
СБОРНИК ТЕЗИСОВ

**XXVII городских Дней науки
«Качество образования:
преимственность, объективность,
результат»**

**Новокузнецк
2026**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

XXVII городских Дней науки
«Качество образования:
преемственность, объективность,
результат»

Под общей редакцией А. И. Поляковой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2026

С23 Сборник тезисов XXVII городских Дней науки «Качество образования: преимущество, объективность, результат» / под общ. ред. А. И. Поляковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2026. – 110 с.

В сборнике представлены тезисы участников XXVII городских Дней науки «Качество образования: преимущество, объективность, результат», а также материалы участников фестиваля программ углубленного изучения предметов «Содержание, технологии, результаты».

Издание отражает широкий спектр актуальных вопросов современного образования: от формирования функциональной грамотности и ранней профориентации дошкольников и школьников до психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и профилактики деструктивного поведения. Особое внимание уделено эффективным воспитательным практикам, инновационным технологиям обучения (робототехника, мультипликация, игровая педагогика), а также вопросам интеграции общего и дополнительного образования и взаимодействия с семьями воспитанников.

Материалы сборника обобщают практический опыт педагогов дошкольных учреждений, школ и организаций дополнительного образования г. Новокузнецка и Кемеровской области – Кузбасса.

Сборник адресован педагогам дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования, руководителям образовательных организаций, специалистам методических служб, а также студентам педагогических направлений подготовки.

ББК 74.04.(2 Рос)

Ответственность за полноту и достоверность сведений в материалах несут авторы работ.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Дошкольное образование		6
<i>Хмель А. Ю., Решетова Т. А., Третьякова Л. Р.</i>	Проект «Талантики: мир профессий глазами детей»	6
<i>Смышляева Т. Н., Ильина М. В., Калентьева О. А., Колесникова М. В.</i>	Практики развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	8
<i>Подхолозина Н. Н., Пушкарёва Е. В., Чижова Е. Н., Ярополова Н. Г.</i>	Родительский клуб как эффективная модель вовлечения родителей в совместную деятельность	11
<i>Безай О. А., Кузнецова Н. В., Лактюхина О. В., Персикова Е. Н.</i>	Семейный маршрут «От порога дома до просторов Кузбасса»: технологии вовлечения родителей в организацию познавательных экскурсий и путешествий по г. Новокузнецку и области	14
<i>Арнольд И. А., Васильева Т. С., Гуменная С. С.</i>	Предпрофильное обучение детей старшего дошкольного возраста с использованием мультипликации	17
<i>Муравьева Л. Г., Родионова Л. М., Гурьева Т. М.</i>	Проект «Юный педагог: перспектива, многозадачность, результат»	19
<i>Бондарчук Д. А., Комарова Е. Н., Скворцова Н. В., Трубаева А. А.</i>	Педагогический проект «Семейный патруль – безопасное путешествие вместе со Светозаром»	21
<i>Большева Т. А., Семиколенова А. А.</i>	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством технологии «Мешок историй»	25
Раздел 2 Общее и дополнительное образование		29
<i>Фоменко Е. А.</i>	Интеграция профориентации в учебные предметы и внеурочную деятельность	29
<i>Сильченко Ю. Л.</i>	Игровая педагогика как инструмент профессионального самоопределения обучающихся	31
<i>Глухова К. А.</i>	Лицейский медиахолдинг «Ветер перемен»: от мысли к эфиру	33

<i>Гербер М. В.</i>	Стратегия подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации	35
<i>Костина С. В.</i>	«Путешествие в мир профессий» в рамках изучения курса внеурочной деятельности	37
<i>Андреева Е. Г.</i>	Использование теневого планшета как инструмента достижения высокого качества образования обучающихся с расстройством аутистического спектра	40
<i>Богданова А. В., Боровских О. В.</i>	Развитие мотивации и повышение качества математического образования у младших школьников	41
<i>Зухурова Т. В., Бородулина Е. В., Вензель Т. В.</i>	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ	43
<i>Кель О. М., Пичугина А. В., Волкова Е. Л.</i>	Экзамен без стресса» – психолого-педагогическое сопровождение участников ГИА	46
<i>Карташова О. Н.</i>	Использование активных методов и приемов экологического воспитания на уроках русского языка как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	50
<i>Витовская А. Е.</i>	Из страха в результат: секреты подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по биологии	53
<i>Конжина В. Г., Корнеева И. Ю., Еничева А. С.</i>	Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе решения практико-ориентированных задач	56
<i>Пышинова А. В.</i>	Организация работы по ранней профориентации детей в начальной школе	59
<i>Земляникина Н. Г., Тарасова В. В., Смолькина А. В., Гунькова А. И.</i>	Влияние института наставничества на коррекцию деструктивного поведения подростков, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	61
<i>Вихарева Е. Н., Еремина Н. Ю., Земляникина Н. Г., Смолькина А. В.</i>	Влияние коллективного наставничества на социализацию подростков, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на примере взаимодействия воспитанников детского дома «Остров надежды» и курсантов Кузбасского института ФСИН России	66
<i>Соломатина А. А.</i>	Как помочь ученикам запоминать: лайфхаки при подготовке к ЕГЭ по русскому языку	70
<i>Толмачева И. У., Иванова В. В., Голенкова Н. А.</i>	Формирование глобальных компетенций учащихся на занятиях по робототехнике	74

<i>Свинцова Е. В., Юдина И. М., Воронцова А. Р.</i>	Ранняя профориентация дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования	77
<i>Медведева Е. А., Шараева Е. А., Машукова Т. А.</i>	Формирование основ финансовой грамотности дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования	80
<i>Лышавская В. Р., Налобина А. Р.</i>	Фестиваль профессий в личностно-профессиональном самоопределении учащихся 11–13 лет	83
<i>Шарапова Е. А., Коваленко О. Л., Вараксина Л. В.</i>	Профессиональные пробы для школьников на основе интеграции дополнительного и профессионального образования	85
<i>Вишнякова Т. В., Чернова Е. К.</i>	Профориентационный проект в профессиональном самоопределении учащихся 14–16 лет	88
<i>Бочарова Е. В.</i>	Профориентационная работа с учащимися образовательных учреждений Новоильинского района через игровые формы (из опыта работы)	91
<i>Назаренко Е. В.</i>	Модели решения нестандартных задач	94
<i>Благодарова Н. Е.</i>	Интеграция профориентации в учебные предметы и внеурочную деятельность	96
Раздел 3 Материалы участников фестиваля программ углубленного изучения предметов «содержание, технологии, результаты»		99
<i>Макарова Е. Н.</i>	Аннотация к рабочей программе курс внеурочной деятельности «Прикладная механика»	99
<i>Мартемьянова Т. А.</i>	Микроисследователь	103
<i>Сазонова А. Н.</i>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физический практикум» основного общего образования, 7 класс	104
<i>Золотенина М. А., Некрасова Л. В., Сазонова А. Н., Мартемьянова Т. А., Аверина А. Н., Ташкеева Е. В., Степанова Н. В.</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие на Марс»	106
<i>Лучникова О. В.</i>	Аннотация к рабочей программе учебного курса «Программирование на VBA в электронных таблицах»	109

РАЗДЕЛ 1

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОЕКТ «ТАЛАНТИКИ: МИР ПРОФЕССИЙ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Хмель Алена Юрьевна,
Решетова Татьяна Андреевна,
Третьякова Людмила Романовна,
МБ ДОУ «Детский сад № 261», г. Новокузнецк

Важным аспектом дошкольного образования на современном этапе является создание условий для развития широкого спектра компетенций дошкольников. Активность, самостоятельность, коммуникация, творчество в дошкольном возрасте играют ключевую роль в развитии ребенка, имеют огромное значение для формирования важных личностных качеств и способностей. Поддержание детских инициатив, внимательное отношение к возможности проявления талантов дошкольников является фундаментально важным вектором их развития в будущем.

Наряду с выше сказанным, в настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к раннему развитию профессиональных компетенций, начиная с дошкольного возраста.

Ранняя профориентация — это процесс знакомства детей дошкольного возраста с различными профессиями, направленными на формирование осознанного выбора будущей профессии. Ключевую роль на этапе ранней профориентации дошкольников играют игровые технологии.

Использование игровых технологий в профориентации дошкольников создает благоприятные условия для:

1. Освоения социальных ролей и формирования представлений о различных профессиях, их значимости в обществе.
2. Развития познавательной активности.
3. Развития воображения, творческого мышления, эмпатии.
4. Развития личностных качеств: понимание своих сильных сторон и возможностей.
5. Эмоционального развития и снижения стресса.

Примером ранней профориентации стал проект «Талантики», реализуемый нами в МБ ДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 6» и МБ ДОУ «Детский сад № 261».

Целью проекта является создание условий для ранней профориентации старших дошкольников посредством игровых технологий.

Задачи:

1. Изучать особенности детского восприятия и понимания профессий; создавать единое пространство для самостоятельного выбора детьми предпочитаемой профессии.

2. Стимулировать детей к принятию собственных решений и проявлению инициативы; развивать речевые навыки как средство коммуникации, обучая вести диалог со взрослыми и сверстниками, а также использовать формулы речевого этикета.

3. Исследовать степень осознанности родителей в ранней профориентации дошкольников.

4. Выявлять оптимально возможные эффективные способы ознакомления старших дошкольников с миром современных профессий в сотрудничестве с педагогами и родителями.

Реализация проекта базируется на следующих принципах ДО, уставленных ФГОС ДО и ФОП ДО (5):

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в процессе которой сам ребенок становится активным участником игрового взаимодействия.

2. Содействие и сотрудничество детей и родителей, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников.

3. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что реализация его, во-первых, позволит комплексно в приемлемой для данного возраста игровой форме решать образовательные задачи, расширяющие и углубляющие профориентацию дошкольников на начальном этапе в соответствии с ФОП ДО, а во-вторых, покажет вариативность использования педагогических технологий, форм работы с воспитанниками и взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта.

Успешная реализация проекта в дошкольном образовании зависит от активного и осмысленного участия специалистов ДОУ и родителей.

Активное участие семей в образовательном процессе способствует укреплению осознанности в отношениях «родитель – ребенок», «родитель – воспитатель», «ребенок – воспитатель». Это сотрудничество посредством создания образовательных ресурсов и методических рекомендаций приведет не только к более глубокому пониманию региональной идентичности для воспитанников, но и сформирует более информированное и за-

интересованное сообщество педагогов и родителей, чтобы реализовать весь потенциал талантов ребенка.

Литература

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: учебно-методическое пособие для воспитателей и родителей. – Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. институт). – 2004. – 141 с.
2. Бурова, Н. В. Ранняя профориентация дошкольников. – М. : Просвещение, 2018. – 120 с.
3. Иванова, Л. С. Игровые технологии в профориентации дошкольников. – М. : Учебник, 2021. – 180 с.
4. Иванова, Н. В. Формирование представлений о современных профессиях у детей старшей группы в сюжетно – ролевых играх // Детский сад: теория и практика. – 2020. – С.52–57.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. : Сфера, 2024. – 224 с.

ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смышляева Татьяна Николаевна,
Ильина Марина Владимировна,
Калентьева Ольга Анатольевна,
Колесникова Марина Викторовна,
МБ ДОУ «Детский сад № 118», г. Новокузнецк

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности. Приобщение к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем, в связи с чем формирование финансовой грамотности в дошкольном возрасте является актуальным.

В связи с актуальностью была определена цель – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

А также намечены следующие задачи:

- сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны, и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, щедрость, деловитость, трудолюбие – с другой;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д).

Для достижения цели и решения поставленных задач нами разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юные финансисты», учебно-методический комплект к программе и педагогический проект «Финики».

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием: «Потребности, труд», «Деньги, товар», «Реклама, желания и возможности», «Семейная экономика». Содержание программы предполагает организацию деятельности.

УМК к программе включает в себя разработанный тематический план, технологические карты образовательной деятельности, рабочую тетрадь для детей, дидактические настольно-печатные игры, сборники экономических сказок, ребусов, загадок, демонстрационный материал, лэпбуки. Имеет практическую значимость и позволяет педагогу эффективно выстраивать совместную образовательную деятельность, заинтересовать детей и повысить творческую активность.

Для реализации проекта применялись такие формы работы с воспитанниками: просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Муха – цокотуха»; чтение художественной и познавательной литературы: «История возникновения денег», «В общем, о деньгах», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», Б. В. Минин «Доверчивый зайчик», Т. В. Грекова «Клад», и др.; дидактические игры: «Доходы и расходы», «Что где продается?», «Свинка копилка» и др.; тематические альбомы; сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»; ОД; лэпбук «Юные финансисты»; заучивание пословиц и поговорок; драматизации сказок.

К проекту были привлечены родители воспитанников. Для родителей были изготовлены папки передвижки: «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность», «Умение распоряжаться деньгами начинается в детстве»; лэпбук «Финансовая грамотность дошкольников»; анкета «Мой ребенок и финансовая грамота»; буклеты. Родители с детьми изготовили копилку своей семьи, а затем каждый ребенок презентовал свою копилку в группе.

Для эффективного формирования основ экономической грамотности организована развивающая предметно-пространственная среда в группах:

лэпбуки, дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги, макет банкомата.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

В результате нашей работы по формированию основ финансовой грамотности наблюдается положительная динамика: у детей сформировалось экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, заработная плата, товар, пенсия, стипендия и т. д.); воспитанники воспринимают и ценят окружающий мир как результат труда людей; у родителей повысился уровень экономических знаний, научились взаимодействовать с детьми в различных ситуациях.

Данный опыт работы был представлен в 2022 г. на Кузбасской ярмарке и удостоен диплома и серебряной медали; 2023 г. удостоен диплома и золотой медали.

Данный опыт работы будет полезен педагогам дошкольного образования, дополнительного образования, студентам и родителям.

Литература

1. Дыбина, О. В., Сидякина Е. А. Мир экономики глазами детей [Текст]: методический материал / О. В. Дыбина. – Тольятти, 2000. – 70 с.
2. Иванова, Н. Г. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. Г. Иванова. – М., 2008. – 64 с.
3. Поварницина, Г. П., Финансовая грамотность дошкольника [Текст] / Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Волгоград, 2023. – 186 с.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подхолюзина Надежда Николаевна,
Пушкарева Елена Владимировна,
Чижова Екатерина Николаевна,
Ярополова Наталья Геннадьевна,
МБ ДОУ «Детский сад № 118», г. Новокузнецк

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна, так как изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования) побуждает к поиску новых форм взаимодействия, уходя от скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Согласно приказу Минпросвещения РФ № 03-1664 от 21.11.2024 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций», программа просвещения выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности, имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т. д.

Проанализировав деятельность учреждения и запросы родителей, на базе нашего детского сада создали родительский клуб «Единое целое» для взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в образовательный процесс. Идея клуба возникла как ответ на необходимость укрепления связей между семьей и детским садом, где родители часто чувствовали себя отстраненными от повседневной жизни своих детей. «Единое целое» стало платформой для совместных инициатив, где семьи делят-

ся опытом, обсуждают актуальные вопросы воспитания и участвуют в мероприятиях, способствующих гармоничному развитию дошкольников.

На протяжении четырех лет участники клуба «Единое целое» взаимодействовали в разных формах, от индивидуальных встреч до массовых.

Коллективные (массовые) формы подразумевали работу с большим составом родителей ДОО. Это совместные мероприятия педагогов и родителей, некоторые из них подразумевали участие детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы – это информационные стенды, буклеты, трилистники, плакаты.

В настоящее время в учреждении сформированы традиционные формы работы детского сада с семьей, которые проверены временем. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

Особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В работе клуба мы организовали регулярные встречи и мастер-классы по темам, таким как здоровое питание, здоровый образ жизни, эмоциональное развитие ребенка и подготовка к школе. Родители активно включаются в творческие проекты: от совместного изготовления игрушек до организации праздников. Участники клуба «Единое целое» принимают участие в акциях «СВОих не бросаем», «Помоги собраться в школу», «День открытых дверей», в акциях помощи приютам для домашних животных, по благоустройству территории сада. Это позволит клубу стать настоящим сообществом, где каждая семья чувствует поддержку и единство, способствуя всестороннему развитию подрастающего поколения.

В результате работы родительского клуба педагоги развили профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач по вовлечению семьи в единое образовательное пространство дошкольной организации, разработали учебно-методический комплект совместных образовательных и досуговых мероприятий, мастер-классов, консультаций, презентаций, папок – передвижек, буклетов и другой иллюстративный и информационный материал. У участников клуба из числа родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей, приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании своего ребенка, обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок, установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей, а также уменьшилась эмоциональная и социальная дистанция между родителями и детьми.

Благодаря регулярному общению педагоги и родители научились выявлять трудности в развитии ребенка, обсуждать возможные пути их преодоления. Такой подход позволил создать комфортную и поддерживающую среду для каждого ребенка и обеспечить его гармоничное развитие.

Таким образом, родительский клуб «Единое целое» стал не просто местом для общения и решения проблем, а пространством для развития сообщества единомышленников, объединенных общей целью – воспитанием здоровых, счастливых и успешных детей. Это мощный инструмент, способствующий повышению вовлеченности родителей в образовательный процесс и укреплению связей между семьей и детским садом.

Литература

1. Анохина, Г. В. Активные формы взаимодействия с семьей – успех профессиональной деятельности воспитателя / Г. В. Анохина // Детские сады Тюменской области : областной портал. – 2025. – 6 февраля. – URL: <https://tmndetsady.ru/novosti/doshkolnyie-vesti/news20813.html> (дата обращения: 06.02.2026).

2. Данилова, К. Д. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» / К. Д. Данилова // Современный урок : всероссийский педагогический портал. – 2025. – 28 октября. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/99827> (дата обращения: 06.02.2026).

3. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова, Е. И. Изотова, Т. В. Кротова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой, Т. В. Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с. – Текст : электронный // МДОУ «Детский сад № 8 «Светлячок» : [сайт]. – URL: <https://aldou8.crimea-school.ru/content/programma-prosveshchenie-roditeley-0> (дата обращения: 06.02.2026).

СЕМЕЙНЫЙ МАРШРУТ «ОТ ПОРОГА ДОМА ДО ПРОСТОРОВ КУЗБАССА»: ТЕХНОЛОГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ И ПУТЕШЕСТВИЙ ПО Г. НОВОКУЗНЕЦКУ И ОБЛАСТИ

Безай Ольга Александровна,
Кузнецова Наталья Владимировна,
МБ ДОУ «Детский сад № 248», г. Новокузнецк
Лактюхина Ольга Викторовна,
Персикова Екатерина Николаевна,
МК ДОУ «Детский сад № 140», г. Новокузнецк

Современная образовательная парадигма дошкольного образования, регламентированная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), определяет региональный компонент как системообразующий элемент образовательной среды. Его функция трансформировалась от простой передачи знаний к роли ключевого механизма формирования у дошкольников ценностной связи с малой Родиной, выступающего основой для становления гражданской идентичности и патриотических чувств.

Изучение историко-культурного и природного наследия родного города и региона способствует не только когнитивному обогащению, но и развитию эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, формированию осознания себя частью значимого социокультурного сообщества.

Перед нами, педагогами, стоит непростая задача, как сделать процесс изучения родного края не просто информативным, а увлекательным, лично значимым и, что особенно важно, совместным делом семьи и детского сада? Как превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса, наших единомышленников? Именно эти вопросы стали ключевыми в нашей работе.

Проект «Новокузнецк, который мы открываем вместе» - это вовлечение семьи в познавательные экскурсии. Мы рады поделиться нашим успешным опытом реализации проекта «Новокузнецк, который мы открываем вместе», который стал эффективной технологией вовлечения родителей в организацию познавательных экскурсий и путешествий.

Цель проекта: формирование у дошкольников представлений о родном городе Новокузнецке, его истории, культуре и достопримечательностях через активное вовлечение семьи в познавательную деятельность.

Задачи проекта:

1. Расширять кругозор детей о родном городе.
2. Развивать познавательный интерес и любознательность.

3. Воспитывать чувство гордости за малую Родину.

4. Активизировать участие родителей в образовательном процессе ДОУ.

Педагогическим коллективом был разработан комплексный проект, направленный на системное изучение родного города. Для каждого воспитанника были сшиты специальные «сумки путешественника» и разработан «дневник путешественника», личный документ ребёнка на весь учебный год. В нём отражаются все маршруты, куда дети вклеивают специальные тематические наклейки после посещения каждого объекта.

Это наглядно демонстрирует их прогресс и создаёт уникальную карту личных достижений. Проект включает цикл из 9 тематических экскурсий по городу, выстроенных в определённой логической последовательности от близкого к далёкому, от знакомого к новому. Экскурсии проводятся один раз в месяц, в выходные дни, что позволяет активно вовлекать родителей.

Для поддержания интереса и создания единой сюжетной линии мы придумали героя Волчка-Сибирячка, который сопровождает детей на протяжении всего проекта, создавая сказочную атмосферу и поддерживая мотивацию. После каждой экскурсии ребёнок получает шоколадку с логотипом проекта и тематическую наклейку с изображением посещённого места, которую он вклеивает в свой дневник.

Для закрепления полученных знаний и впечатлений мы разработали домашние задания. Выполняя их вместе с родителями, ребёнок вновь обращается к теме экскурсии, а за успешное выполнение также получает наклейку в свой дневник. В конце проекта каждый ребёнок получает в подарок настольную игру - «ходилку», сюжет которой основан на всех посещённых за год экскурсиях. Это позволяет детям снова и снова возвращаться к пройденным маршрутам, вспоминать и делиться впечатлениями с друзьями и родными.

Помимо непосредственного знакомства с Новокузнецком, перед нами стояла задача познакомить дошкольников с масштабным и многогранным Кузбассом, не выходя за пределы детского сада. Решение мы нашли в инновационном инструменте – **проект виртуальных экскурсий «Путешествие по городам Кузбасса».**

Мы создали уникальный образовательный мост, который соединяет высокие технологии и глубокое краеведческое знание. Виртуальная экскурсия – это не просто показ слайдов, это цифровое погружение, позволяющее детям стать активными исследователями, а не пассивными зрителями.

Почему Кузбасс? Наш регион – это сокровищница индустриальной истории, уникальной природы и богатого культурного наследия.

Использование интерактивных карт, 3D-панорам и 360-градусных видео позволяет нам:

1. Посетить недоступное: заглянуть на крупнейшие угольные разрезы, побывать в цехах металлургических гигантов Новокузнецка или прогуляться по историческим кварталам Кемерово, что невозможно в реальных условиях.

2. Оживить историю: увидеть, как выглядели города Кузбасса сто лет назад, и сравнить их с современным обликом, формируя представление об исторической перспективе.

3. Развивать познавательную сферу: виртуальные путешествия стимулируют внимание, развивают пространственное мышление, обогащают словарный запас и формируют первичные представления о географии, экономике и культуре региона.

Наши виртуальные маршруты охватывают ключевые города региона: от индустриального сердца Новокузнецка, до административного центра Кемерово, знакомя детей с их символами, профессиями и знаменитыми земляками. С городами Кузбасса ребят знакомит наш дружелюбный проводник Йети. В конце каждого путешествия Йети обязательно играет с детьми в интерактивную игру, закрепляя изученный материал. Любое знание должно иметь выход в реальную жизнь. Как сделать так, чтобы виртуальное путешествие вдохновило ребенка на реальное действие? Наш метод закрепления: создание «Буклета выходного дня».

