

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми
нарушениями речи в дошкольной образовательной организации**

Разработчик(и) программы:
Скитневская Л.Ю., Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» (от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации; - структуру, задачи и содержание ФОП ДО и ФАОП ДО; - задачи и функции психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации; - направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО; - современные подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО с учетом субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи; - особенности организации образовательной деятельности с учетом ФАОП ДО и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи; - методы проведения педагогической диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с содержанием ФАОП ДО; - направления, цели, задачи и функции взаимодействия всех участников образовательных отношений; - особенности предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи; - разрабатывать конспекты занятий с учетом содержания ФАОП ДО и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи; - выделять направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО; - планировать и организовывать образовательную деятельность в соответствии с ФАОП ДО с учетом субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи; - отбирать показатели для проведения педагогической диагностики в соответствии с содержанием ФАОП ДО и разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника; - составлять перспективный план взаимодействия специалистов ДОО при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФАОП ДО; - составлять перспективный план взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями ФАОП ДО; - проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО

1.3. Категория слушателей:

воспитатели компенсирующих /комбинированных групп

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	2	0	2	0	тест
2	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	
3	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся, в том числе с ОВЗ	2	2	0	0	
4	Тема 1.2 . Особенности структуры федеральных образовательных программ дошкольного образования	6	2	4	0	
5	Тема 1.3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации	4	2	2	0	
6	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	2	0	тест
7	Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	0	0	0	0	
8	Тема 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования	6	4	2	0	практическая работа
9	Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	6	2	4	0	практическая работа

10	Тема 2.3. Современные подходы к планированию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО	6	2	4	0	практическая работа
11	Тема 2.4. Организация образовательной деятельности с учетом ФАОП ДО и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи	6	2	4	0	практическая работа
12	Тема 2.5. Педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуализация образования	6	2	4	0	практическая работа
13	Тема 2.6. Взаимодействие специалистов ДОО в организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	6	2	4	0	практическая работа
14	Тема 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	6	2	4	0	практическая работа
15	Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО	6	2	4	0	практическая работа
16	Промежуточная аттестация по модулю 2.	2	0	2	0	контрольная работа
17	Итоговая аттестация	6	0	6	0	тест
	Итого	72	24	48	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Входной контроль проводится в форме тестирования.

2 Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

3 Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся, в том числе с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

4 Тема 1.2. Особенности федеральных образовательных программ дошкольного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Требования к объему, содержанию и планируемым результатам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Особенности структуры и содержания ФОП ДО и ФАОП ДО. Отличительные особенности федеральной рабочей программы воспитания, представленной в ФОП ДО и ФАОП ДО.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: 1. провести сравнительный анализ структуры ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. 2. заполнить таблицу “Структура ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО”. Форма таблицы: 1 столбец – наименование раздела; 2 столбец – структура ФОП ДО; 3 столбец – структура ФАОП ДО.

5 Тема 1.3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп в соответствии с ФОП ДО. Задачи и функции психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: решение кейсов по сопровождению обучающихся целевых групп в соответствии с ФОП ДО.

6 Промежуточная аттестация по модулю 1. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

7 Модуль 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО

8 Тема 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: заполнение таблицы «Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

9 Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: заполнение таблицы «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

10 Тема 2.3. Современные подходы к планированию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Виды планирования образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО. Учет субъектности ребенка при планировании образовательной деятельности

Практическая работа·Виды планирования образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО. Учет субъектности ребенка при планировании образовательной деятельности.

11 Тема 2.4. Организация образовательной деятельности с учетом ФАОП ДО и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Субъектность ребенка. Особенности организации образовательной деятельности с учетом ФАОП ДО и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: разработка конспекта занятия с учетом содержания ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастных особенностей и субъектности детей с тяжелыми нарушениями

речи.

12 Тема 2.5. Педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуализация образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Цели и методы педагогической диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: 1. отбор показателей для проведения педагогической диагностики в соответствии с содержанием ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2. разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом заполненной диагностической карты.

