

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт повышения**  
**квалификации»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога с**  
**обучающимися с ЗПР и нарушением интеллекта в общеобразовательных**  
**организациях**

**Разработчик(и) программы:**  
**Попова О.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт повышения**  
**квалификации»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации и определения содержания деятельности учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР и нарушением интеллекта в общеобразовательных организациях..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования (Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп. по программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Составлять развернутое дефектологическое заключение или представление. Разрабатывать индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий по программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

### 1.3. Категория слушателей:

учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития, профиль: интеллектуальные нарушения)

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя-дефектолога	18	6	6	6	тест
2	Диагностическое направление деятельности учителя-дефектолога	24	6	6	12	практическая работа
3	Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-дефектолога	28	4	12	12	практическая работа
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	контрольная работа
	Итого	72	16	26	30	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя-дефектолога

( лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42, 79). ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО. ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ОУ (ИН), ФАОП ООО: вариативность программ, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, программа коррекционной работы. Требования санитарных правил и норм к организации коррекционной работы. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Письмо Минздрава России от 28.08.2024 № 15-2/3680 «О направлении методических рекомендаций по профилактике развития и прогрессирования близорукости среди обучающихся в общеобразовательных организациях» (вместе с «Методическими рекомендациями «Профилактика развития и прогрессирования близорукости среди обучающихся в общеобразовательных организациях»)

Локальные нормативные акты

Практическая работа: Знакомство с проектами программ коррекционных курсов ИКП РАО (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>) и Конструктором рабочих программ обучающихся с нарушением интеллекта (<https://ikp-rao.ru/kgpuo/>). Групповая работа по определению результатов освоения программы коррекционной работы в ФАОП ОУ (ИН), ФАОП НОО ОВЗ (варианты 7.1 и 7.2), ФАОП ООО (вариант 7). Определение уровня конкретизации результатов коррекционной работы учителя-дефектолога (на уровень образования, на коррекционный курс, на класс). Соотнесение универсальных учебных действий/базовых учебных действий с перечнем жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Тестирование.

Самостоятельная работа·Составление перечня коррекционных курсов для обучающихся по 1 и 2 варианту АООП О У (ИН), по варианту 7.1 и 7.2 АООП НОО ЗПР, варианту 7 АООП ООО ЗПР. Выделение коррекционных курсов, которые может проводить учитель-дефектолог. Определение преемственности коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего и основного общего образования (по всем модулям программ и классам).

**2 Диагностическое направление деятельности учителя-дефектолога** ( лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 12 ч. )

Лекция·Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Типологическая дифференциация обучающихся с ЗПР (И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина). Особые образовательные потребности обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Диагностический инструментарий учителя-дефектолога. Требования к проведению диагностики учителем-дефектологом. Дефектологическая диагностика младших школьников, средних и старших подростков, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Практическая работа·Определение специфики обследования учащегося для направления на ПМПК, при поступлении на обучение по АООП. Контроль освоения программы коррекционно-развивающего курса. Экспертная оценка сформированности жизненных компетенций. Анализ представленного преподавателем дефектологического заключения на соответствие предъявляемым требованиям и формулировка предложений по его корректировке. Подгрупповая работа по составлению дефектологических заключений по представленным протоколам дефектологического обследования школьников (подгруппы получают 2-3 одинаковых протокола обследования учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта и ТМНР). Обсуждение и сопоставление заключений, представленных группами. Анализ дефектологических заключений на соответствие предъявляемым требованиям и формулировка предложений по их корректировке. Аргументированная защита дефектологических заключений по результатам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа·Обследование обучающегося (нозология и возраст на выбор) учителем-дефектологом на своем рабочем месте. Заполнение протокола дефектологического обследования обучающегося. Составление развернутого дефектологического заключения или представления.