Наши буклеты – это полноценные мини-путеводители, охватывающие все ключевые города Кемеровской области. Каждый буклет включает в себя не только эмоциональный образ достопримечательности, но и важнейшую практическую информацию, которая делает его реальным инструментом для семейного путешествия: адрес достопримечательности, график работы, стоимость посещения, транспортная доступность.

Посещая города Кузбасса, наши воспитанники вместе с родителями привозят памятные магниты. Эти сувениры стали основой для создания нашего мини-музея магнитов «Города Кузбасса», который наглядно демонстрирует географию и достопримечательности нашего региона.

Таким образом, комплексное использование реальных экскурсий в рамках проекта «Новокузнецк, который мы открываем вместе» и инновационных виртуальных экскурсий «Путешествие по городам Кузбасса» позволяет нам эффективно решать задачи регионального компонента ФГОС ДО. Мы не только формируем у детей глубокие знания о родном крае, но и воспитываем активных, любознательных граждан, готовых ценить и беречь свою малую Родину. Это также способствует укреплению партнёрских отношений с семьями воспитанников, превращая их из наблюдателей в деятельных участников образовательного процесса.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 22.01.2026)
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 22.01.2026)

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Арнольд Ирина Александровна,
Васильева Татьяна Сергеевна,
Гуменная Светлана Сергеевна,
МБДОУ «Детский сад № 231», г. Новокузнецк

Данная статья посвящена проблеме необходимости создания единого и непрерывного образовательного пространства, что напрямую перекликается с концепцией «бесшовного образования», на примере МБ ДОУ «Детский сад № 231». Концепция подразумевает плавный, непрерывный переход между всеми этапами обучения (детский сад – школа – колледж/вуз – дополнительное образование – карьера), где каждый следующий этап логично вытекает из предыдущего, чтобы ребенок не испытывал стресса и потери интереса при переходе на новую ступень. Президент призывает к преемственности в образовании на всех уровнях, а говоря о бесшовном обучении предполагает не только безболезненный переход ребенка между учебными заведениями, но и плавный вход выпускника в профессию.

Ранняя профориентация: это одна из центральных идей последних лет. Знакомить с миром профессий, в том числе с рабочими специальностями, нужно как можно раньше. «Предпрофильное обучение дошкольников через мультипликацию» – это идеальная стартовая точка для «бесшовной» образовательной цепи.

Создание мультфильмов помогает детям раскрыть творческий потенциал. Работа над сюжетом, персонажами и декорациями стимулирует фантазию и развивает умение выражать собственные мысли и идеи визуально. Общение в процессе создания мультфильма формирует основу со-

циальных взаимодействий. Мультипликация позволяет в простой и доступной форме рассказать о сложных и важных профессиях. В нашем дошкольном учреждении ознакомление воспитанников с профессиями происходит, в том числе, через мультипликационную студию «Анимашка».

Ранний старт: интерес к профессии, возникший в 5 лет через творчество, может быть поддержан в начальной школе на уроках «Окружающего мира» и в проектной деятельности, а затем углублен в средних классах на технологии и в кружках робототехники или химии.

Связь с реальным сектором: изучая профессии металлурга или шахтера, дети, даже косвенно, начинают понимать экономику региона и страны. В будущем это может перерасти в осознанный выбор колледжа или вуза, сотрудничающего с конкретным предприятием.

Формирование метапредметных навыков: работа над мультфильмом развивает креативность, коммуникацию, работу с информацией и цифровыми инструментами. Эти «мягкие навыки» универсальны и будут востребованы на любой последующей образовательной и профессиональной ступени, обеспечивая «бесшовность» перехода между ними.

Уважение к труду как ценность: формирование положительного образа рабочего человека с детства создает психологическую готовность к выбору профессионального образования, что является критически важным элементом государственной политики в области кадрового обеспечения промышленности.

Использование мультипликации в предпрофильном обучении позволяет не только познакомить воспитанников с различными профессиями, но и развивать у них познавательные способности, творческое мышление и готовить к сознательному выбору будущей профессии. Мультипликация в образовательной практике дошкольного учреждения имеет большой потенциал для формирования предпосылок профессиональной ориентации будущих школьников. Важно грамотно организовывать работу педагогов с воспитанниками, создавая условия для всестороннего развития детей, ориентируясь на современные достижения педагогической науки и практики. Таким образом, внедрение методик, основанных на применении мультипликации, становится доступным инструментом в профориентации дошкольников, готовых воспринимать новое. Надеемся, что наш обмен опытом воодушевит вас на новые педагогические эксперименты.

Литература

1. Анимация как феномен культуры : материалы первой всероссийской научно-практической конференции. 27–28 апреля 2005 года. Сост. Н. Г. Кривуля. – М. : ВГИК, 2006. – 156 с.
2. Асенин, С. Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации. – М. : Искусство, 1974. – 288 с.

3. Беркова, Н. История анимационного искусства : учебно-методическое пособие для студентов факультета кино и телевидения. – Алматы, 2001. – 54 с.
4. Митта, А. Кино между адом и раем. – М. : ЭКСМО-Пресс – Подкова, 2002. – 480 с.
5. Норштейн, Ю. Б. Снег на траве. Лекции по искусству анимации. – М. : ВГИК, 2005. – 41 с.
6. Райт, Джин Энн. Анимация от А до Я. От сценария до зрителя. – М. : 2007. – 351 с.
7. Фрумкин, Г. М. Сценарное мастерство : учебное пособие. – М. : Академический проект, 2011. – 224 с.

ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ПЕДАГОГ: ПЕРСПЕКТИВА, МНОГОЗАДАЧНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТ»

Муравьева Лариса Гавриловна,
Родионова Лидия Михайловна,
МБДОУ «Детский сад № 56 «Теремок» поселка Краснобродского
Гурьева Татьяна Михайловна,
МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского

Проект «Юный педагог» направлен на создание оптимальных условий для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста посредством организации системы наставничества учащихся психолого-педагогических классов.

Сегодня мир развивается невероятно быстро, а значение профессии учителя существенно снизилось на фоне востребованности иных профессий. Однако педагоги остаются одними из главных фигур, формирующих личность каждого человека, поскольку любой человек проходит путь от ученика до взрослого гражданина, получающего знания и воспитание. Таким образом, важность данной профессии очевидна и должна быть осознана уже в раннем возрасте.

Перед запуском данного проекта нами был проведен мониторинг поведения наших юных воспитанников. Результаты оказались тревожащими: малыши стали значительно меньше играть в традиционные ролевые игры типа «школа» или «детский сад», фактически отказываясь примерять на себя роли учителей и воспитателей. Эта тенденция настораживает, так как игнорирование значимости педагогической сферы грозит негативными последствиями для будущего общества.

Именно тогда педагоги детского сада приняли важное решение использовать потенциал профильных классов. Психолого-педагогический

класс открылся в МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского в 2023 году. За два года работы этого класса ученики показали высокие результаты, успешно участвуя в конкурсах и образовательных семинарах. Поэтому именно они смогли стать ключевой движущей силой нового начинания.

Целью нашего проекта стало достижение трёх основных задач:

1. Создание эффективной модели взаимодействия дошкольных образовательных организаций и школ общего профиля, позволяющей формировать позитивное отношение к труду педагога.

2. Формирование базовых представлений у дошкольников о специфике педагогической профессии и мотивации к освоению знаний о ней.

3. Обеспечение активного участия родителей в процессе раннего профобразования ребенка, формирование грамотного отношения к выбору образовательной траектории.

Итогом совместной работы станет разработка учебно-методических рекомендаций «Наставничество как основа ранней профессиональной ориентации дошкольников».

Проект успешно зарекомендовал себя благодаря своей инновационности и практической направленности. Участники отмечают значительное повышение уровня мотивации у детей младшего возраста, улучшение коммуникативных навыков и развитие творческих способностей среди подростков. Успешное взаимодействие позволило создать благоприятную атмосферу доверия и взаимопонимания между детьми разных возрастных категорий, что способствовало формированию позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности педагогов.

Практическое воплощение идеи началось с проведения специальных занятий, призванных сблизить старшеклассников и малышей. Учащиеся психолого-педагогического класса регулярно организуют совместные проекты, творческие выступления и театральные постановки совместно с воспитанниками детских садов и их воспитателями. Важнейшей особенностью данного формата стала непосредственность коммуникации: ребенок гораздо легче воспринимает информацию от сверстника, нежели от взрослого, что способствует росту взаимного интереса и вовлеченности.

Кроме того, сами подготовительные группы приняли активное участие в проекте, став своего рода наставниками для младших товарищей. Старшие воспитанники совместно с учащимися психолого-педагогического класса проводят увлекательные праздники, утренние зарядки и занятия творческого характера. Такой подход помогает решить несколько задач одновременно: маленькие дети начинают понимать ценность профессии педагога, осваивая основы этой деятельности в игровой форме, а подростки получают ценный опыт погружения в профессию, помогая принимать осознанное решение относительно выбора дальнейшего жизненного пути.

Проект «Юный педагог» создает уникальное пространство, гармонично объединяя теоретическую подготовку и практические компетенции будущих преподавателей, способствуя формированию устойчивых мотиваций и глубокому пониманию ценности самого высокого призвания человека – профессии учителя.

Литература

1. Багаутдинова, С. Ф. Особенности методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 3. – С. 85–89.

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

3. Сологубова, Н. В. Организация наставничества в дошкольной образовательной организации : практика и рекомендации / Н. В. Сологубова, О. В. Ткаченко. – МКУ «Краснодарский научно-методический центр», 2025. – 52 с.

4. Эффективные практики организации наставничества : сборник /Автор-сост. И. И. Гулевич. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 77 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ ПАТРУЛЬ – БЕЗОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ВМЕСТЕ СО СВЕТОЗАРОМ»

Бондарчук Дарья Анатольевна,
Комарова Елена Николаевна,
Скворцова Наталья Васильевна,
Трубаева Анастасия Александровна,
МБДОУ «Детский сад № 21», г. Осинники

В современном мире вопрос безопасности на дороге стоит на первом плане. Особенно это касается детей, которые только начинают осваивать правила дорожного движения. Обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении становится не только необходимостью, но и актуальной темой для обсуждения. В этом контексте важно понимать, как решить эту проблему и каковы последствия игнорирования безопасности детей на дорогах.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме: **«Семейный патруль – безопасное путешествие вместе со Светозаром».**

Проект предназначен для воспитанников подготовительной к школе группы и их родителей.

Целью проекта является вовлечение семьи в обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении.

Задачи проекта:

1. Содействовать формированию критического мышления у ребенка как важнейшего инструмента для решения потенциально опасных ситуаций на дороге.

2. Развивать слуховую и зрительную память в игровой манере по дороге в детский сад, формируя навыки наблюдения за рискованными обстоятельствами и умения предотвращать их.

3. Визуализировать маршрут от дома до школы, обсуждая различные альтернативы, чтобы обеспечить целостное восприятие окружающей среды.

4. Организовать игры-упражнения, отражающие разнообразные ситуации на улице, используя макеты и иллюстрации, чтобы развивать осознанность и чувство ответственности у детей.

5. Закреплять знания о рисках использования гаджетов во время движения, а также важность применения светоотражающих элементов для их безопасности.

Данный проект задуман как практико-ориентированный ресурс для вовлечения семьи в обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении.

В проекте реализуется взаимодействие ДООУ с семьей через «Решение проблем со Светозаром». **Инспектор Светозар** – добрый и заботливый защитник, который следит за безопасностью детей на дорогах. В своей форме дорожного инспектора он всегда готов прийти на помощь маленьким пешеходам. Светозар владеет всеми правилами дорожного движения и с увлечением обучает детей их соблюдению. Он делится с малышами знаниями о светофорах, пешеходных переходах и дорожных знаках, превращая обучение в увлекательное путешествие в мир безопасности.

В рамках проекта выделяются пять основных проблем, возникающих при обучении дошкольников безопасному участию в дорожном движении, и Светозар помогает родителям и детям творчески их решать.

В приемной в подготовительной к школе группе один раз в два месяца выставляется «Светозар» в виде куклы, приглашающий выполнить вместе с ним задания из серии «Семейный патруль – безопасное путешествие вместе со Светозаром». Для генерации внешнего облика и имени куклы была использована Нейросеть.

На маршрутном листе дается краткая консультация с проблемой и описанием ее решения, а также изображен QR код, приводящий к переходу на сайт, на котором описано выполнение дела подробнее.

После выполнения семьей предоставляется фотоотчет воспитателю группы в конце двух месяцев, оформляется стенд.

Ожидаемые результаты проделанной работы

1. Вовлечение родителей в обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении.

2. Дошкольники будут осознанно и уверенно передвигаться по улицам города.

3. Дети овладеют основами безопасного поведения на улице и в общественном транспорте.

4. Уровень педагогической культуры как детей, так и родителей возрастает, обогащая их знания и понимание.

5. В результате всех усилий будет укреплено как физическое, так и психологическое здоровье дошкольников, что создаст прочный фундамент для их будущего.

Таблица 1 – «Решение проблем со Светозаром»

№ п/п	Название проблемы	Решение Светозара
1.	Проблема 1. «Я ему говорю, а он не слышит»	Рекомендую смоделировать с ребенком ситуацию, в которой он будет сам участником и предложить ему найти правильное решение: 1. Когда ты выходишь из дома, то тебя подстригает опасность во дворе с машинами. 2. Если у тебя надетый капюшон, который закрывает полностью боковой обзор
2.	Проблема 2. «По дороге в детский сад»	Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти дошкольников: «стоп-слова», «графический диктант», «найди предмет», «быстрее нарисуй» и др.
3.	Проблема 3. «Мой ребенок не идет по предложенному маршруту, так как друзья идут по другому пути»	Для верного решения рекомендую вам несколько вариантов: 1. Предложить ребенку нарисовать два варианта маршрута (ребенка и родителей) от дома до школы. 2. Предложить ребенку провести родителей по своему маршруту, т.к. родители «забыли» свой маршрут. 3. Использовать визуальное расписание (заранее проговорив распорядок дня и как и каким маршрутом он пойдет)
4.	Проблема 4.	Для составления чётких правил дорожного

№ п/п	Название проблемы	Решение Светозара
	«Он меня не понимает»	движения с ребёнком можно предпринять следующие шаги: 1. Ходить самому только по тротуару, подавая верный пример. 2. Переходить дорогу только в установленных местах. 3. Следовать сигналам светофора
5.	Проблема 5. «Использование гаджетов во время движения по дороге»	1. При выходе из дома напоминать детям о соблюдении мер безопасности при переходе через проезжую часть. 2. Использовать светоотражающие элементы на верхней одежде и портфелях (сделать их более заметными). 3. Попробовать в игровой форме проиграть данную ситуацию дома

Литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2023. – 112 с.

2. Полухина, У. Г. Квест-игра как эффективная форма обучения дошкольников правилам дорожного движения в условиях межсетевого взаимодействия / У. Г. Полухина // Инфоурок : ведущий образовательный портал России. – 2025. – 24 ноября. – URL: <https://infourok.ru/statya-kvest-igra-kak-effektivnaya-forma-obucheniya-doshkolnikov-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-usloviyah-mezhsetevogo-vzaimod-8050846.html> (дата обращения: 06.02.2026).

3. Семинар-практикум «Безопасная дорога детства: эффективное взаимодействие семьи и детского сада по обучению детей ПДД» : (Чистополь, детский сад № 8 «Дюймовочка», сентябрь 2025 г.) // Чистопольинформ : городской портал. – 2025. – 16 сентября. – URL: <http://chistopolrt.ru/news/bezopasnost-na-dorogah/bezopasnaia-doroga-detstva-v-cistopole-pedagogi-i-roditeli-osvaivali-novye-metody-obuceniia-pdd> (дата обращения: 06.02.2026).

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «МЕШОК ИСТОРИЙ»

Большева Татьяна Алексеевна,
Семиколонова Анна Анатольевна,
МБ ДОУ «Детский сад № 91», г. Новокузнецк

Мешок историй – это методика, направленная на развитие интереса к чтению и всестороннее развитие дошкольников через комплексный подход к художественному произведению, где в красочный мешок (или чемоданчик) собираются книга, игрушки-персонажи, реквизит, аудио- и видеоматериалы, а также дидактические игры и задания, позволяющие детям не просто слушать, но и активно взаимодействовать с историей, переживать эмоции, анализировать и воспроизводить ее, делая процесс обучения увлекательным и многогранным.

Влияние технологии «Мешок историй» на эмоциональное развитие.

Идентификация эмоций: дети учатся распознавать и называть эмоции и чувства героев литературного произведения, обсуждая их действия и переживания. Это помогает им лучше понимать и собственные эмоции.

Эмпатия и сочувствие: взаимодействие с персонажами через чтение и игру (например, с мягкими игрушками или куклами, входящими в набор «Мешок историй») способствует развитию эмпатии – способности сочувствовать другим и понимать их состояние.

Обсуждение и анализ: в процессе совместного чтения и обсуждения взрослый может задавать «тонкие» и «толстые» вопросы (простые и требующие размышления) о мотивах и чувствах героев. Это стимулирует критическое и эмоциональное мышление, помогает детям формулировать свои мысли и выражать свое мнение о происходящем.

Проигрывание ситуаций (сюжетно-ролевые игры): наличие дополнительных материалов, таких как игрушки, костюмы или предметы, позволяет детям разыгрывать сцены из книги. Это помогает им «примерить» на себя разные социальные роли и отработать конструктивные стратегии поведения в различных эмоционально-насыщенных ситуациях.

Безопасная среда: использование «Мешок историй» создает безопасную, эмоционально поддерживающую и мотивирующую среду для изучения сложных тем и эмоций, где каждый ребенок чувствует себя принятым и услышанным.

Развитие саморегуляции: понимание своих эмоций, которое развивается в процессе работы с технологией, помогает детям продуктивно выражать их словами, а не только действиями, что способствует лучшей саморегуляции и предотвращению конфликтов.

Для технологии «Мешок историй» подходят любые сказки, сюжет которых эмоционально насыщен, а герои сталкиваются с понятными детям переживаниями (страх, радость, грусть, злость, обида, удивление). Сказки, которые затрагивают базовые эмоции, учат эмпатии и помогают анализировать поступки героев.

Таким образом, «Мешок историй» не просто приобщает к чтению, но и активно «прокачивает» эмоциональный интеллект, формируя у детей важные социальные и эмоциональные навыки.

Наполняемость к каждой сказке может быть очень разнообразна.

Настольные игры – пазлы, лото, разрезные картинки, тантаморески, раскраски, игры на развитие мелкой моторики.

Для передачи эмоционального состояния героев помогают такие атрибуты, как шапочки, костюмы, маски героев, чтобы оживить сказку эмоциями и развивать речь, моторику и кругозор детей.

Мешок историй можно наполнить теневым, пальчиковым, настольным, магнитными театрами, а также видео и аудио сказками.

Работа по методике «мешок историй» предполагает не просто чтение, а активное вовлечение ребенка через игру и обсуждение.

Рассмотрим методику работы на примере авторской сказки Владимира Сутеева «Мешок яблок».

Этап 1. Чтение и знакомство

Педагог презентует коробку и интригует детей: «Посмотрите, что у меня есть! Интересно, кто здесь живет?»

Чтение сказки: педагог читает сказку, параллельно достает из мешка соответствующих персонажей и яблоки, наглядно иллюстрируя сюжет.

Первичное обсуждение (ЭИ): сразу после прочтения задайте вопросы:

– «Что почувствовал Заяц, когда набрал целый мешок яблок?» (Радость, гордость);

– «Какое у него было настроение, когда он раздавал яблоки?» (Счастливое);

– «Что чувствовала Ворона, когда Заяц прогнал ее?» (Злость, обида).

Этап 2. Игра и проигрывание ситуаций (Ролевая игра)

Используются игрушки из набора, чтобы дети сами разыграли ключевые моменты. Это помогает «прожить» эмоции героев.

Работа с карточками эмоций: остановите сюжет в ключевых моментах и попросите ребенка выбрать карточку, которая соответствует эмоциям персонажа в этот момент. Например, «Вот Заяц пришел домой, а яблок-то и нет... Какую карточку мы выберем?» (Грусть/огорчение).

Моделирование альтернативных сценариев: «Что было бы, если бы Заяц не отдал все яблоки, а оставил себе половину? Он был бы так же рад?»

Этап 3. Завершающий, направленный на выводы и перенос полученного опыта в реальную жизнь.

Главный вывод: обсудите, почему в конце сказки Заяц и его семья остались сыты и довольны, хотя яблок у них не осталось. Подчеркните, что добрые дела возвращаются.

Личный опыт: спросите ребенка: «Ты когда-нибудь делился чем-то с друзьями? Что ты чувствовал при этом?»

Технология «Мешок историй» по этой сказке позволяет ребенку не просто узнать историю, но и активно взаимодействовать с ней на эмоциональном уровне, развивая эмпатию и понимание социальных норм.

В методике «Мешок историй» используют следующие приемы:

1. «Тонкие и толстые вопросы»

«Тонкие» вопросы предполагают однозначный ответ, основанный на фактах («Кто?», «Что?», «Когда?» и т. п.).

«Толстые» вопросы – это проблемные вопросы, требующие обстоятельного, развернутого ответа. Обычно воспитанникам нравится формулировать вопросы к тексту, работая в группах.

2. «Разные точки зрения»

– Работа с художественной литературой – это не просто способ понять чувства персонажей, но и возможность идентифицировать, анализировать собственные эмоции и управлять ими. В процессе чтения и обсуждения дети учатся эмпатии и осознают многообразие человеческих переживаний и эмоций.

– Сравни эмоции волка из сказки «Теремок» и из сказки «Три поросенка».

3. «Установи эмоциональный настрой персонажа в литературе»

Задача в том, чтобы, анализируя текст, выявить чувства и переживания, которые испытывает герой. Это позволяет глубже проникнуть в суть произведения, понять мотивацию персонажа и его внутренний мир.

Детям необходимо внимательно слушать отрывки из произведения и обращать внимание на слова, описывающие чувства, а также на поступки и мысли героя:

– «Что почувствовал Заяц, когда набрал целый мешок яблок?» (Радость, гордость);

– «Какое у него было настроение, когда он раздавал яблоки?» (Счастливое);

– «Что чувствовала Ворона, когда Заяц прогнал ее?» (Злость, обида).

4. «Эмоции и цвет в сказке»

Дети работают в парах. Они прослушивают отрывок из произведения и цветными карандашами выделяют эмоции:

– красным (цветом силы и энергии) – гнев или агрессию,

– жёлтым (цветом счастья и света) – радость,

– зелёным (цветом гармонии и природы) – надежду и умиротворение,

– синим (цветом мира и стабильности) – спокойствие.

В совместном обсуждении дети учатся выражать собственное отношение к ситуации или герою, слушать своих друзей. Они осознают, что каждый имеет право на мнение, возможно, отличное от других, и учатся принимать людей с разными точками зрения.

Технология «Мешок историй» – это не просто игра, а целенаправленный, эффективный педагогический инструмент для формирования эмоционального интеллекта.

Результат: дети становятся более эмпатичными, учатся лучше понимать себя и окружающих, что является фундаментом для гармоничного развития личности.

Литература

1. Бедердинова, М. В. Использование проектного метода «Сторисек» или как потрогать сказку // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 2. – С. 7.

