

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация инклюзивного образования учащихся с ограниченными
возможностями здоровья в образовательной организации

Разработчик(и) программы:

Попова О.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования	Разрабатывать учебно-методическую и иную документацию, необходимую для организации инклюзивного образования

1.3. Категория слушателей:

Заместитель руководителя образовательного учреждения

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 30 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Нормативно-правовое обеспечение получения образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью	6	4	2	0	тест
3	Организация образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	18	8	4	6	практическая работа
4	Итоговая аттестация	4	0	4	0	контрольная работа
5	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
	Итого	30	12	10	8	

2.2. Рабочая программа

1 1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·тест

2 2. Нормативно-правовое обеспечение получения образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ. ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФАОП О УО (ИН), ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановления правительства Кемеровской области - Кузбасса от 05 августа 2022 г. № 516 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Локальные нормативные акты

Практическая работа·Определение сфер применения документов федерального, регионального и локального уровней в образовании учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

3 3. Организация образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Организация работы по выявлению детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Рекомендации ПМПК, ИПРА. Создание специальных условий для получения образования учащимся с ОВЗ и/или инвалидностью. Сравнительная характеристика ООП, АООП и СИПР. Организационные формы обучения учащихся с ОВЗ. Безбарьерная среда, условия ее обеспечения. Обеспечение физической доступности. Техническое и материальное оснащение. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение. Требования к реализации коррекционных курсов для учащихся с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ.

Практическая работа·Составление перечня специальных условий обучения учащегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом Заключения ПМПК, ИПРА (выбор нозологии осуществляет слушатель).

4 Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Контрольная работа

5 Выходное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов. Интерпретация результатов: 5 набранных баллов и более - достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе.

Примеры заданий:

1. В каком документе определено содержание образования и условия организации обучения детей с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:

- А. Заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК)
- Б. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
- В. Рабочая программа учебного предмета
- Г. Адаптированная образовательная программа

2. Может ли образовательная организация самостоятельно на основе рекомендаций ПМПК принять учащегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе?

А. да

Б. нет

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходное тестирование состоит из 10 заданий (вопросов) с выбором правильного ответа.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Аттестация считается успешно пройденной, если слушатель набрал 7 баллов. Максимальное количество баллов после успешного прохождения итогового тестирования - 10 баллов.

Критерии оценивания:

70 % выполненных заданий - программа освоена слушателем на достаточном уровне; Менее 70 % - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем, вызвавших затруднение.

Примеры заданий:

1. Кто подтверждает статус ОВЗ?

А. психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Б. психолого-педагогическая комиссия

В. бюро медико-социальной экспертизы

2. Какова предельная максимальная недельная нагрузка для учащихся с ОВЗ?

- A. как и у остальных учащихся
- B. как и у остальных учащихся с 1-6 класс, начиная с 7 класса и далее – 30 часов
- B. 30 часов в неделю

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение получения образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий - рекомендовано повторное изучение материалов темы.

Примеры заданий:

1. Сколько детей с ОВЗ могут обучаться в инклюзивном классе?	
A. 12	
B. 5	
B. 3	
2. Соотнесите понятие с определением:	
1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	A. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
2 Инвалид	B. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3 Инклюзивное образование	V. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

<p>4 Адаптированная образовательная программа</p>	<p>Г. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p>
---	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3. Организация образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается определить специальные индивидуальные условия обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРА учащегося. Возможно использование документов (ПМПК/ИПРА), представленных слушателями.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если в таблице заполнены все столбцы и строки. Задание проверяется слушателем по заданным критериям проверки. Обобщенные критерии оценивания: 1. Перечислены специальные условия обучения, воспитания и психолого-педагогической помощи (с учетом ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Специальные условия образования соответствуют указанным в ФАОП. 3. Специальные условия образования соответствуют рекомендациям ПМПК/ИПРА.

