

Согласовано
Председатель Комитета
образования и науки
администрации г. Новокузнецка

С.В. Круль



Утверждаю
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.А. Позднякова



**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

**Реестр программ курсов
повышения квалификации по субвенциям**

Категория педагогических работников	Название программы	Кол-во часов
Педагоги ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Актуальные вопросы организации и профилактики работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма2. Актуальные вопросы преподавания учебных предметов3. Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО и ФОП НОО в 2025-2026 гг4. Актуальные вопросы реализации ФГОС ОО, ФГОС СОО и ФОП ОО, ФОП СОО в 2025-2026 гг5. Актуальные вопросы школьного биологического образования6. Актуальные подходы к повышению качества образования в контексте государственной итоговой аттестации7. Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования8. Аттестация педагога по новым требованиям: методические и практические приемы9. Бережливые технологии в образовании10. Безопасная образовательная среда: технологии профилактики деструктивного поведения и межведомственное взаимодействие11. Введение и реализация обновленного ФГОС НОО12. Введение и реализация обновленного ФГОС ОО13. Введение и реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО14. Ведение сайта и социальных сетей образовательной организации в соответствии с актуальными требованиями15. Вопросы реализации учебного курса «Вероятность и статистика»16. ВСОКО как инструмент управления образовательной	72-144

- организацией
17. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации
 18. Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО
 19. Инженерное образование в школе
 20. Инклюзивное образование в школе: организация и содержание
 21. Инновационная деятельность в образовательной организации
 22. Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС
 23. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании
 24. Использование нейросетей в деятельности педагога
 25. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка: геймификация языка
 26. Историческое просвещение в начальных классах
 27. История: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
 28. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Федеральный закон №44-ФЗ)
 29. Конфликты в образовательной среде
 30. Медиативные технологии в работе классного руководителя
 31. Метод проектов в обучении географии
 32. Методика выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию
 33. Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в условиях билингвальной образовательной среды
 34. Методика организации краеведческой работы в школе
 35. Методические особенности реализации учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
 36. Методы работы с одаренными учащимися (5-11 классы)
 37. Моделирование методической работы в ОО: структура и организация деятельности
 38. Модерирование проектной деятельности обучающихся: теория и практика
 39. Музыка: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
 40. МХК: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования
 41. Национальные проекты в системе школьного образования
 42. Нейросети для педагога: практическое применение
 43. Обучение по индивидуальному учебному плану: технологии разработки и организация обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ОО
 44. Обществознание: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования

45. Оказание первой помощи в образовательной организации
46. Организационная работа музея
47. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
48. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по биологии с использованием цифровых сервисов и инструментов
49. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по географии с использованием цифровых сервисов и инструментов
50. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования
51. Организация деятельности методических объединений учителей в школе
52. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
53. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе
54. Организация и методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности
55. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования
56. Организация каникулярного отдыха детей
57. Организация образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО
58. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации
59. Организация работы по патриотическому воспитанию в школе
60. Организация работы с одаренными детьми
61. Организация работы школьного музея
62. Организация работы школьной библиотеки
63. Организация социально-педагогической деятельности
64. Организация учебного сотрудничества младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
65. Основы бережливого производства
66. Основы вожатской деятельности
67. Основы информационной безопасности
68. Основы нейросетей: от теории к практике в школьном образовании
69. Основы преподавания "Финансовой грамотности" у учащихся в начальной школе
70. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога
71. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
72. Основы религиозных культур и светской этики и

	<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>73. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО</p> <p>74. Оформление грантов</p> <p>75. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО</p> <p>76. Педагогическое наставничество: организация деятельности наставнических пар (групп) по форме «педагог – педагог»</p> <p>77. Подготовка наставников в ОО</p> <p>78. Подготовка обучающихся к ВПР по биологии в 5–9 классах</p> <p>79. Подготовка обучающихся к ВПР по географии в 5–9 классах</p> <p>80. Подготовка обучающихся к ВПР по иностранному языку в 7–9 классах</p> <p>81. Подготовка обучающихся к ВПР по информатике в 7-8 классах</p> <p>82. Подготовка обучающихся к ВПР по истории в 5–9 классах</p> <p>83. Подготовка обучающихся к ВПР по математике в 5–9 классах</p> <p>84. Подготовка обучающихся к ВПР по обществознанию в 5–9 классах</p> <p>85. Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку в 5–9 классах</p> <p>86. Подготовка обучающихся к ВПР по физике в 7–9 классах</p> <p>87. Подготовка обучающихся к ВПР по химии в 7–9 классах</p> <p>88. Подготовка обучающихся начальных классов к ВПР</p> <p>89. Право: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>90. Практикум по решению заданий ОГЭ по геометрии</p> <p>91. Практические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку</p> <p>92. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике</p> <p>93. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе</p> <p>94. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку</p> <p>95. Преподавание истории в основной и средней школе по единым учебникам</p> <p>96. Преподавание курса «История нашего края» в рамках изменений ФООП ООО</p> <p>97. Преподавание учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в условиях обновления ФГОС ООО и ФООП ООО</p> <p>98. Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе</p>	
--	---	--

