**Согласовано**
Председатель Комитета
образования и науки
администрации г. Новокузнецка

**С.В. Круль**

**Утверждаю**
Ректор МАОУ ДПО ИПК

**Н.А. Позднякова**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)**

# Реестр программ курсов повышения квалификации по субвенциям

| Категория педагогических работников | Название программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Педагоги ОО | 1. Актуальные вопросы организации и профилактики работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма<br>2. Актуальные вопросы преподавания учебных предметов<br>3. Актуальные вопросы реализации ФГОС и ФОП в общеобразовательной организации в 2026-2027 гг.<br>4. Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО и ФОП НОО<br>5. Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО и ФОП НОО в 2025-2026 гг<br>6. Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП ООО, ФОП СОО в 2025-2026 гг<br>7. Актуальные вопросы школьного биологического образования<br>8. Актуальные подходы к повышению качества образования в контексте государственной итоговой аттестации<br>9. Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования<br>10. Аттестация педагога по новым требованиям: методические и практические приемы<br>11. Бережливые технологии в образовании<br>12. Безопасная образовательная среда: технологии профилактики деструктивного поведения и межведомственное взаимодействие<br>13. Введение и реализация обновленного ФГОС НОО<br>14. Введение и реализация обновленного ФГОС ООО<br>15. Введение и реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО<br>16. Ведение сайта и социальных сетей образовательной | 72-144 |

| | | |
|---|---|---|
| | организации в соответствии с актуальными требованиями<br>17. Вопросы реализации учебного курса «Вероятность и статистика»<br>18. ВСОКО как инструмент управления образовательной организацией<br>19. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации<br>20. Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО<br>21. Инженерное образование в школе<br>22. Инклюзивное образование в школе: организация и содержание<br>23. Инновационная деятельность в образовательной организации<br>24. Инновационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС<br>25. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании<br>26. Использование нейросетей в деятельности педагога<br>27. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка: геймификация языка<br>28. Историческое просвещение в начальных классах<br>29. История: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования<br>30. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Федеральный закон№44-ФЗ)<br>31. Конфликты в образовательной среде<br>32. Медиативные технологии в работе классного руководителя<br>33. Метод проектов в обучении географии<br>34. Методика выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию<br>35. Методика и практика углубленного изучения школьных дисциплин<br>36. Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в условиях билингвальной образовательной среды<br>37. Методика организации краеведческой работы в школе<br>38. Методические особенности реализации учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"<br>39. Методы работы с одаренными учащимися (5-11 классы)<br>40. Моделирование методической работы в ОО: структура и организация деятельности<br>41. Модерирование проектной деятельности обучающихся: теория и практика<br>42. Музыка: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования<br>43. МХК: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования<br>44. Национальные проекты в системе школьного образования | |

| | | |
|---|---|---|
| | 45. Нейросети для педагога: практическое применение<br>46. Обучение по индивидуальному учебному плану: технологии разработки и организация обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ОО<br>47. Обществознание: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования<br>48. Оказание первой помощи в образовательной организации<br>49. Организационная работа музея<br>50. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО<br>51. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по биологии с использованием цифровых сервисов и инструментов<br>52. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по географии с использованием цифровых сервисов и инструментов<br>53. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования<br>54. Организация деятельности методических объединений учителей в школе<br>55. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма<br>56. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе<br>57. Организация и методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности<br>58. Организация и содержание деятельности-учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР и нарушением интеллекта в общеобразовательных организациях<br>59. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования<br>60. Организация каникулярного отдыха детей<br>61. Организация образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО<br>62. Организация образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации<br>63. Организация работы по патриотическому воспитанию в школе<br>64. Организация работы с одаренными детьми<br>65. Организация работы школьного музея<br>66. Организация работы школьной библиотеки<br>67. Организация родительского просвещения в образовательной организации в условиях социального партнерства<br>68. Организация социально-педагогической деятельности<br>69. Организация учебного сотрудничества младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО<br>70. Основы бережливого производства | |

| | | |
|---|---|---|
| | 71. Основы вожатской деятельности<br>72. Основы информационной безопасности<br>73. Основы нейросетей: от теории к практике в школьном образовании<br>74. Основы преподавания "Финансовой грамотности" у учащихся в начальной школе<br>75. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога<br>76. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО<br>77. Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»<br>78. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО<br>79. Оформление грантов<br>80. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО<br>81. Педагогическое наставничество: организация деятельности наставнических пар (групп) по форме «педагог – педагог»<br>82. Подготовка наставников в ОО<br>83. Подготовка обучающихся к ВПР по биологии в 5–9 классах<br>84. Подготовка обучающихся к ВПР по географии в 5–9 классах<br>85. Подготовка обучающихся к ВПР по иностранному языку в 7–9 классах<br>86. Подготовка обучающихся к ВПР по информатике в 7-8 классах<br>87. Подготовка обучающихся к ВПР по истории в 5–9 классах<br>88. Подготовка обучающихся к ВПР по математике в 5–9 классах<br>89. Подготовка обучающихся к ВПР по обществознанию в 5–9<br>классах<br>90. Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку в 5–9 классах<br>91. Подготовка обучающихся к ВПР по физике в 7–9 классах<br>92. Подготовка обучающихся к ВПР по химии в 7–9 классах<br>93. Подготовка обучающихся начальных классов к ВПР<br>94. Право: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования<br>95. Практикум по решению заданий ОГЭ по геометрии<br>96. Практические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку<br>97. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике<br>98. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по | |

| | | |
|---|---|---|
| | литературе<br>99. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку<br>100. Преподавание истории в основной и средней школе по единым учебникам<br>101. Преподавание курса «История нашего края» в рамках изменений ФОП ООО<br>102. Преподавание учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в условиях обновления ФГОС ООО и ФОП ООО<br>103. Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования<br>104. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>105. Проектирование программ воспитания<br>106. Проектирование процесса формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании<br>107. Проектирование современного урока<br>108. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы: создание мини-проектов и презентаций<br>109. Проектная и исследовательская деятельность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС<br>110. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ<br>111. Профессиональная деятельность педагога-методиста и педагога наставника в образовательной организации<br>112. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки<br>113. Профессиональная компетентность учителя информатики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки<br>114. Профессиональная компетентность учителя математики: документация, оценивание и гибкие навыки<br>115. Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: современные образовательные технологии в работе, система оценки образовательных результатов<br>116. Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки<br>117. Профессиональная компетентность учителя физики: документация, оценивание и гибкие навыки<br>118. Профилактика деструктивного поведения | |

| | | |
|---|---|---|
| | 119. Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации<br>120. Психологическая безопасность образовательной среды<br>121. Психологические основы работы классного руководителя средней школы<br>122. Психология: супервизия в деятельности практического психолога (экзистенциальный подход)<br>123. Психолого-педагогическая компетентность педагога<br>124. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДО<br>125. Работа с многоуровневыми конфликтами в образовательной организации<br>126. Развитие исследовательского потенциала педагога для эффективного внедрения инноваций в образовательную практику<br>127. Развитие кадрового резерва в условиях всероссийского конкурсного движения "Педагог года"<br>128. Развитие компетенций педагога-библиотекаря в условиях изменений системы образования РФ<br>129. Разработка Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления<br>130. Реализация отдельных модулей учебного предмета "Труд (технология)"<br>131. Реализация программы внеурочной деятельности «Моя семья» (5-9 классы) в образовательной организации<br>132. Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в образовательной организации<br>133. Решаем и правильно оформляем задания ЕГЭ по математике<br>134. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по биологии<br>135. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по географии<br>136. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку<br>137. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по информатике<br>138. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по истории<br>139. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике<br>140. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию<br>141. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе<br>142. Система подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ по физике<br>143. Совершенствование профессионализма учителя в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике<br>144. Совершенствование профессионализма учителя в | |

| | | |
|---|---|---|
| | области подготовки обучающихся к ОГЭ по математике<br>145. Совершенствование профессиональной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС<br>146. Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы<br>147. Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования<br>148. Современные подходы к организации профориентационной работы в образовательной организации<br>149. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи<br>150. Современные методики развития творческих способностей школьников на уроках музыки<br>151. Современные методы, приёмы и технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте<br>152. Составление рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФОП<br>153. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта<br>154. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности<br>155. Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования<br>156. Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования<br>157. Технологии повышения качества образовательных результатов<br>158. Технологии подготовки к ЕГЭ по физике<br>159. Технологии работы с неуспевающими обучающимися 5–11 классов<br>160. Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе<br>161. Технологии работы с обучающимися «группы риска»<br>162. Технологии работы со слабоуспевающими учащимися.<br>163. Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы<br>164. Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП НОО<br>165. Тьюторство бережливых технологий в сфере образования<br>166. Управление конфликтами в образовательной организации: системный подход и алгоритмизация действий руководителя<br>167. Учебный проект учащегося основной школы: руководство и технология разработки<br>168. Учитель: проблемы дисциплины и мотивации<br>169. ФГОС ОО: теория и методика обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| | математике в условиях реализации ФГОС общего образования<br>170. Физика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования<br>171. Формирование безопасной образовательной среды: технологии профилактики конфликтов и деструктивных проявлений<br>172. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии в основной школе<br>173. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности<br>174. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО<br>175. Формирование финансовой грамотности обучающихся<br>176. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО<br>177. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС<br>178. Формирующее оценивание как инструмент образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО<br>179. Функциональная грамотность: приемы и технологии развития<br>180. Целевая модель наставничества в ОО<br>181. Цифровая трансформация образования: профиль современного педагога<br>182. Цифровая трансформация школы<br>183. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога<br>184. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода<br>185. Экономика: теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС общего образования<br>186. Экспертиза и оценивание проектных работ обучающихся<br>187. Школьная экосистема: формирование гибких навыков школьных команд<br>188. Школьный медиацентр: от идеи до профессионального выпуска<br>189. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода | |
| Педагоги-психологи, педагоги специальных школ, педагоги-воспитатели, социальные педагоги, | 1. Безопасная образовательная среда: технологии профилактики деструктивного поведения и межведомственное взаимодействие<br>2. Восстановительные профилактические программы в деятельности школьных служб примирения (круги сообщества)<br>3. Групповая психологическая работа с учащимися в ОО<br>4. Информационные технологии в деятельности педагога- | 72-108 |

| | | |
|---|---|---|
| педагоги детских домов и школ-интернатов, социальных приютов. | психолога<br>5. Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС<br>6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации<br>7. Основы вожатской деятельности<br>8. Проектирование программы воспитания в специальной школе<br>9. Проектировочная деятельность педагога: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>10. Профилактика деструктивного поведения<br>11. Профилактика суициидального поведения школьников<br>12. Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации<br>13. Психологическая помощь учащимся с проявлениями аутодеструктивного поведения<br>14. Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации<br>15. Психология: развитие навыков индивидуального консультирования<br>16. Психология: супервизия в деятельности практического психолога (экзистенциальный подход)<br>17. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДО<br>18. Социализация и формирование жизненной компетенции подростков с ОВЗ<br>19. Технологии работы с обучающимися «группы риска»<br>20. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ<br>21. Управление конфликтами в образовательной организации: системный подход и алгоритмизация действий руководителя<br>22. Формирование безопасной образовательной среды: технологии профилактики конфликтов и деструктивных проявлений<br>23. Школьные службы примирения: предупреждение конфликтов в образовательной организации с использованием восстановительного подхода<br>24. Экосистема детского дома. Тренды XXI века | |
| Педагоги ДОО | 1. Актуальные вопросы профессиональной деятельности младших воспитателей<br>2. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО в условиях ФОП ДО<br>3. Добрые игры: технология проектирования воспитательных событий в ДОО<br>4. Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: федеральная образовательная программа дошкольного образования<br>5. Инклюзивное образование в ДОО<br>6. Инструменты профессионального развития педагога ДОО: электронное портфолио<br>7. Использование бережливых технологий в дошкольном образовании | 72-108 |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста<br>9. Использование нейросетей в деятельности педагога<br>10. Историческое просвещение детей дошкольного возраста: практическая реализация в образовательном процессе ДОО<br>11. Кадровое делопроизводство в дошкольной образовательной организации<br>12. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в условиях реализации ФОП ДО/ФАОП ДО<br>13. Конфликты в образовательной среде<br>14. Личностно-профессиональное развитие старшего воспитателя ДОО в условиях системных изменений<br>15. Медиапространство дошкольной образовательной организации<br>16. Методическая служба дошкольного образования<br>17. Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО<br>18. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в условиях дистанта<br>19. Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и Концепции МКДО<br>20. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности ДОО<br>21. Образовательная деятельность педагога группы комбинированной / компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях<br>22. Образовательная деятельность педагога ДОО: культурные практики поддержки разнообразия дошкольного детства<br>23. Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма<br>24. Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО<br>25. Организация проектной деятельности в ДОО<br>26. Организация работы воспитателя общеразвивающей группы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО<br>27. Организация системы инклюзивного образования<br>28. Особенности педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО<br>29. Основы информационной безопасности<br>30. Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога<br>31. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации<br>32. Построение образовательной деятельности с учетом поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста | |

| | | |
|---|---|---|
| | 33. Предметно-развивающая среда ДОУ как ресурс формирования метапрофессиональных компетенций команды<br>34. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР<br>35. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ЗПР и РАС<br>36. Проектирование АОП ДО для обучающихся с ТНР<br>37. Проектирование АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)<br>38. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях ПФДО<br>39. Проектирование занятий и режимных процессов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО<br>40. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды ДОО<br>41. Профессиональная деятельность педагога-методиста и педагога наставника в дошкольной образовательной организации<br>42. Профессиональная деятельность старшего воспитателя ДОО<br>43. Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях цифровой образовательной среды<br>44. Профессиональная компетентность педагога: наставничество в дошкольной образовательной организации<br>45. Развивающее пространство ДОО: традиции и инновации<br>46. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста<br>47. Развитие инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО<br>48. Ранняя профориентация дошкольников<br>49. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике<br>50. Система оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации<br>51. Сказкотерапия в работе педагога-психолога ДОУ<br>52. Современные аспекты использования образовательных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации<br>53. Современные методы, приёмы и технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте<br>54. Современные подходы к календарно-тематическому планированию воспитателя ДОО<br>55. Современные подходы к организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях<br>56. Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста: вызовы и решения<br>57.<br>58. Формирование основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста<br>59. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста<br>60. Формирование первоначальных исследовательских | |

| | | |
|---|---|---|
| | навыков в старшем дошкольном возрасте<br>61. Цифровая грамотность педагога ДОО: создание электронного портфолио<br>62. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога ДОО<br>63. Цифровые сервисы и инструменты в профессиональной деятельности педагога ДОО<br>64. Цифровые форматы для организации просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов<br>65. Эффективная реализация рабочей программы воспитания в ДОО<br>66. Эффективные практики наставничества в дошкольной образовательной организации: подготовка наставников<br>67. Эффективные инструменты старшего воспитателя в управлении образовательным процессом в ДОО | |
| Воспитатели группы продленного дня | 1. Педагог: воспитатель группы продленного дня | 72 |