13 Тема 2.6. Взаимодействие специалистов ДОО в организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Взаимодействие специалистов ДОО: задачи и функции педагогических работников при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: составление перспективного плана взаимодействия специалистов ДОО при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФАОП ДО.

14 Тема 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с федеральными образовательными программами. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО: цели, задачи, принципы.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: составление перспективного плана взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями ФАОП ДО.

15 Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные формы организации образовательной среды в ДОО.

Практическая работа·Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: заполнение таблицы «Проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО».

16 Промежуточная аттестация по модулю 2. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы.

17 Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения входного уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации. Тест включает 10 вопросов. Форма оценивания: самопроверка. Анализ результатов входного контроля позволяет уточнить уровень знаний, умений слушателя,

а также конкретизировать содержание занятий в процессе обучения. Время выполнения: 2 академических часа

Критерии оценивания:

- низкий уровень компетентности слушателя - менее 50% (менее 5) верных ответов; - средний уровень компетентности слушателя - 50-70% (5-7) верных ответов; - высокий уровень компетентности слушателя - 71 - 100% (8-10) верных ответов.

Примеры заданий:

1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность системы дошкольного образования? Выберите один вариант ответа.

- а) ФГОС ДО;
- б) ФОП ДО/ФАОП ДО;
- в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- г) все варианты верны.

2. Какие требования включает в себя ФГОС ДО. Выберите несколько вариантов ответа.

- а) к структуре образовательной Программы и ее объему;
- б) к содержанию образовательной Программы;
- в) к условиям реализации образовательной Программы;
- г) к результатам освоения образовательной Программы

3. Установите соответствие между планируемыми результатами на этапе завершения освоения ФОП ДО и целевыми ориентирами на этапе завершения освоения ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (в ответах соотнесите необходимую букву и цифру):

- а) ФОП ДО
- б) ФАОП ДО
 - 1) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
 - 2) владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения
 - 3) проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире
 - 4) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Ответы: 1 - г; 2 - а, в, г; 3 - а-2,3, 6-1,4

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Тема 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: заполнение таблицы «Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

Образовательную область слушатели выбирают самостоятельно. Время выполнения: 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель провел сравнительный анализ задач образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, верно и полностью заполнил таблицу «Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не провел сравнительный анализ задач образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, неверно и/или частично заполнил таблицу «Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Проведите сравнительный анализ задач образовательной деятельности по выбранной образовательной области в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и заполните таблицу «Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» согласно предложенной форме в виде таблицы.

Образовательная область	Задачи по ФОП ДО	Задачи по ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
-------------------------	------------------	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Тема 2.2. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: заполнение таблицы «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель провел сравнительный анализ направлений и задач коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, верно и полностью заполнил таблицу «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не провел сравнительный анализ направлений и задач коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, неверно и/или частично заполнил таблицу «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Проведите сравнительный анализ направлений и задач коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и заполните таблицу «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» согласно предложенной форме в виде таблицы.

Таблица «Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО	направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Тема 2.3. Современные подходы к планированию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: составление календарного плана на один день с учетом ФАОП ДО и субъектности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Лексическую тему, возрастную группу и форму плана слушатели выбирают самостоятельно. Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель составил календарный план на один день с учетом ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастной группы, субъектности детей и выбранной лексической темы. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не составил календарный план на один день, не учел/частично учел ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности возрастной группы, субъектность детей и выбранную лексическую тему. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Выберите возрастную группу, лексическую тему и форму плана. Составьте календарный план на один день с учетом ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастной группы, субъектности детей и выбранной лексической темы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Тема 2.4. Организация образовательной деятельности с учетом ФАОП ДО и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: разработка конспекта занятия с учетом содержания ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастных особенностей и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательную область, тему занятия и возрастную группу слушатели определяют самостоятельно. Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель разработал конспект занятия с учетом содержания ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастных особенностей и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи; в конспекте предусмотрена возможность выбора детьми содержания своей деятельности. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель частично разработал конспект занятия; в конспекте не учитывались содержание ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастные особенности и субъектность детей с тяжелыми нарушениями речи; не предусмотрена возможность выбора детьми содержания своей деятельности. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Разработайте конспект занятия с учетом возрастных особенностей и субъектности детей с тяжелыми нарушениями речи, используя предложенную форму.

Форма конспекта:

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

- Образовательные:

- Развивающие:

- Воспитательные:

Планируемый результат:

Оборудование:

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом заполненной диагностической карты согласно предложенной форме в виде таблицы.

Характеристика затруднений	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих заданий	Специальные условия	Планируемые результаты

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Тема 2.6. Взаимодействие специалистов ДОО в организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: составление перспективного плана взаимодействия специалистов ДОО при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФАОП ДО. Возрастную группу, направление образовательной деятельности слушатели выбирают самостоятельно. Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель составил перспективный план взаимодействия специалистов ДОО при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом направлений образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО, возрастной группы и заполнил полностью все графы таблицы; Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не составил/частично составил перспективный план взаимодействия специалистов ДОО при работе с детьми с тяжелыми нарушениями, не учел/частично учел направления образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО, особенности возрастной группы и не заполнил/частично заполнил графы таблицы. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Составьте перспективный план взаимодействия специалистов ДОО при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФАОП ДО, выбранной возрастной группы и направления образовательной деятельности, согласно предложенной формы в виде таблицы.

Таблица «План взаимодействия специалистов ДОО при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи _____ возраста по направлению _____»

Месяц	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Тема 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: составление перспективного плана взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями ФАОП ДО. Возрастную группу слушатели выбирают самостоятельно. Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель составил перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями ФАОП ДО и заполнил полностью все графы таблицы; Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не составил/частично составил перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии, не учел/частично учел направления ФАОП ДО и не заполнил/частично заполнил графы таблицы. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Составьте перспективный план взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями ФАОП ДО с учетом выбранной возрастной группы, согласно предложенной формы в виде таблицы.

Таблица «План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____ возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями ФАОП ДО»

Направление работы с семьями воспитанников	Цель	Форма работы	Сроки
Аналитическое направление			

Коммуникативно-деятельностное направление			
Информационное направление			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды в ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по подгруппам слушателей. Задание: заполнение таблицы «Проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО». Вариант проектирования слушатели выбирают самостоятельно. Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель выбрал вариант проектирования РППС, согласно Рекомендациям Минпросвещения, спроектировал предметно-пространственную развивающую образовательную среду для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО и заполнил таблицу «Проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО». Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не выбрал вариант проектирования РППС, согласно Рекомендаций Минпросвещения, не спроектировал/частично спроектировал предметно-пространственную развивающую образовательную среду для детей с тяжелыми нарушениями речи, не учел/частично учел ФГОС ДО и ФАОП ДО и не заполнил/частично заполнил таблицу «Проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО». При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить повторно практическое задание.

Примеры заданий:

Выберите вариант проектирования РППС, согласно Рекомендациям Минпросвещения. Спроектируйте предметно-пространственную развивающую образовательную среду для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО и заполните таблицу «Проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО» согласно предложенной форме в виде таблицы.

Таблица «Проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО»

Возрастная группа

Вариант проектирования РППС, согласно Рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

Назначение пространства	Примерное оборудование и оснащение	Учет требований ФГОС ДО (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность; эмоциональное благополучие детей)	Учет требований ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 15 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 12 заданий – 80% заданий. Время выполнения: 2 академических часа

Критерии оценивания:

12-15 баллов – 80% - 100% правильно выполненных заданий. Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка “зачтено” выставляется, если слушатель набрал не менее 12 баллов от общего количества. При получении оценки “не зачтено” слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность системы дошкольного образования? Выберите один вариант ответа.
 - а) ФГОС ДО;
 - б) ФОП ДО/ФАОП ДО;
 - в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
 - г) все варианты верны.