2. Лынская, М. И. Методические рекомендации по проведению «Сторисек» [Электронный ресурс] / М. И. Лынская. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ftinaocenter.ru%2Fdata%2Fattachments%2F6e7f48e7124fb1810.pdf&name=6e7f48e7124fb1810.pdf&lang=ru&c=5757f350920a> (дата обращения: 23.01.2026)

3. Мутава, Л. Работа со «Сторисеком» [Электронный ресурс] / Л. Мутава // Чтение на евразийском перекрестке. Интеллектуальный форум чтения : сборник материалов форума (27–28 мая 2010 г.). – URL: http://www.nlr.ru/prof/reader_old/prozam/izd/read.pdf (дата обращения: 23.01.2026)

4. Мутава, Л. Удовольствие от совместного чтения. Проектный метод «STORYSACK» (сторисек) / Л. Мутава // Библиотечное дело. – 2008. – № 23. – С. 41–43.

РАЗДЕЛ 2

ОБЩЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Фоменко Екатерина Александровна,
МБОУ «СОШ № 94», г. Новокузнецк

В связи с изменениями социально-экономической ситуации в нашей стране и в мире претерпевает существенные изменения рынок труда и возрастают требования к уровню профессиональной подготовки кадров, что актуализирует проблемы профессиональной ориентации молодых людей.

Педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что именно комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения учащихся будет способствовать успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация в современном обществе – это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей, но и оказание содействия рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий.

Исходя из того, что профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника, следует, что профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеклассную и внешкольную работу с учащимися.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных жизненно-практических задач, которые приходится решать человеку. Надо признать справедливость слов К. Д. Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», так как возможность заниматься любимым делом – неперемное условие счастья человека.

Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам, в частности

к такому предмету как русский язык. Интерес к русскому языку обуславливается, прежде всего, практической значимостью этой дисциплины. Полюбив русский язык, ученики хотят сделать его основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этой наукой, и готовятся к поступлению в соответствующее учебное заведение. Таким образом, суть профориентационной работы в процессе преподавания русского языка заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями.

Некоторые формы профориентационной работы на уроках русского языка и литературы:

– **изучение профессий и направлений, связанных с русским языком и литературой.** Учитель может проводить уроки, посвящённые различным профессиональным сферам, где требуются знания русского языка и литературы (литературное творчество, журналистика, педагогика и др.);

– **обсуждение карьерных возможностей.** Можно проводить дискуссии о различных карьерных путях, доступных для тех, кто владеет хорошими знаниями русского языка и литературы;

– **организация встреч с представителями различных профессий.** Обучающиеся в ходе встречи учатся строить диалог, поддерживать беседу;

– **творческие работы** (эссе, сочинения, рассказы).

Сущность профориентационной работы заключается в побуждении учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной работы, общественно-полезном и производственном труде, активной пробе сил. Это позволяет на практике узнать свои склонности и способности.

Проблема выбора профессии является непростым испытанием для учащихся выпускных классов. Многим нужно задуматься и совершить серьёзный шаг. Во многом от правильного выбора профиля будет зависеть дальнейшая судьба школьников. Но как сделать этот шаг без ошибок? Здесь важно не только знание самого себя: особенностей мышления, внимания, памяти, характера, но и соотнесение их с требованиями избранной профессии. Поэтому включению будущих работников в волонтерство как практическую социально значимую деятельность, способствующую их эффективной профессиональной социализации, в настоящее время уделяется повышенное внимание.

В нашей школе волонтерский отряд «Горящие сердца» организован с 2019 года. Задачи отряда: содействие организации ухода за лицами, нуждающимися в помощи: больным, инвалидам, детям-сиротам, беспризорным и больным детям. Основными видами деятельности волонтерского отряда стали: медико-социальная помощь населению, пропаганда ЗОЖ, оказание помощи социально незащищенным слоям населения, работа с детьми и молодёжью, сохранение культурно-исторического насле-

дия, охрана окружающей среды. Ученики принимают участие в различных проектах, акциях, мероприятиях, которые способствуют на практике приобрести опыт и попробовать себя в разных профессиональных сферах. Это позволяет личности, вовлеченной в волонтерство, лучше социализироваться и быстрее адаптироваться в профессиональной жизни.

Литература

1. Безус, Ж. Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда : учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ю. П. Жукова, И. В. Кузнецова, В. В. Радченко, К. В. Совина, Ю. К. Холодилова. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.
2. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 236 с.
3. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Ростов-на-Дону : Феникс; Санкт-Петербург : Северо-Запад, 2006. – 175 с.

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сильченко Юлия Леонидовна,
МБОУ «СОШ № 60», г. Новокузнецк

Современная система школьного образования нацелена на формирование всесторонне развитых молодых людей, готовых сделать правильный выбор будущей профессии. Одним из наиболее эффективных инструментов в этом процессе выступает игровая педагогика, активно применяемая в образовательных учреждениях нашего региона. Рассмотрим подробнее роль игровой педагогики в профессиональном самоопределении обучающихся на примере опыта работы в МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка.

Почему важна игровая педагогика? Образование будущего преподавателя начинается задолго до поступления в университет. Именно школьные годы играют ключевую роль в формировании профессиональных качеств, необходимых будущему учителю. Педагогический класс в рамках образовательного процесса становится местом, где каждый обучающийся получает уникальную возможность взглянуть на процесс обучения с двух сторон: учеником и учителем. Эта двойственность восприятия формирует понимание собственной значимости и способностей, помогая молодым людям осознавать свое призвание и определять профессиональный путь.

Игровые технологии в образовании позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, пробуждая творческий потенциал и создавая атмосферу живого взаимодействия. Они помогают преодолеть страхи перед новым видом деятельности, формируют чувство ответственности и инициативности, необходимые для успешной карьеры педагога.

Какие результаты приносит использование игровой педагогики? Опыт показывает, что грамотно организованные игры стимулируют инициативу, творческое мышление и ответственность. Ребята, участвуя в конкурсах, олимпиадах и играх, получают удовольствие от процесса познания и начинают понимать, подходит ли им выбранная сфера деятельности. Это важно, поскольку ошибочный выбор профессии может привести к разочарованиям и снижению уровня удовлетворенности жизнью.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы не только посещали различные мероприятия, но и сами создали интерактивную игру для других психолого-педагогических классов города Новокузнецка. Данное мероприятие получило название «Учебная коллизия». Целью встречи стало содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством активного участия в игровых формах работы. Мероприятие позволило участникам проявить лидерские качества, научиться анализировать конфликтные ситуации и формировать профессиональные компетенции. Активное взаимодействие с аудиторией помогло повысить заинтересованность подростков в выборе педагогической профессии, способствовало развитию творческих и коммуникационных навыков.

Ребята решали педагогические кейсы, обсуждали видеосюжеты и общались на профориентационные темы.

Кроме того, успешное участие в школьных проектах повышает самооценку обучающимся, укрепляет мотивацию к учебе и формирует лидерские качества, столь важные для будущих педагогов.

Таким образом, игровая педагогика представляет собой мощный ресурс для профессионального самоопределения обучающихся. Она способна превратить образование в увлекательное путешествие, наполненное открытиями и радостями, позволяющее ребенку уверенно выбирать свой жизненный путь.

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитание как вдохновение // Народное образование. – 2019. – № 3. – С. 15–20.
2. Давыдова, А. Н. Современные подходы к профессиональному самоопределению молодёжи // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 465. – С. 137–142.

3. Полякова, А. И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов средствами игровой педагогики // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 54–59.

4. Слостёнин, В. А. Педагогика: теория, методика, практика / В. А. Слостёнин. – Москва : Владос, 2022. – 512 с.

5. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2020. – 232 с.

ЛИЦЕЙСКИЙ МЕДИАХОЛДИНГ «ВЕТЕР ПЕРЕМЕН»: ОТ МЫСЛИ К ЭФИРУ

Глухова Ксения Александровна,
МАОУ «Лицей № 114», г. Новокузнецк

Современная профориентация – это больше не просто тесты и экскурсии. Главная задача сегодня – создать среду, где ребёнок сможет не просто услышать о профессии, а попробовать её на практике. В нашем лицее мы решаем эту задачу через медиахолдинг «Ветер перемен». Это не просто кружок, а настоящая профессиональная площадка, в которой участвуют более 120 школьников.

Работа построена на четырёх простых принципах. Мы ушли от формата обычного кружка. Ребёнок приходит не на занятие, а в свою «студию» или «компанию». Начинаем с малого: приглашаем медиаспециалистов, практиков из Союза журналистов, которые делятся опытом с ребятами, даём первые задания – взять интервью у одноклассника или написать заметку о школьном событии. Здесь нет отбора – мы берём всех, кто хочет попробовать. Так раскрываются таланты: кто-то, пришедший «посмотреть», может стать прекрасным сценаристом, кто-то оператором, монтажёром или фотографом.

Медиахолдинг не живёт отдельно от уроков. Он помогает применять знания на практике:

- на уроках истории и обществознания ребята готовят репортажи с мероприятий, посвящённых историческим датам и событиям;
- на уроках литературы и русского языка пишут тексты для газеты – это лучшая практика грамотности;
- на уроках информатики осваивают монтаж, графику, работу с соцсетями.

Так знания становятся не абстрактными, а полезными здесь и сейчас.

Самый важный этап – это, когда школьники делают не учебное задание, а настоящий продукт, который видят и оценивают реальные люди. У

нас два ключевых проекта, которые стали для ребят настоящей профессиональной школой:

– **телепрограмма «Вам слово»**. Ученики берут интервью у известных людей Новокузнецка – политиков, спортсменов, предпринимателей. Весь процесс – от съёмки до монтажа – в их руках. А итог – эфир на городском телеканале «НовоТВ». Это даёт огромную уверенность в своих силах;

– **газета «Ветер перемен»**. Ребята полностью создают газету: от идеи до вёрстки и распространения. Они учатся работать в команде, соблюдать сроки и нести ответственность за результат.

Мы активно сотрудничаем с городскими медиа: телеканалом «НовоТВ», радио «АпексРадио», медиагруппой «Медиа42», Союзом журналистов России. Благодаря этому школьники учатся у профессионалов, осваивают современное оборудование и технологии. Участие в конкурсах помогает оценить свой уровень и стремиться к большему.

Что в итоге получают школьники?

1. Портфолио – реальные публикации и видеоработы.
2. Навыки – умение работать с камерой, писать тексты, монтировать, выступать публично.
3. Гибкие компетенции – работу в команде, общение, ответственность.
4. Главное – ответ на вопрос «Что я могу?». Они пробуют себя в разных ролях: журналист, оператор, дизайнер. Это и есть основа для осознанного выбора будущего пути.

Медиахолдинг «Ветер перемен» – это профориентация через практику. Мы не рассказываем о профессиях, мы даём возможность их прожить. От первой игры до реального эфира или опубликованной статьи – это путь, который помогает школьникам не только выбрать профессию, но и поверить в себя.

Литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 512 с.
2. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения РФ (проект). – М., 2023. – 13 с.
3. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог : Кучма, 2020. – 256 с.
4. Фрумин, И. Д. Среда как инструмент образования // Вопросы образования. – 2022. – № 1. – С. 116–137.
5. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М. : Академия, 2019. – 122 с.

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Гербер Марина Валерьевна,
МБНОУ «Гимназия № 59», г. Новокузнецк

Ключевая идея

Эффективная подготовка выпускников к ГИА – это системная, многоэтапная работа педагогического коллектива, учащихся и родителей, нацеленная на формирование предметной, информационной и психологической готовности к экзаменам. Успех обеспечивается не «натаскиванием» на тесты, а планомерным развитием компетенций в течение всего периода обучения.

1. Цели и задачи подготовки:

- обеспечение соответствия знаний выпускников требованиям ФГОС и КИМов;
- формирование умений:
 - решать типовые задания в формате ГИА;
 - анализировать условия задач и выделять ключевую информацию;
 - распределять время на выполнение заданий;
 - осуществлять самоконтроль и коррекцию ошибок;
- снижение тревожности через психологическую адаптацию к процедуре экзамена.

2. Ключевые направления стратегии:

- предметная подготовка:
 - систематизация знаний по разделам курса;
 - отработка алгоритмов решения заданий разных уровней сложности;
 - использование банка открытых заданий ФИПИ и демоверсий;
- информационная готовность:
 - ознакомление с правилами проведения ГИА, структурой КИМов, критериями оценивания;
 - тренировка заполнения бланков ответов;
- психологическая поддержка:
 - тренинги по управлению стрессом;
 - моделирование экзаменационной обстановки на пробных тестированиях;
 - индивидуальная работа с учащимися группы риска.

3. Организационные этапы:

- диагностический (начало учебного года): входные контрольные, анализ пробелов, составление индивидуальных маршрутов;

- основной (октябрь–май):
 - включение тестовых заданий в уроки;
 - элективные курсы и консультации по выбору предметов;
 - проведение репетиционных экзаменов;
- заключительный (июнь): анализ результатов пробных ГИА, коррекция стратегии.

4. Методы и инструменты:

- дифференцированный подход: группы по уровню подготовки, индивидуальные задания;
- ИКТ-ресурсы: онлайн-платформы (*sdamgia.ru*, *peznaika.info*), электронные тренажёры;
- проектно-исследовательская деятельность для углубления предметных знаний;
- мониторинг динамики: регулярные срезы знаний, ведение портфолио достижений.

5. Роль участников процесса:

- учителя:
 - разработка программ подготовки;
 - повышение квалификации по методике ГИА;
 - анализ результатов и корректировка методик;
- учащиеся:
 - активная работа на уроках и консультациях;
 - самостоятельная подготовка с использованием рекомендованных ресурсов;
- родители:
 - контроль режима дня и мотивации;
 - участие в родительских собраниях по вопросам ГИА.

6. Критерии эффективности:

- рост среднего балла по итогам пробных экзаменов;
- снижение количества ошибок, связанных с невнимательностью и неправильным заполнением бланков;
- повышение уровня психологической устойчивости выпускников;
- положительная динамика результатов ГИА в сравнении с предыдущими годами.

Выводы

Успешная стратегия подготовки к ГИА базируется на:

- комплексности (сочетании предметной, информационной и психологической работы);
- системности (непрерывности процесса с 5–9/10–11 классов);
- индивидуализации (учёта особенностей каждого ученика);
- взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Ключевой фактор – не механическое заучивание, а развитие навыков критического мышления и саморегуляции, что обеспечивает не только высокие баллы на экзамене, но и готовность к дальнейшему обучению.

Литература

1. Безруких, М. М. Подготовка к ЕГЭ. Рекомендуются родителям / М. М. Безруких, Т. М. Параничева // Эксмо, 2018. – 160 с.

2. Воробьева, Э. Р. Индивидуализация образовательного процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации : монография / Э. Р. Воробьева, А. А. Воробьев, И. С. Глебова. – Москва : Телер, 2019. – 180 с.

3. Терещенко, У. А. Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ как условие развития ключевых компетенций (диссертационное исследование) / У. А. Терещенко. – Москва : Эксмо, 2023. – 150 с.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ» В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Костина Светлана Валерьевна,
МБОУ «СОШ № 8», г. Новокузнецк*

Работая уже более 10 лет в начальной школе, в настоящее время, как никогда, понимаешь, что одной из главных задач учебно-воспитательного процесса для учащихся 1–4 классов, согласно обновленному ФГОС, является подготовка к осознанному выбору профессии. На уроках и во внеурочное время учитель в доступной форме, исходя из возрастных особенностей ребенка, обязан давать качественные знания школьникам о людях разных профессий, используя различные формы работы. Это игры, викторины, просмотр мультфильмов, конкурсы рисунков, поделок, презентации.

Каждый вид работы соответствует определенному возрасту учащихся. Конечно, в 1 классе просто необходимо познакомить учеников с работой сотрудников школы (учитель, повар, врач, медсестра, библиотекарь, технический персонал). Так, 1 сентября, когда беру своих первоклашек, провожу экскурсию по школе, при этом рассказываю о работе школьного персонала.

Цель ранней профориентации – помочь ребенку понять, какое место труд занимает в жизни человека, дать начальные знания о разных профессиях и посредством игровой деятельности понять ее возможности.

Профориентационная работа в начальной школе имеет следующие задачи:

- воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;
- формировать понимание важности труда для человека;
- знакомить с разнообразием современных видов деятельности;
- приучать ответственно выполнять свою работу;
- мотивировать к учебе и труду;
- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с различными профессиями.

В начальной школе профориентационная работа ведется как на уроках, так и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий следует отметить: классный час, экскурсия, беседа, проект, конкурс, игра. Уроки в начальной школе можно разнообразить профориентационными играми, так как этот вид деятельности является одним из главных у учеников 1–4-х классов. Возможности каждого изучаемого предмета безграничны, чтобы использовать профориентационные игры. Например, на математике, исходя из конкретной темы урока, когда мы решаем задачи, я выбираю ту профессию, которая полностью соответствует условию задачи. На время ее решения ученик становится шофером, летчиком, спортсменом, поваром, продавцом, строителем, библиотекарем, экологом и так далее. Связь с современной жизнью является одним из значимых аспектов в этой работе. После выполнения задания очень важно обязательно сделать вывод о возможностях данной профессии и путях ее достижения.

Начиная с 1 класса, веду профориентационную работу во внеурочной деятельности, которая называется «Сто дорог – одна моя». На эти занятия приглашаются родители учащихся, которые имеют разные профессии. Нашими постоянными участниками являются папы и мамы учеников, которые интересно рассказывают ребятам о своих профессиях: инженер, учитель английского языка, воспитатель, строитель, врач и другие. Учащиеся класса радуются и гордятся, что их родители приходят в школу и рассказывают много интересного не только о своей профессии, но и о том, как они учились в школе и шли к своей мечте. Главный вывод, который сделали ученики, а родители подтвердили: «Все работы хороши, выбирай на вкус!».

Следует отметить, что связь с семьей ученика является неотъемлемой и неоценимой частью в деле профессиональной ориентации младшего школьника. Такие встречи носят позитивный характер не только в профориентационной работе с учащимися, но имеют очень положительный эффект во всей учебно-воспитательной работе класса.

Наша школа сотрудничает с разными социальными партнерами: это и пожарная часть, куда я вожу детей на экскурсию, МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» и др.

Огромный интерес вызвали у учащихся занятия, которые проводят сотрудники центра «Орион». Дети узнали о профессиях, таких как пчеловод (не только узнали о ней, но и примеряли рабочую одежду, поиграли в

игру «Собери мед», выполнили коллективную поделку); криминалист (учились снимать отпечатки пальцев, искать их, все это проходило в игровой форме), спасатель (разобрали, какую работу выполняют спасатели, провели учебную эвакуацию). Помимо занятий в школе, ребята знакомятся с профессиями на экскурсиях. Так в ноябре 2025 года ребята посетили кондитерский цех «Бызовские сладости». Дети не только увидели, как выпекают пряники, орешки и т. д., но и побывали в роли кондитера. Дети сами, под присмотром специалиста, заводили тесто для кексов, сами ставили в печь, а затем выпеченные кексы повезли домой, чтобы угостить родных.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что, выбирая любую форму работы по профориентации младших школьников, целью является подготовка учеников к осмысленному выбору будущей профессии. Для ее реализации подходят как ежедневные уроки, так и внеклассные мероприятия. Но здесь очень важно понимание того, что на эффективность профориентационной работы влияют систематичность, планомерность, связь с жизнью, а самое главное, увлекательность.

Литература

1. Голомшток, А. Е. Школа и выбор профессии [Текст] / А. Е. Голомшток. – Москва, 1970. – 238 с.
2. Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. // Молодой ученый. – 2015. – № 21 (101). – С. 778–781.
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва, 2017. – 8 с.
4. Пряжникова, Е. Ю. Сокольчик младших школьников с профессиями / Е. Ю. Пряжникова. – Москва. – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/513088> (дата обращения: 14.01.2026). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2026). – Текст : электронный.
6. Ярошенко, В. В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. / Рад. школа, 1983. – 112 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕНЕВОГО ПЛАНШЕТА КАК ИНСТРУМЕНТА ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Андреева Елизавета Георгиевна,
МКОУ «Специальная школа № 20», г. Новокузнецк

Обеспечение высокого качества образования обучающихся с РАС требует специальных методов, учитывающих их особые образовательные потребности. О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и М. М. Либлинг отмечают, что дети с РАС характеризуются особым типом психического дизонтогенеза, при котором нарушается развитие эмоционально-волевой сферы. Л. Г. Нуриева подчеркивает, что неговорящие аутичные дети отличаются глубокими аффективными расстройствами. Традиционные методы формирования речи малоэффективны, требуется поиск специальных инструментов. Е. Янушко акцентирует важность установления эмоционального контакта через игру.

В этих условиях особую значимость приобретают инструменты визуальной поддержки, позволяющие структурировать образовательную среду. Теневой планшет – простое и многофункциональное пособие, способствующее достижению высокого качества образования.

Теневой планшет представляет собой плоское основание (ламинированный картон) с нанесенной на него ограниченной сеткой ячеек, в которых с помощью липучек крепятся карточки с изображениями героев сказки. Конструкция планшета напоминает «сцену» или «рамку», где каждая ячейка соответствует определенному элементу повествования. Название «теневой» отражает его способность создавать четкую визуальную структуру, на фоне которой остальное пространство становится фоном, отвлекающим внимание ребенка.

Планшет обладает тремя базовыми преимуществами:

1. Структурирование: планшет помогает визуально организовать последовательность событий через ограниченное количество ячеек.

2. Концентрация: основа ограничивает поле зрения, фокусируя внимание на нужных карточках.

3. Опорность: планшет становится физической опорой для построения рассказа. Ребенок «проигрывает» сказку, имея зрительные подсказки.

Немаловажным для коррекционной работы является грамотное изготовление и выбор модификации теневого планшета. Рекомендуется ламинировать карточки и планшет для долговечности и гигиеничности. Для фразовых карточек рекомендуется матовая ламинация. Для нечитающих детей используются карточки-пиктограммы, для плохо читающих – шрифт

с разделением на слоги. У карточек должны быть закругленные края, создающие ощущение безопасности для детей с повышенной сенсорной чувствительностью. Для комфорта детей крепление для карточек в виде липучек используются только в окошках с героями.

Важное значение имеет цветовая палитра теневого планшета. Используются два варианта: белый и желтый фон. Фразовые карточки в любом цветовом варианте планшета остаются белыми. Белый планшет – инструмент мягкой поддержки для легко возбудимых детей. Желтый планшет – инструмент для пассивных детей.

При использовании планшета на уроках чтения применяются следующие приемы:

- «Указка-вопрос» – указание на ячейку с вопросом («Кто это?»).
- «Фраза-опора» – использование карточки при затруднениях.
- «Живая картинка» – движение фигурки к планшету с речью.
- «Пауза-подсказка» – пауза с указанием на следующую ячейку.

Таким образом, теневой планшет является эффективным инструментом на уроках чтения, речевой практики для детей с расстройством аутистического спектра, имеющих специфические трудности понимания текста и пересказа, обеспечивая успешное овладение связной речью.

Литература

1. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева. – 12-е изд. – Москва : Теревинф, 2024. – 138 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 14-е изд. – Москва : Теревинф, 2024. – 289 с.
3. Янушко, Е. Игры с аутичным ребенком / Е. Янушко. – 11-е изд. – Москва : Теревинф, 2024. – 137 с.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Богданова Анастасия Викторовна,
Боровских Оксана Владимировна,
МБОУ «СОШ № 29», г. Новокузнецк

Проблематика:

1. Уменьшение интереса и снижение уровня мотивации учащихся.
2. Недостаточность традиционных методов обучения.

