

Поддержка детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Куратор курса: Зубринская Александра Васильевна

ipknk.courses@mail.ru
тел.: 73-75-00 (доб. 127)

Объем курса	Форма	Сроки проведения	Стоимость курса
72	заочно	с марта до конца года	2000

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для поддержки детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Целевая группа: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

В процессе обучения слушатели познакомятся:

- с сущностью субъектного подхода к ребенку дошкольного возраста, способами и направлениями поддержки детской инициативы и самостоятельности, свободы выбора ребенка в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- с авторскими приемами и инструментами (Ю.В. Илюхиной), технологиями, способствующими поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников при организации образовательной деятельности и организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

На основе анализа слушатели научатся модифицировать имеющиеся конспекты занятий в конспекты, показывающие вариативность детской инициативы и свободу выбора содержания образовательной деятельности.

Также слушателям будут предложены варианты составления календарных планов образовательной деятельности, позволяющих отражать самостоятельность и инициативность детей; даны рекомендации по работе с родителями (законными представителями) по поддержке детской инициативы и самостоятельности ребенка.

Программа предусматривает разбор практических ситуаций, которые позволят педагогам дошкольных образовательных организаций увидеть стремления ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности; наметить «точки» профессионального роста по теме курса.

Содержание курса:

1. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. Свобода выбора ребенка;

2. Планирование и организация образовательной деятельности, в том числе занятий, с учетом интересов ребенка;

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей «услышать голос ребенка»;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по поддержке детской инициативы и самостоятельности ребенка.