2. Какие разделы включает в себя ФАОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО? Выберите несколько вариантов ответа.

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) адаптированный;
- г) организационный.

3. Какой группе воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, требуется программа психолого-педагогического сопровождения. Выберите один вариант ответа.

- а) дети, имеющие статус ОВЗ;
- б) дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- в) дети, имеющие высокий риск к возникновению нарушений речи;
- г) всем вышеперечисленным.

4. Вставьте пропущенные слова.

Заключение ПМПК для родителей носит _____ характер, а для образовательной организации - _____ характер.

Ответы: 1 – г; 2 – а, б, г; 3 – в; 4 – рекомендательный, обязательный.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа выполняется каждым слушателем индивидуально и включает 9 заданий.

Время выполнения: 2 академических часа

Критерии оценивания:

3 балла – ответ правильный, аргументированный 2 балла – ответ содержит незначительные ошибки и недочеты 1 балл – ответ неполный, содержит значительные ошибки и недочеты 0 баллов – ответ неверный Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка “зачтено” выставляется, если слушатель набрал не менее 21 балла от общего количества баллов, выполнив не менее 80% заданий. При получении оценки “не зачтено” слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Опишите изменения в системе дошкольного образования в связи с введением ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Опишите функции психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации.

3. В чем заключается отличие в содержании образовательной деятельности ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи?

4. Перечислите направления воспитания и ценности Федеральной программы воспитания в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

5. Опишите условия для проявления субъектности ребенка при организации образовательной деятельности.

6. Перечислите методы педагогической диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО.

7. В чем заключается взаимодействие специалистов ДОО в организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи?

8. Раскройте основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО.

9. В чем заключаются особенности создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи?

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование включает 25 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование прошло успешно, если слушатель выполнил правильно не менее 20 заданий – 80% заданий. Время выполнения: 6 академических часов

Критерии оценивания:

20-25 баллов – 80% - 100% правильно выполненных заданий. Форма оценки: зачтено/не зачтено. Оценка “зачтено” выставляется, если слушатель набрал не менее 20 баллов от общего количества. При получении оценки “не зачтено” слушателю предлагается обратиться к материалам курсов и выполнить задание повторно.

Примеры заданий:

1. Что всегда отмечается при общем недоразвитии речи? Выберите один вариант ответа.

а) системное недоразвитие речи;

б) неразличие звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность;

в) нарушение всех компонентов речи;

г) неполноценность в развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

2. Какие занятия проводятся с детьми с тяжелыми нарушениями речи для развития фразовой речи? Выберите один правильный вариант ответа.

- а) с использованием приемов комментированного рисования;
- б) обучение рассказыванию по литературным произведениям;
- в) обучение рассказыванию по иллюстративному материалу;
- г) все варианты верны.

3. Установите соответствие между целевыми ориентирами освоения ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и возрастным диапазоном детей с тяжелыми нарушениями речи (в ответах соотнесите необходимую букву и цифру).

- а) младший дошкольный возраст
- б) средний дошкольный возраст
- в) этап завершения освоения программы

- 1) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 2) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 3) использует слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут сопровождаться жестами.

4. Какие направления включает работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации? Выберите несколько вариантов ответа.

- а) аналитическое;
- б) коммуникативно-деятельностное;
- в) консультационное;
- г) информационное.

Ответы: 1 – а; 2 –г; 3 – а-3, б-1, в-2; 4 – а,б,г.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 10.05.2024)
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.05.2024)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 10.05.2024)

Литература

Основная литература

1. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 32 с.
2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 32 с.
3. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 218 с.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 308 с.
5. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 215 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 450 с.
7. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., доп. и испр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 176 с.
8. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7 лет). СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. - 40 с.

Дополнительная литература

1. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР. СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. - 112 с.
2. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории при проведении лекционных/практических занятий:

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в сеть Интернет;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком) с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор, экран/электронная доска, доска, аудиоколонки.