3. Необходимость интегрирования жизненных аспектов в учебный процесс.

Решение проблем:

1. Создание особой образовательной среды, основанной на интересах ребёнка.

2. Внедрение современных учебно-методических комплексов, направленных на формирование математической грамотности и подготовку к олимпиадам.

Особенности используемых методик:

1. Игровой подход: включает сказки, творческие проекты и игровые формы подачи материала, привлекательные для младших школьников.

2. Наглядность и действие: моделируются процессы и создаются рисунки, обеспечивающие переход от конкретных образов к абстрактным понятиям.

3. Практическая значимость: примеры из повседневной жизни демонстрируют необходимость математических знаний и повышают заинтересованность.

4. Создание ситуаций успеха: индивидуализация заданий и положительная обратная связь создают чувство удовлетворения и уверенность в себе.

5. Интерактивные и творческие приёмы: исследовательские задания, совместная деятельность и творческое выражение расширяют границы понимания.

6. Поддержка самостоятельного обучения: подробные объяснения и дополнительные ресурсы поощряют инициативность и ответственность за собственное обучение.

Результаты исследований и практики:

1. Рост количества успешных участников олимпиад.

2. Улучшение качества математического мышления и уверенного владения предметом.

3. Возможность формирования устойчивых мотивов и привычек к самостоятельной работе.

Преимущества методики:

1. Повышенная мотивация и успешность учащихся.

2. Прочный фундамент для дальнейшего изучения предмета.

3. Инновационная форма презентации материала привлекает и стимулирует интерес.

Таким образом, тезисы показывают комплексный подход к обучению, сочетающий игровые техники, наглядность, личный опыт и практическую ориентацию, что способствует эффективному освоению математических знаний и формирует прочные основы для дальнейшей учёбы. Эти тезисы служат основой для дальнейшего обсуждения и совершенствования образовательных практик.

Литература

1. Зайцева, И. Н. Формирование познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности / И. Н. Зайцева, В. С. Зайцев. – Самара : Самарский университет, 2023. – 194 с.
2. Матюшкин, А. М. Психологические основы развития творческого мышления. – Москва : Институт психологии РАН, 2025. – 533 с.
3. Сборник статей «Современные тенденции в дошкольном и начальном образовании». – Издательство Академии педагогических наук, 2024. – 296 с.
4. Сергеева, Е. П. Игровые технологии в начальном образовании: методика организации и проведения занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. – 112 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ УЧАЩИХСЯ, СВЯЗАННЫХ С СИТУАЦИЕЙ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ЕГЭ И ОГЭ

Зухурова Татьяна Витальевна,
МАОУ «СОШ № 81 имени Е. И. Стародуба», г. Новокузнецк
Бородулина Евгения Владимировна,
МБОУ «Лицей № 35 имени А. И. Герлингер», г. Новокузнецк
Вензель Татьяна Васильевна,
МБОУ «ООШ № 33», МБОУ «СОШ № 22», г. Новокузнецк

Когда требования к сдаче экзаменов стали более жёсткими, вопрос о психологической безопасности выпускника стал наиболее актуальным. Изменить предэкзаменационную и экзаменационную ситуацию невозможно (уменьшить интенсивность подготовки, изменить процедуру проведения экзамена и пр.), однако возможно воздействовать на самый важный аспект – личность выпускника.

Упражнения, которые мы включили в мастер-класс, направлены на развитие и выработку психологических качеств, умений и навыков выпускников, повышают эффективность подготовки к сдаче ГИА и позволяют каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена. Другими словами, эта подготовка будет способствовать развитию у учеников памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению

мобилизовать себя в решающей ситуации, умению владеть своими эмоциями.

Упражнение «Спички» направлено на тренировку наблюдательности, объема внимания и зрительной памяти.

Инструкция: приготовьте коробок спичек и лист газеты (или платок). Возьмите из коробка несколько спичек, не пересчитывая. Бросьте их на стол перед собой. Сосчитайте до трех и накройте газетой. Спросите себя, сколько спичек Вы бросили? Восемь? Возьмите из коробки восемь спичек и на открытой части стола разложите их так, как те, что лежат под газетой (или платком). Проверьте себя: откройте на две секунды лист, исправьте ошибки и проверьте себя снова.

Упражнение «Колпак» направлено на умение ориентироваться в стрессовой ситуации, тренировку внимания и умение снять напряжение.

Есть такая скороговорка: «Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Повторите ее за мной, но вместо слова «колпак» дважды, в соответствии с количеством слогов в слове, слегка похлопайте себя по голове, а само слово не произносите. Далее замените жестом следующее по порядку слово – «мой». Вместо слова «мой» покажите на себя. Слово «треугольный» заменяется в два приема. Сначала вместо слога «тре-» все выбрасывают по три пальца вперед, а потом вместо оставшейся части слова «угольный» каждый выпячивает локоть.

– Изменилось ваше самочувствие после выполнения задания?

– Удалось ли расслабиться?

Упражнение «Синквейн» направлено на формирование эмоционального отношения к предстоящим испытаниям. Развивает критическое мышление и возможность подготовиться к успешному выполнению заданий ГИА. Синквейн — это небольшое нерифмованное стихотворение из пяти строк, которое помогает выразить мысль кратко, просто и точно. Название происходит от французского («cinq» — «пять»). В отличие от классических стихотворных форм, синквейн ориентирован не столько на рифму, сколько на смысловую наполненность и ритм.

Группа учащихся делится на 4 подгруппы. Подгруппам дается задание поэкспериментировать со словами: удача, победа, успех, экзамен по следующей схеме:

1. Название темы (из 1-го слова) – СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.
2. Определение темы (из 2-х слов) – ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
3. Действие в рамках темы (из 3-х слов) – ГЛАГОЛОВ.
4. Отношение автора (из 4-х слов) – фраза, отражающая ГЛАВНЫЙ СМЫСЛ.
5. Завершение темы (из 1-го слова) – синонима первого слова, любая часть речи.

Упражнение «Маяк» направлено на снятие напряжения и получение доступа к мощным ресурсам организма. (Расслабляющая МУЗЫКА И ТЕКСТ). «Займите удобное положение, расслабьтесь, закройте глаза, войдите в восприимчивое состояние сознания, спокойно подумайте о тех задачах, которые вы сейчас решаете, подумайте о себе нынешнем. Представьте людей, которые жили, создавали, мыслили до вас, теперь пришёл ваш черед, но их мысли и дела – это ваша опора, прочное основание».

Текст: представьте маленький скалистый остров в дали от берега. На вершине острова – высокий, крепко поставленный маяк. Вообразите, себя этим маяком, стоящем на скалистом острове. Стены маяка такие мощные, что даже сильные ветры, постоянно дующие со всех сторон, не могут качнуть вас. Из окон вашего верхнего этажа вы днем и ночью, в хорошую и плохую погоду посылаете мощный пучок света, служащий ориентиром для кораблей. Помните о той энергетической системе, которая поддерживает постоянство вашего светового луча, скользящего по океану, предупреждающего мореплавателей о мелях и являющегося символом безопасности для людей на берегу. Теперь постарайтесь ощутить внутренний источник света в себе – *света, который никогда не гаснет, всегда остается с вами.*

И, конечно же, психологическая готовность учащихся к экзаменам напрямую зависит от родителей (законных представителей). Для родителей мы разработали **буклеты** <https://disk.yandex.ru/i/WvDTqUs-euehDQ> и **видеоролик**, которые можно представить на собрании или отправить в чаты. В видеоролике <https://disk.yandex.ru/i/4Cu7M0gj91P01A> представлена следующая информация: в преддверии сдачи экзаменов все участники образовательных отношений находятся в стрессе, и порой, забывают об элементарных правилах питания и режима дня. Необходимо поддержать организм собственного ребёнка, ведь кроме взрослых это некому сделать, потому что подростки в это время вообще не следят за пищевым поведением. От голода нервное истощение наступает гораздо быстрее, а переедание приводит к тому, что организм тратит все силы на пищеварение, а не на усвоение информации. Во время интенсивной умственной работы при подготовке к экзаменам для стимуляции хорошей работы головного мозга, предупреждения раздражительности, слабости, упадка сил пища должна быть разнообразной, сбалансированной и питательной. В рационе должно присутствовать достаточное количество белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов (морская рыба и стручковая фасоль, т. к. в них содержится цинк, способствующий улучшению памяти; богатые железом сухофрукты, зеленые овощи и обезжиренное мясо повысят концентрацию внимания; витамин С, содержащийся в цитрусовых, белокочанной капусте и томатах, поможет побороть стресс; кальций, которым богаты молочные продукты, обеспечит нормальное функционирование нервной системы). Не рекомендуется принимать крепкий чай, кофе, колу, поскольку кофеин,

содержащийся в этих продуктах, способствуют истощению нервной системы, и снижает функциональные резервы организма. В период сдачи экзаменов очень важно соблюдать питьевой режим. Вода – необходимая составная часть рациона. В головном мозге 80% воды, и он очень чувствителен к её недостатку. Недостаток воды в организме резко снижает скорость нервных процессов. Даже небольшой дефицит воды способен вызвать быструю усталость и головные боли.

Литература

1. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека [Текст] / А. Б. Леонова, С. А. Кузнецова. – М. : Смысл, 2007. – 311 с.
2. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе [Текст] / Прутченков А. С. – Москва, 2001. – 640 с.
3. Рутман, Э. М. Как преодолеть стресс [Текст] / Э. М. Рутман. – М. : ТОО «ТП», 2008. – 160 с.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/sovety-psihologa/> (дата обращения: 16.01.2026)
5. Чибисова, М. Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка [Текст] / Психолог в школе. – М. : Генезис, 2004. – 184 с.
6. Щербатых, Ю. В. Экзаменационный стресс. [Текст] / Ю. В. Щербатых. – Воронеж : Студия ИАН, 2000. – 192 с.

«ЭКЗАМЕН БЕЗ СТРЕССА» – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ГИА

Кель Ольга Михайловна,
Пичугина Анна Валериевна,
Волкова Елена Леонидовна,
*МБОУ «Атамановская средняя общеобразовательная школа»,
с. Атаманово, Новокузнецкий МО*

Мы с вами стоим на важнейшем рубеже – подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. И в этот момент мы часто концентрируемся на знаниях, баллах, рейтингах.

Предлагаем вам посмотреть на этот процесс с другой стороны – с точки зрения психологического климата, который мы, педагоги, создаём вокруг себя и наших учеников.

Экзамен – это проверка не только знаний, но и устойчивости психики. И эта устойчивость напрямую зависит от нас, взрослых, которые находятся рядом. Современные исследования в области нейропсихологии показывают: эмоциональное состояние педагога заразительно. Тревога учителя повышает уровень кортизола, гормона стресса, у всего класса. И наоборот: спокойный, уверенный взрослый становится «нейробиологическим регулятором», помогая мозгу ученика работать в оптимальном режиме.

Если задуматься, мы всю свою сознательную жизнь сдаем экзамены. В какой-то степени мы все периодически сдаём экзамены: при поступлении на работу, выполняя какие-то значимые мероприятия, принимая ответственные решения, в своей профессиональной деятельности и т. д.

Мы привыкли считать, что тема – «экзамен» актуальна для выпускников 9-х и 11-х классов. Подготовка школьников к ГИА традиционно ассоциируется исключительно с самими учащимися. Однако важно понимать, что успешность сдачи экзаменов определяется не только усилиями самих учеников, но и вкладом всех заинтересованных сторон: педагогов, родителей и самих учащихся. И следовать в работе психолого-педагогического сопровождения, по нашему мнению, необходимо именно в этой последовательности!

Именно педагоги играют ключевую роль в процессе организации подготовки и психологического сопровождения. Классные руководители и предметники первыми выходят на контакт с учениками и родителями, организуя начальные беседы и консультации, родительские собрания, создавая основу психологической готовности учащихся к испытаниям. От их компетенции, эмоционального настроя зависит дальнейшая позиция остальных непосредственных участников. Педагоги выступают своеобразными проводниками, формирующими правильное отношение к сдаче экзаменов среди школьников и их семей. Они оказывают значительное влияние на уровень тревожности и уверенности учащихся, особенно в старшей школе. От уровня профессиональной компетентности учителя зависят не только знания учеников, но и их способность эффективно справляться с экзаменационным стрессом.

Задача педагогов заключается в следующем:

1. Организация регулярных консультаций и разъяснительных бесед с учащимися и их семьями.
2. Создание благоприятной атмосферы поддержки и доверия, способствующей снижению тревоги и повышению мотивации.
3. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов, которое включает понимание важности испытаний, реалистичное восприятие результатов и уважение индивидуального опыта каждого ученика.

Но прежде чем решать вышеуказанные задачи, важно понять смысл и составляющие «готовности к экзаменам» в целом. Готовность педагогов и выпускников к сдаче ГИА понимается нами как комплекс приобретен-

ных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

В готовности к сдаче экзамена в форме ГИА могут быть выделены следующие составляющие:

– информационная готовность – информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков, возможность пересдачи и т. д.;

– предметная готовность или содержательная – готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания;

– психологическая готовность – состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Задачи при подготовке к экзаменам: дать и получить инструмент, чтобы сформировать ту или иную готовность; использовать инструмент в процессе подготовки к экзамену.

В самом начале работы по подготовке необходимо и очень важно определить позицию взрослых – педагогов к предстоящему экзамену: «Как я отношусь к экзамену своего ученика?», «Какие чувства я испытываю, понимая ответственность, за процесс подготовки к предстоящему экзамену?»

Почему важно определить позицию взрослого? Именно от позиции значимого взрослого начинается процесс формирования отношения к экзамену ребёнка – как непосредственного участника.

Экзамены – это серьезное испытание для подростков, сопровождающееся высоким уровнем напряжения и неопределенности. Взрослые участники процесса зачастую забывают, какую важную роль играет их собственное отношение к экзаменам в формировании восприятия события ребенком.

Чтобы правильно организовать подготовку и поддержку подростка, взрослым необходимо осознать свою собственную позицию относительно экзаменационного периода.

Почему важна четкая позиция взрослого? Позиция взрослого влияет на формирование отношения ребенка к экзамену. Если взрослый испытывает страх, тревогу или неуверенность, ребенок мгновенно считывает эти эмоции и переносит их на себя. Важно избегать негативизма и беспокойства, передаваемых ребенку, поскольку они усиливают чувство беспомощности и повышают вероятность развития экзаменационной тревожности.

Правильная позиция взрослого предполагает три ключевых аспекта:

1. Объяснить значимость экзамена: обсудите важность экзамена, подчеркивая, что это важный жизненный опыт, который позволит оценить достижения и выявить области для дальнейшего роста.

2. Создать атмосферу спокойствия и поддержки: убедитесь, что ребенок чувствует вашу поддержку и понимание. Открытое общение способствует формированию доверительной обстановки, в которой ученик сможет, открыто выражать свои чувства и переживания.

3. Помочь развить стратегии борьбы со стрессом: поделитесь методами управления стрессом, такими как дыхательные упражнения, физические нагрузки и организация режима отдыха и сна.

Таким образом, наша первая и главная задача в этот период – не транслировать панику, а стать тем самым «островом спокойствия», к которому может причалить растерянный выпускник.

Но как стать этим островом, если мы сами испытываем груз ответственности и усталость? Ответ прост: начинать нужно с себя!

Практические упражнения.

1. **Разминка «Клубок напряжения».** Цель: снятие первичного напряжения, объединение группы, визуализация общей цели.

2. **Упражнение «Поплавок в океане».** Цель: психологическая релаксация, которая помогает снять эмоциональное напряжение; отпустить потребность в контроле.

3. **Тренинги с использованием МАКарт.** Цель: выявить скрытые страхи, убеждения и мотивы, влияющие на отношение взрослого к экзаменам.

Заключение.

Осознанное определение своей позиции относительно экзамена – важнейший шаг на пути к успешной подготовке подростка. Понимание собственных чувств и эмоций, честное признание страхов и ожиданий позволяют взрослому стать надежной опорой для ребенка в сложный период.

Поддерживающая атмосфера, созданная учителем и родителем, станет залогом успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Таким образом, последовательное взаимодействие учителей, родителей и детей позволяет создать целостную систему психолого-педагогической поддержки, направленной на достижение высоких результатов в ходе государственных экзаменов.

Важно помнить, что экзамены – это лишь этап в образовательной траектории школьника, и грамотное управление подготовительным процессом помогает минимизировать риски стресса и обеспечить уверенность и спокойствие на каждом этапе образовательного пути.

Литература

1. Андреева, Ю. А. Подготовка выпускника к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА: рекомендации педагогам-психологам. – Издательство: Учитель, 2020. – 345 с.

2. Захарова, А. И. Психология тревожности и страх экзамена. – Издательство: Речь, 2018. – 128 с.

3. Семенова, Т. В. Формирование психологической готовности учащихся к экзаменам: теория и практика сопровождения учеников. – Издательство: Генезис, 2021. – 262 с.

4. Сергеева, О. Н. Экзамены без стресса: психологическое сопровождение школьников. – Издательство: Академия развития, 2019. – 187 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО

Карташова Оксана Николаевна,
МБОУ «СОШ № 29», г. Новокузнецк

Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,
Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья,
Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека.
Неизвестный китайский поэт

Экологические проблемы России мало чем отличаются от проблем других стран. Возникают они повсюду и, как правило, это связано с нарастающим влиянием человека на природу. В соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждёнными Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г., одной из стратегических задач является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание – это система регулярного педагогического воздействия, которое направлено на формирование экологической воспитанности и образованности у учащихся, а также на развитие знаний, умений и навыков относительно деятельности в природе. Особое место в экологическом воспитании занимает начальная школа. В этот период необходимо сформировать у детей положительное отношение к природе, стремление беречь и приумножать её.

Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям. «Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее

Планеты». Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием действенности экологического воспитания на этом возрастном этапе.

Одним из средств достижения личностных результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО является экологическое воспитание, которое включает в себя бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред.

Эти результаты могут быть достигнуты только в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения.

Цель экологического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности:

- формирование экологической культуры;
- ознакомление обучающихся с общими представлениями о взаимоотношении и взаимодействии общества и окружающей среды;
- формирование положительного отношения к окружающей среде;
- формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о его единстве с природой и направленности культуры и всей практической деятельности человека на её развитие.

На уроках русского языка использую различные подходы экологического воспитания.

Работа по обогащению словарного запаса учащихся (тематические группы слов из предметной области «Экология» расширяют лингвистические представления учащихся).

1 класс – природа, окружающий мир, Красная книга, Земля, экологическая катастрофа, лес, переработка, ущерб, мусорный бак и др.

2 класс – климат, ландшафт, вода, флора, фауна, экология, эколог, заповедник, среда обитания, экологические знаки и др.

3 класс – ветер, экомир, туризм, путешествие, заказник, национальный парк, загрязнение, выбросы, почва и др.

4 класс – атмосфера, горизонт, гербарий, пейзаж, обитатель и др.

Один из наиболее эффективных подходов:

1. Это интегрированный подход. Он предполагает включение экологических вопросов в содержание уроков русского языка, а также способствует налаживанию межпредметных связей для формирования у учащихся целостной картины мира.

Задание для учащихся 4 класса:

- расставьте предложения так, чтобы получился текст;
- выпишите из текста слова с приставками, объясните их правописание.

Пример такого текста из учебника «Литературное чтение»: «Посередине жилища обычно находился очаг. Строились жилища обычно в прибрежной зоне, на возвышенностях, поросших лесом. В долгие зимние вечера, придвинувшись ближе к огню, женщины чинили меховую одежду и обувь. В жилище, которое представляло собой полуземлянку с каркасом из бревен, снаружи приваленных дерном, обитало несколько семей. Ведь завтра мужчины их рода уйдут на охоту в тайгу. Вот так жили наши предки.»

В качестве дидактического материала на моих уроках выступают художественные тексты, несущие экологическую информацию; тексты описательного характера с преобладающей эстетической направленностью; тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе. Устные рассказы учащихся об увиденном в природе выступают как один из материалов по экологии на уроках русского языка.

2. Другой подход – это проектный метод. Он позволяет учащимся работать над экологическими проектами, осуществляя исследования состояния окружающей среды, разрабатывать меры по ее улучшению (письма в администрацию с предложениями по вывозу мусора, объявления для соседей и др.) Наблюдение за природой в реальной действительности и умение поделиться своими наблюдениями на уроке.

3. Работа по репродукциям картин известных пейзажистов включает в себя раскрытие цветового решения, найденного художником, формирует умения учащихся передавать красоту русской природы своими словами.

4. На уроках русского языка проводятся беседы, направленные на формирование у учащихся активной жизненной позиции, стремление сохранять природу.

5. Еще один метод приобщения к природоохранной деятельности, используемый на уроках русского языка, это работа с текстами, содержащими информацию о проблемах экологии и путях их решения. Что помогает учащимся осознавать важность сохранения природы и научит их применять полученные знания на практике.

6. Важным аспектом приобщения учащихся к природоохранной деятельности является, на мой взгляд, формирование у школьников навыков экологического мышления. Для этого использую задания, направленные на анализ причин и последствий экологических проблем, а также на разработку стратегий их решения (причины возникновения пожаров).

7. Наконец, важным аспектом приобщения учащихся к природоохранной деятельности является формирование у школьников чувства ответственности за сохранение природы. Для этого во внеурочной деятельности организую встречи с представителями природоохранных организаций, экскурсии на природные объекты, а также участие детей в экологиче-

ских конкурсах и олимпиадах школьного, регионального и федерального уровней.

Заключение

Использование заданий экологического характера очень оживляет работу как учителя, так и учащихся, вызывает у них эмоциональный отклик, способствует формированию активной жизненной позиции, учит сопереживать и размышлять.

В моих заданиях содержится информация, которая помогает учащимся увидеть ценность природы для общества и человека: красоту, богатство ее кладовых, незащищенность перед человеком.

Литература

1. Афанасьева, Е. И. Экология не знает границ // Юный натуралист – 2011. – № 4. – С. 30–32.
2. Болотина, Л. Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. – М., 2013. – 128 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы // Начальная школа – 2012. – № 4. – С. 36–40.
4. Господникова, М. К. Проектная деятельность в начальной школе. – В. : Учитель, 2012. – 32 с.
5. Ермакова, Д. С. Экологическое образование после уроков // Дополнительное образование – 2011. – № 12. – С.15–17.
6. Молодцова, З. В. Экология в начальных классах // Начальная школа – 2012. – № 4. – С. 69–70.
7. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе : пособие для учителя. – М. : Учитель, 2011. – 156 с.

ИЗ СТРАХА В РЕЗУЛЬТАТ: СЕКРЕТЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ/ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Витовская Анастасия Евгеньевна,
МБОУ «СОШ № 97», г. Новокузнецк

Современная система общего образования предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников, что особенно ярко проявляется в формате государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Биология как учебный предмет характеризуется значительным объёмом теоретических сведений, сложным понятийным аппаратом и необходимостью системного мышления. Эти особенности часто становятся причиной воз-

никновения у обучающихся устойчивого эмоционального напряжения, которое в психолого-педагогической литературе обозначается как «экзаменационный страх». Данное состояние способно блокировать когнитивные процессы (память, внимание, логическое мышление) и существенно снизить эффективность подготовки. Преодоление страха и формирование уверенности в собственных силах является одной из ключевых задач современного учителя биологии.

