с.

Дополнительная

1. Борисова О.В. «Сказкотерапия и метапредметные результаты» // Психология и школа, 2023. № 1. - С. 55-62.
2. Воронцов А.Б. «Веб-квест как инструмент формирования познавательных УУД» // Начальная школа, 2022. № 8. - С. 34-40.
3. Воронцов А.Б. «Критериальное оценивание УУД в 1-4 классах» // Педагогические измерения, 2022. № 1. - С. 30-38.
4. Воюшина, М. П. Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке качества овладения универсальными учебными действиями / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 27-32.
5. Гузеев В.В. «Цифровые инструменты активного обучения» // Народное образование, 2022. № 3. - С. 45-52.
- Заир-Бек С.И. «Групповые формы работы и оценка УУД» // Начальное образование, 2022. № 4. - С. 29-35.
6. Коротаева Е.В. «Урок-путешествие: метапредметный подход» // Педагогика, 2023. № 4. - С. 61-67.
7. Кудрявцева Н.Г. «Сократический диалог на уроках в начальной школе» // Педагогика, 2023. № 1. - С. 67-73.
8. Левченко А.С. «Метапредметные результаты через VR-технологии» // Современная школа, 2023. № 3. - С. 45-51.
9. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность как средство формирования УУД» // Начальная школа, 2021. № 5. - С. 12-18.

- 10.Патаракин Е.Д. «Использование интерактивных карт в обучении» // Информатика и образование, 2022. № 5. - С. 18-25.
- 11.Полат Е.С. «Геймификация как инструмент формирования УУД» // Современная школа, 2022. № 6. - С. 41-49.
- 12.Рыдзе О.А. Метапредметные достижения младших школьников в учебном процессе: компетенции учителя / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе, А.Э. Удрас // Начальное образование. - 2024. - № 6. - С. 39-45.
- 13.Рыжова Н.А. «Межпредметные проекты: интеграция науки и творчества» // Инновации в образовании, 2023. № 2. - С. 88-94.
- 14.Смирнова Н.В. «Ротация станций на уроках в начальных классах» // Начальное образование, 2021. № 6. - С. 22-28.
- 15.Тимофеева, Л. Л. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода / Л. Л. Тимофеева // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 23-27.

Электронные обучающие материалы

- 1.Библиотека Академии Минпросвещения России. URL: <https://urok.apkpro.ru/> (дата обращения: 05.05.2025)
- 2.Портал единое содержание общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 05.05.2025)

Интернет-ресурсы

- 1.Интернет – проект «Новые уроки» [Электронный ресурс] URL: <https://newuroki.net/> (Дата обращения: 05.05.2024)
- 2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения: 05.05.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических заданий: рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет; рабочее место преподавателя, оснащенное персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиоколонки.