Согласовано
Председатель Комитета
образования и науки
администрации г. Новокузнецка

С.В. Круль

Утверждаю
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.А. Позднякова

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)

Реестр программ курсов повышения квалификации по субвенциям

Категория педагогических работников	Название программы	Кол-во часов
Педагоги ОО	1. Актуальные вопросы организации и профилактики работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма 2. Актуальные вопросы преподавания учебных предметов 3. Актуальные вопросы реализации ФГОС и ФОП в общеобразовательной организации в 2026-2027 гг. 4. Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО и ФОП НОО в 2025-2026 гг 5. Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП ООО, ФОП СОО в 2025-2026 гг 6. Актуальные вопросы школьного биологического образования 7. Актуальные подходы к повышению качества образования в контексте государственной итоговой аттестации 8. Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования 9. Аттестация педагога по новым требованиям: методические и практические приемы 10. Бережливые технологии в образовании 11. Безопасная образовательная среда: технологии профилактики деструктивного поведения и межведомственное взаимодействие 12. Введение и реализация обновленного ФГОС НОО 13. Введение и реализация обновленного ФГОС ООО 14. Введение и реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО 15. Ведение сайта и социальных сетей образовательной организации в соответствии с актуальными требованиями 16. Вопросы реализации учебного курса «Вероятность и	72-144

	статистика» 17. ВСОКО как инструмент управления образовательной организацией 18. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации 19. Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО 20. Инженерное образование в школе 21. Инклюзивное образование в школе: организация и содержание 22. Инновационная деятельность в образовательной организации 23. Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС 24. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании 25. Использование нейросетей в деятельности педагога 26. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка: геймификация языка 27. Историческое просвещение в начальных классах 28. История: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования 29. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Федеральный закон№44-ФЗ) 30. Конфликты в образовательной среде 31. Медиативные технологии в работе классного руководителя 32. Метод проектов в обучении географии 33. Методика выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию 34. Методика и практика углубленного изучения школьных дисциплин 35. Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в условиях билингвальной образовательной среды 36. Методика организации краеведческой работы в школе 37. Методические особенности реализации учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" 38. Методы работы с одаренными учащимися (5-11 классы) 39. Моделирование методической работы в ОО: структура и организация деятельности 40. Модерирование проектной деятельности обучающихся: теория и практика 41. Музыка: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования 42. МХК: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования 43. Национальные проекты в системе школьного образования 44. Нейросети для педагога: практическое применение 45. Обучение по индивидуальному учебному плану:	

	технологии разработки и организация обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ОО 46. Обществознание: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования 47. Оказание первой помощи в образовательной организации 48. Организационная работа музея 49. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО 50. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по биологии с использованием цифровых сервисов и инструментов 51. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по географии с использованием цифровых сервисов и инструментов 52. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования 53. Организация деятельности методических объединений учителей в школе 54. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 55. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе 56. Организация и методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности 57. Организация и содержание деятельности-учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР и нарушением интеллекта в общеобразовательных организациях 58. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования 59. Организация каникулярного отдыха детей 60. Организация образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО 61. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации 62. Организация работы по патриотическому воспитанию в школе 63. Организация работы с одаренными детьми 64. Организация работы школьного музея 65. Организация работы школьной библиотеки 66. Организация родительского просвещения в образовательной организации в условиях социального партнерства 67. Организация социально-педагогической деятельности 68. Организация учебного сотрудничества младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 69. Основы бережливого производства 70. Основы вожатской деятельности 71. Основы информационной безопасности	

	72. Основы нейросетей: от теории к практике в школьном образовании 73. Основы преподавания "Финансовой грамотности" у учащихся в начальной школе 74. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога 75. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 76. Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 77. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО 78. Оформление грантов 79. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО 80. Педагогическое наставничество: организация деятельности наставнических пар (групп) по форме «педагог – педагог» 81. Подготовка наставников в ОО 82. Подготовка обучающихся к ВПР по биологии в 5–9 классах 83. Подготовка обучающихся к ВПР по географии в 5–9 классах 84. Подготовка обучающихся к ВПР по иностранному языку в 7–9 классах 85. Подготовка обучающихся к ВПР по информатике в 7-8 классах 86. Подготовка обучающихся к ВПР по истории в 5–9 классах 87. Подготовка обучающихся к ВПР по математике в 5–9 классах 88. Подготовка обучающихся к ВПР по обществознанию в 5–9 классах 89. Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку в 5–9 классах 90. Подготовка обучающихся к ВПР по физике в 7–9 классах 91. Подготовка обучающихся к ВПР по химии в 7–9 классах 92. Подготовка обучающихся начальных классов к ВПР 93. Право: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования 94. Практикум по решению заданий ОГЭ по геометрии 95. Практические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку 96. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике 97. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе 98. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по	