Цель данной работы – обобщение эффективных методических и психолого-педагогических приёмов, позволяющих трансформировать экзаменационный стресс в мотивационный ресурс и обеспечить качественную подготовку к ОГЭ/ЕГЭ по биологии.

Психологическая природа экзаменационного страха связана с действием ряда факторов: неопределённость процедуры, высокая социальная значимость результата, субъективная сложность материала, а также наличие негативных стереотипов («биология – слишком сложный предмет», «я никогда не смогу её выучить»). Как отмечает Г. М. Андреева, стереотипы выступают устойчивыми когнитивными схемами, которые искажают восприятие и препятствуют адекватной самооценке. В образовательной практике это проявляется в снижении мотивации, ухудшении концентрации и формировании выученной беспомощности.

Методика подготовки должна строиться на принципах системности, доступности и наглядности. Одним из базовых подходов является модульное структурирование содержания. Кодификатор ОГЭ/ЕГЭ по биологии целесообразно разделить на логические блоки (цитология, генетика, эволюция, экология и др.) и выстраивать изучение от простого к сложному. Ежедневные кратковременные занятия (по 20–30 минут) оказываются продуктивнее редких многочасовых «штурмов», так как позволяют избежать перегрузки и способствуют закреплению материала в долговременной памяти.

Неотъемлемым условием успешной подготовки является сочетание теоретического освоения материала с регулярным решением практических заданий. Использование демонстрационных вариантов и заданий из открытого банка ФИПИ обеспечивает знакомство с форматом экзамена и типами задач. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают вопросы на установление соответствия и систематических таксонов (например, отличие порядка *Liliales* от семейства *Liliaceae*). Для преодоления формализма знаний необходима опора на наглядность. Применение реальных образцов (гербарии, влажные препараты, муляжи), а также качественных иллюстративных материалов (фотографии, видеофрагменты, инфографика) способствует формированию чётких зрительных образов и облегчает усвоение абстрактных понятий.

Эффективным инструментом для запоминания терминологии служат флеш-карточки. Технология создания двусторонних карточек (термин

– определение) базируется на принципе активного припоминания, который признаётся одним из наиболее действенных для долговременного запоминания. Практика показывает, что регулярное использование таких карточек в режиме самоконтроля (в транспорте, на переменах) значительно повышает скорость и точность воспроизведения понятий. Дополнительным приёмом является «связывание с жизнью» – подбор примеров из повседневного опыта (фотосинтез на приусадебном участке, работа иммунитета при простудных заболеваниях), что переводит знания из абстрактной в практическую плоскость.

Важнейшим компонентом подготовки выступает психолого-педагогическое сопровождение выпускников. Как подчёркивает О. В. Польшяева, акцент на успехах, а не на ошибках способствует формированию позитивной самооценки и снижению тревожности. Метод «зелёной ручки» (выделение верных элементов, а не ошибок) позволяет изменить фокус внимания ученика и закрепить ощущение компетентности. Вербализация даже незначительных достижений («я запомнил строение митохондрии», «я понял закон Харди–Вайнберга») создаёт положительный эмоциональный фон и укрепляет мотивацию.

Для купирования острого стресса непосредственно перед экзаменом целесообразно обучение простым дыхательным техникам (глубокий вдох – медленный выдох, диафрагмальное дыхание). Данные приёмы способствуют активации парасимпатической нервной системы и снижению уровня кортизола. Моделирование реальной экзаменационной ситуации – пробный ЕГЭ с соблюдением временных рамок, правил заполнения бланков и условий тишины – позволяет снизить фактор неожиданности и сформировать у учащихся ощущение готовности и контроля над ситуацией.

Таким образом, системная подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по биологии, базирующаяся на принципах модульности, наглядности, регулярной практики и активного самоконтроля, в сочетании с целенаправленной психологической поддержкой позволяет преодолеть экзаменационный страх. Биология перестаёт восприниматься как «страшный приговор» и раскрывается как наука о жизни, которую можно не только успешно сдать, но и полюбить. Формирование у выпускников уверенности в собственных силах является залогом не только высоких баллов, но и личностного роста.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
2. Бьюзен, Т. Суперпамять / Т. Бьюзен ; пер. с англ. – Минск : Попурри, 2007. – 208 с.

3. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – Москва : Просвещение, 1983. – 384 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
5. Польшяева, О. В. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников / О. В. Польшяева // Школьный психолог. – 2019. – № 3. – С. 24–28.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Конжина Валентина Георгиевна,
Корнеева Инесса Юрьевна,
Еничева Анна Сергеевна,
МБОУ «СОШ № 29», г. Новокузнецк

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности младших школьников как одного из ключевых требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особое внимание уделяется методике использования практико-ориентированных задач для развития математических навыков и умения применять их в реальных жизненных ситуациях. В данной статье представлен опыт проведения внеклассного занятия по математике, построенного на решении задач из пособия О. А. Захаровой «Практические задачи по математике. Подготовка к олимпиаде». Описываются этапы занятия, типы заданий и их роль в достижении метапредметных результатов. Делается вывод о высокой эффективности интегрированных занятий, сочетающих теоретический материал, практические исследования и работу с информацией, для формирования основ функционально грамотной личности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, начальная школа, внеклассное занятие по математике, практико-ориентированные задачи, метапредметные результаты, младшие школьники, математическая грамотность.

Введение

Современный этап развития образования в Российской Федерации, регламентируемый Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], выдвигает на первый план задачу подготовки обучающихся к успешной социализации. Ключевым индикатором качества образования становится функциональная грамотность – способность человека использовать знания для решения широкого диапазона жизненных задач [5, с. 12].

Особую значимость формирование функциональной грамотности приобретает в начальной школе. Математика обладает уникальным потенциалом для развития математической и читательской грамотности. Однако, как отмечал В. В. Давыдов, традиционное обучение часто ориентировано на отработку навыков на абстрактных примерах [2, с. 78]. Преодолеть этот разрыв между теорией и практикой позволяет системное использование практико-ориентированных задач.

Цель данной статьи – описать методику проведения внеклассного занятия по математике, направленного на формирование элементов функциональной грамотности через решение практической задачи «Картофель» и проанализировать его образовательный потенциал.

Методика проведения внеклассного занятия «Решение практической задачи «Картофель» с использованием пособия О. А. Захаровой

Занятие представляет собой интегрированный урок, сочетающий элементы математики, окружающего мира и истории. Структура занятия выстроена таким образом, чтобы последовательно вовлекать учащихся в различные виды деятельности: от анализа данных до практических исследований и рефлексии.

1. Мотивационно-целевой этап: создание проблемной ситуации.

Занятие начинается с обсуждения результатов анкетирования о любимых блюдах в школьной столовой. Данные анкетирования становятся первым объектом для математического анализа. Этот прием создаёт положительную мотивацию и позволяет плавно подвести к теме. Введение занимательных фактов о картофеле поддерживает познавательный интерес.

2. Деятельностный этап: решение практико-ориентированных задач.

Основная часть занятия построена как последовательное решение задач, источник которых прямо указан в разработке.

2.1. Историко-математические задачи.

Первая группа задач основана на тексте исторической справки. Учащимся предлагается найти в тексте ответы на вопросы, что развивает навыки смыслового чтения. Далее следует собственно задача на определение века появления картофеля в Европе. Ключевым методическим приемом является составление уравнения. Решая его, дети не просто вычисляют, а осваивают процесс математического моделирования исторической ситуации.

2.2. Практическая исследовательская задача.

Кульминацией становится практическая работа в группах. Учащиеся визуально сортируют картофель по размеру, затем проверяют свои гипотезы с помощью весов. Результаты сравнивают со справочными данными на слайде.

Далее следует тонкая измерительная работа: измерение длины и ширины картофеля с помощью булавок по инструкции в тетради. Этот этап учит детей работать с инструментами, проверять предположения и фиксировать результаты.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

Для закрепления используется таблица с утверждениями, которые оцениваются как верные или неверные. Завершается занятие построением диаграммы успешности – элемента, обучающего рефлексии.

Заключение

Представленный опыт наглядно демонстрирует, что формирование функциональной грамотности – это достижимый результат грамотно организованной учебной деятельности. Использование практико-ориентированных задач из пособия О. А. Захаровой [3], объединенных общей темой и включающих элементы исследования, позволяет перевести теоретические знания в практическую плоскость. У младших школьников развиваются метапредметные умения: работа с информацией, планирование, взаимодействие в группе, самооценка. Интеграция содержания (математика, история, окружающий мир) способствует формированию целостной картины мира, создавая прочную основу для дальнейшего развития функционально грамотной личности.

Литература

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Захарова, О. А. Практические задачи по математике. Подготовка к олимпиаде. 2 класс / О. А. Захарова. – Москва : Академкнига/Учебник, [год издания не указан в разработке]. – 48 с.
3. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла / А. А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». – Москва : Баласс, 2003. – С. 5–25.
4. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва : Институт практической психологии, 2016. – 416 с.
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.02.2026).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пышнова Алла Васильевна,
МБОУ «СОШ № 27», г. Новокузнецк

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства.

Обучающиеся 1–4-х классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Наша главная задача-привить любовь к труду и уважение к людям труда.

Целью профориентационной работы в начальной школе является **формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.**

К задачам профориентационной работы в начальной школе относятся:

- знакомить учащихся с различными видами профессий;
- формировать конкретные и наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к чужому и своему труду, старательность, аккуратность;
- развивать интерес к различным профессиям.

Профориентационная работа только тогда приведет к положительным результатам, когда будут соблюдаться следующие принципы:

- систематичность и преемственность – работа ведется с первого по четвертый класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возрастных особенностей учащихся;
- правильный выбор разнообразных приемов и методов, а также разнообразных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- связь профориентации с жизнью.

В начальной школе выделяют различные формы профориентационной работы:

1. Организация профориентационной работы на уроках.
2. Организация профориентационной работы во внеурочное время: экскурсии; тематические классные часы; беседы с детьми; проекты; конкурсы; игры; внеклассные занятия.

Я хочу познакомить вас со своим опытом профориентационной работы, которую я провожу в своем классе.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Таким образом, на протяжении 4-х лет обучения у младших школьников накапливается богатый запас знаний о профессиях.

Но знать о профессиях – это одно, а вот увидеть людей разных профессий на предприятии, попробовать себя в их роли – это намного интереснее и запоминается гораздо лучше. Поэтому, я считаю, что намного полезнее внеурочная профориентационная работа.

Организация профориентационной работы во внеурочное время: с целью знакомства с различными профессиями использую различные формы:

1. Экскурсии на предприятия города позволяют познакомиться с работниками прямо на предприятии, увидеть вживую деятельность профессионалов

- завод кузнечных ферросплавов, (профессии: сталевар, металлург, крановщик);
- библиотека (библиотекарь);
- пожарная часть, (пожарный, спасатель);
- кукольный театр (кукловод, осветитель, звукорежиссер, мастер по костюмам, мастер по изготовлению и ремонту кукол);
- конноспортивный клуб «Джамп» (конюх, тренер, ветеринар);
- аэропорт (авиатехники, работники службы регистрации, диспетчеры, инженеры сигнального оборудования, пилоты, стюардессы);
- «Бызовские сладости» (кондитер) и т. д.

2. Практические занятия во время мастер-классов, внеурочной деятельности, экскурсий (ребята берут на себя роль в той или иной профессии).

3. Конкурс рисунков «Профессии наших родителей» с последующей выставкой рисунков.

4. Проектная деятельность. Защита проектов «Профессии наших родителей» с последующим выходом на научно-практические конференции разных уровней.

5. Встреча с людьми разных профессий (в рамках недели профориентации в школе проходят встречи с людьми разных профессий, мастер-классы, на которых дети знакомятся с людьми разных профессий, узнают об особенностях той или иной профессии).

6. Викторины, конкурсы ролевые игры.

Для педагогов тоже есть возможность представить свои наработки по профориентации. Областной конкурс «Профориентир», проводимый Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования им. А. М. Тулеева, позволяет педагогам поделиться опытом своей работы по профориентации.

Таким образом, считаю, что для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях. Созданная в нашей школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя с учащимися и их родителями.

Литература

1. Антоненко, А. А. Самореализация и самоопределение школьников: подпрограмма // Начальная школа. – 1996. – № 4.
2. Киструй, А. Н. Профориентационная работа с младшими школьниками // Журнал «Молодой ученый». – 2020. – № 27.

ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА НА КОРРЕКЦИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫ- ВАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Земляникина Наталья Геннадьевна,
Тарасова Вера Валерьевна,
Смолькина Анастасия Викторовна,
Гунькова Анастасия Игоревна
ГКУ «Детский дом «Остров надежды», г. Новокузнецк

Аннотация: в статье рассматривается проблема деструктивного поведения подростков в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Делается акцент на комплексном характере данного явления, обусловленном депривацией значимых привязанностей, травматическим опытом и особенностями институциональной

среды. В качестве ключевого ресурса профилактики и коррекции анализируется институт социального наставничества. Исследуется его потенциал в формировании позитивной идентичности, развитии социальных компетенций и снижении уровня агрессии через установление стабильных доверительных отношений со значимым взрослым. Статья опирается на положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказов Минпросвещения России и Минобрнауки России 2025 года, регламентирующих дисциплинарную практику и защиту прав участников образовательных отношений, а также на методические рекомендации по организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Делается вывод о необходимости системного внедрения программ наставничества как элемента социального партнерства, направленного на успешную интеграцию воспитанников в общество.

Ключевые слова: наставничество, деструктивное поведение, подростки, детский дом, социальная адаптация, правовые основы, профилактика, комплексный подход, социальное партнерство.

Введение

Проблема деструктивного поведения подростков, воспитывающихся в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации для детей-сирот), сохраняет высокую социальную и научную актуальность. Деструктивное поведение понимается как форма активности, направленная на разрушение социальных норм, соматического и психического здоровья, межличностных связей, ценностных установок и общественных институтов [6]. Для воспитанников интернатных учреждений риски его возникновения многократно возрастают вследствие комплекса факторов: дефицита устойчивых эмоциональных связей со значимыми взрослыми (нарушение привязанности), опыта ранней психологической травмы, ограниченности социального опыта и специфики институциональной среды, которая, обеспечивая базовый уход, часто не может компенсировать потребность в индивидуализированном, эмоционально-насыщенном общении [7, 12].

В контексте государственной политики, ориентированной на защиту прав ребенка и его успешную социализацию (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), поиск эффективных технологий профилактики девиаций становится приоритетным направлением. Одним из таких инструментов, гармонично сочетающим воспитательный потенциал и принципы индивидуализации, выступает социальное наставничество. Наставничество определяется как форма социально-педагогической поддержки и воспитания, основанная на личном примере, долгосрочных, доверительных отношениях между взрослым (наставником) и подростком (подопечным), направленная на передачу социального опыта, развитие жизненных навыков, укрепление позитивных установок и содействие интеграции в общество [3].

Целью данной статьи является анализ влияния института наставничества на коррекцию деструктивных форм поведения подростков в организациях для детей-сирот с учетом действующего нормативно-правового поля и психолого-педагогических механизмов воздействия.

Нормативно-правовые основы работы с деструктивным поведением и роль наставничества

Правовое поле деятельности организаций для детей-сирот в части профилактики и реагирования на деструктивное поведение определяется рядом ключевых документов. Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 43) закрепляет дисциплинарную ответственность обучающихся, однако ее применение к воспитанникам с травматическим опытом требует особой осторожности и приоритета воспитательных мер. Более детально процедуры регламентированы в Приказе Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся... мер дисциплинарного взыскания». Данный документ подчеркивает необходимость учета обстоятельств, степени вины, предшествующего поведения и мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей). Это создает правовую основу для внедрения восстановительных и индивидуально-профилактических подходов, альтернативных чисто карательным мерам.

Важным элементом системы выступает Письмо Минпросвещения от 23.08.2021 № 07-4715 с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних», задает алгоритм раннего выявления детей «группы риска», в том числе склонных к деструктивному поведению. Наставник, находясь в тесном доверительном контакте с подростком, может выступать ключевым источником информации для такого учета и участником разработки индивидуального плана профилактической работы.

Таким образом, современное законодательство, смещая фокус с наказания на профилактику и реабилитацию, создает благоприятные условия для интеграции института наставничества в систему сопровождения подростков.

Особенности деструктивного поведения и психологические механизмы влияния наставничества

Для воспитанников организаций для детей-сирот деструктивное поведение (агрессия, аутоагрессия, воровство, уходы, аддикции) часто является не столько сознательным выбором, сколько симптомом глубинных проблем: неразрешенной травмы, нарушенной привязанности, низкой самооценки, дефицита навыков саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов [5, 7]. Институциональная среда, характеризующаяся частичной деперсонализацией отношений, частой сменой воспитателей, гипертрофией формальных правил, может усугублять чувство отверженности и небезопасности, провоцируя защитные формы поведения [12].

Наставничество оказывает коррекционное воздействие через несколько взаимосвязанных психологических механизмов:

1. Формирование безопасной привязанности и коррекция базового доверия. Стабильные, предсказуемые и эмоционально теплые отношения с наставником выступают терапевтической средой, компенсирующей ранний дефицит. Снижение уровня тревоги и внутренней напряженности напрямую влияет на уменьшение импульсивных, агрессивных реакций [1, 10].

2. Идентификация и усвоение позитивной ролевой модели. Наставник является «живым» примером успешного взрослого, демонстрирующего альтернативные, просоциальные способы достижения целей, решения проблем, выстраивания отношений. Это способствует формированию позитивной Я-концепции и новых жизненных ориентиров [2, 9].

3. Развитие социального интеллекта и компетенций. В процессе неформального общения подросток под руководством наставника осваивает навыки коммуникации, эмпатии, сотрудничества, целеполагания, что повышает его конкурентоспособность в социуме и снижает потребность в деструктивных способах самоутверждения [4, 8].

4. Расширение социального капитала и среды поддержки. Наставник выступает связующим звеном между закрытой системой организации для детей-сирот и широким социумом, помогая подростку освоить новые социальные круги, культурные коды, образовательные и профессиональные возможности.

Комплексный подход и условия эффективности программ наставничества

Эффективность наставничества как инструмента коррекции деструктивного поведения достигается только в рамках комплексного подхода, интегрированного в общую систему сопровождения воспитанника. Ключевыми условиями являются:

1. Добровольность и готовность сторон. Вовлечение подростка должно основываться на его осознанном согласии, а не административном давлении.

2. Системный отбор, подготовка и супервизия наставников. Наставники должны обладать не только личностными качествами, но и базовыми знаниями в области психологии травмы, подростковой психологии, особенностей институционального развития. Обязательно постоянное методическое сопровождение и супервизия со стороны психологов организации [7].

3. Долгосрочность и регулярность контактов. Краткосрочные проекты имеют ограниченный эффект. Устойчивые изменения возможны при построении отношений, рассчитанных на годы, с регулярностью встреч не реже раза в неделю.

4. Четкий правовой и этический регламент. Взаимоотношения должны строиться в рамках соглашения, определяющего цели, границы ответственности, правила конфиденциальности и алгоритмы действий в

кризисных ситуациях, что согласуется с требованиями защиты профессиональной чести педагогов (Письмо Минпросвещения и Профсоюза от 18.08.2025).

5. Тесное взаимодействие наставника с педагогическим коллективом. Наставник не должен действовать изолированно. Его работа должна быть согласована с воспитателями, психологами, социальными педагогами в рамках единого индивидуального плана развития ребенка.

Заключение

Институт социального наставничества представляет собой мощный ресурс профилактики и коррекции деструктивного поведения подростков в организациях для детей-сирот. Его эффективность основана на компенсации ключевого дефицита институционального воспитания – дефицита стабильных, индивидуализированных, эмоционально-значимых отношений со взрослым. Воздействуя на глубинные психологические механизмы (привязанность, идентификация, развитие компетенций), наставничество способствует снижению уровня агрессии и тревожности, формированию позитивной жизненной перспективы и успешной социальной интеграции.

Внедрение программ наставничества требует системного подхода, основанного на действующем законодательстве (ФЗ-273, Приказы № 243, 284, методические рекомендации), комплексной подготовки кадров и выстраивании эффективного социального партнерства между государственными учреждениями, некоммерческим сектором и волонтерским сообществом. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку критериев оценки эффективности программ, анализ долгосрочных результатов для выпускников и адаптацию моделей наставничества к различным категориям подростков в трудной жизненной ситуации.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М. : Педагогика, 2008. – 398 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. – М. : Эксмо, 2010. – 512 с.
3. Гуров, В. Н. Социальная педагогика : учеб. пособие. – М. : Академия, 2012. – 240 с.
4. Захаров, А. И. Психологические особенности трудных подростков. – СПб. : Питер, 2011. – 256 с.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. – М. : Сфера, 2014. – 304 с.
6. Прихожан, А. М. Психология сиротства. – М. : Институт практической психологии, 2016. – 416 с.
7. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. – 407 с.

8. Семья, Г. В. Дети, оставшиеся без попечения родителей: социальная защита и сопровождение. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 192 с.
9. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. – М. : Школьная пресса, 2013. – 400 с.
10. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. – М. : Педагогика, 2009. – 512 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Академический проект, 2018. – 368 с.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243.
14. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715.

**ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ПРИМЕРЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА
«ОСТРОВ НАДЕЖДЫ» И КУРСАНТОВ КУЗБАССКОГО
ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ**

Вихарева Екатерина Николаевна,
Еремина Наталья Юрьевна,
Земляникина Наталья Геннадьевна,
Смолькина Анастасия Викторовна,
ГКУ «Детский дом «Остров надежды», г. Новокузнецк

Аннотация: в статье рассматривается положительный опыт наставничества как важного и эффективного инструмента социализации подростков, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на примере взаимодействия воспитанников детского дома «Остров надежды» и курсантов Кузбасского института ФСИН России.

Анализируется работа, которая ведется более пяти лет, с 2019 года. Делается акцент на основных формах взаимодействия воспитанников детского дома «Остров надежды» со студентами-наставниками: правовое посвящение, организация совместных спортивных мероприятий, профориентационная работа и другое.

Статья опирается на положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказов Минпросвещения Рос-

сии и Минобрнауки России 2025 года, регламентирующих дисциплинарную практику и защиту прав участников образовательных отношений, а также на методические рекомендации по организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Делается вывод о том, что взаимодействие курсантов – будущих сотрудников системы исполнения наказаний с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, положительно влияет на интеграцию последних в общество, формирует правовую грамотность, гражданскую позицию и развивает нравственные качества. Опыт детского дома «Остров надежды» может лечь в основу полноценной программы наставничества.

Анализ опыта воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома показывает, что их нормальное взросление и социализация в системе сложившихся на данный момент условий невозможны. Одно из основных противоречий состоит в том, что детский дом призван воспитать ребенка для общества, в то время как пространство детского дома является общественно (социально) изолированным. Это означает, что дети (воспитанники детского дома) могут получать только те, открытые для них, социальные связи и отношения, которые реализуются и существуют в рамках детского дома. Вместе с тем, за пределами детского дома выпускники нуждаются в других общественных связях и отношениях, которые не характерны для микросообщества детского дома и не могут быть в нем сформированы.

Работа с наставниками способствует нормальному взрослению детей и их социализации.

Цель проекта: **социальная адаптация воспитанников детского дома к самостоятельной жизни** через индивидуальное общение с курсантами – наставниками.