**3 Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-дефектолога** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 12 ч. самостоятельная работа - 12 ч. )

Лекция·Направления и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование учебного поведения у обучающихся с ТМНР. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Методическое и дидактическое обеспечение коррекционного направления деятельности учителя-дефектолога. Требования к разработке индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Практическая работа·Анализ представленного преподавателем индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на соответствие предъявляемым требованиям и формулировка предложений по его корректировке. Подгрупповая работа по составлению индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по представленным заключениям (2-3 заключения). Рекомендуются использовать заключения, сформулированные подгруппами на практическом занятии (см. тема 2). Обсуждение и сопоставление планов, представленных подгруппами. Анализ индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога требованиям и формулировка предложений по их корректировке. Работа с сайтом ФИПИ – знакомство с проектами документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9). Знакомство с перечнем (кодификатором) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы и элементов содержания по учебным предметам

Аргументированная защита индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы по результатам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа·Разработка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по результатам ранее проведенной диагностики (см. тема 2 - самостоятельная работа). Подготовка к итоговой аттестации – подготовка к написанию эссе по теме возможности использования проверяемых требований к результатам освоения учебных предметов в работе учителя-дефектолога.

#### **4 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Контрольная работа

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя-дефектолога.

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 18 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий - рекомендовано повторное изучение материалов темы.

**Примеры заданий:**

1. Выберите коррекционные курсы, обязательные для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

А) Предметно-практические действия;

Б) Психокоррекционные занятия (дефектологические);

В) Психокоррекционные занятия.

2. Максимальная продолжительность индивидуальных дефектологических занятий для обучающихся с ТМНР составляет:

А) 20 минут;

Б) 25 минут;

В) 30 минут.

3. На какое количество обучающихся (с заключениями ПМПК) рассчитана одна штатная единица учителя-дефектолога?

А) 6-12 обучающихся

Б) 1-6 обучающихся;

В) до 25 обучающихся.

4. Выберите общие образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования:

А) потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения,

Б) развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду),

В) увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка.

5. Согласно Письму Минздрава России от 28.08.2024 № 15-2/3680 непрерывная продолжительность письма (в минутах) для учащихся 11-12 лет составляет?

А) 10 минут

Б) 15 минут

В) 25 минут

6. Распределите особенности учащихся с ЗПР на две группы:

А – нарушение регулятивной функции, эмоциональная незрелость

Б – функциональная недостаточность и/или дефицит развития познавательных процессов

- учащемуся трудно спланировать свою работу,

- учащемуся трудно переключиться с выполнения одного задания на другое,

- у учащегося снижена мотивация на достижение высокого результата,

- учащемуся трудно поддерживать необходимый уровень концентрации внимания на протяжении всего урока,

- учащемуся трудно подобрать необходимые средства для достижения учебной цели,

- учащемуся трудно перерабатывать большой объем информации одновременно,

- учащемуся трудно понять длинную и/или сложную инструкцию,

- учащемуся трудно преодолеть тревогу во время контрольной работы,

- учащемуся трудно регулировать выполнение работы по времени,

- учащемуся трудно ориентироваться в пространстве тетради, листа с заданием, материалов со справочной информацией,
- учащемуся трудно контролировать свою работу на протяжении всего урока,
- учащемуся трудно работать в определенном темпе на протяжении всего урока,
- учащемуся трудно удержать определенный объем информации в оперативной памяти.

7. Соотнесите группу адаптации подходов к оценке образовательного результата с конкретной рекомендацией.

1 – Адаптация пространственной и временной организации среды

2 – Адаптация ресурса

А – увеличение времени на выполнение заданий

Б – размещение заданий по одному на листе

В – дополнительный перерыв

Г – увеличение шрифта

Д – привычная обстановка

Е – дублирование инструкции

8. Определите, к какому коррекционному приему относится организация обучения учащегося действию присчитывания, при котором сначала действие сопровождается передвижением пальцем по линейке и проговариванием совместно с учителем, затем передвижением глазами по линейке и проговариванием шепотом, а затем действием присчитывания в уме.