Примеры заданий:

1. Изучите ПМПК/ИПРА учащегося.
2. Конкретизируйте специальные образовательные условия, заполните таблицу «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ».

№	Специальные образовательные условия	Индивидуальные специальные образовательные условия
1	Использование специальных образовательных программ	
2	Использование специальных методов обучения и воспитания	
3	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	
4	Использование специальных технических средств	

5	Предоставление услуг ассистента (помощника)	
6	Обеспечение архитектурной доступности	
7	Психолого-педагогическая помощь	

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать перечень действий по составлению индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если разработанный перечень содержит не менее 5 действий из следующих: 1. Определение индивидуальных потребностей учащегося в тех или иных материально-технических ресурсах. Организация предметно-пространственной среды. 2. Определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, расписания. 3. Определение объема, содержания, форм организации психолого-педагогического сопровождения учащегося и его семьи, в том числе коррекционно-развивающей работы. 4. Определение необходимости адаптированной образовательной программы/СИПР. 5. Определение специальных методов, подходов, технологий обучения, методов и способов оценки образовательных результатов, условий проведения промежуточной и итоговой аттестаций. 6. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов. 7. Определение стратегии включения учащегося в общешкольную жизнь.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.05.2023)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 10.01.2023)

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard (дата обращения: 10.01.2023)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 01.05.2023)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059> (дата обращения: 02.04.2023)

7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/86c04b78a04895d11f4dee56889e7a5ad12264fb/ (дата обращения: 02.04.2023)

8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/6445daa02e218906a4f5a46b06a47031ca04eadc/ (дата обращения: 02.04.2023)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/400663548/> (дата обращения: 01.05.2023)

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/> (дата обращения: 01.05.2023)

11. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/> (дата обращения: 01.05.2023)

12. Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 05.08.2022 № 516 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/4200202208090004> (дата обращения: 01.05.2023)

Литература

Основная

1. Близнюк О.А. Модели организации учебного процесса в инклюзивных образовательных условиях // МНИЖ. 2020. №11-3 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-inklyuzivnyh-obrazovatelnyh-usloviyah> (дата обращения: 01.05.2023)
2. Миронова М. В., Смолина Н. С., Новгородцева А. Н. Инклюзивное образование в школе: противоречия и проблемы организации доступной среды (на примере школ Российской Федерации) // ПНиО. 2019. №6 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-shkole-protivorechiya-i-problemy-organizatsii-dostupnoy-sredy-na-primere-shkol-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. - М.: МГППУ, 2020. - 192 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tder2020/tder2020.pdf> (дата обращения: 01.05.2023)
4. Шибанова Н. М., Халтурина Н. И. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в начальной школе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovatelnogo-protsessa-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 03.04.2023).

Дополнительная

1. Гостева Л. З. Основные направления использования информационно-коммуникативных технологий в реализации инклюзивного образования // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. №100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-v-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.04.2023).
2. Попова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. А. Попова . - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 70 с.

3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. - М. : МГППУ, 2022. - 151 с. URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (дата обращения: 01.05.2023)
4. Улыбина О. В., Хахалкина У. В., Домничев Д. Ю., Гончарова О. В., Баринов С. В. Инклюзивность как одно из направлений современной практической педагогики // Московский экономический журнал. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnost-kak-odno-iz-napravleniy-sovremennoy-prakticheskoy-pedagogiki> (дата обращения: 03.04.2023).
5. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии : методические рекомендации. / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. - ФГБНУ ИКП РАО, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/> (дата обращения: 01.05.2023)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта министерства Просвещения РФ по детям с особыми образовательными потребностями Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 02.04.2023)
2. Материалы сайта института коррекционной педагогики РАО (ФРЦ ОВЗ). Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 02.04.2023)
3. Электронный учебно-методический ресурс «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Режим доступа: <http://умксипр.рф/> (дата обращения: 02.04.2023)
4. Материалы сайта Федерального ресурсного центра ПМПК. Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 02.04.2023)
5. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система управления обучением CMS «Moodle».