Задачи:

- развитие личностных качеств воспитанников;
- повышение уровня знаний;
- подготовка к взрослой жизни;
- формирование нравственных ценностей;
- формирование здорового образа жизни.

Работу с курсантами детский дом ведет с 2019 года. Одним из основных направлений работы было выбрано правовое воспитание.

Центральной задачей правового воспитания мы видим формирование у воспитанников такой жизненной позиции, когда уважение к правовым нормам и государству становится личным убеждением ребенка. Для нас очень важно, чтобы во взрослой жизни наши воспитанники хорошо знали не только свои права, но и ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали нормы правового поведения, виды правонарушений и юридическую ответственность за них.

Для работы по проекту была выбрана группа детей первого класса, так как раннее правовое воспитание способствует быстрому становлению личности воспитанника, обладающей гражданскими чувствами, умеющей отстаивать свои права, знающей свои обязанности. Таким ребятам легче будет адаптироваться к условиям окружающей жизни.

Курсанты приходят в детский дом в выходной день. В игровой форме проводятся занятия по формированию правовой культуры: викторины, беседы, квесты. Отдельно наставники разбирают с ребятами реальные ситуации правонарушений из повседневной жизни подростков (кража телефона у одноклассников, интернет-мошенничество, оскорбления в социальных сетях и тому подобное). Большое внимание уделяется безопасности в сети Интернет. Важная информация о том, как уберечь себя и свои страницы в социальных сетях детям преподносится в теплой дружеской обстановке. Курсанты делятся с воспитанниками личным опытом из позиции старших товарищей.

Положительное влияние такого взаимодействия проявляется не только в правовом аспекте. Курсанты помогают детям с выполнением домашнего задания, что стимулирует воспитанников учиться лучше.

Также студенты-наставники проводят мероприятия по укреплению физического здоровья детей – веселые старты, эстафеты, игра «Зарница». Ежегодно перед Новым годом курсанты строят снежные фигуры на территории детского дома, к этому процессу подключаются и ребята. Общение в неформальной обстановке, в формате игры формирует крепкую эмоциональную связь.

В процессе работы мы выявили очень важный момент. Общение с курсантами оказывает благоприятное влияние на формирование у детей гражданской позиции, а также отношения к современной культуре и моде. Курсанты института ФСИН – это молодые люди с правильной гражданской позицией, всегда в отличной физической форме, аккуратно одеты. Это тот отбор, который делает за нас институт, в котором есть четкие требования к внешнему виду студентов.

Таким образом, курсанты становятся эталоном, положительным примером для подражания. Общаясь с ними, дети тщательнее следят за внешним видом, стремятся быть похожими на своих старших товарищей – и внешне, и внутренне.

Многолетняя работа показала положительную динамику в воспитании и социализации воспитанников, с которыми взаимодействуют курсанты Кузбасского института ФСИН России. В частности, реализация проекта наставничества дала следующие результаты:

– **развитие личностных качеств воспитанников.** В процессе общения с курсантами у воспитанников формируется чувство ответственности, самодисциплина. Наглядно демонстрируется уважение к закону и правопорядку. Дети видят, что закон – это не только запреты и требования, но

и защита и поддержка. Воспитанники указанной группы не совершают правонарушений и не нарушают дисциплину;

– **повышение уровня знаний.** Курсанты проводят познавательные беседы о правах и обязанностях, помогают разбирать сложные школьные ситуации (буллинг, конфликты). Часто курсанты помогают с выполнением домашнего задания, разбирают задачи по математике, вместе пишут доклады и рефераты;

– **подготовка к взрослой жизни.** Здесь общение с курсантами помогает в подготовке к выбору профессии, делятся с детьми своим опытом, как и по каким критериям выбирали профессию и учебное заведение. Также курсанты, сами недавние школьники, подсказывают на подготовку по каким предметам нужно обратить внимание при выборе той или иной специальности;

– **формирование нравственных ценностей.** Совместно с курсантами ведем работу по воспитанию патриотизма через просмотры фильмов и подготовку к мероприятиям. Курсанты проводят презентации и лекции, приуроченные к дням воинской славы России. Своим личным примером курсанты помогают в формировании уважительного отношения к старшим, любви к Родине;

– **формирование здорового образа жизни.** Комплекс мероприятий, которые направлены на физическое развитие и профилактику вредных привычек. У воспитанников группы нет вредных привычек. Все мальчики занимаются спортом (бокс, регби, настольный хоккей) и имеют спортивные достижения.

Таким образом, данный проект направлен на ценность благополучия и комфорта воспитанника в будущем, на погружение его в реальную взрослую жизнь, на ценность осознания живого опыта, личной инициативы и ответственности.

Литература

1. Кошкина, Н. К. Наставничество как инструмент социализации и адаптации к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. К. Кошкина // Педагогическое мастерство : материалы XLVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. — С. 54–58. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/483/17824/> (дата обращения: 06.02.2026).

2. Попов, Е. А. Социальные функции наставников для выпускников детских домов (на примере Новосибирска) / Е. А. Попов // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2023. – Т. 23. – № 3. – С. 564–578. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-funktsii-nastavnikov-dlya->

КАК ПОМОЧЬ УЧЕНИКАМ ЗАПОМИНАТЬ: ЛАЙФХАКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Соломатина Анастасия Андреевна,
МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк

Единый государственных экзамен по русскому языку – это серьезное испытание как для учащихся, ведь это влияет на их будущее, их поступление, так и для учителей. Испытание заключается в том, что ЕГЭ по русскому языку позволяет проверить все виды компетенции и имеет безусловные преимущества по сравнению с другими формами контроля. В него входят задания всего курса «Русский язык» за 11 лет обучения в общеобразовательном классе, уклон делается на умение применить полученные знания и проанализировать языковой материал, кроме этого немаловажную роль играет разделение заданий по уровню сложности.

ЕГЭ по русскому языку является обязательным, и поэтому перед учителем стоит важная задача: целенаправленно и обобщающе повторить материал, изученный в 5–9-х классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Наконец, ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к сочинению и т. д.

Подготовка к ЕГЭ должна быть качественная и поэтапная.

Первое чем мы можем помочь детям, помимо того, что познакомить с демоверсией экзамена, – это составить план. Во-первых, так они смогут отслеживать свой прогресс (что уже прошли, что ещё предстоит пройти); лучше, если этот план будет у них всегда перед глазами, если там будут пометки (например, что хорошо удалось, что ещё требует отработки). Тут очень подойдёт модернизированный метод «зелёных чернил». Но выделять мы будем не правильные ответы детей, а делать заметки, что получается хорошо, а чему требуется уделить время. Во-вторых, так дети смогут осмыслить весь объём информации, который им необходимо повторить. Очень часто у детей наблюдается прокрастинация, то есть откладывание на потом, именно из-за того, что они не осознают, как много теории им нужно повторить и как хорошо отработать навык придётся.

На слайде представлена вариация одной школы, какой план дают они. План действительно рабочий, поясню лишь пару моментов.

Блок 1 – это орфография. Идёт она именно первой, так как это один из самых сложных пластов для учащихся. Охват правил большой. И перед

его изучением следует остановить детей в том числе на разделе «Морфология». Хотя бы пару заданий ещё раз, чтобы дети закрепили (те же признаки причастий, ещё раз, отличия от отглагольных прилагательных – ловятся у нас дети на этой теме, тяжело).

После первого блока следует сделать «отдых». Но отдых тут взят в кавычки, потому что он условен, времени отдыхать у нас нет, мы просто идём отрабатывать задания на орфоэпию, паронимы и лексику (№ 4, 5, 6). Спасибо ФИПИ в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки» есть файлы, где приведены списочки и на ударение, и на паронимы. Берём и учим.

Блок 2 – синтаксис. Здесь дети делятся обычно на три лагеря. «Я так чувствую», «Вообще всё мимо» и тех, кто знает правило. Тут стоит начать прям с фундамента: ещё раз о членах предложения, о способах их выражения, грамматические основы, ССП, СПП, виды придаточных и т. д.

Второй «отдых» занят у нас заданиями № 7 и № 8, грамматические ошибки.

Блок 3 – завершающий. Это задания по работе с текстом. Согласно схеме, лучше оставить 3 задание на конец, так как оно требует более подробного анализа текста.

Второй элемент нашим детям – это подбор приёмов для лучшего запоминания. Во-первых, можно использовать мнемонические приёмы. Они активно разрабатываются в настоящий момент, это не просто песенки и стишки, а ассоциативные ряды, направленные на облегчение запоминания. И очень продуктивный метод работы на уроках – это создавать такие «запоминалки» вместе с детьми в рамках, например, проектной работы на уроках. Например, дети делятся на 4 команды, каждая команда вытягивает записку с правилом (подключаем игровую составляющую) и цель каждой команды разработать 2–3 «запоминалки» за урок на это правило.

Преимущества:

- закрепление конкретного правила (например, Н и НН в суффиксах причастий);
- создание условий для групповой формы работы;
- активизация творческого мышления;
- повышение интереса к изучаемому материалу;
- мотивация к самостоятельному поиску знаний (в том числе с помощью ресурсов сети Интернет)

Третий способ помочь учащимся – использовать различные приёмы подачи материала:

1. Дидактические карты.
2. Кубик Блума.

«Кубик Блума» – приём педагогической техники, разработанный американским учёным и психологом Бенджаминем Блумом.

Приём «Кубик Блума» можно использовать на уроках русского языка для подготовки к ЕГЭ как инструмент развития критического мышления и проверки знаний.

Таблица 1 – После изучения темы «Причастие»

«Назови» – предполагает воспроизведение знаний	«Назови части речи, признаки которых есть у причастия»
«Почему» – позволяет сформулировать причинно-следственные связи	«Почему в причастии изображены две буквы «н»
«Объясни» – уточняющие вопросы	«Объясни, как образуются действительные причастия прошедшего времени»
«Предложи» – ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило	«Предложи пример схематического изображения правила «Правописание суффиксов действительных причастий»
«Придумай» – творческие вопросы, которые содержат элемент предположения, вымысла	«Придумай примеры предложений, в которых причастие будет выполнять роль сказуемого»
«Поделись» – вопросы для активации мыслительной деятельности учащихся, учат анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений	«Поделись своими мыслями по поводу принадлежности причастия к формам слова или самостоятельным частям речи»

3. Отображение термина в образе.

Приём «Отображение термина в образе» – это метод технологии визуализации учебной информации, при котором смысл понятия отображается в визуальном образе в одной или нескольких буквах.

Приём основан на принципе визуализации: информация свёртывается в наглядный образ, который является не иллюстрацией к мыслям автора, а конечным проявлением самого мышления.

4. Историческая азбука.

«Историческая азбука» – приём, при котором ученикам предлагается по 1, 2 или 4 человека за определённый временной промежуток написать список из слов, тесно связанных с изучаемой темой или на заданную букву. Важен элемент соревнования: побеждает тот (или те), чей список окажется самым правильным и длинным.

5. Карточка-контекст.

Приём «карточка-контекст» (метод флеш-карточек) – это способ заучить информацию, используя карточки с двумя рабочими сторонами. На

одной стороне — слово, определение, термин или какое-то явление, на другой – объяснение к нему, перевод или краткая суть.

6. Путешествия по станциям.

Станция «Клад мудрости» – показать знание фразеологизмов и пословиц, объяснить их смысл, привести аналоги русских пословиц к пословицам других народов. Станция «Грамотеи» – на скорость правильное расставить пропущенные буквы или правильно прочитать как можно больше слов.

7. Дерево решений

Приём «Дерево решений» (или «Дерево предсказаний») можно использовать на уроках русского языка для развития критического мышления и аналитических навыков учащихся.

Можно использовать для запоминания алгоритма работы с некоторыми заданиями ЕГЭ.

Класс делится на 3 группы, каждая выполняет задание и делает записи на своём «дереве». Например, одна группа – работает с приставками на з/с, вторая – пре/при, третья – неизменяемые приставки, четвёртая – ы/и после приставок. Потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи: как определять, какие «ловушки» могут попасться.

8. Кластеры.

Приём «кластер» можно использовать на уроках русского языка для подготовки к ЕГЭ. Кластер – это графическая организация материала, в которой выделяются в виде схемы основные смысловые единицы с обозначением всех связей между ними.

9. Сингапурская система «Учить меньше, учиться больше».

Приём «Clock buddies» – приём используется при обсуждении вопросов. Каждый ученик на листочке указывает время и человека, с которым он хотел бы пообщаться. Так формируются пары, в которых идёт обсуждение.

Модель Фрейер (Frayer Model) – графический органайзер, который помогает учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия, концепции, теории.

Условно делим лист на 4 части. В центре находится понятие.

Определение – учащиеся формулируют чёткое и лаконичное определение изучаемого термина.

Характеристики – учащиеся описывают основные черты или характеристики термина, что помогает выделить его уникальные особенности.

Примеры – приводятся конкретные примеры, которые иллюстрируют, как термин используется в реальной жизни.

Антипримеры – учащиеся приводят случаи, которые не относятся к рассматриваемому понятию, что помогает чётче понять его границы.

Приём «Manage mate» («управление классом») – четыре ученика сидят друг напротив друга за двумя соединёнными партами. При такой рас-

садке дети становятся партнёрами: сидящие лицом к лицу считаются «партнёрами по лицу», а сидящие боком друг к другу – «партнёрами по плечу». Вместе они – одна команда. Парты отходят от учительского стола лучами, и никто из детей не сидит спиной к учителю, что очень важно.

Литература

1. Залесский, М. Л. Учиться, учиться и еще раз учиться, или Еще раз о подготовке к ЕГЭ // Школьные технологии: журн.: электр. версия. – 2019. – № 2. – С. 70–75. – URL: <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2019-2/uchitsya-uchitsya-i-eshyo-raz-uchitsya-ili-eshyo-raz--o-podgotovke-k-ege>. (дата обращения: 25.01.2026).

2. Саньков, Д. Д. Мотивация и память: роль интервального повторения в подготовке к ЕГЭ // Молодой ученый: науч. журн.: электр. версия. – 2019. – № 31 (582). – С. 144–147. – URL: <https://moluch.ru/archive/582/127889>. (дата обращения: 25.01.2026).

3. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – Москва : Генезис, 2009. – 184 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

Толмачева Ирина Ульяновна,
Иванова Валентина Викторовна,
Голенкова Наталья Алексеевна,
МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк

Эпоха цифровизации и глобализации потребовала проявления новых качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию в стремительно меняющихся условиях, что и определило изменение запроса государства к образовательной системе в сфере ожидаемых образовательных результатов учащихся. Эти качества получили название «глобальных (ключевых) компетенций» – специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков [3].

Т. В. Иванова выделяет основные компоненты глобальных компетенций [1]:

– информационная (поиск, сбор и анализ информации, обработка и передача информации);

- коммуникативная (умение работать в команде, генерировать идеи, планировать и реализовывать проекты, формирование навыков эффективной передачи информации);
- учебно-познавательная (навыки проведения исследования и освоение предметной основы в области робототехники);
- социальная (осознание своей роли в обществе и желание внести вклад в его развитие).

Робототехника является эффективным инструментом для формирования глобальных компетенций учащихся, развития их творческих способностей. Основная цель внедрения образовательной робототехники – сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку [2].

В МБУ ДО ДТ «Вектор» реализуется ряд образовательных программ по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education: «LEGO WeDo» (для дошкольного и младшего школьного возраста), «Образовательная робототехника» (для среднего школьного возраста).

Процесс развития глобальных компетенций учащихся представим в рамках описания учебного проекта «Самосвал-универсал» на занятиях по программе «Образовательная робототехника».

Таблица 1 – Учебный проект «Самосвал-универсал»

Глобальная компетенция	Деятельность учащихся, обеспечивающая формирование компетенции
Информационная	Поиск и сбор информации по самосвалам в сети Интернет. Изучение найденных образцов моделей и анализ их конструкций
Коммуникативная	Подготовка сообщения о возможной реализации найденных конструкций, внедрении новых элементов. Коллективное обсуждение общего порядка работы при реализации проекта, групповая проектная работа, оценка деятельности каждого учащегося
Учебно-познавательная	<u>I уровень сложности:</u> создание модели самосвала по известным схемам; программирование действий робота по образцу; исследовательская работа по моделированию конструкции и корректированию программ; оформление и защита работы. <u>II уровень сложности:</u> самостоятельное построение конструкции робота без схем и инструкций; подготовка необходимых формул для расчетов; программирование действий робота в зависимости от поставленной цели;

Глобальная компетенция	Деятельность учащихся, обеспечивающая формирование компетенции
	моделирование и программирование автономного робота согласно специально заданным условиям; демонстрация готовых моделей; проведение состязания между роботами и определение победителей; выявление удачных решений и недостатков конструкций
Социальная	Разработка социально значимого учебного проекта по созданию робота самосвала-универсала, который может работать без участия человека в сложных природных условиях

На занятиях по робототехнике используются следующие эффективные методы: проблемное обучение (педагог ставит задачи, учащиеся ищут пути их решения, развивая критическое мышление); кейс-метод (учащиеся анализируют конкретные ситуации и предлагают свои решения); проектная работа в группах (распределение ролей и обязанностей, коммуникация и обмен идеями, совместная практическая деятельность); соревнования роботов (демонстрация личных навыков, обмен опытом, разработка оригинальных технических решений поставленных задач, модернизация имеющихся моделей и программ для достижения лучшего результата).

Оценка сформированности глобальных компетенций учащихся на занятиях по робототехнике осуществляется посредством следующих методов:

- тестирование и устный опрос (оценка теоретических знаний, умений и практических навыков в области робототехники);
- организация практической групповой работы (анализ выполнения ролей и зон ответственности участников проекта, анализ коммуникации участников проекта);
- самооценка учащегося (анализ собственного участия в проекте, соревновании);
- мониторинг участия учащихся в соревнованиях по робототехнике.

Эффектами реализации программ по робототехнике является формирование интереса учащихся к техническому творчеству и развитие их личностных качеств. 50 % учащихся отмечают, что они стали собраннее, внимательнее, стали быстрее включаться в работу на занятиях в школе, легче договариваться с другими людьми, научились ставить перед собой цели и достигать их, у них появляются новые идеи в конструировании роботов, повысился интерес к участию в соревнованиях по робототехнике. Таким образом, занятия по робототехнике определяют качество современного образования как ресурс формирования глобальных компетенций.

Литература

1. Иванова, Т. В. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения / Т. В. Иванова // Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников. – 2018. – С. 2. – Текст: электронный. – URL:

https://znanio.ru/media/formirovanie_klyuchevykh_kompetentsij_shkolnikov_v_protsesse_obucheniya-170576 (дата обращения: 27.01.2026)

2. Дроздова, Е. А. Образовательная робототехника в формировании ключевых компетенций у учащихся / Е. А. Дроздова // Начальная школа. Учительский журнал. – 2021. – С. 1. – Текст: электронный. – URL: <http://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/476> (дата обращения: 27.01.2026)

3. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 112–123. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyyu-komponent-funksionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 27.01.2026)

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свинцова Елена Владимировна,
Юдина Ирина Михайловна,
Воронцова Алена Ринатовна,
МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк

«В процессе перехода индустриального общества к постиндустриальному важному значению имеет включение ребенка в профориентационную деятельность, развитие государства зависит от выбора будущих выпускников» [1].

Учреждения дополнительного образования играют важную роль в профессиональном самоопределении детей, предлагая специальные программы, где дети погружаются в практическую среду, недоступную в школе или в детском саду. «Система дополнительного образования предоставляет возможность детям любого возраста заняться творчеством, спортом, исследованиями, что поможет им в будущем понять свои желания, попробовать себя в разной деятельности» [2].

Но основы профессионального самоопределения закладываются уже в дошкольном возрасте, когда ребенок с интересом познает мир, когда легко сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и про-

фессиональному миру, когда ребенку можно показать необходимость широкого кругозора. Например, разговариваем о профессии врача и выясняем, что у врачей разные специализации, им надо выполнять разные действия, что больница не сможет работать без медсестер, лаборантов, регистраторов, статистов, завхоза, повара... И чтобы организовать игру в больницу, надо многое уметь, в том числе и пациенту.

Еще недавно в дошкольном образовании знакомство с профессиями заключалось в проведении 1–2 занятий по ознакомлению с окружающим миром или как часть сюжетно-ролевых игр в свободной деятельности.

Сейчас все чаще разрабатываются дополнительные программы или проекты по профориентации для дошкольников.

С 2021 года в доме творчества «Вектор» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий». Программа «Калейдоскоп профессий» состоит из 10 модулей, на которых дети познакомятся с одной из профессий: метеоролог, врач, ветеринар, повар, следователь, мультипликатор, строитель, шахтер, библиотекарь, геолог. Каждый модуль – это четыре занятия. На изучение каждого модуля отводится 1 месяц. Знакомство с профессиями происходит систематически и основано на исследовательской деятельности, позволяющей ребенку научиться выполнять элементарные трудовые действия, присущие той или иной профессии, что соответствует особенностям освоения знаний детей дошкольного возраста.

Кроме того, на занятиях по комплексной программе «Солнышко» осуществляется знакомство с профессиями не только как отдельные занятия, но и как элементы образовательной деятельности. Наша задача – расширять кругозор детей, формировать первичные представления о мире профессий, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Дошкольникам важно играть, поэтому по мере возможностей или все занятие проходит как игра, или в занятии есть игровые моменты. Мы используем традиционные формы проведения занятий для дошкольников (игра-путешествие, сюжетные, подвижные игры, занятие-сказка, тематическое занятие).

Так, в процессе игры-путешествия дети не только выполняют учебную задачу, но и знакомятся с разными профессиями, примеряют на себя разные роли. Предлагаем отрывок занятия по теме «Путешествие в смешанный лес», в котором очевидна профориентация выступает средством организации путешествия:

«Ребята, на занятиях по окружающему миру в этом году мы путешествуем по природным зонам нашей страны. Сегодня мы отправимся в смешанный лес. Но предлагаю поехать на поезде, чтобы полюбоваться еще раз природой, которую уже изучали. Вы сможете ответить на вопросы на каждой станции, если припомните, что мы изучали раньше.

– Кто путешествовал на поезде? Поднимите руку. Расскажите с чего

начинается путешествие? (Планируем и покупаем билеты). Отправляемся на вокзал, купим билеты и в путь! Но нам надо распределить роли.

– Предлагаю сегодня просто выбрать листок, кем вы будете. *(Дети вытягивают листок с наименованием профессии. На некоторых листочках – слова, на некоторых цифры).*

– Слова на листочке – это ваша роль, цифры – значит, вы ответственный за выполнение заданий на станции с таким же номером. Давайте обсудим, что вы будете делать в нашей игре.

– Кто продает билеты? Кто запускает в вагон и проверяет на каком месте вы сидите? Кто ведет поезд по рельсам?

– Как вы думаете, кроме названных, есть ли другие профессии на железной дороге? (Составитель поездов, диспетчер, дорожный мастер). Что они делают?