А) Поэтапное формирование учебных действий,

Б) Организация дозированной помощи

В) Возможность практически оперировать с предметами

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Тема 2 Диагностическое направление деятельности учителя-дефектолога

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается аргументированно защитить развернутое дефектологическое заключение или представление на обучающегося (нозология и возраст на выбор) по результатам с характеристикой познавательной деятельности амостоятельного обследования. Задание считается выполненным при условии, что слушатель представил заключение, которое:

1. Соответствует возрасту обучающегося, нозологии.
2. Содержит характеристику познавательной деятельности, обученности и обучаемости.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено успешно, если слушатель набрал не менее 3 баллов. 1 балл – определена зона актуального развития 1 балл – определена зона ближайшего развития 1 балл – даны

конкретные рекомендации

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-дефектолога

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается аргументированно защитить индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по результатам самостоятельной работы. Задание считается выполненным при условии, что слушатель, согласно заключению: 1. Определил необходимые направления работы. 2. Определил содержание работы в соответствии с направлениями. 3. Определил формы работы и сроки. 4. Определил планируемые результаты.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено успешно, если слушатель набрал не менее 5 баллов. 1 балл – реалистичность результатов 1 балл – логическая последовательность действий (мероприятий) 1 балл – использование специальных условий (специальные приемы, средства и пр.) 1 балл – учет индивидуальных особенностей (опора на дефектологическое заключение или представление на обучающегося) 1 балл – наличие способов оценки эффективности

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** контрольная работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается ответить на 2 вопроса и написать эссе по предложенной теме.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено успешно, если слушатель набрал не менее 2 баллов. 1 балл – правильно выполнены задания контрольной работы 1 балл – представлено эссе по теме возможности использования проверяемых требований к результатам освоения учебных предметов в работе учителя-дефектолога.

**Примеры заданий:**

1. Распределите направления работы учителя-дефектолога по уровням образования (НОО, ООО).

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности

Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи

Восполнение образовательных дефицитов

Коррекция и развитие пространственных представлений

Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий



2. В предыдущем задании выделите направления работы, которые являются основными и обязательными для обучающихся с ЗПР.
3. Напишите эссе по теме возможности использования проверяемых требований к результатам освоения учебных предметов в работе учителя-дефектолога.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287.
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Приказ об Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

13. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
14. Письмо Минздрава России от 28.08.2024 № 15-2/3680 «О направлении методических рекомендаций по профилактике развития и прогрессирования близорукости среди обучающихся в общеобразовательных организациях» (вместе с «Методическими рекомендациями «Профилактика развития и прогрессирования близорукости среди обучающихся в общеобразовательных организациях»)

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д., Пономарева Л. М., Скобликова О. А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального методическое пособие для специалистов [электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022.
2. Вильшанская А. Д., Бабкина Н. В., Пономарева Л. М. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2022.
3. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головниц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

### **Дополнительная литература**

1. Закеряева, Л.Н. Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1-4 классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития методическое пособие для специалистов [электронный ресурс] / Л.Н. Закеряева, А.В. Ларина, Е.В. Макарова, Е.В. Семенова / под ред. Семеновой Е.В. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022.
2. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР [электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, М.В. Переверзева, С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, Л.А. Головниц, Т.А. Басилова, А.Л. Битова, Т.Н. Исаева, О.В. Караневская, И.А. Филатова. – Электрон. текстовые дан. (205 Кб). М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося: учебно-методическое пособие / авт.-сост. : О. А. Попова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2023.
4. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с задержкой психического развития в образовательном пространстве / Федосеева А.М., Бабкина Н.В. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (749 Кб). М.: ИКП, 2023.
5. Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мартынова И.И., Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Шилова Е.А., Кинаш Е.А. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (95,5 Кб). М.: ИКП, 2023.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. [Материалы сайта министерства Просвещения РФ по детям с особыми образовательными потребностями. Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/)

2. [Материалы сайта института коррекционной педагогики РАО \(ФРЦ ОВЗ\)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/). Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
3. [ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» \(Открытый банк ГВЭ-9\)](https://fipi.ru/o-nas/novosti/bank-zadani-gve-9) Режим доступа: (<https://fipi.ru/o-nas/novosti/bank-zadani-gve-9>)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

##### **Информационное обеспечение программы**

Задания для самостоятельной работы (заочная часть программы) слушателей размещаются в информационном пространстве - разделе ДПО на сайте МАОУ ДПО ИПК

(<https://edu.institutpk.ru/login/index.php>).

В данном разделе для слушателей размещены информационные и дополнительные материалы по модулям программы. Для входа в раздел ДПО слушатель получает логин и пароль при зачислении на обучение.