	русскому языку 99. Преподавание истории в основной и средней школе по единым учебникам 100. Преподавание курса «История нашего края» в рамках изменений ФОП ООО 101. Преподавание учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в условиях обновления ФГОС ООО и ФОП ООО 102. Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования 103. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 104. Проектирование программ воспитания 105. Проектирование процесса формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании 106. Проектирование современного урока 107. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы: создание мини-проектов и презентаций 108. Проектная и исследовательская деятельность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС 109. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ 110. Профессиональная деятельность педагога-методиста и педагога наставника в образовательной организации 111. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки 112. Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки 113. Профессиональная компетентность учителя математики: документация, оценивание и гибкие навыки 114. Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: современные образовательные технологии в работе, система оценки образовательных результатов 115. Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки 116. Профессиональная компетентность учителя физики: документация, оценивание и гибкие навыки 117. Профилактика деструктивного поведения 118. Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации	

	119. Психологическая безопасность образовательной среды 120. Психологические основы работы классного руководителя средней школы 121. Психология: супервизия в деятельности практического психолога (экзистенциальный подход) 122. Психолого-педагогическая компетентность педагога 123. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДО 124. Работа с многоуровневыми конфликтами в образовательной организации 125. Развитие исследовательского потенциала педагога для эффективного внедрения инноваций в образовательную практику 126. Развитие кадрового резерва в условиях всероссийского конкурсного движения "Педагог года" 127. Развитие компетенций педагога-библиотекаря в условиях изменений системы образования РФ 128. Разработка Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления 129. Реализация отдельных модулей учебного предмета "Труд (технология)" 130. Реализация программы внеурочной деятельности «Моя семья» (5-9 классы) в образовательной организации 131. Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в образовательной организации 132. Решаем и правильно оформляем задания ЕГЭ по математике 133. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по биологии 134. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по географии 135. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку 136. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по информатике 137. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по истории 138. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике 139. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию 140. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе 141. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по физике 142. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике 143. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ОГЭ по математике 144. Совершенствование профессиональной	

	деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС 145. Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы 146. Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования 147. Современные подходы к организации профориентационной работы в образовательной организации 148. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи 149. Современные методики развития творческих способностей школьников на уроках музыки 150. Современные методы, приёмы и технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте 151. Составление рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФОП 152. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта 153. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности 154. Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования 155. Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования 156. Технологии повышения качества образовательных результатов 157. Технологии подготовки к ЕГЭ по физике 158. Технологии работы с неуспевающими обучающимися 5–11 классов 159. Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе 160. Технологии работы с обучающимися «группы риска» 161. Технологии работы со слабоуспевающими учащимися. 162. Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 163. Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП НОО 164. Тьюторство бережливых технологий в сфере образования 165. Управление конфликтами в образовательной организации: системный подход и алгоритмизация действий руководителя 166. Учебный проект учащегося основной школы: руководство и технология разработки 167. Учитель: проблемы дисциплины и мотивации 168. ФГОС ОО: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	

	169. Физика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования 170. Формирование безопасной образовательной среды: технологии профилактики конфликтов и деструктивных проявлений 171. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии в основной школе 172. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности 173. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО 174. Формирование финансовой грамотности обучающихся 175. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 176. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС 177. Формирующее оценивание как инструмент образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО 178. Функциональная грамотность: приемы и технологии развития 179. Целевая модель наставничества в ОО 180. Цифровая трансформация образования: профиль современного педагога 181. Цифровая трансформация школы 182. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога 183. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода 184. Экономика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования 185. Экспертиза и оценивание проектных работ обучающихся 186. Школьная экосистема: формирование гибких навыков школьных команд 187. Школьный медиацентр: от идеи до профессионального выпуска 188. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода	
Педагоги-психологи, педагоги специальных школ, педагоги-воспитатели, социальные педагоги, педагоги детских домов и школ-	1. Безопасная образовательная среда: технологии профилактики деструктивного поведения и межведомственное взаимодействие 2. Восстановительные профилактические программы в деятельности школьных служб примирения (круги сообщества) 3. Групповая психологическая работа с учащимися в ОО 4. Информационные технологии в деятельности педагога-психолога 5. Коррекционно-развивающая направленность образования	72-108