– Прошу составителя поездов и дорожного мастера составить поезд (составляют по два стульчика – это вагон, вагоны друг за другом), а диспетчера и машиниста наклеить номера вагонов и мест. Остальные могут им помочь. *(Составляем поезд).*

– Встаем в очередь. Покупайте билеты у кассира и проходите на вокзал. *(Сюжетно-ролевая игра «Касса»)*

– Диспетчер, объявляй посадку. Проводник, помоги занять свои места и проверь билеты у каждого. Машинист, объявляй отправление поезда. *(Игра)»*

Дальше на станции дети выходят из поезда, решают задачи, делают опыты по теме занятия. Действия железнодорожников повторяются на каждой станции: диспетчер объявляет посадку, проводник проверяет билеты, машинист объявляет отправление поезда. В конце педагог объявляет о прибытии в школу «Солнышко», радуется встрече с детьми и спрашивает, что сегодня было интересного в путешествии и кто помогал в путешествии».

Форма занятия – путешествие универсальна, т. к. путешествовать можно пешком или на транспорте, близко или далеко, ставить разные задачи или искать один ответ. Детям нравится играть в путешествие. После такого занятия, они несколько дней самоорганизуются на подобное путешествие. Часто в конце занятия на вопрос, что мы делали, дети отвечают не ЧТО делали, а КАК делали – им это показалось интереснее учебной задачи.

На примере этого занятия мы хотели показать, что не только содержание, но форма занятия может стать элементом знакомства с какой-нибудь профессией, только детям надо озвучить название профессии, заострить внимание на ее особенностях.

Ранняя профориентация в учреждениях дополнительного образования – это не попытка навязать профессию, а мягкое введение в мир труда, формирование широкого кругозора, который поможет осознанному выбо-

ру в будущем.

Литература

1. Темякова, О. С. Ресурсы основного и дополнительного образования в профориентации школьников. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-osnovnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-proforientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 18.01.2026)

2. Шакирова, Г. Г. Дополнительное образование детей: возможности в новой реальности. – URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2019/07/28/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-vozmozhnosti-v-novoy-realnosti> (дата обращения: 18.01.2026)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева Евгения Александровна,
Шараева Елена Александровна,
Машукова Татьяна Александровна,
МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках обновления содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ предполагает развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, а также направлена на усиление практико-ориентированного характера программ, в том числе на формирование основ финансовой грамотности.

В современном мире, где финансовые потоки определяют многие аспекты жизни, формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста становится не просто желательным, а необходимым элементом их подготовки к будущему. Финансовая грамотность рассматривается сегодня как важная компетенция, включающая предприимчивость, инициативность, деловитость, готовность к принятию собственных решений, нацеленность на результат, осознание ценностей продуктивного сотрудничества [2].

Программа «**Маленький финансист**» направлена на обучение детей основам финансовой грамотности. Она помогает детям понять, как управлять деньгами, планировать бюджет, экономить. Дети учатся откладывать деньги на будущее и понимать важность сбережений.

Цель программы: формирование у дошкольников основ финансо-

вой грамотности, развитие ответственного отношения к деньгам через игровые и практические методы.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями: «деньги», «цена», «покупка», «экономия», «копилка», «банковская карта», «банк»;
- формировать первоначальные навыки распределения средств: «потребности» и «желания»;
- развивать ответственность, расчетливость, самостоятельность;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка-дошкольника.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников заключается в смене парадигмы [1]:

- от ограждения ребенка от финансовых тем к их адаптивному включению в картину мира;
- от формирования страха и табу к воспитанию здорового и уважительного отношения к ресурсам;
- от спонтанных реакций к продуманной, игровой, повседневной педагогической стратегии.

Традиционные методы обучения уступают место новому подходу, основанному на игровых формах, практическом опыте и развитии критического мышления. В то же время игра остается основным способом познания окружающего мира.

Новый подход предполагает создание условий, в которых дети могут осознанно воспринимать деньги как инструмент, позволяющий удовлетворять потребности и достигать цели. Акцент делается не на механическом запоминании понятий и на запрете распоряжения финансами, а на формировании понимания труда, умения планировать расходы и отличать необходимые покупки от импульсивных желаний.

Игровые ситуации, моделирующие реальные жизненные сценарии, позволяют детям в безопасной среде экспериментировать с финансами, принимать решения и анализировать последствия. С помощью простых игр, таких как «Магазин», «Семейный бюджет» или «Путешествие», дети учатся планировать расходы и понимать, что ресурсы ограничены.

Одним из ключевых аспектов при обучении дошкольников становится «цифровая гигиена» – умение безопасно и осознанно взаимодействовать с цифровыми финансовыми инструментами, избегая онлайн-мошенничества и нерациональных трат в виртуальном пространстве. Основы цифровой гигиены закладываются в осознании того, что виртуальные деньги – это не просто «цифры на экране», а реальная ценность, заработанная трудом. В процессе обучения, дети учатся отличать безопасные онлайн-платформы от потенциально опасных, не сообщать личные данные без разрешения родителей и понимать, что не все предложения в интернете действительно выгодны.

Таблица 1 – Реализация ключевых аспектов формирования основ финансовой грамотности

Ключевые аспекты	Базовые понятия и ценности	Организация игровой деятельности
Труд и ресурсы	Деньги появляются у родителей как результат труда	Игра в профессии
Выбор и ограниченность ресурсов	Нельзя купить все сразу, нужно выбирать. Необходимо разделение понятий «хочу» и «надо»	Игры «Магазин» с ограниченным бюджетом; «Путешествие»; «Семейный бюджет»
Накопления: время и ожидание	Простое понятие «накопления» на желанную, но несрочную игрушку	Откладывание фишек в копилку
Цифровая гигиена	Банковская карта и телефон как другой формат денежных средств	Игровая ситуация «Опасные действия в сети»

Таким образом, результатом реализации программы «Маленький финансист» является системное, игровое введение ребенка в мир экономических отношений как естественной части жизни. Это инвестиция не просто в будущее умение ребенка считать деньги, а в развитие его критического мышления, способности ставить цели, принимать осознанные решения и понимать причинно-следственные связи в одной из важнейших сфер жизни. Это основа для формирования финансово-зрелой личности в будущем.

Литература

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО : сборник методических разработок / Сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева. – Калининград : КОИРО, 2017. – 53 с.

2. Ханова, Т. Г. Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. В. Белинова, А. А. Колосова // Науки об образовании. – 2019. – с. 270–273. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovo-ekonomicheskoy-gramotnosti-v-doshkolnom-vozhraze> (дата обращения: 22.01.2026)

ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ 11–13 ЛЕТ

Лышавская Вера Рамиловна,
Налобина Арина Радиковна,
МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк

Профессиональная ориентация – это масштабная государственная и педагогическая проблема. Президент РФ В. В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчеркивал ее государственную и практическую значимость. Она также актуализирована национальным проектом «Молодежь и дети».

В 2019 году в доме творчества «Вектор» был создан Центр профориентационной работы «Путь в профессию» Орджоникидзевского района г. Новокузнецка. С 2023 года МБУ ДО ДТ «Вектор» стал муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования». С 2025 года МБУ ДО ДТ «Вектор» является районной опорной профориентационной площадкой (РОПП) КОиН г. Новокузнецка и реализует профориентационную работу с учетом возрастных особенностей учащихся, в том числе с учащимися среднего школьного возраста.

Фестиваль профессий – формат мероприятий, организованных МБУ ДО ДТ «Вектор», с целью содействия личностно-профессиональному самоопределению учащихся 11–13 лет через организацию профориентационных мастер-классов. Фестиваль профессий содействует выбору дальнейшего образовательно-профессионального маршрута учащимися, в том числе определению профиля обучения школьников.

Фестиваль профессий проводится на основе договора о сетевом взаимодействии с организациями общего образования 1 раз в полугодие.

Если для учащихся 14–16 лет наиболее оптимальным форматом профориентации являются профпробы, то для младших подростков (11–13 лет) более эффективны игровые формы профориентации, содержащие сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами [1]. Основными преимуществами такой формы в профориентационной работе являются: вовлеченность, мотивация, развитие метапредметных навыков учащихся [2].

Фестиваль профессий проходит в формате серии мастер-классов, каждый из которых посвящен определенной профессии. Учащиеся имеют возможность попробовать себя в различных направлениях (табл. 1).

Таблица 1 – Мастер-классы по профессиям в рамках Фестиваля профессий

№ п/п	Название мастер-класса	Содержание мастер-класса
1.	«Вокалист»	Формирование вокальных навыков, умения двигаться на сцене, продумывать свой творческий образ
2.	«Ветеринар»	Формирование представлений о ветеринарии, допрофессиональных знаний, умений в работе с животными
3.	«Хореограф»	Формирование представлений о профессии хореографа, навыков постановки танцевального номера
4.	«Логопед»	Формирование представлений о логопедии, допрофессиональных навыков в диагностике речи дошкольников и выявлении логопедических нарушений
5.	«Педагог»	Формирование представлений о профессии учителя, допрофессиональных знаний, умений, опыта практической работы в педагогической деятельности
6.	«Мастер красоты»	Формирование представлений о профессиональной деятельности визажиста, парикмахера и стилиста, первоначальных навыков по созданию индивидуального образа, уходу за лицом и телом
7.	«Промышленный альпинист»	Формирование представлений о профессиональной деятельности промышленного альпиниста, первоначальных навыков в выборе снаряжения и страховочного оборудования альпиниста
8.	«Тренер»	Формирование представлений о профессии тренера, навыков разработки программы здоровьесберегающих тренировок
9.	«Вожатый»	Формирование представлений о профессии вожатого, навыков в разработке коллективного общего дела, организации игр и досуговой деятельности

Каждый мастер-класс направлен на формирование базовых представлений о конкретной профессии и приобретение начальных навыков. В финальной части Фестиваля организуется интерактивная игра «Норм или нет», которая создает яркий эмоциональный фон, помогает закрепить знания в области профессиональной ориентации.

Результатом организации Фестиваля профессий является знакомство учащихся с основными видами профессиональной деятельности специалистов различных профессий.

Представляя результативность организации Фестиваля профессий, отметим, что школами района востребован данный формат профориентации учащихся 11–13 лет: если в 2023-2024 годы мероприятием было охвачено 108 учащихся, то в 2025 году – 265 учащихся. По итогам анкетирования, 95 % учащихся осознанно определились с выбором профиля обучения.

Таким образом, организация Фестиваля профессий учащихся 11–13 лет решает задачи личностно-профессионального самоопределения школьников: знакомство с различными профессиями, сферами труда, вовлечение их в профессиональную практическую деятельность. Фестиваль профессий становится важным инструментом в процессе профессионального самоопределения учащихся, способствуя осознанию школьниками своих способностей и интересов.

Литература

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» – Москва, 2023. – 41 с. – URL:

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj6bijscoaqtc2.pdf> (дата обращения: 25.01.2026)

2. Спирина, Н. А. Геймификация как инструмент профориентации школьников / Н. А. Спирина, С. А. Маковкина // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 12. – С. 22–27. – URL: <https://doi.org/10.20339/AM.12-20.022>. (дата обращения: 25.01.2026)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шарапова Евгения Александровна,
Коваленко Ольга Леонидовна,
Вараксина Лариса Валентиновна,
МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк

Перед системой образования России национальным проектом «Мо-

лодежь и дети» поставлена задача обеспечить к 2030 году стопроцентный охват детей, подростков и юношества системой мер, развивающих способности и таланты, предоставляющих возможность ранней профориентации.

Профессиональное самоопределение рассматривается как «результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности» [1]. На решение задач профессионального самоопределения направлена деятельность МБУ ДО ДТ «Вектор» как региональной стажировочной площадки ИРО Кузбасса, районной опорной профориентационной площадки КОиН г. Новокузнецка.

Одним из важнейших направлений деятельности по профессиональному самоопределению школьников является организация профессиональных проб для учащихся 14–16 лет в рамках дополнительных программ на основе сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования.

Основные задачи профессиональных проб – «формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности» [2]. Ежегодный охват учащихся основной школы составляет не менее 600 школьников г. Новокузнецка.

В качестве партнеров МБУ ДО ДТ «Вектор» выступают организации основного и профессионального образования г. Новокузнецка: ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», учебный центр «Сибирский цирюльник» и общеобразовательные школы города. Данный формат проведения профпроб обеспечивает организацию практико-ориентированной образовательной деятельности учащихся (табл. 1).

Таблица 1 – Реализация программ профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия

№ п/п	Программа, социальный партнер	Результаты реализации программы
1.	«Медицина», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»	Учащиеся получают представление о профессиях медицинской направленности; знают приемы оказания первой помощи; правила проведения сердечно-легочной реанимации; умеют накладывать простейшие повязки; оказывать первую помощь, используя приемы сердечно-легочной реанимации
2.	«Специалист по качеству», ГБПОУ «Новокузнецкий	Учащиеся получают представление о профессиях, связанных с оценкой качества продукции; знают об основных свойствах различной

№ п/п	Программа, социальный партнер	Результаты реализации программы
	горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»	потребительской продукции; умеют правильно оценивать качество и безопасность продукции; правильно использовать инструмент для контроля
3.	«Горное дело», ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»	Учащиеся получают представление об основных видах профессиональной деятельности специалиста, о профессиях горнодобывающей отрасли; умеют пользоваться источниками информации о профессиях горнодобывающей промышленности
4.	«Металлургия», ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»	Учащиеся получают представление об основных видах профессиональной деятельности металлурга; технологическом процессе обработки металла; умеют различать марки стали, моделировать технологический процесс обработки металлов
5.	«Территория красоты», УЦ «Сибирский цирюльник»	Учащиеся получают представление об основных видах профессиональной деятельности визажиста, парикмахера; правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами; умеют выполнять прически разных типов, ухаживать за волосами с учетом состояния волос и кожи головы; применять основные приемы создания образа, правила ухода за лицом и телом

Реализация программ профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия позволяет интегрировать материально-технические, программно-методические и кадровые ресурсы, что влияет на качество профпроб. При этом:

- мероприятия проводятся как на базе МБУ ДО ДТ «Вектор», так и на базе организаций профессионального образования;
- учащихся знакомят с профессиями непосредственно в организациях профессионального образования;
- к проведению профпроб на базе организаций профессионального образования привлекаются студенты, которые выступают в качестве руководителей профессиональных проб, делятся опытом студенческой жизни, секретами подготовки к поступлению.

Результаты проведенного исследования подтверждают эффективность интеграции дополнительного и профессионального образования как базовой стратегии организации профессиональных проб для учащихся 14–

16 лет. Предложенная модель профессионального самоопределения, реализуемая через сетевые формы, обеспечивает системный и практико-ориентированный подход к профориентации.

Таким образом, привлечение социальных партнеров помогает обогатить образовательную среду, расширить спектр взаимодействия и уровень профориентационной работы, поэтому одной из задач профориентационной работы МБУ ДО ДТ «Вектор» является расширение круга социальных партнеров. Так, мы стали участниками федерального проекта Фонда гуманитарных проектов в рамках единой модели профориентации по апробации программы «Билет в будущее: медицина».

Литература

1. Елькина, О. Ю. Профессиональная проба : проектирование и технология проведения / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк : ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2017. – 30 с.

2. Чистякова, С. Н. / Профессиональные пробы : технология и методика проведения : методическое пособие / под редакцией С. Н. Чистяковой. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко. – Москва : Академия, 2014. – 206 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ

Вишнякова Татьяна Викторовна,
Чернова Екатерина Константиновна,
МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк

Цель представляемой нами работы – оказание педагогической поддержки учащимся 14–16 лет в профессиональном самоопределении через проектную деятельность – соответствует задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, национального проекта «Молодежь и дети».

«Профпроект» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в рамках которой:

– учащиеся разрабатывают и защищают индивидуальные профориентационные проекты с применением дистанционных образовательных технологий;

– обеспечивается зачет образовательных результатов, полученных учащимися при освоении ДООП;

– происходит формирование функциональной грамотности, активизация процесса самопознания, развитие метапредметных навыков учащихся.

Важно отметить, что данная программа направлена не только на помощь учащимся в выборе профессии, но и на развитие у них навыков самостоятельной работы, использования источников информации, общения и поведения в сети, а также на формирование у них понимания себя как члена общества [1].

Программа «Профпроект» базируется на следующих научно-педагогических и методических подходах, которые находят отражение в организации образовательной деятельности (табл.1).

Таблица 1 – Научно-педагогические и методические подходы реализации программы

№ п/п	Научно-педагогические подходы	Формат реализации
1.	Идея педагогической и информационной поддержки учащихся	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов личностно-профессионального самоопределения, в выборе учреждения профессионального образования
2.	Идея наставничества	Педагог осуществляет систематическую обратную связь с учащимися, содействует определению склонностей и способностей учащихся
3.	Компетентностный подход	Учащиеся используют полученные знания для подготовки и защиты проекта, связанного с выбором профессии
4.	Формирование функциональной грамотности учащихся	Организация проектной деятельности учащихся профориентационного содержания с использованием ИКТ-технологий
5.	Развитие метапредметных навыков и ключевых компетенций учащихся	У учащихся формируются: умение работать с информацией, навыки грамотной письменной и устной речи, самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей

Основными информационными ресурсами программы являются «Работа России», онлайн-платформа «ПРОФАгентство «Траектория42», которую коллектив МБУ ДО ДТ «Вектор» создал в рамках регионального инновационного проекта.

Важное значение в реализации программы имеет положение об ин-

дивидуальном итоговом проекте учащегося, договоры о сетевом взаимодействии со школами и профессиональном образовании.

Особенностью реализации программы является привлечение родителей к выполнению их детьми проекта. В начале учебного года на родительском собрании педагог информирует родителей о целях, задачах программы, сроках и результатах проекта. В течение года осуществляется совместное общение родителей, педагога и учащихся в чате. Родители становятся «соучастниками» проектной деятельности ребенка, т. к. они заинтересованы в выборе профессии своего ребенка.

Кроме того, в рамках воспитательной деятельности учреждения учащиеся вовлекаются в различные профориентационные мероприятия: экскурсии в учреждения профессионального образования, чемпионаты, конкурсы, профпробы и пр.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и оказывает важное социальное воздействие на учащихся:

1. Помощь в выборе профессии: проект помог учащимся лучше понять свои интересы, склонности и способности, что, в свою очередь, поможет им сделать осознанный выбор.

2. Развитие навыков самоанализа: работа над профориентационным проектом способствовала проведению учащимися глубокого самоанализа, что помогло лучше понять себя и свои цели.

3. Развитие навыков исследования: работа над проектом заключалась в проведении исследований, сборе информации, анализе данных и формулировании выводов, что способствовало развитию навыков критического мышления, анализа и синтеза информации.

4. Повышение мотивации к обучению: работа над проектом, который имеет непосредственное отношение к будущей профессии, помогла повысить мотивацию учащихся к обучению по школьной программе.

Представляя результативность деятельности по реализации программы «Профпроект», отметим, что защитили индивидуальный проект по окончании 2022-2023 и 2024-2025 учебных годов 400 учащихся. Высокий и средний уровень освоения программы продемонстрировали 75% обучающихся.

Также необходимо отметить:

– качественная успеваемость учащихся по школьным предметам, а также в рамках подготовки к ОГЭ, выросла на 24 %;

– по итогам анкетирования учащихся, 95 % учащихся по окончании практики определились с выбором профессии;

– 100 % учащихся стали участниками различных профориентационных мероприятий, 44 из них – победители профориентационных конкурсов регионального и муниципального уровней.

Таким образом, программа «Профпроект» имеет важное воспитательное воздействие на развитие личности учащихся: она содействует формиро-

ванию ценностных ориентаций, связанных с профессиональным самоопределением, развитию личностных качеств, социальных навыков, навыков самоорганизации.

Литература

1. Качан, Л. Г. Современные технологии школьного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с.
2. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Чистякова, С. Н. Профессиональные пробы : технология и методика проведения : методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОВОИЛЬИНСКОГО РАЙОНА ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ (из опыта работы)

Бочарова Екатерина Владимировна,
МБОУ ДО «Дом детского творчества № 5», г. Новокузнецк

Сегодня важными приоритетами государственной политики становится привлечение молодежи в профессиональную деятельность, повышение престижа профессий, обеспеченности кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям.

Дополнительное образование ориентировано на создание условий для саморазвития учащихся, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, поэтому большая роль отводится сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни человека. Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком.

В процессе обучения учащиеся проходят несколько этапов профессиональной ориентации. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности. Для младших школьников должно формироваться понимание роли труда в жизни человека и общества, добросовестное отношение к труду. Для учащихся среднего звена (5–7-х классов) характерен поисково-зондирующий этап. В этот период решаются задачи формирования у учащихся профессиональной направлен-

ности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На ориентирующем этапе у подростков (8–10-х классов) должны быть сформированы умения, необходимые для профессионального выбора, они должны определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

Наше учреждение в этом учебном году получило статус профориентационной площадки. Для получения данного статуса мы прошли несколько этапов. На самом первом этапе мы были одной из профориентационных площадок областного мероприятия «Кузбасс профессиональный», организатором которого был «Дом детского творчества № 4». Наши учащиеся с интересом участвовали в мастер-классах, которые были организованы представителями профессиональных образовательных организаций: «Кузнецкий металлургический колледж», КУЗГТУ, Медицинский колледж, техникум пищевой промышленности, техникум сервиса и дизайна им. Волкова, Тайгинский техникум железнодорожного транспорта и другие.

В этом году мы организовали и провели свой районный профориентационный фестиваль «Кузбасс профессиональный» – «Держим ориентир на будущую профессию», в котором приняли участие все школы Новоильинского района, в возрастной категории с 4 по 9 классы. Ребята не только познакомились со сферой профессионального выбора, но и сами выступали в роли ведущих консультантов в профессиях разной направленности, участвуя в мастер-классах: «Путешествие в мир программирования», «Первые шаги к актерской профессии», «Мост в Китай» – переводчик китайского языка», «Профессия – «Спасатель МЧС», «Профессия – «Юный фермер».

В настоящее время наше учреждение является организатором районного этапа муниципального конкурса презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог!».

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому нами был спланирован комплекс мероприятий по профориентационной работе.

Педагоги дополнительного образования составляют для своих объединений планы профессионального самоопределения учащихся, которые включают разнообразные формы, методы, средства, активизирующие деятельность учащихся; организуют занятия, экскурсии, встречи с людьми разных профессий.

Педагог дополнительного образования Осипов В. Г. в рамках реализуемой программы «Природа и мы» совместно с детьми объединения с целью формирования у учащихся интереса к сельскохозяйственным профессиям занимаются выращиванием микрозелени, овощных и цветочных культур, наблюдая все процессы выращивания как в микротеплице, так и в открытых микрокассетах.

На наш взгляд, одной из интересной формы профориентационной работы является игра. Именно игры стимулируют познавательную актив-

ность, дают возможность получить знания в доступной форме, на практике приобрести навыки принятия решений. В игре формируется интерес к знаниям, расширяется информационное поле учащихся. Также игровая деятельность, сочетаясь с трудом и учением, способствует формированию характера и развитию воли и интеллекта.

Выбранный нами формат мероприятия в форме игры не случаен. Мы остановились на такой форме, как квест-игра. Учащиеся приходят на квесты, не затрачивая время на глобальную подготовку. Когда мы первый раз проводили квест-игру «В мире профессий», мы не предполагали, что он вызовет такой интерес среди учащихся. Для большего охвата учащихся была расширена возрастная граница и в настоящее время в квесте принимают участие учащиеся 4–7-х классов.

За три года проведения квеста ребята познакомились со многими профессиями: специалист по рекламе, туризм и гостеприимство, повар, мерчендайзер, шахтер, медицинский работник, учитель, водитель, журналист и др.