	<p>дополнительного образования</p> <p>99. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>100. Проектирование программ воспитания</p> <p>101. Проектирование процесса формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании</p> <p>102. Проектирование современного урока</p> <p>103. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы: создание мини-проектов и презентаций</p> <p>104. Проектная и исследовательская деятельность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС</p> <p>105. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ</p> <p>106. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>107. Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>108. Профессиональная компетентность учителя математики: документация, оценивание и гибкие навыки</p> <p>109. Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: современные образовательные технологии в работе, система оценки образовательных результатов</p> <p>110. Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки</p> <p>111. Профессиональная компетентность учителя физики: документация, оценивание и гибкие навыки</p> <p>112. Профилактика деструктивного поведения</p> <p>113. Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации</p> <p>114. Психологическая безопасность образовательной среды</p> <p>115. Психологические основы работы классного руководителя средней школы</p> <p>116. Психология: супервизия в деятельности практического психолога (экзистенциальный подход)</p> <p>117. Психолого-педагогическая компетентность педагога</p> <p>118. Работа с многоуровневыми конфликтами в образовательной организации</p> <p>119. Развитие исследовательского потенциала педагога для эффективного внедрения инноваций в образовательную практику</p>	
--	--	--

	<p>120. Развитие кадрового резерва в условиях всероссийского конкурсного движения "Педагог года"</p> <p>121. Разработка Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления</p> <p>122. Реализация отдельных модулей учебного предмета "Труд (технология)"</p> <p>123. Реализация программы внеурочной деятельности «Моя семья» (5-9 классы) в образовательной организации</p> <p>124. Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в образовательной организации</p> <p>125. Решаем и правильно оформляем задания ЕГЭ по математике</p> <p>126. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по биологии</p> <p>127. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по географии</p> <p>128. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку</p> <p>129. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по информатике</p> <p>130. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по истории</p> <p>131. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике</p> <p>132. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию</p> <p>133. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе</p> <p>134. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по физике</p> <p>135. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике</p> <p>136. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ОГЭ по математике</p> <p>137. Совершенствование профессиональной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС</p> <p>138. Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы</p> <p>139. Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>140. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи</p> <p>141. Современные методики развития творческих способностей школьников на уроках музыки</p> <p>142. Современные методы, приёмы и технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте</p> <p>143. Составление рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФОП</p> <p>144. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением</p>	
--	--	--

	<p>интеллекта</p> <p>145. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности</p> <p>146. Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>147. Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>148. Технологии повышения качества образовательных результатов</p> <p>149. Технологии подготовки к ЕГЭ по физике</p> <p>150. Технологии работы с неуспевающими обучающимися 5–11 классов</p> <p>151. Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе</p> <p>152. Технологии работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>153. Технологии работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>154. Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП НОО</p> <p>155. Тьюторство бережливых технологий в сфере образования</p> <p>156. Управление конфликтами в образовательной организации: системный подход и алгоритмизация действий руководителя</p> <p>157. Учебный проект учащегося основной школы: руководство и технология разработки</p> <p>158. Учитель: проблемы дисциплины и мотивации</p> <p>159. ФГОС ОО: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>160. Физика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>161. Формирование безопасной образовательной среды: технологии профилактики конфликтов и деструктивных проявлений</p> <p>162. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии в основной школе</p> <p>163. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности</p> <p>164. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>165. Формирование финансовой грамотности обучающихся</p> <p>166. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>167. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС</p> <p>168. Формирующее оценивание как инструмент образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>169. Функциональная грамотность: приемы и</p>	
--	--	--