интернатов, социальных приютов.	обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 7. Основы вожатской деятельности 8. Проектирование программы воспитания в специальной школе 9. Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья 10. Профилактика деструктивного поведения 11. Профилактика суициидального поведения школьников 12. Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации 13. Психологическая помощь учащимся с проявлениями аутодеструктивного поведения 14. Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации 15. Психология: развитие навыков индивидуального консультирования 16. Психология: супервизия в деятельности практического психолога (экзистенциальный подход) 17. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДО 18. Социализация и формирование жизненной компетенции подростков с ОВЗ 19. Технологии работы с обучающимися «группы риска» 20. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ 21. Управление конфликтами в образовательной организации: системный подход и алгоритмизация действий руководителя 22. Формирование безопасной образовательной среды: технологии профилактики конфликтов и деструктивных проявлений 23. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода 24. Экосистема детского дома. Тренды XXI века	
Педагоги ДОО	1. Актуальные вопросы профессиональной деятельности младших воспитателей 2. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО в условиях ФОП ДО 3. Добрые игры: технология проектирования воспитательных событий в ДОО 4. Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: федеральная образовательная программа дошкольного образования 5. Инклюзивное образование в ДОО 6. Инструменты профессионального развития педагога ДОО: электронное портфолио 7. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании 8. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста	72-108

	9. Использование нейросетей в деятельности педагога 10. Историческое просвещение детей дошкольного возраста: практическая реализация в образовательном процессе ДОО 11. Кадровое делопроизводство в дошкольной образовательной организации 12. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в условиях реализации ФОП ДО/ФАОП ДО 13. Конфликты в образовательной среде 14. Личностно-профессиональное развитие старшего воспитателя ДОО в условиях системных изменений 15. Медиапространство дошкольной образовательной организации 16. Методическая служба дошкольного образования 17. Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО 18. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в условиях дистанта 19. Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО 20. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности ДОО 21. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях 22. Образовательная деятельность педагога ДОО: культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства 23. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 24. Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО 25. Организация проектной деятельности в ДОО 26. Организация работы воспитателя общеразвивающей группы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО 27. Организация системы инклюзивного образования 28. Особенности педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО 29. Основы информационной безопасности 30. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога 31. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации 32. Построение образовательной деятельности с учетом поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста 33. Предметно-развивающая среда ДОУ как ресурс формирования метапрофессиональных компетенций	

	команды 34. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР 35. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР и РАС 36. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ТНР 37. Проектирование АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) 38. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО 39. Проектирование занятий и режимных процессов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 40. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды ДОО 41. Профессиональная деятельность педагога-методиста и педагога наставника в дошкольной образовательной организации 42. Профессиональная деятельность старшего воспитателя ДОО 43. Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях цифровой образовательной среды 44. Профессиональная компетентность педагога: наставничество в дошкольной образовательной организации 45. Развивающее пространство ДОО: традиции и инновации 46. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста 47. Развитие инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 48. Ранняя профориентация дошкольников 49. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике 50. Система оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации 51. Сказкотерапия в работе педагога-психолога ДОУ 52. Современные аспекты использования образовательных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации 53. Современные методы, приёмы и технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте 54. Современные подходы к календарно-тематическому планированию воспитателя ДОО 55. Современные подходы к организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях 56. Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста: вызовы и решения 57. 58. Формирование основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста 59. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 60. Формирование первоначальных исследовательских навыков в старшем дошкольном возрасте 61. Цифровая грамотность педагога ДОО: создание	

	электронного портфолио 62. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога ДОО 63. Цифровые сервисы и инструменты в профессиональной деятельности педагога ДОО 64. Цифровые форматы для организации просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов 65. Эффективная реализация рабочей программы воспитания в ДОО 66. Эффективные практики наставничества в дошкольной образовательной организации: подготовка наставников 67. Эффективные инструменты старшего воспитателя в управлении образовательным процессом в ДОО	
Воспитатели группы продленного дня	1. Педагог: воспитатель группы продленного дня	72