Все квесты, разработанные методистом Малюгиной С. Н., вошли в наш сборник квест-игр по профориентационной работе «В мире профессий».

В процессе квест-игры участникам предстояло принимать решения, сталкиваться с различными вызовами и делать правильный выбор, чтобы достичь успеха. Целью квест-игры является ознакомление участников с различными аспектами разных профессий и возможность примерить их на себе.

Эффективность и результативность профориентационной работы с учащимися через игровые формы мы оцениваем по разным критериям:

- расширение представлений о мире профессий;
- развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности;
- повышение готовности к самостоятельному поиску выбора профессии.

Таким образом, игровой метод – эффективное направление в ранней профориентации обучающихся. Он позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа. Игра помогает создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательнейшее событие. Удачно проведенная профориентационная игра нередко является стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Использование игры, как метода обучения, способствует повышению эффективности профориентационной работы и соответственно – самоопределению.

Литература

1. Кожурова, А. А. Квест-технология в профориентационной работе с обучающимися / А. А. Кожурова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 105–108. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-tehnologiya-v-proforientatsionnoy-rabote-s-obuchayuschimisya> (дата обращения: 06.02.2026).
2. Махаева, О. А. Я и моя профессия: программа для учащихся 5–9 классов : методическое пособие / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Генезис, 2024. – 192 с. – (Психологическая работа с детьми).
3. Региональный профориентационный проект «Моя будущая профессия»: сборник материалов из опыта работы образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса / под общ. ред. Т. Б. Игониной. — Кемерово : КРИПКИПРО, 2025. – 156 с.

МОДЕЛИ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Назаренко Екатерина Валерьевна,
МБОУ «Лицей № 104», г. Новокузнецк

Предпосылками обновленного федерального государственного образовательного стандарта НОО стали поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина, в которых рассматривались направления совершенствования российской системы образования, а также оценка качества начального образования на федеральном и международном уровнях.

Приоритетная цель обновленного стандарта – обеспечить «государственные гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения».

Функциональная грамотность представляет собой способность применять знания и умения, полученные в школе, в реальных жизненных ситуациях.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Особое значение для развития в работе с младшими школьниками приобретают нестандартные задачи.

Функциональная грамотность тесно связана с моделями решения нестандартных задач, поскольку обе концепции направлены на развитие способностей, необходимых для адаптации к меняющимся условиям.

Школа играет важную роль в формировании функциональной грамотности учащихся, обеспечивая их необходимыми инструментами для успешного будущего.

Нестандартная задача – это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен. То есть учащиеся не знают заранее ни способов их решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение. Конечно, на уроках такие задачи мы можем встретить очень редко, а иногда и вообще нет. Учителю необходимо систематически такие задачи включать в урок. И только постоянное решение задач будет формировать у ребенка умения, необходимые для правильного осмысления и применения знаний на практике.

Именно в начальной школе цель нестандартных задач – это вывести школьника из зоны комфорта, показать, что не все задачи можно решить с помощью известных алгоритмов.

Виды таких задач встречаются в содержании ВПР по математике в 4 классе (№ 8 и № 12). Мы через пособие как раз эти задачи и решаем.

В первую очередь в решении любой нестандартной задачи лежат основные способы модификации. Их три: моделирование, переформулирование задачи и предположения.

В основе решения нестандартных задач лежит принцип **моделирования**. Очень важно использовать не только краткую запись, но еще и учить детей моделировать. Это процесс перекодирования текста на язык графики. Это может быть рисунок или схема, но самое главное – у ребенка должно быть много инструментов для того, чтобы решить любую задачу.

Второй способ – это **переформулирование** текста задачи посредством введения новых данных, полученных в результате промежуточных вычислений, преобразования данных в равные им числовые выражения, логических умозаключений и введения избыточных данных.

Самый простой способ – попробовать вначале нарисовать. А можно переформулировать текст задачи таким способом, чтобы у нас появилась возможность решить задачу знакомым способом.

Третий способ – это **предположение**. Один из способов, который включен в стандарт и в программу по математике. Предположение о значении искомого числа с последующей проверкой значения числа по условию. Это ключевое. Не только предположение, но еще и должна быть обязательно проверка.

При работе с нестандартными задачами необходимо создать определенные педагогические условия:

– во-первых, необходимо вызвать у учащихся интерес к решению задачи;

– во-вторых, задачи не должны быть ни слишком лёгкими, ни очень трудными;

– в-третьих, работу по обучению решению нестандартных задач вести систематически, начиная с 1 класса.

При решении нестандартных задач развиваются воображение и фантазия, память и внимание, гибкость мышления, ум ребенка становится острее, формируются умения наблюдать, анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Рассуждения учащихся становятся последовательными, доказательными, логичными, а речь – четкой, убедительной, аргументированной.

Литература

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1–4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 124 с.

2. Аменицкий, Н. Н. Забавная арифметика. – М. : Наука, 2016. – 86 с.

3. Бабкина, Н. В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная пресса, 2015. – 24 с.

4. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1–4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : Просвещение, 2004. – 132 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Благодарова Наталья Егоровна,
МБОУ «СОШ № 2», г. Новокузнецк

Интеграция профориентации в учебный предмет – это процесс, при котором профориентационный материал включается в содержание уроков математики, физики, химии, биологии и других предметов. Это позволяет готовить учащихся не только к освоению академических дисциплин, но и к осознанному выбору профессии.

Интеграция профориентации в учебный предмет помогает познакомить учащихся с профессиями – видами и условиями труда, востребованными на федеральном и региональном уровнях, развивать навыки самооценки и анализа профессиональных предпочтений, ознакомить с методами исследования рынка труда и возможностями трудоустройства, подготовить к принятию осознанного решения о выборе будущей профессии.

Методы интеграции профориентации в учебный предмет:

– использование профориентационно значимого учебного материала, который помогает познакомиться с профессиями, видами, условиями труда, создавать, поддерживать образы профессионала;

– организация практических занятий – лабораторных экспериментов, экскурсий на предприятия, встреч с профессионалами своего дела;

– использование интерактивных методов – игр, квестов, викторин, которые способствуют активному вовлечению учеников в процесс познания мира профессий;

– применение межпредметных практических заданий – они отражают профессиональную деятельность;

– использование вариативных модулей предмета – они позволяют отразить региональную специфику производственной сферы.

Формы реализации интеграции профориентации в учебный предмет:

– профориентационные блоки – они могут быть включены в учебные предметы;

– интерактивные лекции и презентации – знакомство с профессиями, требованиями к специалистам, возможностями обучения и карьерного роста;

– просмотр видеороликов и интервью с представителями профессий – создание реалистичного представления о работе в определённой сфере;

– решение практических задач, связанных с профессиями, – например, разработка сайтов, программирование игр, создание графических макетов;

– проектная деятельность – разработка проектов, посвящённых выбранным профессиям, включая описание профессии, требования к специалисту, возможности обучения и карьерного роста;

– деловые игры и тренинги – моделирование ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, развитие навыков командной работы и принятия решений.

Для реализации интеграции профориентации в учебный предмет используются:

– онлайн-платформы для профориентации – «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;

– профильные предпрофессиональные классы – форма организации профильного обучения, которая включает взаимодействие с организациями-работодателями, организациями профессионального образования и иными социальными партнёрами в интересах подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Формы интеграции профориентации во внеурочную деятельность:

– экскурсии – учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности;

– встречи с представителями разных профессий – заранее с учащимися проводится подготовительная работа: подбираются загадки, составляются кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча;

– сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями, например, «Я-строитель»;

– профессиональные пробы – посещение СПО, где учащиеся знакомятся с особенностями той или иной профессии и пробуют себя в какой-либо сфере;

– рисуночные методики – учащимся предлагается нарисовать на листе А4 то, как они представляют и как поняли содержание озвученных профессий;

– групповые проекты – например, по профессиям «Эколог», «Азбука профессий», в ходе которых учащиеся собирают стихи, загадки о профессиях, пословицы и поговорки, создают презентации, рисунки.

Профориентационный материал должен быть органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия и раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством.

Важность интеграции профориентации в образовательный процесс заключается в том, что она помогает ученикам определиться с выбором будущей профессии, понять свои интересы и склонности, а также подготовиться к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях или началу трудовой деятельности.

Литература

1. Визитова, С. Ю. Профессиональная ориентация школьников: методические рекомендации. – Южно-Сахалинск : Издательство «ИРОСО», 2021. – 169 с.

2. Кристинина, Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе: из опыта работы // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф., г. Москва, июнь 2015 г. – М. : Буки-Веди, 2015. – 125 с.

РАЗДЕЛ 3

МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ ФЕСТИВАЛЯ ПРОГРАММ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»

Макарова Евгения Николаевна,
МБОУ «СОШ № 65», г. Новокузнецк

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Прикладная механика» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и авторской программы элективного курса «Прикладная механика» (авторы А. С. Ольчак, С. Е. Муравьев).

Курс внеурочной деятельности «Прикладная механика» предназначен для учащихся 10–11-х классов, выбравших естественно-научный, технологический (инженерный) профиль обучения. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса: расширение, углубление и обобщение знаний о принципах работы и устройстве важнейших узлов и механизмов, применяемых в современной технике, и о принципах и подходах к изобретательской деятельности в этой сфере.

Задачи курса:

- развитие внутренней мотивации учения, формирование потребности в получении новых знаний и применение их на практике;
- использование межпредметных связей физики с химией, математикой, историей, экологией;

– совершенствование экспериментальных умений и навыков в соответствии с требованиями правил техники безопасности.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В курсе внеурочной деятельности значительное внимание уделено как теоретическим принципам действия механизмов, основанным на известных законах физики, так и практическим заданиям по темам курса.

Важная часть курса внеурочной деятельности отведена практическим работам, большая часть которых имеет творческий характер, что предполагает повышение интереса к изучению теоретических вопросов.

Отдельное внимание уделено вопросам истории изобретения, развития и применения различных механизмов, помогающим раскрыть творческий характер исследовательской и изобретательской деятельности человечества в технической сфере.

Каждая практическая работа включает краткие теоретические сведения и экспериментальную часть. Работы выполняются в группах по 3–4 человека. Выполнение исследования требует предварительной подготовки. Учитель отдельно работает с группами учащихся перед проведением эксперимента.

Для реализации целей и задач данного курса внеурочной деятельности предполагается использовать следующие формы занятий:

- лекции,
- практикумы,
- практическая работа,
- лабораторный практикум,
- демонстрационные опыты,
- исследовательские работы,
- консультация,
- решение задач,
- научно-практическая конференция.

Методы обучения, применяемые в рамках курса внеурочной деятельности «Прикладная механика», могут и должны быть достаточно разнообразными. Прежде всего, это исследовательская работа самих учащихся, составление обобщающих таблиц, а также подготовка и защита учащимися алгоритмов решения задач. Помимо исследовательского метода целесообразно использование частично-поискового, проблемного изложения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую

работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, практики, экскурсии на предприятия, деловые игры и другое.

В качестве основной организационной формы проведения занятий предлагается проведение лекционно-семинарских занятий, на которых даётся объяснение теоретического материала и решаются задачи по данной теме.

Формами контроля за усвоением материала могут служить отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности;
- руководствоваться системой ценностных ориентаций;
- развитие позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- расширение жизненного опыта. и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- осуществлять общение во внеурочной деятельности;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- оценивать приобретённый опыт.

Предметные результаты:

- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований;

– решать расчётные задачи, решать качественные задачи, выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ольчак, А. С. Прикладная механика. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. С. Ольчак, С. Е. Муравьев. – М. : Просвещение, 2022. – 192 с. : ил.

2. Задачи по физике с техническим содержанием: для 7–9 кл. общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2022. – 112 с.

3. Оборудование по механике: ФГОС – лаборатория

4. Универсальная библиотека ЦОК

<https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>

5. Образовательная платформа Алгоритмика

<https://learn.algoritmika.org/>

Несмотря на то что многие вопросы теории механического движения, а также примеры применения механических законов достаточно подробно рассматриваются в стандартных учебниках физики, принципы работы важнейших механизмов, основанных на этих законах и применяемых в современной технике, не изучаются в стандартном курсе физики практически совсем.

Изучение стандартного курса физики не позволяет понять не только принципы работы основных узлов и механизмов, применяемых в технике, но даже и принципы работы многих простейших механизмов.

В нашей школе реализуется технологический (инженерный) профиль и изучение курса внеурочной деятельности «Прикладная механика», что является актуальным для наших ребят и должен помочь им в изучении и практическом понимании данного раздела физики и выборе будущей профессии.

МИКРОИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Мартемьянова Татьяна Александровна,
МНБОУ «Лицей № 76», г. Новокузнецк

Программа внеурочной деятельности «Микроисследователь» реализуется в рамках работы детского технопарка «Кванториум» и предполагает работу учащихся 5-х классов в лаборатории по биологии, оборудованной новейшим цифровым оборудованием и программным обеспечением, например, современная микроскопическая техника (современные цифровые микроскопы, ноутбуки со специализированными программами для вывода изображения на экран и его обработкой). Таким образом, данная программа способствует поддержке учащихся, ориентированных на прикладную научно-исследовательскую работу в сфере биологии.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов, таких как:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: / http://do.sev.gov.ru/images/document/Pasport_naciona_proekta_Ibrazovanie_compressed.pdf

3. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/.

Направленность программы – естественнонаучная. Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность. Уровень сложности программы базовый.

Цель программы: расширение общего и биологического кругозора учащихся и развитие интереса к предмету.

Образовательные задачи: познакомить учащихся с основными представителями микромира и с микроскопическим строением доступных для исследования макрообъектов.

Развивающие задачи: формировать приемы, умения и навыки по организации исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Программа рассчитана на учеников 5-х классов в объеме 17 часов по 40 минут, раз в неделю. Количество учеников в группе до 8 включительно. Занятия проводятся в форме практических, открытых занятий, конкурсов, творческого отчёта. Виды занятий: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой, воспроизведение полученных знаний во время выступлений, просмотр видео, кинофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Личностные результаты: формирование профессионального самоопределения, знакомство с миром профессий, связанных с применением цифровых лабораторий в области биологии; развитие интереса к познанию мира природы.

Предметные результаты: формирование основных приемов использования цифровых лабораторий в области биологии; формирование умений изготавливать микропрепараты.

Метапредметные результаты: формирование умений ставить цель, создавать творческие работы, планирования достижения этой цели, создания вспомогательных эскизов в процессе работы; использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, 7 КЛАСС

Сазонова Анастасия Николаевна,
МНБОУ «Лицей № 76», г. Новокузнецк

Общая характеристика

Название: «Физический практикум».

Нормативная база: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и профессиональный стандарт педагога.

Целевая аудитория: учащиеся 7-го класса.

Цели и задачи

Цель: создать условия для углубленного изучения физики через экспериментальную деятельность и развить у учащихся критическое и креативное мышление.

Задачи:

1. Развитие навыков проведения лабораторных экспериментов и обработки их результатов.

2. Совершенствование способностей самостоятельного приобретения знаний и критического анализа полученной информации.

3. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для улучшения качества образовательного процесса.

Содержательные и методические особенности

Логика курса: постепенный переход от ознакомления с базовыми физическими понятиями к выполнению сложных экспериментальных исследований с использованием цифровых инструментов.

Акценты углубления:

– активное включение учащихся в исследование реальных физических явлений;

– преимущественное использование современных методик и оборудования, таких как цифровая лаборатория;

– включение проектной деятельности для закрепления знаний и развития навыков самостоятельного поиска решений.

Методы обучения:

– лекции и беседы;

– экспериментальные занятия и лабораторные работы;

– индивидуальные и групповые проекты.

Программа составлена из расчёта 34 учебных часа – по 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

– глубокое понимание физических законов и их проявления в повседневных процессах;

– способность грамотно оформлять результаты проведенных экспериментов.

Метапредметные результаты:

– умение анализировать и систематизировать информацию;

– самостоятельное принятие решений и организация собственного учебного процесса.

Личностные результаты:

– потребность в продолжительном обучении и самореализации через физическое образование;

– ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Основной учебник: Перышкин, А. В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 221, [3] с. : ил.

2. Методические руководства и инструкции по использованию лабораторного оборудования.

Оборудование:

- стандартные наборы для проведения лабораторных работ;
- цифровая лаборатория Releon с набором датчиков и программного обеспечения.

Цифровые ресурсы:

- онлайн-каталоги электронных справочников и учебников;
- интерактивные симуляторы физических процессов.

Обоснование значимости

Программа «Физический практикум» отличается эффективностью и заслуженностью внимания благодаря следующим преимуществам:

1. Ориентация на активное вовлечение учащихся в научный поиск и эксперимент.

2. Использование инновационных подходов и цифровых технологий для глубокого изучения физики.

3. Возможность формировать навыки, востребованные в будущем профессиональном образовании и трудовой деятельности.

Программа нацелена на подготовку физически грамотных и мыслящих молодых исследователей, готовых уверенно ориентироваться в современном высокотехнологичном обществе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАРС»

Золотенина Милена Аслановна,
Некрасова Лариса Валерьевна,
Сазонова Анастасия Николаевна,
Мартемьянова Татьяна Александровна,
Аверина Анастасия Николаевна,
Ташкеева Елена Викторовна,
Степанова Наталья Васильевна,
МНБОУ «Лицей № 76», г. Новокузнецк

Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие на Марс» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, действующими на территории РФ, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополни-

тельного образования детей до 2030 года, Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и др. Программа реализуется в рамках образовательного пространства «Школьного Кванториума», предоставляя детям возможность познакомиться с организацией современного учебного процесса и методами экспериментально-исследовательского подхода. Программа позволяет углубленно изучать естественнонаучные дисциплины вне рамок стандартной учебной программы, способствуя развитию общей интеллектуальной культуры. Данная программа позволит учащимся провести экспериментально-исследовательскую деятельность по изучению планеты Марс с использованием современного цифрового оборудования, выходящую за рамки школьной программы. Реализация программы обеспечивает создание условий для успешной социализации и адаптации ребёнка в условиях будущей трудовой деятельности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир экспериментальной науки, в котором учащиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, освоят основные методы познания.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к естественно-научному знанию, развитию инженерной мысли и практических навыков в области научных исследований путём активного включения учащихся в исследовательско-практическую деятельность.

Основные задачи программы:

1. Расширение круга образовательных интересов и потребности детей в областях естественных наук и технического творчества, содействие освоению компетенций, востребованных в современных отраслях и профессиях.

2. Создание условий для освоения основ алгоритмизации, программирования, изучения устройства и принципов работы робототехнических конструкторов, методов микробиологического анализа и микроскопирования.

3. Формирование навыков практической работы в сборке электроустройств, разработке программного обеспечения, создании 3D-моделей, анимаций, эскиза чертежей и макетов.

4. Способствование развитию фантазии, воображения, критического и креативного мышления учащихся.

5. Стимулирование речевой активности и коммуникативных способностей учеников.

6. Поддержка становления профессиональных навыков проектной деятельности и распространения полученных компетенций среди сверстников.

Организация образовательного процесса:

- программа предназначена для учащихся 5-х классов и включает 16 учебных часов продолжительностью пять дней;
- занятия проводятся ежедневно, длительность каждого занятия составляет 3,2 часа;
- занятия проводятся в рамках интеллектуальных каникул;
- форма обучения – очная, предполагающая групповую работу и практические занятия в лабораторных условиях.

Основные направления и содержание программы:

- изучение базовых понятий робототехники;
- основы микробиологии, физики и химии;
- проектирование простейших конструкций;
- проведение экспериментов в цифровых лабораториях.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

- повышение мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин и технического творчества;
- совершенствование навыков общения, взаимодействия и сотрудничества в команде;
- освоение базовых техник научной работы, включая постановку экспериментов, обработку результатов наблюдений и выводов.

Предметные компетенции выпускников программы:

- владение навыками моделирования и сборки роботизированных конструкций;
- понимание основных понятий и законов химии, физики и биологии, овладение базовыми понятиями информатики и программирования;
- навык грамотного обращения с современным научным оборудованием и приборами цифрового Кванториума;
- понимание основ лабораторных исследований.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный кабинет с доступом в сеть Интернет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Кроме того, при реализации программы необходимо материально-техническое оснащение согласно требованиям к детскому технопарку «Кванториум»:

1. Набор элементов для конструирования роботов.
2. Комплект датчиков (датчик расстояния, температурный, pH- метр).
3. Комплект для реализации инженерных проектов с использованием робототехнических технологий.

4. Цифровая химическая лаборатория.
5. Цифровые микроскопы.
6. Цифровая биологическая лаборатория.

Обоснование значимости

Таким образом, данная программа ориентирована на подготовку молодых исследователей, инженеров и творческих специалистов, готовых активно осваивать новые технологии и профессии будущего.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА VBA В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ»

Лучникова Ольга Васильевна,
МБОУ «Лицей № 35 им. А. И. Герлингер», г. Новокузнецк

Для многих профессий необходимым атрибутом высокой квалификации является умение грамотно использовать электронные таблицы, причём на «продвинутом» уровне. Многие из специалистов умеют работать с электронными таблицами, но делают это весьма посредственно. Электронные таблицы – это многофункциональный табличный редактор, с помощью которого можно выполнить ряд сложных задач, в том числе при помощи программирования на VBA. Visual Basic for Applications (VBA) – разновидность объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic, встраиваемая практически во все офисные и многие другие приложения. Обучившись профессиональным инструментам приложения, возможно значительно повысить продуктивность работы, убрать ряд ненужных действий, автоматизируя процесс обработки данных в электронных таблицах. С помощью электронных таблиц можно вести электронную бухгалтерию, прогнозировать и составлять бюджет, оценивать и анализировать финансовый оборот, предсказывать спрос на продукцию, просчитывать товарный запас, управлять инвестициями, а также многое другое, можно быстро и просто анализировать данные и сводить их в соответствующий отчет, находя оптимальное решение в поставленной задаче.

Важно отметить, что язык VBA используется не только в программных продуктах компании Microsoft, но и в свободном программном обеспечении, в частности, в пакете OpenOffice (LibreOffice).

Программа курса имеет практико-ориентированный характер, предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера.

Целевая аудитория: учащиеся 11 класса с углубленным изучением математики и информатики, у которых уже имеются начальные навыки

написания программного кода и знание основных алгоритмических конструкций, а также базовые знания и практические навыки работы с электронными таблицами.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 68 часов, срок освоения составляет 1 год.

Цель программы: формирование теоретической базы знаний учащихся и практических навыков по программированию на языке VBA; приобретение практических навыков в использовании современных средств визуального программирования в электронных таблицах. Создать условия для овладения обучающимися навыками исследовательской и проектной деятельности, развитие их творческих и познавательных способностей. Сформировать умение применять имеющиеся математические знания и знания из курса информатики к решению практических задач, ознакомить с задачами оптимизации и моделирования, закрепить знания об общих принципах работы табличного процессора и автоматизации с элементами программирования на VBA. Сформировать представление о вычислениях в электронной таблице как наиболее важных в изучении информатики и широко применяемых в моделировании. Формирование стойкого интереса к программированию и связанной с ним будущей профессиональной деятельности.

Сборник тезисов
XXVII городских Дней науки
«Качество образования: преемственность, объективность,
результат»

Ответственный за выпуск А. И. Полякова
Корректор Н. С. Зорина

Сдано в печать 13.03.2026 г.
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 6,87. Тираж 100 экз.

Множительный центр ИПК,
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17