	<p>технологии развития</p> <p>170. Целевая модель наставничества в ОО</p> <p>171. Цифровая трансформация образования: профиль современного педагога</p> <p>172. Цифровая трансформация школы</p> <p>173. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога</p> <p>174. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода</p> <p>175. Экономика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>176. Экспертиза и оценивание проектных работ обучающихся</p> <p>177. Школьная экосистема: формирование гибких навыков школьных команд</p> <p>178. Школьный медицентр: от идеи до профессионального выпуска</p> <p>179. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода</p>	
<p>Педагоги-психологи, педагоги специальных школ, педагоги-воспитатели, социальные педагоги, педагоги детских домов и школ-интернатов, социальных приютов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасная образовательная среда: технологии профилактики деструктивного поведения и межведомственное взаимодействие 2. Восстановительные профилактические программы в деятельности школьных служб примирения (круги сообщества) 3. Групповая психологическая работа с учащимися в ОО 4. Информационные технологии в деятельности педагога-психолога 5. Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 7. Основы вожатской деятельности 8. Проектирование программы воспитания в специальной школе 9. Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья 10. Профилактика деструктивного поведения 11. Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации 12. Психологическая помощь учащимся с проявлениями аутодеструктивного поведения 13. Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации 14. Психология: развитие навыков индивидуального консультирования 15. Психология: супервизия в деятельности практического психолога (экзистенциальный подход) 16. Социализация и формирование жизненной компетенции 	<p>72-108</p>

	<p>подростков с ОВЗ</p> <p>17. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>18. Управление конфликтами в образовательной организации: системный подход и алгоритмизация действий руководителя</p> <p>19. Формирование безопасной образовательной среды: технологии профилактики конфликтов и деструктивных проявлений</p> <p>20. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода</p>	
Педагоги ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы профессиональной деятельности младших воспитателей 2. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО в условиях ФОП ДО 3. Добрые игры: технология проектирования воспитательных событий в ДОО 4. Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: федеральная образовательная программа дошкольного образования 5. Инклюзивное образование в ДОО 6. Инструменты профессионального развития педагога ДОО: электронное портфолио 7. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании 8. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста 9. Использование нейросетей в деятельности педагога 10. Историческое просвещение детей дошкольного возраста: практическая реализация в образовательном процессе ДОО 11. Кадровое делопроизводство в дошкольной образовательной организации 12. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в условиях реализации ФОП ДО/ФАОП ДО 13. Конфликты в образовательной среде 14. Личностно-профессиональное развитие старшего воспитателя ДОО в условиях системных изменений 15. Медиапространство дошкольной образовательной организации 16. Методическая служба дошкольного образования 17. Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО 18. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в условиях дистанта 19. Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО 20. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности ДОО 21. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях 	72-108

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 22. Образовательная деятельность педагога ДОО: культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства 23. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 24. Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО 25. Организация проектной деятельности в ДОО 26. Организация работы воспитателя общеразвивающей группы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО 27. Организация системы инклюзивного образования 28. Особенности педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО 29. Основы информационной безопасности 30. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога 31. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации 32. Построение образовательной деятельности с учетом поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста 33. Предметно-развивающая среда ДОУ как ресурс формирования метапрофессиональных компетенций команды 34. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР 35. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР и РАС 36. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ТНР 37. Проектирование АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) 38. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО 39. Проектирование занятий и режимных процессов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 40. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды ДОО 41. Профессиональная деятельность старшего воспитателя ДОО 42. Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях цифровой образовательной среды 43. Профессиональная компетентность педагога: наставничество в дошкольной образовательной организации 44. Развивающее пространство ДОО: традиции и инновации 45. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста 46. Развитие инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 47. Ранняя профориентация дошкольников 48. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике | |
|--|--|--|

	<p>49. Система оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации</p> <p>50. Сказкотерапия в работе педагога-психолога ДООУ</p> <p>51. Современные аспекты использования образовательных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>52. Современные подходы к календарно-тематическому планированию воспитателя ДОО</p> <p>53. Современные подходы к организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях</p> <p>54. Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста: вызовы и решения</p> <p>55.</p> <p>56. Формирование основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>57. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>58. Формирование первоначальных исследовательских навыков в старшем дошкольном возрасте</p> <p>59. Цифровая грамотность педагога ДОО: создание электронного портфолио</p> <p>60. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога ДОО</p> <p>61. Цифровые сервисы и инструменты в профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>62. Цифровые форматы для организации просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов</p> <p>63. Эффективная ре</p> <p>64. ализация рабочей программы воспитания в ДОО</p> <p>65. Эффективные практики наставничества в дошкольной образовательной организации: подготовка наставников</p> <p>66. Эффективные инструменты старшего воспитателя в управлении образовательным процессом в ДОО</p>	
<p>Воспитатели группы продленного дня</p>	<p>1. Педагог: воспитатель группы продленного дня</p>	<p>72</p>